

Progress of Education in Bengal
Under British Rule
(IN BENGALI)

BY

Gopal Chandra Sarkar, B. A.

*Retired Inspector of Schools, Bengal, sometime
Curator, Bureau of Education,
Government of India*

B. M. DUTT
STUDENTS' LIBRARY,
7/1, College Street, Calcutta.

Rs. 2/8

বঙ্গদেশে বর্তমান শিক্ষা-বিস্তার



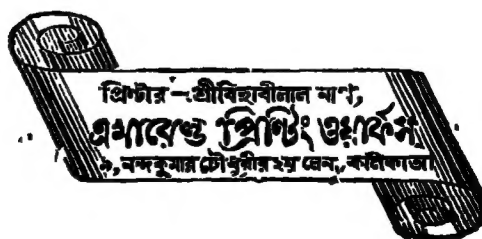
স্কুলসমূহের অবসরপ্রাপ্ত ইনস্পেক্টর
শ্রীগোপালচন্দ্র সরকার, বি-এ-প্রণীত

শ্রীব্রজেন্দ্রমোহন দত্ত
স্টুডেন্টস্ লাইব্রেরী
৭১, কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়
কলিকাতা

১৩৩৩

মূল্য/আড়াই টাকা

প্রকাশক—
শ্রী ব্রজেন্দ্রমোহন দত্ত
টু ডেন্টস্ লাইব্রেরী,
৫৭১, কলেজ ষ্ট্রীট, কলিকাতা।



ভূমিকা

এদেশে বর্তমান শিক্ষাবিস্তারের কোন ধারাবাহিক বিবরণ এপর্যন্ত বাঙ্গালা ভাষায় লিখিত হয় নাই। সমগ্র ইংরেজাধিকৃত ভারতবর্ষে বর্তমান শিক্ষাবিস্তারের যে কয়েকখানি পুস্তক আছে, সে সমস্তই ইংরেজি ভাষায় লিখিত, কিন্তু উহাতেও বঙ্গপ্রদেশে সর্বপ্রকার শিক্ষা-প্রচলনের ও প্রচারের আনুপূর্বিক বিবরণ নাই। এই অভাবের দূরীকরণই এই পুস্তকের উদ্দেশ্য। এই উদ্দেশ্য কতদূর সাধিত হইরাছে তাহা পাঠকবর্গের বিচার-সাপেক্ষ।

বর্তমান শিক্ষাবিস্তারের সাধারণতঃ তিনটি কাল-বিভাগ নির্দেশ করা যাইতে পারে। ১৮১৩ হইতে ১৮৩৫ খৃষ্টাব্দ পর্য্যন্ত প্রথম যুগ, ১৮৩৫ হইতে ১৮৫৪ পর্য্যন্ত দ্বিতীয় এবং ১৮৫৪ হইতে ১৮৮২ পর্য্যন্ত তৃতীয় যুগ। শেবোক্ত বর্ষ হইতে বর্তমান সময় পর্য্যন্ত প্রচলিত শিক্ষানীতির বিশেষ কোন পরিবর্তন হয় নাই। দেশীয় প্রাচীন বিদ্যার উৎকর্ষসাধন দ্বারা এদেশবাসীদিগের জ্ঞানোন্নতি-সাধন প্রথম যুগের অবলম্বিত শিক্ষানীতি ছিল। দ্বিতীয় যুগের শিক্ষানীতি পাশ্চাত্যবিজ্ঞাপনিকার প্রচলন; এবং তৃতীয় কালের অনুসৃত শিক্ষানীতির মূলস্থল সর্বসাধারণের শিক্ষাবিধান-চেষ্টা। ১৮১৩ খৃষ্টাব্দে ব্রিটিশ পার্লিামেন্টে ইষ্ট-ইণ্ডিয়া-কোম্পানির শাসনাবলী ভারতবাসীদিগের বিজ্ঞানভিত্তিক জ্ঞান বার্ষিক একলক্ষ টাকা ব্যয় করিবার আদেশ মঞ্জুর করেন, এবং এই সময় হইতেই ইংরেজরাজ এদেশবাসীদিগের শিক্ষা-কার্যের দায়িত্ব গ্রহণ করেন। উক্ত সম্প্রদায়ের মধ্যে শিক্ষাবিস্তারই প্রথম দুই যুগে গবর্ণমেন্টের ও দেশীয় সম্রাজ্য ব্যক্তিগণের মূখ্য উদ্দেশ্য থাকে, এবং ১৮৫৪ খৃষ্টাব্দ পর্য্যন্ত শিক্ষাবিধান-কর্ম এই নীতি অনুসারেই পরিচালিত হয়। উক্ত বর্ষের শিক্ষাবিষয়ক আদেশপ্রচার হইতেই

বর্তমান শিক্ষানীতি অনুসৃত হইয়া আসিতেছে। এই তিন কালের মধ্যে শিক্ষার বিস্তার ও উন্নতিকল্পে এদেশে যে সমস্ত বিধান প্রবর্তিত ও অনুষ্ঠিত হইয়াছে, তৎসমুদায়ের বিবরণ এই পুস্তকে সংক্ষেপে সন্নিবিষ্ট করিতে সাধ্যমত চেষ্টা করিয়াছি।

শিক্ষাসঞ্চকীয় প্রধান প্রধান বিধান ও মন্তব্য ইত্যাদি সংগৃহীত হইয়া ভারত গবর্ণমেন্টের শিক্ষাবিভাগ কর্তৃক দুইখণ্ড পুস্তক প্রকাশিত হইয়াছে। আমি অস্থায়ীভাবে কিউরেটরের পদে (Curator, Bureau of Education) নিযুক্ত থাকিবার সময়ে উক্ত পুস্তকের দ্বিতীয়খণ্ড সংকলনের ভার আমার প্রতি অর্পিত হয়। ঐ কার্য সম্পাদন ক্ষমতায় আমাকে ইষ্ট-ইণ্ডিয়া-কোম্পানির আমল হইতে ১৮৫৯ খ্রীষ্টাব্দ পর্যন্ত উক্ত কোম্পানির ডিরেক্টর-সভার, গবর্ণর জেনারেল মহোদয়গণের এবং প্রত্যেক প্রাদেশিক গবর্ণমেন্টের শিক্ষাবিভাগক আদেশ, মন্তব্য ইত্যাদি পর্যালোচনা করিতে হইয়াছিল। এই সুযোগ প্রাপ্ত হইয়া আমি বঙ্গদেশে বর্তমান শিক্ষাবিস্তার সম্বন্ধে প্রত্যাব্যবসয় সংগ্রহ করিতে সমর্থ হইয়াছিলাম। সংগৃহীত সমস্ত বিষয় এই পুস্তকে সন্নিবেশকরণ সাধ্যাতীত ব্যাপার বিবেচনায় কেবল প্রধান প্রধান বিষয়গুলি সংক্ষেপে বিবৃত করিতে চেষ্টা করিয়াছি। প্রসঙ্গক্রমে স্থানে স্থানে যে বিবরণ দেওয়া হইয়াছে তাহা হয়ত কেহ কেহ অনাবশ্যক বিবেচনা করিতে পারেন।

• বিশেষ চেষ্টা সহযোগিতা পুস্তকখানি মুদ্রাকর-প্রমাদ-শূন্য করিতে পারি নাই। আশা করি, এতদ্ব্যতীত ন্যায়কণ্ঠে আমার ক্রটি মার্জনা করিবেন।

চিথলিয়া (পাবনা)

১লা পৌষ, ১৩৩৩

শ্রীগোপালচন্দ্র সরকার

সূচীপত্র

প্রথম পরিচ্ছেদ

ইংরেজ আমলের পূর্বের শিক্ষার অবস্থা ; গুটান বর্ষাবাজকবিগের শিক্ষা-বিষয়ে চেষ্টা ; ইষ্ট ইন্ডিয়া কোম্পানির শিক্ষা-বিষয়ে উদ্যোগ , কলিকাতার মাদ্রাসা-বিভাগের প্রতিষ্ঠা	পৃষ্ঠ. ১-১১
---	----------------

দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ

বেনারস সংস্কৃতকলেজ স্থাপন , ফ্রেঞ্জিস সাহেবের বিভাগের বিবরণ , গুটান বর্ষাবাজকবিগের কার্যে দ্বর্ষমেটের অসন্তোষ প্রকাশ ; ১৭৯০ সালের পান্ডিত্যমেটের শিক্ষা-বিষয়ক সম্বন্ধ , গ্রাণ্ট সাহেবের শিক্ষা-সংক্ষেপ প্রস্তাব	১১-২০
--	-------

তৃতীয় পরিচ্ছেদ

খোঁট উই লরম কলেজ ; বাঙ্গালা ভাষায় নূতন পুস্তক প্রণয়ন , গবর্ণ-মেণ্টের শিক্ষানীতি ; গুটান মিসনারিগের শিক্ষাবিস্তার-চেষ্টা ; মিসার বিবরণ , কলিকাতার নূতন স্কুল ও স্কুল-সমিতি , যে সাহেবের স্কুল , লর্ড রিটোর শিক্ষা সম্বন্ধ ; পান্ডিত্যমেটের ১৮১৩ সালের শিক্ষাবিষয়ক বিধান , ডিহের সভার ১৮১৪ সালের আবেদনপত্র , লড হট্টারর শিক্ষা-সংক্রান্ত প্রস্তাবনা , কলিকাতায় সংস্কৃতকলেজ স্থাপনের প্রস্তাব	৩০-৫২
--	-------

চতুর্থ পরিচ্ছেদ

ইংরেজি-শিক্ষার প্রতি দেশের প্রচলনের আগ্রহ ; রাজা রামমোহন রায়ের কলিকাতায় আগমন ; তাঁহার ও হেরার সাহেব কর্তৃক কলিকাতা-ইংরেজি বিদ্যালয় স্থাপনের প্রস্তাব ; হিন্দু কলেজ বা মহা-বিদ্যালয় স্থাপন . মিসনারিগের কর্তৃক শিক্ষার প্রতি-চেষ্টা ; পাঠশালায় নূতন পুস্তক প্রচলন ; স্কুল-সমিতি ও স্কুল-কোমিটি-র প্রতিষ্ঠাপন ও উহার উদ্দেশ্য ; উহার এক ডিরেক্টর-সভার সম্বন্ধ , অধ্যাপনশিক্ষার প্রথম ব্যবস্থা ; সাহেবের স্কুলের	
--	--

উন্নতি ; ক্যাপটেন হুয়ার্টের স্কুল ; এবং নর্দাল-স্কুল ; ইঙ্গীয় পৃষ্ঠা
 বিভাগসিদ্ধি ও সার্কেল স্কুল , প্রাচ্য ও পশ্চাত্য শিক্ষা সম্বন্ধে
 বতর্বিধ ; তিন শ্রেণীর বিভাগসম্বন্ধ ; উচ্চশিক্ষার উদ্দেশ্য ... ৪২-৭০

পঞ্চম পরিচ্ছেদ

সেক্রেটারি বেকের সাহেবের শিক্ষাবিষয়ক প্রস্তাব ; শিক্ষাপরিচালন
 সমিতি-স্থাপনের প্রস্তাব ; ঐ বিষয়ে গবর্ণমেন্টের মন্তব্য ও
 আদেশ ; সংস্কৃতকলেজের শিক্ষানীতি ; সরকারী কার্যা-
 নির্বাহোপযোগী শিক্ষার আবশ্যিকতা ; শিক্ষাক্রমটির ক্রমতা ;
 মাদ্রাসা, সংস্কৃতকলেজ ও হিন্দুকলেজের বাড়ী নির্মাণের প্রস্তাব
 ও উচ্চতর ব্যয় মঞ্জুর ; হিন্দুকলেজে বাসিক সাহায্যদান ;
 প্রাচ্যশিক্ষার প্রচলন সম্বন্ধে রাজা রামমোহন রায়ের প্রবন্ধ ;
 প্রাচ্য ও পশ্চাত্য শিক্ষা সমর্থনকারীবিধের ব্যবহার প্ররূপিত ;
 সংস্কৃত কলেজের বৈজ্ঞানিক যন্ত্রোপকরণপ্রাপ্তি ও বিজ্ঞানশিক্ষা
 সম্বন্ধে কমিটির ব্যবস্থা ; কমিটির শিক্ষানীতির উদ্দেশ্য ও তাহার
 যৌক্তিকতা . ৭০-১০০

ষষ্ঠ পরিচ্ছেদ

কলিকাতা মাদ্রাসা, বেনারস-সংস্কৃতকলেজ ও কলিকাতা-সংস্কৃত-
 কলেজ সম্বন্ধে ডিরেক্টর-সভার মত ও আদেশপত্র . তাঁহাদের
 শিক্ষানীতি ; শিক্ষা-কমিটি কর্তৃক তাঁহাদের শিক্ষানীতি সমর্থন ;
 ১৮২৪ সালের পূর্বের মাদ্রাসা ও বেনারস কলেজের অবস্থা ,
 শিক্ষা-কমিটি কর্তৃক শিক্ষার অবস্থাসম্বন্ধে ; শিক্ষাব্যয় বিষয়ে
 গবর্ণমেন্টের আদেশ ; মকদ্দমার ও কলিকাতার কতকগুলি
 বিভাগসম্বন্ধে বিবরণ ; সংস্কৃত চতুশ্রী ; কলিকাতা সংস্কৃত
 কলেজ সম্বন্ধে ডিরেক্টর সভার চূড়ান্ত আদেশ ; উচ্চ ও নিম্ন-
 শিক্ষা সম্বন্ধে তাঁহাদের মত . ১০০-১৪১

সপ্তম পরিচ্ছেদ

ডিরেক্টর সভার শিক্ষানীতির পুনরালোচনা ; পরামর্শদান সম্বন্ধে তাঁহাদের পৃষ্ঠা
সহ ; মিসনারিদের শিক্ষানীতি ; শিক্ষাকর্মিটির প্রধান রিপোর্ট
ও কয়েকটি বিভাগের পরিচয় ; হিন্দুকলেজের উন্নতি সম্বন্ধে
কর্মিটির রিপোর্ট ; আইন পরীক্ষার বিধান ; ১৮০০-৩১ সালের
আবেদনপত্র , শিক্ষা কর্মিটির সুপ্রস্তাব ১৪১- ১৪২

অষ্টম পরিচ্ছেদ

প্রাচ্য ও পাক্ষাত্য শিক্ষাবিষয়ক বিসংবাদ , লন্ডন মেজলের শিক্ষা-
মন্তব্য , মন্তব্য বহিস্কার উপস্থিত করিবার জন্য প্রিন্সেস্
সাইন্সের প্রতি আবেদন , মেজলের মন্তব্য গোপনে রাখিবার
চেষ্টা ; প্রিন্সেস্ সাইন্সের প্রতিবাদ ; মেজলের টিপ্পনি ; পূর্ণ-
মেজের আবেদন , নুতন শিক্ষাবিধান সম্বন্ধে শিক্ষা কর্মিটির মন্তব্য ,
কর্মিটির আবেদনের হিসাব , প্রচলিত ভাবার উন্নতি সম্বন্ধে
তথ্যবিত্ত ১৪২-২০১

নবম পরিচ্ছেদ

নিরাকার উন্নতি বিষয়ে পূর্ণমেজের মত ; মিঃ এডামের প্রস্তাব ;
নিরাকার অবস্থা অনুসন্ধান জন্য মিঃ এডামের নিয়োগ ; শিক্ষা-
কর্মিটির প্রতি পূর্ণমেজের আবেদন , মিঃ এডামের প্রধান
রিপোর্ট ; তাঁহার মন্তব্যে পরিগ্রহণ ও বিতরণ রিপোর্ট ; তৃতীয়
রিপোর্ট ও তাঁহার প্রস্তাব ; শিক্ষাকর্মিটি কর্তৃক প্রস্তাবের
আলোচনা এবং ঐ বিষয়ে পূর্ণমেজের আবেদন ; সরকারী
আদর্শে বাস্তবতা ভাবার প্রচলন , সংস্কৃত ভাবার পাক্ষাত্য-
বিজ্ঞাপিকা বিষয়ে পণ্ডিতদের মত ২০২-২৪৮

দশম পরিচ্ছেদ

শিক্ষা কর্মিটির নুতন শিক্ষানীতি ; সংস্কৃত কলেজের বিবেচনা , লন্ডন

অকল্যাণের শিকাবিবরক যন্তব্য, কলকাতা সাহেবের নিবিত্ত ই পৃষ্ঠা
মন্তব্যের ক্রোড়শ, শিকা-কমিটি বর্জক পরিচালিত বিভাগের
তালিকা ২৫৮—২৬৩

একাদশ পরিচ্ছেদ

লর্ড অকল্যাণের যন্তব্যাব্যাপী শিকা-কমিটির প্রস্তাব, প্রস্তাব লব্ধ
পূর্ণবয়স্কের আবেদন, ডিরেক্টর-সভার ১৮৪১ সালের শিকা-
বিবরক আবেদন; প্রায় ও প্রতীচ্য শিকাবিবরক বিসংবাদের - -
অভিধ্বনি ২৬৪ - ৩০২

দ্বাদশ পরিচ্ছেদ

নূতন প্রতিষ্ঠিত বিভাগের শিখার স্বত্বা, প্রেরিত আবার পঠ্যপুস্তক
প্রসঙ্গের ব্যাখ্যা; শিকাসমিতি-প্রাপন ও পূর্ণবয়স্কের স্বত্ব
উপস্থাপনে শিকাপরিচালনের বিধান; শিকাসমিতির কর্ম-
বৃদ্ধিরণ; বাকি বা ও আশ্রয় প্রদেয় শিকাপরিচালনের
অন্তর ব্যাখ্যা, বিভাগসমূহের পরিদর্শক নিয়োগ, যেরূপ
শিকিত লোকের উচ্চপদ অথবা লব্ধ হাড়ি-প্রের বিধান
এবং উহার বিরুদ্ধে আবেদন, ডিরেক্টর-সভার আবেদন, এবং
বিভাগীয় প্রতিষ্ঠার প্রস্তাব ৩০৩—৩২৮

ত্রয়োদশ পরিচ্ছেদ

শিকাসমিতির শিকানীতি, হাড়ি-পুল-স্থাপন; অডল-পুল স্থাপনের
প্রস্তাব; উত্তর পশ্চিম-প্রদেশের উচ্চশিক্ষারী পুল; পূর্ণবয়স্কের
নডেল পুল স্থাপন বিষয়ে শেখ প্রস্তাব, ভারত-পূর্ণবয়স্কের
আবেদন, মর্দাল পুল স্থাপন; আশ্রয় সংস্থার বিবরক
প্রস্তাব; হিন্দুকলেজের পূর্ণবয়স্ক স্থাপন প্রস্তাব; প্রেসিডেন্সি-
কলেজ স্থাপনের প্রস্তাব এবং ডিরেক্টর সভার ই বিষয়ে আবেদন ৩২৮—৩৩২

চতুর্দশ পরিচ্ছেদ

পূর্বে বিবৃত তথ্যকটি বিষয়ের পুনরুল্লেখ, ১৮৫৪ সালের শিক্ষাবিষয়ক প্রস্তাব
আবেদনপত্রের সংক্ষিপ্ত বিবরণ; উক্ত আবেদন সম্বন্ধে ৮৮
ডালহৌসীর মন্তব্য; শিক্ষাবিভাগ সংগঠন, শিক্ষাসমিতির
কর্মসমিতি ৩৩১—৩৮৭

পঞ্চদশ পরিচ্ছেদ

১৮৫৪ সালের আবেদনপ্রসঙ্গে শিক্ষাবিস্তারের চেষ্টা; সর্বোৎকৃষ্ট
প্রাপন; সাহায্যবান সম্মেলন সভানৈতিক, নুতন শিক্ষানীতির
সমালোচনা; ১৮৫৯ সালের শিক্ষাবিষয়ক আবেদনপত্র; দ্বিতীয়
শিক্ষা বিষয়ে বেশী করে কজন এসিষ্ট্যান্ট ব্যক্তি ৩৮৮—৪০৬

ষোড়শ পরিচ্ছেদ

প্রাথমিক সিনে শিক্ষাবিভাগের উদ্যোগের কারণ; প্রাথমিক
• বিভিন্নতা, প্রাচীন সিনে সিনে কর্তৃক প্রাথমিক-প্রচলনের
চেষ্টা; কলিকাতা ও উহার নিকটবর্তী স্থানের বাসিন্দা-পাঠশালা,
প্রাথমিক প্রচলন সম্বন্ধে কে, এম. বাসিন্দার বক্তব্য ১২ এপ্রিলের
রিপোর্টে বাসিন্দা পাঠশালা উল্লেখ, উত্তরপাড়ার বাসিন্দা-
পাঠশালা স্থাপনের চেষ্টা, যথেষ্ট-বিজ্ঞানের প্রাপন, ৮৮
ডালহৌসীর মন্তব্য ও প্রাথমিক সভা কর্তৃক উহার অনুমোদন,
সম্মেলনে বাসিন্দা স্কুল প্রাপন, নর্থাল স্কুল প্রাপন ৪০৮—৪২৬

সপ্তদশ পরিচ্ছেদ

ব্যবহারিক শিক্ষা প্রচলনের চেষ্টা; ব্যবহারিক বিষয়ে শিক্ষাপ্রদানের
বিধান; চিকিৎসাবিজ্ঞান শিক্ষাপ্রদানের চেষ্টা, পান্ডিত্য
চিকিৎসাবিজ্ঞান শিক্ষার লক্ষ্য বিভাগের প্রাপন; কলিকাতা
মেডিক্যাল-কলেজ প্রতিষ্ঠা, কৃষিবিজ্ঞান শিক্ষাপ্রদানের চেষ্টা;
পূর্ণ বৃত্ত শিক্ষাদানের ব্যবস্থা ৪২৬—৪৪২

অষ্টাদশ পরিচ্ছেদ

পরবর্তী বিষয়গুলির সাধা ; পাঠ্যের আর্থশাস্ত্রসারে স্কুলের জেলী ৭৪১
 বিভাগ ; নূতন বিশ্ববিদ্যালয়ের অঙ্গীভূত কলেজ , জুনিয়র ও
 সিনিয়র বৃত্তিবানের নূতন বিধান ; দ্বিতীয় জেলীর কলেজ বা
 হাইস্কুল ; উপ-পরীক্ষার বিষয় ও আবেশের পরিবর্তন ;
 রাষ্ট্রীয় প্রযুক্তির বৃত্তির ও আইন অধ্যাপক নিয়োগের বিধান ;
 কয়েকটি কলেজের অবনতি , বোরালিয়া হাইস্কুল ও রাজসাহী
 কলেজ-স্থাপন , শ্রীলোকবিশ্বের পরীক্ষার বিশেষ বিধান ; উচ্চ-
 শিক্ষার আশ্রিত বিস্তার ; ছাত্রসংখ্যার হ্রাসনা ; কলেজ সম্বন্ধে
 স্থানীয় পৰ্যবেক্ষকের অন্তর্ভুক্ত নীতি , ১৮৮২-৮৩ সালের শিক্ষা-
 কমিশন ও উক্ত কমিশনের কয়েক সম্বন্ধে মন্তব্য ; বিশ্ববিদ্যালয়ের
 পরীক্ষোত্তীর্ণ ব্যক্তিগণের ১৮৮২ সাল পর্যন্ত সংখ্যা , পাঠ্যতা-
 শিক্ষার কলাফল সম্বন্ধে বিভিন্ন মত ৪৪৩-৪৫০

উনবিংশ পরিচ্ছেদ

প্রবেশিকা-পরীক্ষার আবেশ ও উহার পরিবর্তন , উচ্চ-ইংরেজি স্কুলের
 সংখ্যা ; জুনিয়র-বৃত্তিবানের বিষয় , পৰ্যবেক্ষকের উচ্চ-ইংরেজি
 স্কুল পরিচালন সম্বন্ধে টেট সেক্রেটারির আবেশ , সার চার্লস
 উড্ , কর্তৃক বাঙ্গালার শিক্ষানীতির সমালোচনা , পৰ্যবেক্ষক-স্কুলের
 ছাত্রসংখ্যা ও ব্যয়ানুসারে জেলীবিত্ত্ব , মধ্যইংরেজি-পরীক্ষা-
 প্রবর্তন ; মধ্যইংরেজি বৃত্তি-স্থাপন ; ১৮৭৭ সালের মধ্যইংরেজি-
 পরীক্ষার বিষয় ও আবেশ ; মধ্যইংরেজি স্কুলের সংখ্যা হ্রাস ;
 মধ্য বৎসরের হ্রাসনা ; উচ্চ-ইংরেজি স্কুলের নিম্নজেলীর বাঙ্গালী
 ভাষার শিক্ষাদানের বিধান ; ব্যবহারিক শিক্ষার অভাব ; ঐ
 বিষয়ে ১৮৮২-৮৩ সালের শিক্ষা কমিশনের মন্তব্য ; বিও সি
 জেলীর পরীক্ষা বিধান . . . ৪৫১-৪৬৩

বিংশ পরিচ্ছেদ

নিরপিকাৰ উন্নতি-চেষ্টা; ঐ বিষয়ে গবৰ্ণমেণ্টৰ শিকানীতি, বধ্য- পৃষ্ঠা

বাংলা স্কুলেৰ সংখ্যাবৃদ্ধি; মাৰ্কেজ-অথা এচলন ব্যৱস্থা
পাঠশালাৰ উন্নতি-চেষ্টা; ঐ উদ্দেশ্যে বৰ্খাল-অথাৰ এচলন;
তিন জেলীৰ পাঠশালা ও উহাৰেৰ সংখ্যা; নিৰপিকাৰ বিষয়ে
অজ্ঞাত অৰ্দেশেৰ সহিত বাৰালাৰ তুলনা; নিৰপিকাৰ ব্যৱ
সংগ্ৰহে ষ্টেট সেক্ৰেটাৰি ও গবৰ্ণমেণ্টেৰ অভিপ্ৰায়; নিৰপিকাৰ
উন্নতি ও উহাৰ পৰিচালন অত সাৰ অৰ্জ ক্যাৰ্বেলেৰ নৃতন
বিধান; বৰ্খাল স্কুলেৰ ও পাঠশালাৰ পাঠ্যেৰ পৰিবৰ্তন; ভক্ত
ও নিৰাজেলীৰ পাঠশালা, উচ্চ প্ৰাথমিক স্কুলেৰ উৎপত্তি;
পুৰস্কাৰ-অথাৰ এচলন; উহাৰ বিশেষত্ব; পাঠশালাৰ সংখ্যা ও
ব্যৱস্থি; সরকারী সাহায্য হইতে গুৰুবিগেৰ আয়েৰ পৰিমাণ;
অধান-ওক নিৰোগ অথা; শিক্ষকৰ বাৰ্ষিক অস্তাব ও স্থানীৰ
গবৰ্ণমেণ্টেৰ ঐ বিষয়ে আপত্তি; বৰ্খাল স্কুলেৰ বিৱৰণ, বৰ্খাল-

স্কুল ও নিৰপিকা সংগ্ৰহে শিক্ষা কমিশনেৰ মন্তব্য

৪৬৬—৪৮৫

একবিংশ পরিচ্ছেদ

মুদগদান-সম্পদায়েৰ মধ্যে নৃতনশিক্ষাবিভাগ-চেষ্টাৰ কলাকল;

পাঠ্যপুস্তক-প্ৰণয়ন ও পুস্তকনিৰ্মাচক-কমিটি-হাগন; সাহায্য-
দান-অথাৰ সদালোচনা সরকারী বিভাগেৰ সংগ্ৰহে গবৰ্ণমেণ্টেৰ
একলিখিত নীতি; শিক্ষাপৰিচালন বিষয়ে আইন-বিধানেৰ
অস্তাব; বিষয়বিভাগেৰ ও শিক্ষাবিভাগেৰ মধ্যে সংঘাত; ঐ বিষয়ে
কৰেবুলন বিপিট ব্যক্তিৰ মত; কমিশনেৰ সিদ্ধান্ত;*

উপসংহার

...

...

... ৪৮৫—৫১০

APPENDIX A

*Minute by the Governor General,
Warren Hastings,*

Dated the 17th April, 1781

[Printed in Bengal Past and Present]

In the month of September, 1780, a petition was presented to me by a considerable number of Mussulmen of credit and learning, who attended in a body for that purpose, praying that I would use my influence with a stranger of the name of Mudgid O'din who was then lately arrived at the Presidency to persuade him to remain there for the instruction of young students in the Mahamedan law, and in such other sciences as are taught in the Mahamedan schools for which he was represented to be uncommonly qualified. They represented that this was a favourable occasion to establish a Madressa or College, and Mudgid O'din the fittest person to form and preside in it, that Calcutta was already become the seat of a great empire, and the resort of persons from all parts of Hindoostan and Deccan, that it had been the pride of every polished court and the wisdom of every well-regulated Government both in India and Persia to promote by such institutions the growth and extension of liberal knowledge, that in India only the traces of them now remain the decline of learning having accompanied that of the Mogul Empire, that the numerous offices of our Government which required men of improved abilities to fill and the care which had been occasionally observed to select men of the first eminence in the science of jurisprudence to officiate as judges in the Criminal and assessors in the Civil Courts of Judicature, and (I hope this addition will not be imputed to me as ostentation on an occasion in which the sincerity of what I shall hereafter propose for the public patronage will be best evident by my

own example) the belief which generally prevailed that men so accomplished usually met with a distinguished reception from myself [which] afforded them particular encouragement to hope that a proposal of this nature would prove acceptable to the actual Government

This was the substance of the petition which I can only repeat from my memory, having mislaid the original

I dismissed them with a promise of complying with their wishes to the utmost of my power I sent for the man on whom they had bestowed such encomiums and prevailed upon him to accept of the office designed for him He opened the school about the beginning of October and has bestowed an unremitting attention on it to this time, with a success and reputation which have justified the expectation which has been formed of it Many students have already finished their education under his instructions and have received their dismission in form and many dismissed unknown to me The master supposing himself limited to a fixed monthly sum which would not admit a larger number besides day scholars, has at this time forty boarders, mostly natives of these Provinces, but some sojourners from other parts of India Among them I had the satisfaction of seeing on the last new year's day, some who had come from the districts of Cashmere, Guzerat and one from the Carnatic.

I am assured that the want of suitable accommodation alone prevents an increase of the number For this reason I have lately made a purchase of a convenient piece of ground near the Baita Connah in a quarter of the town called Podpoker and have laid the foundation of a square building for a Madressa constructed on the plan of similar edifices in other parts of India

Thus far I have prosecuted the undertaking on my own means and with no very liberal supplies I am now constrained to recommend it to the Board, and through that channel to the Hon'ble Court of Directors for a more adequate and permanent endowment.

By an estimate of the building which with a plan and elevation of it shall accompany this minute the whole cost of it will be 51,000 Arcot Runes to which I shall have leave to

add the price of the ground being 6280 sicca Rupees The amount of both is Arcot Rupees 57,745—2—11 It shall be my care to prevent an excess of this sum which I request may be placed to the Company's accounts, and a bond allowed me for the amount and that I may be enabled by the sanction of the Board to execute the work.

I must likewise propose that a parcel of land may be assigned for the growing charge of this foundation

The present expense is as follows —

	Sicca Rs
The preceptor per month	... 300
40 scholars from 7 to 6 per month	222
A sceptor	. 3
House rent	... 100

Total 625

The day scholars pay nothing In the proportion of the above expense an establishment of 100 scholars may be estimated at Rs 10,000 per month at the utmost I would recommend that the rents of one or more Mousa or villages in the neighbourhood of the place be assigned for the monthly expense of the proposed Madressa and that it be referred to the Committee of Revenue to provide and make the endowment and to regulate the mode of collection and payment in such a manner as to fix and ascertain the amount and periods of both and prevent any future abuses of one or misapplication of the other For the present an assignment of half the estimated sum will be sufficient

Fort William,
the 17th April, 1718.

(sd) Warren Hastings

Agreed. E Wheeler

APPENDIX B

Section 43, East India Company Act of 1813.

It shall be lawful for the Governor-General in Council to direct that out of any surplus which may remain of the rents, revenues, and profits arising from the said territorial acquisitions, after defraying the expenses of the military, civil, and commercial establishments and paying interest of the debt, in manner hereinafter provided, a sum of not less than one lac of rupees in each year shall be set apart and applied to the revival and improvement of literature and the encouragement of the learned natives of India and for the introduction and promotion of a knowledge of the sciences among the inhabitants of the British territories in India and that any schools public lectures or other institutions for the purpose aforesaid, which shall be founded at the presidencies of Fort William, Fort St. George or Bombay, or in any other part of the British territories in India, in virtue of this Act shall be governed by such regulation as may from time to time be made by the said Governor-General in Council subject nevertheless to such powers as are herein vested in the said board of Commissioners for the affairs of India, respecting colleges and seminaries. Provided always, that all appointments to offices in such schools, lectureships and other institutions, shall be made by or under the authority of the governments within which the same shall be situated.

Selections from Educational Records,
Vol. I

APPENDIX C

*Address dated 11th December 1823 from
Raja. Ram Mohan Roy.*

To

• *His Excellency the Right Hon'ble William Pitt,
Lord Amherst*

My Lord,

Humbly reluctant as the natives of India are to obtrude upon the notice of Government the sentiments they entertain on any public measure, there are circumstances when silence would be carrying this respectful feeling to culpable excess. The present Rulers of India, coming from a distance of many thousand miles to govern a people whose language, literature, manners, customs and ideas are almost entirely new and strange to them, cannot easily become so intimately acquainted with their real circumstances as the natives of the country are themselves. We should therefore be guilty of a gross dereliction of duty to ourselves, and afford our Rulers just ground of complaint at our apathy, did we omit on occasions of importance like the present to supply them with such accurate information as might enable them to devise and adopt measures calculated to be beneficial to the country, and thus seconded by our local knowledge and experience their declared benevolent intentions for its improvement.

The establishment of a new Sanscrit school in Calcutta evinces the laudable desire of Government to improve the Natives of India by Education,—a blessing for which they must ever be grateful, and every well-wisher of the human race must be desirous that the efforts made to promote it should be guided by the most enlightened principles, so that the stream of intelligence may flow into the most useful channels.

When this Seminary of learning was proposed, we understood that the Government in England had ordered a considerable sum of money to be annually devoted to the instruction of its Indian subjects. We were filled with sanguine hopes that this sum would be laid out in employing European Gentlemen of talents to instruct the natives of India in Mathematics, Natural Philosophy, Chemistry, Anatomy, and other useful sciences, which the nations of Europe have carried to a degree of perfection that has raised them above the inhabitants of other parts of the world.

While we looked forward with pleasing hope to the dawn of knowledge thus promised to the rising generation, our hearts were filled with mingled feelings of delight and gratitude. We already offered up thanks to Providence for inspiring the most generous and enlightened of the Nations of the West with the glorious ambition of planting in Asia the Arts and Sciences of modern Europe.

We now find that the Government are establishing a Sanscrit school under Hindoo pandits to impart such knowledge as is already current in India. This seminary (similar in character to those which existed in Europe before the time of Lord Bacon) can only be expected to load the minds of youth with grammatical niceties and metaphysical distinctions of little or no practicable use to the possessors or to society. The pupils will there acquire what was known two thousand years ago, with the addition of vain and empty subtilties since produced by speculative men, such as is commonly taught in all parts of India.

The Sanscrit language, so difficult that almost a life-time is necessary for its perfect acquisition, is well known to have been for ages a lamentable check on the diffusion of knowledge, and the learning concealed under this almost impervious veil is far from sufficient to reward the labour of acquiring it. But if it were thought necessary to perpetuate this language for the sake of the portion of the valuable information it contains, this might be much more easily accomplished by other means than the establishment of a Sanscrit College, for there have been always and are now numerous professors of Sanscrit in the different parts of the country, engaged in teaching this language as well as the other branches of literature which are, to be the

object of the new Seminary. Therefore their more diligent cultivation if desirable, would be effectually promoted by holding out premiums and granting certain allowances to those most eminent Professors, who have already undertaken on their own account to teach them, and would by such rewards be stimulated to still greater exertions.

From these considerations, as the sum set apart for the instruction of the Natives of India was intended by the Government in England for the improvement of its Indian subjects, I beg leave to state, with due deference to your Lordship's exalted situation, that if the plan now adopted be followed, it will completely defeat the object proposed, since no improvement can be expected from inducing young men to consume a dozen of years of the most valuable period of their lives in acquiring the niceties of the Vyakaran or Sanscrit Grammar, for instance, in learning to discuss such points as the following *Khrit* signifying to eat, *Khadate*, he or she or it eats, query, whether does the word *Khidate*, taken as a whole, convey the meaning *he, she or it eats*, or are separate parts of this meaning conveyed by distinct portions of the word? As if in the English language it were asked, how much meaning is there in the *eat*, how much in the *s*, and is the whole meaning of the word conveyed by these two portions of it distinctly, or by them taken jointly?

Neither can much improvement arise from such speculations as the following, which are the themes suggested by the Vedant. - In what manner is the soul absorbed into the deity? What relation does it bear to the divine essence? Nor will youths be fitted to be better members of society by the Vedantic doctrines which teach them to believe that all visible things have no real existence, that as father, brother &c have no actual entity, they consequently deserve no real affection, and therefore the sooner we escape from them and leave the world, the better. Again no essential benefit can be derived by the student of the Meemangsa from knowing what it is that makes the killer of a goat sinless on pronouncing certain passages of the Veda, and what is the real nature and operative influence of passages of the Veda &c.

Again the student of the Nyaya Sastra cannot be said to have improved his mind after he has learned from it which

many ideal classes the objects in the universe are divided, and what speculative relation the soul bears to the body, the body to the soul, the eye to the ear &c

In order to enable your Lordship to appreciate the utility of encouraging such imaginary learning as above characterised, I beg your Lordship will be pleased to compare the state of science and literature in Europe before the time of Lord Bacon, with the progress of knowledge since he wrote -

If it had been intended to keep the British nation in ignorance of real knowledge the Baconian philosophy would not have been allowed to displace the system of the schoolmen, which was the best calculated to perpetuate ignorance. In the same manner the Sanscrit system would be the best calculated to keep this country in darkness if such had been the policy of the British Legislature. But as the improvement of the native population is the object of the Government, it will consequently promote a more liberal and enlightened system of instruction, embracing mathematics, natural philosophy, chemistry and anatomy, with other useful sciences which may be accomplished with the sum proposed, by employing a few gentlemen of talents and learning educated in Europe, and providing a College furnished with the necessary books, instruments and other apparatus

In representing this subject to your Lordship, I conceive myself discharging a solemn duty which I owe to my countrymen and also to that enlightened sovereign and Legislature which have extended their benevolent cares to this distant land actuated by a desire to improve its inhabitants, and I therefore humbly trust you will excuse the liberty I have taken in thus expressing my sentiments to your Lordship

Calcutta,
The 11th Dec 1823 }

I have &c
RAM MOHAN ROY.

APXENDIX D

Minute by the Hon'ble T. B. Macaulay.

Dated the 2nd February 1835.

As it seems to be the opinion of some of the gentlemen who compose the Committee of Public Instruction that the course which they have hitherto pursued was strictly prescribed by the British Parliament in 1813 and as, if that opinion be correct, a legislative act will be necessary to warrant a change, I have thought it right to refrain from taking any part in the preparation of the adverse statements which are now before us, and to reserve what I had to say on the subject till it should come before me as a member of the Council of India.

It does not appear to me that the act of Parliament can by any art of construction be made to bear the meaning which has been assigned to it. It contains nothing about the particular languages or sciences which are to be studied. A sum is set apart "for the revival and promotion of literature, and the encouragement of the learned natives of India, and for the introduction and promotion of a knowledge of the sciences among the inhabitants of the British territories." It is argued, or rather taken for granted, that by literature the Parliament can have meant only Arabic and Sanscrit literature, that they never would have given the honourable appellation of "a learned native" to a native who was familiar with the poetry of Milton, the metaphysics of Locke, and the physics of Newton, but that they meant to designate by that name only such persons as might have studied in the sacred books of the Hindoos all the uses of *castig-niss*, and all the mysteries of absorption into the Deity. This does not appear to be a very satisfactory interpretation.

* * * * *

The words on which the supporters of the old system rely do not bear them out, and other words follow which seem to be quite decisive on the other side. This lack of

rupees is set apart not only for "reviving literature in India," the phrase on which their whole interpretation is founded, but also "for the introduction and promotion of a knowledge of the Sciences among the inhabitants of the British territories"—words which are alone sufficient to authorise all the changes for which I contend

If the Council agree in my construction no legislative act will be necessary. If they differ from me, I will propose a short act rescinding that clause of the Charter of 1813 from which the difficulty arises

The argument which I have been considering affects only the form of proceeding. But the admirers of the oriental system of education have used another argument, which, if we admit it to be valid is decisive against all change. They conceive that the public faith is pledged to the present system, and that to alter the appropriation of any of the funds which have hitherto been spent in encouraging the study of Arabic and Sanscrit would be downright spoliation. It is not easy to understand by what process of reasoning they can have arrived at this conclusion * * * * If the Government has given to any person a formal assurance—nay, if the Government has excited in any person's mind a reasonable expectation that he shall receive a certain income as a teacher or a learner of Sanscrit or Arabic, I would respect that person's pecuniary interests. I would rather err on the side of liberality to individuals than suffer the public faith to be called in question. But to talk of a Government pledging itself to teach certain languages and certain sciences, though those languages may become useless, though those sciences may be exploded, seems to me quite unmeaning. There is not a single word in any public instrument from which it can be inferred that the Indian Government ever intended to give a pledge on this subject or ever considered the destination of these funds as unalterably fixed

* * * * *

I hold this lakh of rupees to be quite at the disposal of the Governor-General in Council for the purpose of promoting learning in India in any way which may be thought most advisable. I hold his Lordship to be quite as free to direct that it shall no longer be employed in encouraging Arabic

and Sanscrit, as he is to direct that the rewards for killing tigers in Mysore shall be diminished or that no more public money shall be expended on the chaunting at the cathedral

All parties seem to be agreed on one point, that the dialects commonly spoken among the natives of this part of India contain neither literary nor scientific information, and are moreover so poor and rude that, until they are enriched from some other quarter, it will not be easy to translate any valuable work into them. It seems to be a limited on all sides, that the intellectual improvement of those classes of people who have the means of pursuing higher studies can at present be effected only by means of some language not vernacular amongst them

What then shall that language be? One-half of the committee maintain that it should be English. The other half strongly recommend Arabic and Sanscrit. The whole question seems to me to be—which language is the best worth knowing?

I have no knowledge of either Sanscrit or Arabic. But I have done what I could to form a correct estimate of their value. I have read translations of the most celebrated Arabic and Sanscrit works. I have conversed, both here and at home, with men distinguished by their proficiency in the Eastern tongues. I am quite ready to take the oriental learning at the valuation of the orientalists themselves. I have never found one among them who could deny that a single shelf of a good European library was worth the whole native literature of India and Arabia. The intrinsic superiority of the Western literature is indeed fully admitted by those members of the Committee who support the oriental plan of education.

It will hardly be disputed, I suppose, that the department of literature in which the Eastern writers stand highest is poetry. And I certainly never met with any orientalist who ventures to maintain that the Arabic and Sanscrit poetry could be compared to that of European nations. But when we pass from works of imagination to works in which facts are recorded and general principles investigated, the superiority of the Europeans becomes absolutely immeasurable. It is, I believe, no exaggera-

tion to say that all the historical information which has been collected from all the books written in the Sanscrit languages is less valuable than what may be found in the most paltry abridgments at preparatory Schools in England. In every branch of physical or moral philosophy, the relative position of the two nations is nearly the same.

How then stands the case? We have to educate a people who cannot at present be educated by means of their mother-tongue. We must teach them some foreign language. The claim of our own language is hardly necessary to recapitulate. It stands pre-eminent even among the languages of the West.

* * * In India, English is the language spoken by the ruling class. It is spoken by the higher class of natives at the seats of Government. It is likely to become the language of commerce throughout the seas of the East. It is the language of two great European Communities which are rising, the one in the south of Africa, the other in Australasia,—communities which are every year becoming more important and more closely connected with our Indian Empire. When we look at the intrinsic value of our literature, or at the pitiful situation of this country, we shall see the strongest reason to think that of all foreign tongues, the English tongue is that which would be the most useful to our native subjects.

The question now before us is simply whether, when it is in our power to teach this language, we shall teach languages in which by universal confession, there are no books on any subject which deserve to be compared to our own, whether when we can teach European Science, we shall teach systems which, by universal confession wherever they differ from those of Europe, differ for the worse, and whether, when we can patronize sound philosophy and true history, we shall countenance, at the public expense, medical doctrines which would disgrace an English farmer, astronomy which would move laughter in girls at an English boarding school, history, abounding with kings thirty feet high and reigns thirty thousand years long and geography made of seas of treacle and seas of butter.

* * *

And what are the arguments against that course which seems to be alike recommended by theory and by experience? It is said that we ought to secure the co-operation of the native

public, and that we can do this only by teaching Sanscrit and Arabic.

I can by no means admit that, when a nation of high intellectual attainments undertakes to superintend the education of a nation comparatively ignorant, the learners are absolutely to prescribe the course which is to be taken by the teachers. It is not necessary however to say anything on this subject. For it is proved by unanswerable evidence, that we are not at present securing the co-operation of the natives. It would be bad enough to consult their intellectual taste at the expense of their intellectual health. But we are consulting neither. We are withholding from them the learning which is palatable to them. We are forcing on them the mock learning which they nauseate.

This is proved by the fact that we are forced to pay our Arabic and Sanscrit students while those who learn English are willing to pay us. All the declamations in the world about the love and reverence of the natives of their sacred dialects will never, in the mind of any impartial person, outweigh this indisputed fact, that we cannot find in all our vast Empire a single student who will let us teach him those dialects, unless we will pay him.

I have now before me the accounts of the Madrassa for one month, the month of December, 1833. The Arabic students appear to have been seventy-seven in number. All receive stipends from the public. The whole amount paid to them is above 500 rupees a month. On the other side of the account stands the following item:—

Deduct amount realised from the out-students of English for the months of May, June and July last—103 rupees.

I have been told that it is merely from want of local experience that I am surprised at these phenomena, and that it is not the fashion for students in India to study at their own charges. This only confirms me in my opinions. Nothing is more certain than that it never can in any part of the world be necessary to pay men for doing what they think pleasant or profitable. India is no exception to this rule. The people of India do not require to be paid for eating rice when they are hungry, or for wearing woollen cloth in the cold season.

To come nearer to the case before us —The children who learn their letters and a little elementary arithmetic from the village schoolmaster are not paid by him. He is paid for teaching them. Why then is it necessary to pay people to learn Sanscrit and Arabic? Evidently, because it is universally felt that the Sanscrit and Arabic are languages the knowledge of which does not compensate for the trouble of acquiring them. On all such subject, the state, or the market is the decisive test.

Other evidence is not wanting, if other evidence is required. A petition was presented last year to the committee by several ex-students of the Sanscrit College. The petitioners stated that they had studied in the College ten or twelve years, that they had made themselves acquainted with Hindoo literature and science, that they had received certificate of proficiency. And what is the fruit of all this? "Notwithstanding such testimonials", they say, "we have but little prospect of bettering our condition without the kind assistance of your honourable committee, the indifference with which we are generally looked upon by our countrymen leaving no hope of encouragement and assistance from them." They therefore beg that they may be recommended to the Governor-General for places under the Government—not places of high dignity or emoluments, but such as may just enable them to exist. "We want means," they say, "for a decent living, and for our progressive improvement, which, however, we cannot obtain without the assistance of Government by whom we have been educated and maintained from childhood." They conclude by representing very pathetically that they are sure that it was never the intention of Government, after behaving so liberally to them during their education, to abandon them to destitution and neglect.

I have been used to see petitions to Government for compensation. All those petitions, even the most unreasonable of them, proceeded on the supposition that some loss had been inflicted. These are surely the first petitioners who ever demanded compensation for having been educated gratis, for having been supported by the public during twelve years, and then sent forth into the world well-furnished with literature and science. They represent their education as an injury which

gives them a claim on the Government for redress, as an injury for which the stipends paid to them during the infliction were a very inadequate compensation. And I doubt not that they are in the right. They have wasted the best years of life in learning what procures for them neither bread nor respect

* * * * *

By acting thus we create the very evil which we fear. We are making that opposition which we do not find. What we spend on the Arabic and Sanscrit Colleges is not merely a dead loss to the cause of truth. It is bounty money paid to raise up champions of error. It goes to form a nest not merely of helpless place-hunters, but of bigots prompted alike by passion and by interest to raise a cry against every useful scheme of education. If there should be any opposition among the natives to the change which I recommend, that opposition will be the effect of our system. It will be headed by persons supported by our stipends and trained in our Colleges * * *

There is yet another fact which is alone sufficient to prove that the feeling of the native public, when left to itself, is not such as the supporters of the old system represent it to be. The committee have thought fit to lay out above a lakh of rupees in printing Arabic and Sanscrit books. Those books find no purchasers. It is very rarely that a single copy is disposed of. Twenty-three thousand volumes, most of them folios and quartos, fill the libraries or rather the lumber-rooms of this body. The committee contrive to get rid of some portion of their vast stock of oriental literature by giving books away. But they cannot give so fast as they print. About twenty thousand rupees a year are spent in adding fresh masses of waste paper to a hoard which, one should think, is already sufficiently ample. During the last three years about sixty thousand rupees have been expended in this manner. The sale of Arabic and Sanscrit books during those three years has not yielded quite one thousand rupees. In the mean-time, the School Book Society is selling seven or eight thousand English volumes every year, and not only pays the expenses of printing but realises a profit of twenty percent on its outlay.

The fact that the Hindu law is to be learned chiefly from Sanscrit books, and the Mahomedan law from Arabic books, has been much insisted on, but seems not to bear at all on the question. We are commanded by Parliament to ascertain and digest the laws of India. The assistance of a Law Commission has been given to us for that purpose. As soon as the code is promulgated the Shastias and the Hedaya will be useless to a Moonsif or a Sudder Ameen * *

But there is yet another argument which seems even more untenable. It is said that the Sanscrit and Arabic are the languages in which the sacred books of a hundred millions of people are written, and that they are on that account entitled to peculiar encouragement. Assuredly it is the duty of the British Government in India to be not only tolerant but neutral in all religious questions. But to encourage the study of a literature, admitted to be of small intrinsic value, only because that literature inculcates the most serious errors on the most important subjects, is a course hardly reconcilable with reason with morality, or even with that very neutrality which ought, as we all agree, to be sacredly preserved * * *

It is taken for granted by the advocates of oriental learning that no native of this country can possibly attain more than a mere smattering of English. They do not attempt to prove this. But they perpetually insinuate it. They designate the education which their opponents recommend as a mere spelling-book education. They assume it as undeniable that the common is between a profound knowledge of Hindoo and Arabian literature and science on the one side and a superficial knowledge of the rudiments of English on the other. This is not merely an assumption, but an assumption contrary to all reason and experience. We know that foreigners of all nations do learn our language sufficiently to have access to all the most abstruse knowledge which it contains, sufficiently to relish even the more delicate graces of our most idiomatic writers. There are in this city town natives who are quite competent to discuss political or scientific questions with fluency and precision in the English language. I have heard the very question on which I am now writing discussed by native gentlemen with a liberality and an intelligence which would

do credit to any member of the Committee of Public Instruction. Indeed it is unusual to find, even in the literary circles of the Continent, any foreigner who can express himself in English with so much facility and correctness as we find in many Hindoos. * * *

To sum up what I have said, I think it clear that we are not fettered by the Act of Parliament of 1833, that we are not fettered by any pledge expressed or implied, that we are free to employ our funds as we choose, that we ought to employ them in teaching what is best worth knowing, that English is better worth knowing than Sanscrit and Arabic, that the natives are desirous to be taught English, and are not desirous to be taught Sanscrit or Arabic, that neither as the languages of law nor as the languages of religion, have the Sanscrit and Arabic any peculiar claim to our encouragement, that it is possible to make natives of this country thoroughly good English scholars, and that to this end our efforts ought to be directed.

In one point I fully agree with the gentlemen to whose general views I am opposed. I feel with them that it is impossible for us, with our limited means, to attempt to educate the body of the people. We must at present do our best to form a class who may be interpreters between us and the millions whom we govern—a class of persons—Indian in blood and colour, but English in tastes, in opinions, in morals and intellect. To that class we may leave it to refine the vernacular dialects with terms of science borrowed from the Western nomenclature, and to render them by degrees fit vehicles for conveying knowledge to the great mass of the population.

I would strictly respect all interests. I would deal even generously with all individuals who have had fair reason to expect a pecuniary provision. But I would strike at the root of the bad system which has hitherto been fostered by us. I would at once stop the printing of Arabic and Sanscrit books. I would abolish the Madrassa and Sanskrit College at Calcutta. Benares is the great seat of Brahminical learning, Delhi of Arabic learning. If we retain the Sanscrit college at Benares and the Mahomedan College at Delhi, we do enough and much more than enough in my opinion, for the

Eastern languages If the Benares and Delhi Colleges should be retained, I would at least recommend that no stipends shall be given to any students who may hereafter repair thither, but that the people shall be left to make their own choice between the rival systems of education, without being bribed by us to learn what they have no desire to know. The funds which would thus be placed at our disposal would enable us to give larger encouragement to the Hindī College at Calcutta, and establish in the principal cities throughout the Presidencies of Fort William and Agra schools in which the English language might be well and thoroughly taught.

If the decision of His Lordship in Council should be such as I anticipate, I shall enter on the performance of my duties with the greatest zeal and alacrity. If, on the other hand, it be the opinion of the Government that the present system ought to remain unchanged, I beg that I may be permitted to retire from the chair of the Committee. I feel that I could not be of the smallest use there. I feel also that I should be lending my countenance to what I firmly believe to be a mere delusion. I believe that the present system tends not to accelerate the progress of truth but to delay the natural death of expiring errors. I conceive that we have at present no right to the respectable name of a Board of Public Instruction. We are a Board for wasting the public money, for printing books which are of less value than the paper on which they are printed was while it was blank—for giving artificial encouragement to absurd history, absurd metaphysics, absurd physics, absurd theology—for raising up a breed of scholars who find their scholarship an incumbrance and blemish, who live on the public while they are receiving their education, and whose education is so utterly useless to them that, when they have received it, they must either starve or live on the public all the rest of their lives. Entertaining these opinions, I am naturally desirous to decline all share in the responsibility of a body which, unless it alters its whole mode of proceedings, I must consider, not merely as useless but as positively noxious.

T. B. Macaulay

I give my entire concurrence to the sentiments expressed in the Minute.

W. C. Bentinck

APPENDIX E

Extracts from the Despatch of 1859

PARA 51. As regards the source from which the funds for elementary education should be obtained, it has been, on different occasions, proposed by officers connected with education that, in order to avoid difficulties experienced in obtaining voluntary local support, an education rate should be imposed from which the cost of all schools throughout the country should be defrayed. And other officers, who have considered India to be as yet unprepared for such a measure have regarded other arrangements as merely temporary and palliative, and the levy of a compulsory rate as the only effective step to be taken for permanently supplying the deficiency.

PARA 52. The appropriation of a fixed proportion of the annual value of the land to the purpose of providing such means of education for the population immediately connected with the land, seems ~~per se~~ unobjectionable, and the application of a percentage for the construction and maintenance of roads appears to afford a suitable precedent for such an impost. In the North Western Provinces the principle has already been acted on, though the plan has there been subjected to the important modification that the Government shares the burden with the landholder, and that the consent of the latter shall be a necessary condition to the introduction of the arrangement in any locality. The several existing inspectors of schools in Bengal are of opinion that an education rate might without difficulty be introduced into that presidency, and it seems not improvable that the levy of such a rate, under the direct authority of Government, would be acquiesced in with far more readiness and with less dislike than a nominally voluntary rate proposed by the local officers.

APPENDIX F

Extracts from correspondence relating to the imposition of an education cess on land in Bengal

(1)

Consequently, as was originally the case in Bengal, so in the North-Western Provinces, the proportion of the rent taken as revenue by Government has been fixed on calculation into which the element of a provision for the general education of the people did not enter.

There is no part of India in which the Imperial Revenue can with less fairness be called upon to contribute to local objects.

Whatever may have been in reality the share of the income of the proprietors of the soil which the permanent settlement originally gave to Government, there can be no doubt that it is now far less than in other provinces: for, while the area under cultivation has enormously increased (perhaps on an average doubled) on the other hand, the prices of produce have undoubtedly risen in even a still greater rate, so that the gross assets of the proprietors have probably increased four or five-fold, if not more, and the amount of the Imperial demand remaining stationary, the incidence has proportionally diminished.

The main burden, therefore, of Vernacular Education in Bengal should, the Governor General in Council thinks, fall, not on the Imperial revenues, but, as elsewhere, on the proprietors of the land.

In the permanently settled districts of the Benares Division of the North-Western Provinces (between which and the

permanently settled districts of the Lower Provinces the most complete analogy exists) the proprietors of the soil have voluntarily agreed to the imposition of an education cess, on condition that Government should give an equal amount.

The Governor-General in Council would be glad if the Zeminders of Bengal could be similarly brought to tax themselves for vernacular education. In such case, without pledging the Government to any specific condition, His Excellency would willingly give such aid as the finances of the Empire could from time to time fairly afford.

But if any such voluntary arrangement is impossible, His Excellency in Council is of opinion that legislation may justly be employed for the imposition of a general local cess of such amount as may be necessary.

Letter dated the 28th October 1867 from the Government of India to the Government of Bengal, quoted in Rev J. Long's Introduction to Adam's Report.

(2)

I am directed to request the attention of His Honour the Lieutenant Governor to the urgent necessity which, in his opinion of the Governor-General in Council, now exists, for providing from local sources the means of extending elementary education in Bengal, and for the construction and maintenance of roads and other works of public utility.

While there is no Province in India which can bear comparison with Bengal in respect of the progress made in the higher branches of education by a considerable section of the upper classes of the community, the Governor-General in Council has long observed with regret, the almost total absence of proper means of provision for the elementary education of the agricultural classes which form the great mass of the population.

The contrast in this respect between Bengal and other Provinces is striking. In Bengal with a population that probably exceeds forty millions, the total number of pupils

in the lower class Government and aided schools was in 1865-67, only 39,104. In the North-Western Provinces, with a population under thirty millions, the number of pupils in schools of similar class was 125,394. In Bombay, with a population of sixteen millions, the number was 79,189. In the Punjab, with a population of fifteen millions, it was 62,355. In the Central Provinces with a population of eight and a half millions, it was 32,600. Nor does there seem to be any probability that these proportions will hereafter become more favourable to Bengal, although the measures that have lately been taken for the encouragement of vernacular education by means of the system of training masters in the so called indigenous schools have been more or less successful. The means of affording elementary instruction appear to be increasing with far greater rapidity in other Provinces * *

The Governor-General in Council feels that it would not be right to evade any longer the responsibility which properly falls upon the Government of providing that the means of obtaining at least an elementary education shall be made accessible to the people of Bengal. He feels that this responsibility must be accepted in this, as in other Provinces, not only as the highest duty which we owe to the country, but because among all the sources of difficulty in our administration and of probable danger to the stability of our Government there are few so serious as the ignorance of the people.

The Home Government in the Dispatch of 1859 pointed to 'the levy of a compulsory rate as the only effective step to be taken' * * *

The Dispatch then referred, in terms which are not altogether applicable at the present time, to the manner in which this principle had been already acted on in the North-Western Provinces, and went on to say, with special reference to Bengal, that it seems not improbable that the levy of such a rate under the authority of Government would be acquiesced in with far more readiness and with less dislike than a nominally voluntary rate proposed by the local officers.

This principle has already been carried out in Bombay,

in the North-Western Provinces, in Oude, in the Central Provinces, and in the Punjab. Although the educational cess in those provinces is imposed as a percentage on the Government demand, it is, as was stated in my letter of the 28th October last, clearly taken from the proprietors of the soil as a separate tax for special local purposes. Not only can there be no reason why a similar tax should not be imposed for similar purposes in Bengal, but in the opinion of the Governor-General in Council there is no part of India in which the proprietors of the land can be so justly expected to bear local burdens of this nature.

The Governor-General in Council is aware that it has been sometimes asserted that the imposition of such a tax would be an infringement of the conditions under which the permanent settlement of the land was made. He does not think, and he believes that His Honour the Lieutenant Governor will concur in this opinion, that there is any necessity for argument to show the futility of such assertions. Similar objections were made to the imposition of the Income tax, and they are as groundless in the one case as in the other.

In the North-Western Provinces, in the Punjab, and in Oude, the proprietors of land pay on this account a tax amounting to one percent on the Government demand. They pay the same in the permanently settled districts of the Benares Division. In the Central Provinces they pay two percent. In Madras the rate may be as much as $3\frac{1}{2}$ percent. In Bombay, assuming that one half of the cess lately imposed is devoted to roads, the proprietors of land pay at the rate of $3\frac{1}{2}$ percent. In Bengal, they pay nothing, although there is no part of India in which the means of the landholders are so large, in which the construction of roads and other works of local improvement is more urgently required, or in which such works have hitherto made so little progress.

* * * * *

Extracts from a letter, dated the 28th April, 1868, quoted from Rev. J. Long's Introduction to Adam's reports.

বঙ্গদেশে বর্তমান শিক্ষাবিস্তার



প্রথম পরিচ্ছেদ

[ইংরেজ আমলের পূর্বে শিক্ষার অবস্থা, বুটান ধর্মযাজকদিগের শিক্ষা বিষয়ে চেষ্টা, ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির শিক্ষাবিষয়ে ঠান্ডাশীত, কলিকাতার মাদ্রাসা বিদ্যালয় প্রভৃতি।]

ইংরেজ-রাজত্ব স্থাপিত হওয়ার পূর্বে বাঙ্গালাদেশে সাধারণ লোকের শিক্ষার অবস্থা কিরূপ ছিল, তাহার কোন বিবরণ পাওয়া সুকঠিন। মনুসংহিতা ও অশ্বাশ্ব ধর্মশাস্ত্র-বিবরণ গ্রন্থে কেবল ব্রাহ্মণদের শিক্ষাপদ্ধতি সম্বন্ধে নিরূপণ করা পাওয়া যায়। ব্রাহ্মণদের মধ্যে বিদ্যাশিক্ষা যে কর্তব্য-বিধায়ক এবং সর্বত্র প্রচলিত ছিল, তাহা ঐ সকল নিরূপণ হইতে অনুমান করা যাইতে পারে। ক্ষত্রিয় ও বৈশ্যের পক্ষেও কথ্যরূপে কর্তব্য ছিল; কিন্তু ব্রাহ্মণের * জাতিদের শিক্ষাবিষয়ে কোন বিশেষ বিবরণের উল্লেখ কোন স্থলেই দেখা যায় না। সুতরাং এইরূপ অনুমান অসঙ্গত বোধ হইবে না যে, ব্রাহ্মণের জাতিসমূহের বিদ্যাশিক্ষা বৌদ্ধযুগের পূর্বে সমাজে বিদ্যমান

* প্রজাপাং ব্রহ্মণং দানমিচ্ছাধ্যয়নমিব চ। বিব্রহ্মণ্যশক্তিক্ষত্রিয়পাং সমাসতঃ।
পশুনাং পালনং দানমিচ্ছাধ্যয়নমিব চ। ভূমিক্ষণং কুশীদকং বৈশ্যস্ত কৃষিমিব চ।
মনুসংহিতা।

প্রচলিত ছিল না। বঙ্গদেশের প্রাচীন অর্থাৎ মুসলমান অধিকার প্রবর্তিত হওয়ার পূর্ববর্তী কালের কোন ধারাবাহিক ও সন্তোষজনক ইতিবৃত্ত নাই। বৌদ্ধযুগের যাহা কিছু বিবরণ পাওয়া যায়, তাহা হইতে সকল শ্রেণীর লোকের মধ্যেই বিদ্যাচর্চার আভাস পাওয়া যায়। মুসলমান-রাজত্বের প্রথম কালের ইতিবৃত্তে কেবল যুদ্ধবিগ্রহের ঘটনা বাতীত দেশের অবস্থা সম্বন্ধে সন্তোষজনক বা বিশ্বাসযোগ্য বিবরণের অভাব। নানাবিধ কিংবদন্তী, ধর্মপুস্তক ও কাব্যগ্রন্থাদি হইতে দেশীয় লোকের আচার-ব্যবহার ও রীতি-নীতি সম্বন্ধে যাহা কিছু জানা যায়, তাহা হইতেই শিক্ষার অবস্থা কিন্দুপ ছিল, তাহা কতক পরিমাণে অনুমান করা যাইতে পারে। পার্শ্ব-রাজত্বের শেষ সময় হইতে আরবি ও পারসি ভাষা-শিক্ষা হিন্দু ও মুসলমান উভয় জাতির মধ্যেই প্রচলিত হইতে থাকে, এবং মোগলসম্রাটদের আমলে ঐ দুই ভাষার চর্চা বহুল পরিমাণে উৎকর্ষ লাভ করে। বর্তমান সময়ের ইংরেজী ভাষার জায় মোগল রাজত্বকালে পারসি রাজভাষা ছিল। রাজসরকারে পদমর্যাদা-লাভ, পারসি ও আরবি-ভাষায় উৎকর্ষলাভের উপর অনেক পরিমাণে নির্ভর করিত। আরবি ও পারসি ভাষা-শিক্ষা বহুল পরিমাণে প্রচলিত থাকিলেও, উচ্চশ্রেণীর হিন্দুদের, বিশেষ ব্রাহ্মণদের মধ্যে সংস্কৃত-ভাষার আলোচনার কোন প্রকার অবহেলা চইরাঙল বলিয়া বোধ হয় না। বাঙ্গালার নবাবী আমলের পরবর্তী সময়েও অনেক কাল পর্যন্ত পারসি-ভাষাশিক্ষা হিন্দু ও মুসলমান উভয় সম্প্রদায়ের পন্থাস্থ লোকের মধ্যে উচ্চশিক্ষার প্রধান বিষয়স্বরূপ পরিগণিত হইতে থাকে।

হিন্দুসমাজে সংস্কৃতভাষার আলোচনা মুসলমান অধিকার-কালেও পূর্ববৎ কেবল উচ্চশ্রেণীর লোকের মধ্যেই সামান্য ছিল। অপরাপর

শ্রেণীর লোকের শিক্ষা পাঠশালাতেই আরম্ভ ও শেষ হইত। পাঠশালা, চতুর্থাঙ্গী বা মক্কাবে অতি প্রাচীন সময় হইতে প্রচলিত শিক্ষার বিধর বা প্রণালীর পরিবর্তনের আবশ্যকতা সৰ্ব্বদা আকবর বাদশাহের পূর্বে কোন মুসলমান সম্রাটের দৃষ্টি আকৃষ্ট হইরাছিল বলিয়া বোধ হয় না। শিক্ষার উন্নতি সৰ্ব্বদা তাঁহার কতদূর মনোযোগ এবং দূরদর্শিতা ছিল, আইনি-আকবরি গ্রন্থ হইতে নিম্নে উদ্ধৃত শিক্ষাবিষয়ে তাঁহার আদেশ পাঠ করিলে কতক পরিমাণে তাহার পরিচয় পাওয়া যায়।

“প্রত্যেক দেশেই, বিশেষতঃ হিন্দুস্থানে, বালকেরা অনেক বৎসর ধরিয়া বিদ্যালয়ে কেবল বর্ণজ্ঞান মাত্র শিক্ষা করে। ছাত্রজীবনের অনেক সময় উহাদিগকে বহুসংখ্যক পুস্তক পড়াইয়া নষ্ট করা হয়। একজন বাদশাহ আদেশ করিতেছেন যে, প্রত্যেক বিদ্যালয়ের ছাত্র প্রথমে অক্ষর লিখন শিক্ষা করিবে। প্রত্যেক অক্ষরের নান ও আকৃতি শিখিতে দুই দিন মাত্র সময় লাগিতে পারে ; তাহার পর অক্ষর যোজন করা শিখিবে। সম্ভ্রাহকাল উহা অভ্যাস করিয়া কিছু পদ ও গল্প মুখস্থ করিবে, এবং তৎপরে ঈশ্বরের স্তুতি বা নীতিবিধির কয়েকটি পদ কণ্ঠস্থ করিয়া ঐগুলি পৃথক পৃথক লিখিতে শিখিবে। ছাত্রেরা বাহা শিখিবে, তাহা নিজে ভালরূপ বাহাতে বুঝিতে পারে, তৎপ্রতি বিশেষ দৃষ্টি রাখিতে হইবে। *শিক্ষক কেবল আবশ্যকমত সাহায্য করিবেন। ইহার পর ছাত্রেরা নিজে অর্ধশ্লোক বা কবিত্বার অংশ প্রতিদিন লিখিতে অভ্যাস করিবে, এবং এইরূপ অভ্যাস করিলে উহাদের প্রচলিত প্রণালী-অনুযায়ী লিখনশিক্ষা ক্ষতান্ত হইবে। শিক্ষককে প্রধানতঃ এই পাঁচটি বিষয়ের প্রতি দৃষ্টি রাখিতে হইবে,— অক্ষরজ্ঞান, শব্দের অর্থ (উহা যেন ছাত্রেরা ভুলিয়া না যায়), শ্লোকের

অর্থ, কবিতা-শিক্ষা। পূর্বে বাহা শিখিবে, এই প্রণালী অবলম্বন করিলে, এখন ছাত্রেরা এক বৎসরে বাহা শিক্ষা করে, তাহা একমাস, এমন কি একদিনেই শিখিবে এবং লোকে উহাদের উন্নতি দেখিয়া আশ্চর্য্য বোধ করিবে। প্রত্যেক ছাত্রকেই এই সকল বিষয়ের পুস্তক পাঠ করান আবশ্যক,—নীতি, পাটিগণিত, কৃষি, জ্যামিতি, ব্যবহারিক জ্যামিতি, জ্যোতিষ, পারিবারিক বা গৃহস্থালীর বিষয়, আইন, চিকিৎসা, তর্কশাস্ত্র এবং তাবিরি, রিয়াজি, ইলাহি বিত্তা ও ইতিহাস। এই সমস্ত ক্রমে আয়ত্ত করিতে হইবে।

“বাহারা সংস্কৃতের আদোচনা করিবে, তাহাদের ব্যাকরণ, জ্ঞান, বেদান্ত এবং পতঞ্জলির গ্রন্থ পাঠ করা আবশ্যক। বর্তমান সময়ে যে সকল বিষয়ের জ্ঞান আবশ্যক, তাহা কাহাকেও অবহেলা করিতে দেওয়া হইবে না।” *

ইংরেজ-রাজত্বের প্রারম্ভে বঙ্গদেশে সংস্কৃত চতুশাঠী, মাদ্রাসা ও মক্তব ব্যতীত বহুসংখ্যক পাঠশালা ছিল। ব্যবসায়ী লোক ও বাহারা চাকুরি করিয়া জীবিকা নির্বাহ করিত, তাহারাষ্ট পাঠশালার শিক্ষা প্রাপ্ত হইত। হিন্দুদের মধ্যে ব্রাহ্মণ, কায়স্থ ও বৈষ্ণব জাতির মধ্যেই সর্বাধিক অধিক-সংখ্যক লোক এই শ্রেণীর অন্তর্গত ছিল। মুসলমান রাজারাও এই সকল সম্প্রদায়ের লোক হইতে নিয়পদ্য এবং অনেক সময় উচ্চপদস্থ কর্মচারী মনোনীত করিতেন। শিক্ষিত সম্প্রদায় বলিলে এই কয়েক জাতীয় ব্যক্তিগণকেই বুঝাইত। চতুশাঠী বা টোলে ব্রাহ্মণ-শিক্ষকেরা সংস্কৃতভাষা, দর্শন ও স্মৃতিশাস্ত্রের শিক্ষাদান করিতেন। মুসলমানদের মধ্যে ধর্মবিষয়ক শিক্ষাই প্রধান শিক্ষা ছিল। মক্তব ইত্যাদি নিম্নশ্রেণীর

* এতম্যান সাংকেয়ের “আইন-ই-আকবরী” গ্রন্থের ২৭৮ পৃষ্ঠা।

বিভাগে কোরাণের কোন কোন অংশ কঠিন করাই একমাত্র শিক্ষার বিষয় ছিল। মাদ্রাসাতে মৌলবির। ধর্মশাস্ত্র-শিক্ষার সঙ্গে আরবি ও পারসি ভাষার এবং ঐ ছই ভাষার লিখিত অন্তান্ত বিষয়েরও চর্চা করিতেন।

উপরে বলা হইয়াছে যে, ইংরেজ রাজশক্তি স্থাপিত হওয়ার সময়ে এ দেশে বহুসংখ্যক পাঠশালা ছিল। এই অসংখ্যমূলক উক্তি সমর্থন পক্ষে কোন সন্তোষজনক প্রমাণ না থাকিলেও উহা যে অসঙ্গত নহে, তাহা সেই সময়ের ইংরেজ-রাজকর্মচারীদের লিখিত পুস্তকাদি ও বিবরণী হইতে সিদ্ধান্ত করা বাইতে পারে। বাঙ্গালাদেশে ১৮২৩-২৪ সালের পূর্বে গবর্ণমেন্ট সাধারণ শিক্ষার অবস্থা নির্ণয় করিবার জন্য কোনও চেষ্টা করেন নাই। উহার পূর্বে ডাঃ ফ্রান্সিস বুকেনন্ কয়েকটি জেলার (দিনাজপুর, রংপুর ও পূর্ণিয়া) যে বিবরণ সংকলন করেন তাহাতে এবং উহার পরে ডাঃ বুকেনন্ হামিল্টন্ তাঁহার ইষ্ট ইণ্ডিয়া গেজেটিয়ার * বা ভৌগোলিক বিবরণে শিক্ষার বিষয়ে কিছু কিছু উল্লেখ করেন। ১৮৩৫-৩৬ সালে উইলিয়ম এডাম-নামক জনৈক খৃষ্টান মিসনারি গবর্ণর-জেনারেল লর্ড উইলিয়ম বেন্টিন্কে বাহাদুরের আদেশে বাঙ্গালার দেশীয়-শিক্ষার অবস্থা নির্ণয়-কার্যে নিযুক্ত হন। এডাম সাহেব কয়েকটি জেলা পরিভ্রমণ করিয়া মক্কাহলের শিক্ষার প্রকৃত অবস্থা অনেক পরিমাণে জ্ঞাত হইতে পারিয়াছিলেন। † ১৮২৪ সালে বাঙ্গালার শিক্ষা-কমিটির একজন যেম্বর পাঠশালার সংখ্যা সম্বন্ধে বলেন যে, যদি প্রত্যেক পাঠশালার জন্য মাসিক ১ টাকা সাহায্য

* East India Gazetteer, 2 vols. 1828.

† এডাম সাহেবের রিপোর্টের বৃত্তান্ত গুলে দেখা হইবে।

দেওয়া যায়, তবে ১২ লক্ষ টাকা প্রয়োজন হইবে, অর্থাৎ তাঁহার গণনা বা অনুমান-অনুসারে তখন এদেশে একলক্ষ পাঠশালা ছিল। * ঐ সময় বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সির লোক-সংখ্যা চারি কোটি অনুমান করা হয়। উহার $\frac{১}{১০}$ + ভাগ বালক-বালিকার সংখ্যা ধরিলে প্রত্যেক ৬৩ জনের মত একটি গ্রাম্য পাঠশালা থাকা অনুমান করা যায়। কিন্তু সে সময়ে শিক্ষার বিস্তার এতদূর অধিক হইয়াছিল বলিয়া বোধ হয় না। বর্তমান সময়েও বাঙ্গালাতে ৬০ জন কেন, ১০০ জনের মতও একটি পাঠশালা নাই। বাঙ্গালা ও বিহার এই দুই প্রদেশের গ্রামের সংখ্যা সে সময় ১৫০০৪৮ ধরা হয়। উহার এক তৃতীয়াংশে কোন পাঠশালা না থাকিলেও অপর্যাংশে একলক্ষ বিদ্যালয় থাকা অনুমান করা বাইতে পারে। সংস্কৃত চতুশ্ৰীতি সন্থকে এডাম সাহেবের মত এই যে, গড়ে প্রত্যেক জেলাতে ১০০ এবং বাঙ্গালা ও বিহার দুই প্রদেশে সমুদায়ে ১৮০০ চতুশ্ৰীতি ছিল। † সে সময়ের ইংরেজ-রাজপুরুষদের এই ধারণা হইয়াছিল যে, এদেশের লোকের শিক্ষার ক্রমেই অবনতি হইতেছে। এই ধারণা যে অমূলক নহে, তাহা নিঃসন্দেহে বলা বাইতে পারে। হিন্দু ও মুসলমান-শাসনকর্তাদের আমলে শিক্ষার উন্নতি-উদ্দেশে যে সমস্ত অর্থ বা সম্পত্তি প্রদত্ত হয়, ইংরেজ-রাজত্বের প্রথম ভাগে গবর্ণমেণ্টের শিক্ষার প্রতি দৃষ্টি না থাকায় উহার অধিকাংশই ব্যক্তি-বিশেষের স্বকীয়

* এডাম সাহেবের রিপোর্টে উল্লিখিত হইরাছে।

† ইংরেজেরা সে সময়ে এই অনুপাত-অনুসারে বালক-বালিকার-সংখ্যা নির্ণয় করিয়াছিলেন।

‡ ইহাতে বুঝা যায় যে, বাঙ্গালা ও বিহারে তখন ১৮টি জেলা ছিল। পরে ঐগুলির এক একটি একাধিক জেলাতে পরিণত হয়।

সম্পত্তিতে পরিণত হয় এবং অর্থাভাবে অনেক বিদ্যালয় উঠিয়া যায়। এক রাজশক্তির পতন হইলে অপর রাজশক্তির সূত্র প্রতিষ্ঠা না হওয়া পর্য্যন্ত দেশে কখনও শান্তি বিরাজ করিতে পারে না এবং শান্তি স্থাপিত না হইলে বিদ্যালয়শিক্ষার দিকে জনসাধারণের মনোযোগ-প্রদান আশা করা যায় না।

পলাশির যুদ্ধ হইতে ভারতবর্ষে ইংরেজ-রাজত্ব-স্থাপনের সূত্রপাত। উহার পূর্ব্ববর্তী শতাধিক বৎসর ধরিয়া ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানি কেবল এদেশে ব্যবসায়ী সম্প্রদায় মাত্র ছিলেন। দেশীয় রাজাদের অধীনে উহাদিগকে ব্যবসা চালাইতে হইত। দেশের লোকের বিদ্যালয়শিক্ষা বা অন্য কোন বিষয়ে হস্তক্ষেপ করিবার উহাদের ক্ষমতা ছিল না। এদেশের লোকে কোন কোন প্রকার উন্নতিসাধনকল্পে কোনও চেষ্টা করা ইংরেজ বণিকসম্প্রদায়ের কর্তব্যের অন্তর্ভুক্ত বিষয় ছিল না। বাণিজ্য বাণীত কেবল একটি বিষয়ের প্রতি ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানি ও উহার কন্মচারীদের মনোযোগ আকৃষ্ট হওয়ার পরিচয় পাওয়া যায়। সে বিষয়টি ভারতবাসীদের মধ্যে খৃষ্টানধর্ম প্রচলন করিবার চেষ্টা। ১৬০০ খৃষ্টাব্দে ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানি স্থাপিত হয়, আর ১৬৫৯ খৃষ্টাব্দে ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির ডিরেক্টরগণ এদেশে বাহাতে খৃষ্টানধর্ম প্রচার করা হয়, তাহা নিয়ে এক লিখিত আদেশ প্রদান করেন। ধর্ম-প্রচারক-দিগকে কোম্পানির জাহাজে বিনা ব্যয়ে এদেশে আসিবারও অনুমতি এবং সুযোগ প্রদান করা হয়। ১৬৯৮ খৃষ্টাব্দের কোম্পানির সনদে ধর্ম-প্রচারকগণের সুবিধা-বিষয়ক একটি মত্ব্য বিধিবদ্ধ করা হয়। খৃষ্টানধর্ম প্রচার করিবার চেষ্টা করিলে ইংরেজদের প্রতি দেশীয় লোকের অসন্তুষ্টি বা বিদ্বেষ-ভাবের উদ্ভব হইতে পারে, এরূপ ধারণা

বা আশঙ্কা করিবার সে সময় কোনই কারণ ছিল না। রাজশক্তি দেশীয় লোকের; সুতরাং কোম্পানির কর্মচারীদের শাসন-সম্বন্ধে কোন প্রকার দায়িত্ব ছিল না। বে বে স্থানে বাণিজ্যের জন্য কোম্পানি কুঠি নির্মাণ করিয়াছিল, সেই সেই স্থানের প্রতিষ্ঠিত রাজশক্তিকে সম্বলিত রাখিতে পারিলে, সাধারণ লোকের অসন্তোষজনিত বিরুদ্ধতাচরণে কোম্পানির কার্যাব্যবস্থার তীত হইবার কোনই কারণ ছিল না। ইউরোপে তৎকালের খৃষ্টানধর্ম-প্রচারকগণই শিক্ষকতা করিতেন। ইংলণ্ড এবং ইউরোপের অন্যান্য দেশে ধর্মপ্রচারকদিগের হস্তেই সাধারণ লোকের শিক্ষার ভার ভর্য ছিল। শাসনকর্তারা শিক্ষাবিষয়ে হস্তক্ষেপ করিতে বড় সাহস করিতেন না। সুতরাং ভারতবর্ষে আগত খৃষ্টান-ধর্মপ্রচারকগণ প্রথম হইতেই ধর্মপ্রচারের সঙ্গে সঙ্গে ইংরেজিভাষা শিক্ষা দিতে থাকেন। তাঁহারা দেখিয়াছিলেন যে, ইংরেজিভাষা শিক্ষা না করিলে তাঁহাদের প্রচারিত ধর্মে লোকের প্রকৃত বিশ্বাস জন্মিবে না এবং উহাদের আচার-ব্যবহারেরও কোন পরিবর্তন ঘটবে না।

খৃষ্টানধর্ম-প্রচারের জন্য ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির কর্মচারীদের সমাক্ষ আগ্রহ ও চেষ্টা থাকিলেও অনেকদিন পর্যন্ত তাঁহারা ঐ উদ্দেশ্যসাধনকল্পে এদেশের লোকের মধ্যে ইংরেজি-শিক্ষা-প্রবর্তনের কোন চেষ্টা করেন নাই। ১৬৭৭ খৃষ্টাব্দে একজন শিক্ষক বার্ষিক ৫০ পাউণ্ড বেতনে সর্বপ্রথমে মাল্ভাজে প্রেরিত হন। ১৭৫২ খৃষ্টাব্দে কোম্পানির ডিরেক্টরগণ মাল্ভাজে শিক্ষা ও ধর্মপ্রচার জন্য বার্ষিক ৫০০ পাণ্ডা খরচ করিয়া দেন। সুতরাং মাল্ভাজে অকলেই ইংরেজি-শিক্ষা সর্বপ্রথম প্রচলিত হয়। তাঁহার কয়েক বৎসর পরে মিঃ সোয়ার্থ-নামক একজন শিক্ষকের পরিচর, ডিরেক্টরগণ ১৭৮৭ সালের ১৬ই ফেব্রুয়ারি তারিখে

মাস্ত্রাজের প্রধান কার্যকারককে যে পত্র লিখিয়াছিলেন, তাহাতে এইরূপ পাওয়া যায় :—

“বিগত বৃদ্ধের সময়ে দেখা গিয়াছে যে, দেশীয় লোকদিগের সহিত সম্যক্রূপে মিশিতে হইলে উহাদিগকে ইংরেজি শিক্ষা দেওয়া আবশ্যিক। তজ্জন্ম আমরা বড়ই সন্তুষ্ট হইলাম যে, তাম্রোলের ভূতপূর্ব রেসিডেন্ট মিঃ সলিভান, মিঃ সোয়ার্জের সহকারিতার তাম্রোর ও মারেওয়ারের দুই রাজাকে তাঁহাদের স্ব স্ব রাজধানী তাম্রোর, রামেনেদপুরম এবং শিবগঙ্গাতে ইংরেজি-স্কুল-স্থাপনে প্রবর্তিত করাইয়াছেন। রাজা স্কুলের ব্যয়-নির্বাহের জন্ত বার্ষিক ৩০০ প্যাগোডা মঞ্জুর করিয়াছেন ওনিরা আমবা আরও স্থখী হইলাম। আপনাকে জানাইতেছি যে, আপনি কোম্পানির তহবিল হইতে প্রত্যেক স্কুলের জন্ত বার্ষিক ২৫০ প্যাগোডা দিবেন। ইংরেজি-শিক্ষার জন্ত অল্প স্কুল স্থাপিত হইলে তাহাতেও ঐরূপ সাহায্য দিবেন। আমাদের বিশ্বাস, দেশীয় রাজারা অর্থব্যয় বিষয়ে আমাদের এই দৃষ্টান্ত অনুকরণ করিবেন।” *

পলাশির যুদ্ধের পর প্রায় ৩৫ বৎসর পর্য্যন্ত বঙ্গদেশ এক প্রকার অরাজক অবস্থায় থাকে। ঐ কালের মধ্যে একদিকে বাঙ্গালার নবাবের আধিপত্যের ক্রমশঃ অন্তর্ধান ও অপরদিকে ইংরেজ-কোম্পানির প্রভুত্বের অভ্যুদয় হয়। ইংলণ্ডে কোম্পানির কর্তৃপক্ষগণের এবং এদেশে তাঁহাদের কর্মচারীদিগের কেবল অর্থাগমই সর্বপ্রধান বা একমাত্র লক্ষ্যের বিষয় ছিল। দেশের লোকের কোন প্রকার উন্নতিসাধন তাঁহাদের কৃত্তব্যের অন্তর্ভুক্ত বলিয়া তাঁহারা তখন মনে করিতেন না। কোন কাহ্নে বাণিজ্যের বা কর-আদায়ের ব্যাঘাত না হয়, এই তাঁহাদের একমাত্র

* Selections from Educational Records, vol. IV, pp. 3 and 4.

রাজনীতি ছিল ; এবং তৎক্ষণাত্ই প্রজাবর্গের মধ্যে কোন কারণে অসন্তোষ বা বিবেচ্যতাভের উত্থেক না হয়, তৎপ্রতি তাঁহাদের বিশেষ দৃষ্টি থাকিত। রাজ্য-প্রাপ্তির পূর্বে খৃষ্টানধর্ম-প্রচারের ক্ষত কোম্পানির যেকোন আশ্রয় ও চেষ্টা পরিলক্ষিত হয়, উহার পরবর্তী কালে তাহার সম্পূর্ণ বিপরীত নীতি অহুসরণের পরিচয় পাওয়া যায়। পূর্বে কোম্পানির কর্মচারী ও তাহাদের সহযোগী ধর্মপ্রচারকগণ কর্তৃক খৃষ্টানধর্ম প্রচার ও তৎক্ষণাত্ ইংরেজি শিক্ষাদান করিবার চেষ্টা হইতে দেখিয়া লোকের মনে এরূপ কোন আশঙ্কার স্থান পাওয়ার সম্ভাবনা ছিল না যে, ইংরেজ কোম্পানির দ্বারা তাহাদের ধর্ম-লোপ হইতে পারে। কারণ রাজশক্তি এ দেশীয় লোকের, কোম্পানির ছিল না। কোম্পানি ঐ রাজশক্তি প্রাপ্ত হইলে ইংলণ্ডের ডিরেক্টরগণ ও এদেশস্থ কর্মচারীদের এই আশঙ্কা হয় যে, খৃষ্টানধর্ম ও ইংরেজি-শিক্ষা-প্রবর্তনের চেষ্টা করিলে দেশীয় লোকের নিশ্চয়ই সন্দেহ জন্মিবে যে, প্রচলিত ধর্মের নাশ করিয়া খৃষ্টানধর্ম প্রচলন করাই ইংরেজরাজের উদ্দেশ্য। ইংবেঙ্গদের সেই সময়ের প্রভু দেখিয়া লোকের এরূপ সন্দেহ হওয়া যে অসম্ভব বা অসম্ভব হইতে পারে না, ইংরেজ-কর্তাদের এইরূপ দৃঢ় বিশ্বাস জন্মিয়াছিল। সুতরাং তাঁহারা ইংরেজিশিক্ষার বিস্তার ও তৎসঙ্গে খৃষ্টানধর্ম-প্রচার-কার্য্যে কোন প্রকার সহায়ত্বই প্রদর্শন করা দূরে থাকুক, আবশ্যক বোধ হইলে প্রকাশ্যে উহার বিরুদ্ধতাচরণ করিতেও কুণ্ঠিত হন নাই। এই কারণেই, সেই সময়ের অনেক খৃষ্টীয় ধর্মবাজক পটুগিজ ও ওলন্দাজদের অধিকারে আশ্রয় গ্রহণ করে। ইংরেজ-অধিকারে প্রচার-কার্য্যের ব্যাঘাত হওয়ার আশঙ্কাতই কেরী, মার্শম্যান ও ওয়ার্ড প্রভৃতি বিখ্যাত মিশনারিগণ ওলন্দাজদিগের অধিকৃত ত্রিমাথপুরে থাকিয়া ধর্ম-প্রচার-

কার্য আরম্ভ করেন। কিন্তু সেখানে থাকিয়াও তাঁহারা নির্বিরোধে কার্য করিতে পারেন নাই। *

শিক্ষাদান-বিষয়ে ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির কর্তৃপক্ষগণের এইরূপ ঔদাসীন্য বা বিরুদ্ধনীতি থাকা সত্ত্বেও তাঁহাদের কর্মচারিগণ সকলেই উক্ত নীতি অঙ্গসরণ করিয়া চলেন নাই। ক্যাপ্টেন ডব্রটন, জেনারেল মার্টিন, ওয়ারেন্ হেস্টিংস প্রভৃতি উচ্চপদস্থ ব্যক্তিগণ এ দেশের লোকের শিক্ষাদান অবশ্যকর্তব্য বিবেচনার উহাতে হস্তক্ষেপকরণ-বিষয়ে কর্তৃপক্ষের মুখাপেক্ষী হন নাই। 'ওয়ারেন্ হেস্টিংসের রাজকার্য্যে বতই দোষ থাকুক, তিনিই যে ইংরেজ আমলে বাঙ্গালাদেশে গবর্ণমেন্টের ব্যয়ে ও তত্ত্বাবধানে চালিত সর্বপ্রথম বিদ্যালয়ের স্থপতি, তাহা কেহই অস্বীকার করিতে পারিবেন না। ঐ বিদ্যালয়ই কলিকাতা মাদ্রাসা এবং উহা ১৭৮১ খৃষ্টাব্দে স্থাপিত হয়। ওয়ারেন্ হেস্টিংস তখন ভারতবর্ষে ইংরেজাধিকৃত দেশের প্রথম গবর্ণর জেনারেল। মাদ্রাসা-স্থাপন বিষয়ে তাঁহার ১৭৮৬ খৃষ্টাব্দের ১৭ই এপ্রিল তারিখের লিখিত মন্তব্যের মূল পরিশিষ্টে এবং অনুবাদ নিম্নে দেওয়া গেল। †

"১৭৮০ খৃঃ অঃ সেপ্টেম্বর মাসে অনেক সন্ন্যাস ও শিক্ষিত মুসলমান আমার নিকট এক আবেদন লইয়া উপস্থিত হন। তাঁহাদের প্রার্থনা এই যে, মুসলমান ছাত্রদিগকে আইন-শিক্ষা ও মুসলমান বিদ্যালয়ে যে সমস্ত শাস্ত্রের আলোচনা করা হইয়া থাকে, সেই সকল বিষয়ের শিক্ষা দেওয়ার জন্য মোলবি মইন উদ্দীন নামক ভিন্ন দেশ হইতে নবাবৃত্ত এক ব্যক্তিকে কলিকাতায় রাখিবার জন্য আমি সাধ্যমত চেষ্টা করি। উক্ত

* এই বিষয়ের দৃষ্টান্ত পরে দেওয়া যাইবে।

† Bengal Past and Present, page 105. Appendix A

মৌলবির সম্পূর্ণ উপযুক্ততা সৰ্ব্বদেয় সকলেই মত প্রকাশ করেন। তাঁহার আরও বলেন যে, এই সুযোগে কলিকাতায় একটি মাদ্রাসা বা কলেজ স্থাপিত হইতে পারে এবং মৌলবি মইজ উদ্দীনই ঐ মাদ্রাসার তত্ত্বাবধায়কের পদের শ্রেষ্ঠ উপযুক্ত পাত্র। আবেদনকারিগণ তাঁহাদের প্রার্থনা-সমর্থনের জন্ত বলেন যে, কলিকাতা এখন একটি রাজ্যের রাজধানী এবং হিন্দুস্থান ও দাক্ষিণাত্যের অনেক লোকের আবাসস্থান হইয়াছে। ভারতবর্ষ এবং পারস্যের প্রত্যেক সুশাসিত প্রদেশের সম্ভাব্য আদর্শস্থান উহাদের রাজধানী, এবং ইতঃপূর্বে সকল রাজধানীতেই উচ্চশিক্ষার ও শিক্ষাবিস্তারের জন্ত মাদ্রাসা প্রতিষ্ঠা স্থাপিত ছিল। মোগল-সাম্রাজ্যের পতনের সঙ্গে সঙ্গে ঐগুলিরও অধঃপতন হওয়ার এখন কেবল উহাদের চিহ্নমাত্র রহিয়াছে। ইংরেজ গবর্ণমেন্টের কার্য্য চালাইবার জন্ত অনেক উচ্চশিক্ষিত লোকের প্রয়োজন হয় এবং দেওয়ানি আদালতের আসেসর ও ফৌজদারী আদালতের জজের পদের জন্ত উপযুক্ত ব্যক্তি নির্বাচন করিতে হইলে লোকান্তাবে এখন বিশেষ বেগ পাইতে চয়। উচ্চশিক্ষিত ব্যক্তিগণ আমার নিকট উপস্থিত হইলে বিশেষ সমাদৃত হইয়া থাকেন (এস্থলে এইরূপ উল্লেখ করায় আমি কোন প্রকার আত্মগোঁড় প্রকাশ করিতেছি এরূপ যেন মনে করা না হয়), এই বিশ্বাসের উপর নির্ভর করিয়াই তাঁহারা আশা করেন যে, গবর্ণমেন্ট তাঁহাদের প্রত্যাশ গ্রহণ করিবেন। তাঁহাদের প্রার্থনাপত্র হারাইয়া গিয়াছে, তবে আমার বতব্বর স্মরণ হয়, উহার সার্থ্য এইন। তাঁহাদের প্রার্থনারূপ কার্য্য করিতে সাধ্যমত চেষ্টা করিব বলিয়া আমি তাঁহাদিগকে বিনয় দেই, এবং তাঁহাদের প্রশংসিত ব্যক্তিকে আনাইয়া প্রস্তাবিত কার্য্যভার গ্রহণ করিতে বলি। গত

অক্টোবর মাসের আরম্ভেই তিনি বিদ্যালয় স্থাপন করিয়া উহার উন্নতিকল্পে যে অবিশ্রান্ত চেষ্টা করিতেছেন, তাহা বিদ্যালয়েব আশাহ্নরূপ সফলতা ও সুখ্যাতি হইতে প্রতিপন্ন হইতেছে। উক্ত মৌলবির শিক্ষাদান থাকিয়া এ পর্য্যন্ত অনেক ছাত্র শিক্ষা সমাপ্ত করিয়া কতক আমাদের অজ্ঞাতে এবং কতক প্রশংসাপত্র সহ চলিয়া গিয়াছে। শিক্ষকের মাসিক আয়, সামান্য বিধায় স্থানীয় ছাত্র বাতীত দূরের ছাত্রের বাহ্যঙ্গির বাসা ও আহাৰ্য্য দিতে হয়) সংখ্যা অধিক নহে। এক্ষণে মোলানা ছাত্রের সংখ্যা চল্লিশ, অবিকাংশই এই প্রদেশের, অল্প কয়েকজন মাত্র বিদেশীয়। বিদেশীয়দের মধ্যে গত নববর্ষের দিনে আমি কর্ণাট প্রদেশের একটি এবং কাশ্মীর ও গুজরাট হইতে আগত কয়েকটি ছাত্রকে দেখিয়া বড়ই সন্তুষ্ট হইরাছি।

আমার বিশ্বাস বাসস্থানভাবেই ছাত্রসংখ্যা বৃদ্ধি হইতেছে না। এক্ষণে আমি সহরের পয়গুফুর-নামক অংশে বৈঠকখানার নিকট একখণ্ড ভূমি ক্রয় করিয়া মাদ্রাসার জন্য (ভারতবর্ষের অন্যান্য স্থানের ঐ প্রকার গৃহের অনুল্লক্ষে) সমচতুর্কোণ একটি গৃহের ভিত্তি স্থাপন করিয়াছি।

এ পর্য্যন্ত আমি নিজের সামান্য আয় হইতে এই কার্য্য চালাইয়া আসিয়াছি। এক্ষণে বাধ্য হইয়া আমি উপরিস্থ বোর্ড এবং মাননীয় কোর্ট অব ডিরেক্টরগণের নিকট প্রয়োজনোপযোগী স্থায়ী সাহায্য প্রাপ্তির প্রয়োজন জানাইতেছি।

আমার এই মন্তব্যসহ প্রস্তাবিত গৃহের নক্সা এবং নির্মাণের ব্যয়ের আনুমানিক হিসাব প্রেরিত হইবে। ভূমির মূল্য ৩২৮০ শিকা টাকা, এবং গৃহ-নির্মাণের খরচ ৫০০০০ আর্কট টাকা হইবে। সমুদায় ব্যয়

৫৭৭৪৫৭/১১ পাই (আর্কট টাকা) হইতে পারে। বাহাতে অতিরিক্ত ব্যয় না হয়, তাহার প্রতি আমি বিশেষ দৃষ্টি রাখিব। এক্ষণে আমি প্রার্থনা করিতেছি যে, আমি বাহাতে ঐ গৃহ নির্মাণ করিতে সমর্থ হই তজ্জন্ত উক্ত টাকা কোম্পানির হিসাবে খরচ লিখিবার আদেশ আমাকে দেওয়া হয়।

আমার আর একটি প্রস্তাব এই যে, মাদ্রাসার ব্যয় নির্বাহের জন্য কোন একখণ্ড ভূমির রাজস্ব প্রদান করা হউক।

মাদ্রাসার বর্তমান ব্যয় এই—

শিলাটাকা

শিক্ষক (মাসিক বেতন )	...	...	৩০০\
৪০ জন ছাত্র (৭\ হইতে ৬\ টাকা মাসিক বৃত্তি)			২২২\
বাড়ীদার	.	...	৩\
ঘরভাড়া	.	...	১০০\
			<hr/>
			৬২৫\

দৈনিক-উপহৃত ছাত্রগণ বেতন দেয় না। উপরের তালিকা অনুযায়ী ব্যয় করিলে ১০০ ছাত্রের খরচ মাসিক ১০,০০০ টাকার অধিক হইতে পারে না। এ জন্য আমি প্রস্তাব করিতেছি যে, নিকটবর্তী কোন মৌজা বা কয়েক গ্রামের রাজস্ব মাদ্রাসার ব্যয়-নির্বাহের জন্য নির্দিষ্ট থাকুক, এবং যেতিনিউ কমিটিকে টাকা আদায় এবং যথাসময়ে ব্যয়-নির্বাহ জন্য উহা প্রদান করিবার ও কোন প্রকার অপব্যয় না হয় তাহার প্রতি দৃষ্টি রাখিবার আদেশ দেওয়া হউক।”

ফোট উইলিয়ম।

ওয়ারেন্ হেস্টিংস্।

১৭ই এপ্রিল ৭৮।

অনুমোদন করি।

ইঃ হইলার।

কাউন্সিলের মেম্বরগণ গবর্ণর-জেনারলের প্রস্তাবে সম্মতি প্রদান করিয়া উহা কোর্ট অব ডিরেক্টরগণের নিকট প্রেরণ করিবার আদেশ প্রদান করেন।

দুই বৎসর পর্যান্ত রাজ্যসার সমস্ত ব্যয় ওয়ারেন্ হেস্টিংস্ নিজেই বহন করেন। তাহার পর গবর্ণমেন্ট উহার পরিচালনের ভার গ্রহণ করিয়া হেস্টিংস্ সাহেব বাহা খরচ করিয়াছিলেন, তাহাও তাঁহাকে প্রত্যর্পণ করেন। প্রথমতঃ বার্ষিক ২৯০০০ টাকা আয়ের সম্পত্তি রাজ্যসার ব্যয়-নির্বাহের জন্য প্রদত্ত হয় এবং ১৭৮২ সালে এক সনদ দ্বারা ঐ সম্পত্তি বিভাগের অধ্যক্ষ মহম্মদ মৈজুদ্দীন বা তাহার স্থান-
ত্বিক্ত ব্যক্তিকে অর্পণ করা হয়। অধ্যক্ষের বিরুদ্ধে নানা অভিযোগ হওয়ায় ১৭৮৮ সালে রাজ্যসার-পরিচালন-কার্য গবর্ণমেন্ট নিজহস্তে গ্রহণ করেন। পরিচালনকার্যের নানা প্রকার গোলযোগ হওয়ায় ১৭৯১ সালে একজন নতুন অধ্যক্ষ এবং একটি তত্ত্বাবধায়ক কমিটি নিয়োজিত হয়। *

দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ

[বেনারস সংস্কৃত কলেজ-স্থাপন^১; ফেরার সাহেবের বিভাগের বিবরণ; খুটান-
ধর্মযাজকদিগের কার্যে গবর্ণমেন্টের অসন্তোষ-প্রকাশ, ১৭৯০ সালের পাল্লিয়ারমেন্টের
শিকাবিরক-সম্বন্ধ, গ্রাট সাহেবের শিকা-সম্বন্ধে প্রস্তাব।]

যে সময়ের বিবরণ দেওয়া বাইতেছে, সেই সময়ে দিল্লি পর্যান্ত
কোম্পানির অধিকৃত স্থানসমূহ বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সির অন্তর্গত ছিল।

* পরবর্তী বিবরণে রাজ্যসার সম্বন্ধে পরিবর্তনের বিবরণ লিখিত হইবে।

সুতরাং এখানে বেনারস সংস্কৃত কলেজ ও দিল্লি বিভাগের কয়েকটি বিদ্যালয়-স্থাপনের বিবরণ অপ্রাসঙ্গিক হইবে না। ঐ সময়ের বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সির অন্তর্গত এই বিদ্যালয়গুলিই উল্লেখযোগ্য।

বেনারস সংস্কৃত কলেজ সংস্থাপন সম্বন্ধে তথ্যতা রেসিডেন্ট ডনকান সাহেব তাঁহার ১৭২২ সালের ১লা জানুয়ারি তারিখের ১৭নং পত্রে গবর্নর খেনারেল লর্ড কর্ণওয়ালিসের নিকট যে প্রস্তাব করিয়া পাঠান তাহার অনুবাদ নিম্নে দেওয়া গেল। *

"১৭৮৯ সালের ২৫শে নবেম্বর তারিখের রিপোর্টে আমি চিরস্থায়ী বন্দোবস্ত হইতে যে অতিরিক্ত রাজস্ব-আদায়ের সম্ভাবনার বিষয় উল্লেখ করি এবং উহার সদ্ব্যবহার জন্ত আমার মত সম্বন্ধে কাউন্সিল্ গভ ফেক্সারি মাসে যে আদেশ প্রদান করেন, তাহা বিবেচনা করিয়া আবার এইরূপ ধারণা যে, উক্ত রাজস্বের কিয়দংশ একটি হিন্দু কলেজের জন্ত ব্যয় করাই সর্বোপেক্ষ সঙ্গত। বেনারস হিন্দুদিগের ধর্মস্থান-সমূহের কেন্দ্রস্থল; তজ্জন্ত এই স্থানে তাহাদের সাহিত্য, ধর্মশাস্ত্র ও আইন ইত্যাদি বিষয়ের চর্চা ও ঐ সকল বিষয়ের গ্রন্থাদি সংরক্ষণের আবশ্যকতা সম্বন্ধে কোনই প্রশ্ন হইতে পারে না।

এই কলেজ স্থাপন দ্বারা দুইটি প্রধান উদ্দেশ্য সাধিত হইবে। প্রথমতঃ ব্রিটিশ গবর্নমেন্ট ও ইংরেজ-জাতির প্রতি হিন্দুদের প্রীতি বর্দ্ধিত হইতে থাকিবে। কারণ আমরা তাহাদের শাস্ত্র, আইন প্রভৃতি সংরক্ষণের যেরূপ চেষ্টা করিব, দেশীয় কোন রাজাই ইহার পূর্বে তদ্রূপ চেষ্টা করেন নাই। বেনারসে অনেক বিদ্যালয় থাকিলেও প্রস্তাবিত

* Bengal Past and Present, pp. 130-133 and Nichol's sketch of the Rise and Progress of the Benares Patshala or Sanskrit College.

আকারের সরকারী কোন বিদ্যালয় এ পর্যন্ত স্থাপিত হয় নাই। একত্রেই ধর্মশাস্ত্র, দর্শন, আইন ও অপরায়ণ বিষয়ের সম্পূর্ণ গ্রন্থাদি সংগ্রহ স্কুঠন। কলেজ স্থাপিত হইলে শিক্ষক ও ছাত্রদের চেষ্টায় নানা স্থান হইতে গ্রন্থাদির আংশিক বা সম্পূর্ণ হস্তলিপি ক্রমশঃ সংগৃহীত হইলে পৃথিবীর মধ্যে সর্ব প্রাচীন ও গৌরবাহী বিজ্ঞা এবং কিম্বদন্তী বিষয়ক একটা মহামূল্য-পুস্তকাগার অতি অল্প ব্যয়ে স্থাপন করা হইবে। সংস্কৃত কলেজ হইতে অপর একটা মহৎ উদ্দেশ্য সাধিত হইবে। যে সকল দেশীয় যৌক শিক্ষিত হইয়া ইউরোপীয়, বিচারকদিগের বিচারকার্যে সহায়তা করিবেন, তাঁহাদের দ্বারা হিন্দু ব্যবস্থাজ্ঞবিষয়ের জ্ঞান উক্ত বিচারকদিগের মধ্যে এবং লোকসমাজেও প্রচারিত হইতে থাকিবে এবং তদ্বারা বিচারকগণ স্বকার্যে যথাযথ ও নির্দিষ্ট প্রণালী অনুসারে নির্বাহ করিতে সমর্থ হইবেন।”

‘বেনারস।

জেঃ ডনকান

১লা জানুয়ারি, ১৭৯২।

এই প্রস্তাবের সহিত কলেজ পরিচালন সম্বন্ধে নিম্নলিখিত নিয়মগুলির পাণ্ডুলিপিও প্রেরিত হয়।

১। সেকোন্টিন্স গবর্নর জেনারেল কলেজের পরিদর্শক, এবং রেসিডেন্ট, ডেপুটি পরিদর্শক হইবেন।

২। ছাত্রদের বৃত্তি রেসিডেন্ট, সহস্বে বিতরণ করিবেন। কলেজের ব্যয়নির্বাহার্থে রাজস্ব আদায় কার্যে পণ্ডিতদের কোন সংশ্লিষ্ট থাকিবে না।

৩। নর জন (সম্ভব) হইলে উহার, (শিশুসংখ্যক) ছাত্রকে অবৈতনিকরূপে রাখা হইবে; তন্নিম্ন দরিদ্র ছাত্র ব্যতীত অন্য কাহাকে

অনৈবতনিক ছাত্ররূপে শিক্ষা দেওয়া যাইবে না। অত্র ছাত্রদের বেতন দিতে হইবে।

৪। পরিদর্শক অর্থাৎ গবর্ণর বাহাদুরের অনুমোদন ব্যতীত কোন শিক্ষক বা ছাত্রকে কলেজে লওয়া হইবে না।

৫। কোন বিষয়ের অভিযোগ প্রথমতঃ রেসিডেন্টের নিকট এবং তৎপরে (আবশ্যক হইলে) পরিদর্শকেব নিকট উপস্থিত করিতে হইবে।

৬। চিকিৎসা-শাস্ত্রের অধ্যাপক বৈজ্ঞ-সম্প্রদায় হইতে নির্বাচন করিতে হইবে, কিন্তু ঐ সম্প্রদায়ের অধ্যাপক ব্যাকরণ শিক্ষা দিতে সক্ষম হইলেও যখন পাণিনি ব্যাকরণ শিক্ষা দিতে পারিবেন না, তখন চিকিৎসার অধ্যাপক ব্যতীত আর সকল শিক্ষক ব্রাহ্মণশ্রেণী হইতে নিযুক্ত করা হইবে।

৭। প্রধান অধ্যাপকের পদে ব্রাহ্মণকেই নিযুক্ত করা হইবে, এবং পরীক্ষার উপযুক্ত দেখা গেলে কলেজের ছাত্রদিগকেই সহকারী অধ্যাপকের পদ দেওয়া যাইবে।

৮। যে সমস্ত বিষয় ব্রাহ্মণ ব্যতীত অপরের সমক্ষে বিচার্য্য নহে, সেই সকল বিষয়ের পরীক্ষা রেসিডেন্ট সাহেবের সমক্ষে লওয়া হইবে না।

৯। প্রত্যেক অধ্যাপক ছাত্রদের অত্র তাঁহার নিদেয় বিষয়ে বৎসর একটু প্রবন্ধ লিখিবেন, ঐ প্রবন্ধ (ধর্মবিরুদ্ধ না হইলে) রেসিডেন্টেব নিকট প্রেরিত হইবে।

১০। শুষ্ক পাঠ্যবিষয়গুলির পরীক্ষা বৎসরে চারিবার লওয়া হইবে। রেসিডেন্ট কর্তৃক মনোনীত একজন ব্রাহ্মণ ঐ পরীক্ষা লইবেন।

১১। প্রত্যেক শাস্ত্রের পাঠ্য বিষয় উহার অধ্যাপক স্থির করিবেন।

১২। পুস্তকাগার-সংগঠন জন্ত ছাত্রদিগকে পুস্তকবিশেষের হস্তলিপি-প্রস্তুতকরণ বা উহাদের সংস্করণ-কার্যে নিযুক্ত করা বাইতে পারিবে।

১৩। মতুর ধর্মশাস্ত্রে শিক্ষাবিস্তারক অধ্যাপক ছাত্রদের জন্ত যে শাসননীতি ব্যবস্থা আছে, ওদমুসারেই কলেজের শাসনকার্য পরিচালিত হইবে। মতুর দ্বিতীয় অধ্যাপক সমস্ত শাসননীতি বিধিবদ্ধ আছে।

রেসিডেন্ট সাহেবেব সংস্কৃতকলেজ-স্থাপনের উল্লিখিত প্রস্তাব সম্বন্ধে গবর্ণর জেনারেল ১৭১২ সালের ১৩ই জানুয়ারী তারিখের পত্রে এই আদেশ প্রদান করেন যে, তিনি বিশেষ সমস্তাধের সহিত উক্ত প্রস্তাব অনুমোদন করিবেন। বিভাগবের ব্যয় নির্বাহের জন্ত প্রথম ১০০০০০০০ টাকা মজুদ করা হয় এবং অকুলন হইলে সরকারী হেবিল হইতে আবশ্যক মত খরচ কবিবারও আদেশ দেওয়া হয়। বৎসর পুতিকে আশাহুত্ব অতিরিক্ত রাজস্ব আদায় না হইলে সমস্ত ব্যয় সরকারী তহবিল হইতে নিবাহ করিবার এবং ১২০০ বঙ্গাল হইতে বিভাগবের জন্ত বার্ষিক ২০,০০০ টাকা খরচ কবিবার অনুমতিও এই সঙ্গেই দেওয়া হয়।

ওয়ারেন হেস্টিংস ও প্লোনাথান ডনকান সাহেবের জায় আর একজন উন্নতমনা উপপায় হংরেজ কর্মচারীও তৎকালে নিজব্যয়ে এদেশীয় লোকের বিজ্ঞানশিক্ষা বিষয়ে যে কতদূর চেষ্টা করিয়াছিলেন, তাহা নিম্নের বিবরণ ভিত্তিতে জানা যাইবে। ইহার নাম উইলিয়ম ফ্রেজার, ইনি দিল্লি প্রদেশের (সেই সময়ে বঙ্গলা প্রেসিডেন্সির অন্তর্গত) রেভিনিউ অফিসের দ্বিতীয় মেম্বর ছিলেন। ১৮২০ সালে সেপ্টেম্বর মাসে ইনি দিল্লি অঞ্চলে স্কুল-স্থাপন সম্বন্ধে গবর্ণমেন্টের নিকট যে প্রস্তাব করেন তাহার মর্ম এই :—

দেশীয় কৃষকশ্রেণীর বালকদের শিক্ষা দেওয়ার আবশ্যকতা সম্বন্ধে আমার লেখা বাছল্য মাত্র। আমার মতে ইংরেজ গবর্ণমেন্টের এদেশ শাসনের প্রধান অসুবিধার কারণ দেশীয় সাধারণ লোকের মূর্থতা ও তজ্জনিত দুর্নীতিপরায়ণতা। এই কারণেই উহার। ব্রিটিশ গবর্ণমেন্টের শাসনপ্রণালীর মৰ্ম্ম বুঝিতে অক্ষম। অনেক দিন হইতেই আমার এই ধারণা জন্মিয়াছে যে, ভবিষ্যৎ ও কৃষক-শ্রেণীর লোকের সম্ভাব্য শিক্ষা দিলে উহাদের চরিত্রের উন্নতি হইবে ও সকল বিষয়ে স্বেচ্ছাচারিতা প্রকাশিত হইবে। এই উদ্দেশ্য লক্ষ্য করিয়া আমি ১৮২৪ সালে ১৫টি কৃষক বালককে পারসি শিক্ষা দিতে আরম্ভ করি। ১৮১৬ সালে ২০টি করিয়া ছাত্রের দুইটি পাঠশালা, ১৮২০ সালে আর একটা এবং এষ্ট বৎসরও একটা পাঠশালা স্থাপন করিয়াছি। এই পাঠশালাগুলিতে এইরূপ শিক্ষা দেওয়ার ব্যবস্থা করা হইয়াছে যে, বালকেবা কিছু লেখাপড়া শিখিয়া গবর্ণমেন্টের বিচার ও রাজস্ব-আদায়প্রণালী বুঝিতে পারেন। এষ্ট প্রকার একশত পাঠশালাতে ইংরেজি, পারসি ও হিন্দি ভাষার শিক্ষা দেওয়া আমার ইচ্ছা ছিল। কিন্তু আমার নিজস্বের দুই কাগা নিম্নোক্ত করা অসম্ভব। এক্ষণে ঢাকার পনের প্রজা চারিজন শিক্ষক আছেন, এবং উহাদের জ্ঞান মাসিক ২০০ টাকা বায় হইতেছে। আমার পক্ষে এই ব্যয় নির্বাহ করা অসম্ভব এবং আমি তজ্জন্য গবর্ণমেন্টকে এই কার্যের ব্যয়ভার বহন করিবার নিমিত্ত তাহাদেব নিকট প্রার্থনা জানাইতেছি। আমার মতে এইরূপ শিক্ষার বিস্তার আরও হওয়া উচিত। এই বিভাগে আনুমানিক ১০০০ বালককে শিক্ষা দেওয়া এই প্রকার ব্যবস্থা করিতে পারিলে শতকরা ৪ জনকে শিক্ষা দেওয়া হইবে। একশত বালকেব শিক্ষার ব্যয় মাসিক ১৭৫ টাকা হইতে

পারে। আর যদি ল্যাংকোশ্বেইয়ান প্রণালীতে শিক্ষা দেওয়া সম্ভবপর হয়, তবে ব্যয় কিছু কম হইতে পারে। গবর্ণমেন্ট আমার প্রস্তাব গ্রহণ করিলে আমি উহা দাহাতে কার্যো পরিশ্রম হয়, তাহার জন্য দায়িত্ব স্বীকার করিতে পশ্চত আছি।

অতএব নিম্ন এই, কলিকাতা শিক্ষা-কমিটি উপরিকথিত প্রস্তাব মঞ্জুর করেন না। কমিটির এই আপত্তি হয় যে, নিরশ্রমিক লোকের শিক্ষা না দিয়া প্রথমে উচ্চশ্রেণীর লোককে শিক্ষা দেওয়া কর্তব্য।

যে কারণ ইংলণ্ড-শাসনকর্ত্তারা এতদধীন লোকদিগের শিক্ষাবিবয়ে উদ্যোগী ছিলেন, পূর্বে তাহার উল্লেখ করা হইয়াছে। যে সময়ের কথা বলা যাউক, সেই সময় ইংলণ্ড ও ইউরোপের অন্যান্য দেশে শিক্ষা-ব্যাপার ভাব ধর্মমতকর্মদিগের দ্বারা তত্ত্ব ছিল, শাসনকর্ত্তারা ঐ বিষয়ে হস্তক্ষেপ করিতেন না। যে সকল খৃষ্টান মিসনারি ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির অনুমতি গ্রহণ করিয়া ধর্মপ্রচার উদ্দেশ্যে এদেশে আসিতেন, তাঁহাদিগকে বিশেষ সাহায্যে সজ্জিত হইত। এই কারণে অনেক মিসনারি ইংলণ্ডাদিকারে না থাকিয়া দিনমাস কিংবা ওকল্যভদের অধিকৃত স্থানে বাস করিতেন। অষ্টাদশ শতাব্দীর শেষভাগে মাসমান, কেরী ও ওয়া' নামক তিন জন বিখ্যাত মিসনারি ইংবেল্ল অধিকারে থাকিলে পণ্ডার কার্যের নিয়ম হইবে এই আশঙ্কায়, কলিকাতার নিকট-বর্ত্তী দিনেমারদেব অস্থিত খ্রীষ্টীয়পুত্র নামক স্থানে আশ্রয় গ্রহণ করেন। কিন্তু সেখানে থাকিয়াও তাঁহারা স্বাধীনভাবে কাষ্য করিতে পারেন নাই। ১৮০৭ খৃষ্টাব্দে উক্ত মিসনারিগণ খৃষ্টবর্ষের শ্রেষ্ঠত্ব প্রদর্শন করিয়া একখানি পুস্তিকা প্রকাশ করেন। ঐ পুস্তিকার নাম Rise of Wisdom বা জ্ঞানোদয়। কলিকাতার ইংবেল্ল শাসনকর্ত্তারা ইহাতে ভীত হইয়া

উক্ত পুস্তিকার প্রচার বন্ধ করিয়া দেন এবং মিসনারিদিগকে কলিকাতায় আনিয়া আবদ্ধ করিবারও চেষ্টা করেন। এই ঘটনা লইয়া ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির ডিরেক্টরগণ গবর্ণর পেনারেলের নিকট যে আদেশপত্র প্রেরণ করেন, তাহার মর্ম্ম এত্বে উপস্থাপিত।

গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর মিসনারিদের প্রচার কার্যে সন্দেহে যে আদেশ প্রদান করিয়াছিলেন, ডিরেক্টরগণ সম্পূর্ণরূপে তাহা অস্বীকার করেন না। শ্রীবামপুর উহাদের বুদ্ধিমত্তা পরিচয় এবং উহাদের কেবল বাবেলবাদ অজ্ঞান প্রকাশ করিলে দেখা যাইত কোন অশাস্তির দৃষ্টি হইতে পারে, তাহাদের একমুখী অস্বীকার। কলিকাতায় হিন্দু ও মুসলমানদের মধ্যে খৃষ্টবর্ষ প্রচার করা সম্বন্ধে গবর্ণর বাহাদুর যে নির্দেশ-আদেশ দিয়াছেন, তাহার, তাহা অস্বীকার করেন। কিন্তু প্রচারকগণকে, যাহা উদ্দেশ্যে মন্দিরে আপন আপন সম্প্রদায়ভুক্ত লোকদিগকে ধর্ম্মোপদেশ-প্রদান কার্যে কোন প্রকার বাধা দেওয়া তাঁহারা সম্মত বা আবশ্যিক মনে করেন না। মিসনারিদের সখা বৃত্তি না হওয়ায় সম্বন্ধে গবর্ণর বাহাদুর যে প্রস্তাব করিয়াছেন, তাহাও তাহাদের বক্তব্য এই যে, তাহারা অতি অল্পসংখ্যক ধর্ম্মদাতাকেই ইংলণ্ড হইতে ভাষ্যবান পাঠাইয়াছেন, অধিকাংশ প্রচারক তাহাদের অস্বীকার না লইয়া আসিয়াছেন এবং তৎক্ষণাৎ তাহারা ভিন্ন অবস্থায় বাস করিতেছেন। যাহা হউক, গবর্ণরমেট তাঁহাদের কার্যের প্রতি দৃষ্টি রাখিতেছেন, তাহাতে তাহাদের দ্বারা কোন অশাস্তির উদ্ভব হওয়া সম্ভাবনা নাই। প্রচারকদিগের মধ্যে বাহারা সবিনয়কর ও ধর্ম্ম প্রবণতার আভিযোজন্যতঃ অবিস্মৃয়কাবী নহেন, তাহারা অবগত হইবেন যে, গবর্ণরমেটের প্রচারিত আদেশ প্রতিপালন করিয়া চলিলে তাহাদেরও মঙ্গল হইবে।

ঐ সময়ের ইংরেজ-রাজপুত্বেয়া হিন্দু ও মুসলমানদিগের মধ্যে পৃথক-প্রচার এবং ইংরেজি-শিক্ষাবিস্তারের চেষ্টা যে কতদূর অসম্ভব ও বিপজ্জনক বলিয়া বিবেচনা করিতেন, তাহার আর একটি দৃষ্টান্ত এখানে দেওয়া যাউতেছে। ১৭৯৩ সালে চার্লস্ গ্রান্ট সাহেব যখন ঐ দুইটি বিষয় লইয়া পার্লিয়ামেন্টে আন্দোলন উপস্থিত করেন, তখন একজন উচ্চ-পদস্থ ইংরেজ কর্মচারী এই মত প্রকাশ করেন যে, হিন্দু ও মুসলমানদিগকে পৃথক্ৰমে দক্ষিণ করিবার এবং উভ্যঙ্গের মধ্যে শিক্ষাত্রয়ে শিক্ষা বিস্তারের প্রাথমিক “বাড়ী” মাত্র। উভ্যঙ্গের ধর্ম ও নীতি অথবা কোন জাতিবিশেষ ও নীতি হইতে নিবৃত্ত নহে। মুসলমানদের সম্বন্ধে ইংরেজ গবর্ণমেন্টের কেবল ইহাই প্রবান বিবেচনায় বিষয় যে, উহারা কোন কারণে অসম্মত হইয়া প্রতিহিংসার বশবর্তী নহেন। -

এদেখে পৃথক-প্রচারের মত ইংরেজের মতের সম্পূর্ণরূপেই গণ্যমান্য ব্যক্তিগণ তৎকালে কাম্পানি-ভারতবর্ষকে উদ্বেজিত করিতে ক্রটি করেন নাই। কিন্তু ভারতের ইংরেজ শাসনকর্তারা ধর্মপ্রচার সম্বন্ধে উপস্থিত উদারনীতি প্রথম ২৫-৩০ বর্ষের কাল পর্যন্ত সমভাবে অগ্রসর করিয়া আসিতেছেন।

১৮শ শতাব্দীর শেষ পর্যন্ত ইংরেজ শাসনকর্তারা এদেশীয় পৌরসংসদে শিক্ষাবিষয়ে যে সম্পূর্ণ উদারনীতি ছিলেন, ইতিপূর্বে তাহার উল্লেখ করা হইয়াছে। উক্তপন্থা ছাড়া, চার্লস্ গ্রান্ট সাহেবের মত, সে সময়ের ইংরেজ গবর্ণমেন্টে শিক্ষাদানকাব্যে আপনাদের কর্তব্য বলিয়া স্বীকার করেন নাই। ঊনবিংশ শতাব্দীর প্রারম্ভেই কিন্তু গবর্ণমেন্টের এই

মতের পরিবর্তন হইতে আরম্ভ হয়। ভারতবাসীদের মধ্যে খৃষ্টধর্ম-প্রচার লইয়া ইংলণ্ডে অনেক দিন হইতে আন্দোলন চলিতেছিল। সকলেই বুঝিয়াছিলেন যে, ধর্মপ্রচারের সুবিধার জন্য ইংরেজি ভাষার পাশ্চাত্য বিজ্ঞান শিক্ষা দেওয়া আবশ্যিক। এই কারণেই অধিকাংশ ধর্ম-সম্প্রদায়ের নেতৃগণ ও প্যারিষামেন্টের অনেক সভা এদেশে পাশ্চাত্য-শিক্ষাবিস্তারের জন্য কোম্পানির ডি'বট্টরদিগকে অনুরোধ করিতে থাকেন। অনুরোধ কোন প্রকার ফলপ্রসূত্ব দেখিয়া তাঁহারা অবশেষে রাজস্বক্তির সহায়তা অবমাননায় চেষ্টা করেন। এই সকল ব্যক্তিদেব মধ্যে চার্লস্ গ্রাণ্টের নাম উল্লেখযোগ্য। তাঁহারই চেষ্টায় ইংরেজাধিকৃত ভারতবর্ষে শিক্ষাবিস্তার-কাব্য যে গবর্ণমেন্টের কর্তব্য, তাহা যে এক দস্তাবেজ প্যারিষামেন্ট সভাসভায় সর্বপ্রথম অনুমোদিত হয়। গ্রাণ্টের বন্ধু উইলবারফোর্স ৩২কালে প্যারিষামেন্টের সভা ছিগেন। প্রবাসে ইহারই চেষ্টায় ব্রিটিশ রাজ্য ও উপনিবেশ হইতে দানসহপ্রথা উঠিয়া যায়। ১৭৯২-৯৩ সালে ইষ্ট ইন্ডিয়া কোম্পানির নুতন সনন্দপ্রদান উপলক্ষে উইলবারফোর্স সার্জেণ্টের ১৭৯১-৯২ সালে প্রস্তাব প্যারিষামেন্টে গৃহীত হয়। জুগের বিষয় এই যে, ইহার ২৫বছরী বর্ষ বৎসরকাল এই প্রস্তাব কার্যে পরিণত করা হয় না। প্রস্তাবের নাম এই :—ভারতবর্ষে ইংরেজাধিকৃত প্রদেশের অধিবাসীদের শিক্ষাবান ও উন্নতিকল্পে যথাবিহিত চেষ্টা করা গবর্ণমেন্টের উচিত, এবং এই উদ্দেশ্য সাধনের জন্য যে সকল উপায়ে উহাদের জ্ঞান, ধর্ম ও ন্যায় উন্নতি করিতে পারে, তাহা অবলম্বন করা গবর্ণমেন্টের কর্তব্য। উইলবারফোর্স সাহেব স্মারক প্রস্তাব করেন যে, কোম্পানির সনন্দে ইহারও যেন উল্লেখ করা হয় যে, ইংলণ্ড হইতে প্রেরিত মিসনারি ও শিক্ষকদিগকে তাঁহাদের স্ব স্ব কার্যে

গবর্ণমেন্ট সহায়তা করিবেন। কিন্তু কোম্পানির পক্ষীয় মেম্বরগণের বিরুদ্ধতার ভয় এ প্রস্তাব গৃহীত হয় না।

লর্ড মেকলে এদেশে ইংরেজি শিক্ষার প্রবর্তক বলিয়া প্রসিদ্ধ। কিন্তু চার্লস্ গ্রান্ট যে তাঁহার অনেক পূর্বে ইংরেজি শিক্ষা-বিস্তারের স্বপক্ষে বিশেষরূপ চেষ্টা করেন, তাহা অনেকেই হয় ত অবগত নহেন। এতদ্ব্যতীত গ্রান্ট সাহেব তাঁহার মত-সমর্থনের জন্য যে পুস্তক প্রকাশ করেন, তাহার মধ্য অতি সংক্ষেপে দেওয়া বাইতেছে। গ্রান্ট ৭ মেকলে উভ্যুই এতদ্ব্যতীত, বিশেষতঃ বাঙ্গালীদিগকে একই কল্পনার চক্ষে দেখিতেন বলিয়া বোধ হয়। উভয়ের মধ্যে পার্থক্য এই যে, গ্রান্টের চিত্রে দোষ উদ্ভাৱন করিবার উদ্দেশ্য কেবল ঐ উল্লিখিত সংশোধনের আবশ্যকতা প্রতিপাদন, আর মেকলের উদ্দেশ্য কেবল বাঙ্গালী-চরিত্র অথবা বলস্ক কলঙ্কিতকরণ।

চার্লস্ গ্রান্ট ১৭৬৭ খ্রিষ্টাব্দে সৈনিক বিভাগে কার্য্য করিয়া প্রথমে ভারতবর্ষে আসেন। ১৭৭৬ সালে তিনি এক সুদূর প্রযান কার্য্য-কারক নিযুক্ত হন। এই কার্য্যে প্রচুর অর্থ উৎসাহন করিয়া ১৭৯০ সালে তিনি দেশে গমন করেন। ১৮০৫ সালে গ্রান্ট সাহেব ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির চেয়ারম্যান বা সভাপতির পদ প্রাপ্ত হন। এদেশীয় লোকের শিক্ষা ও নীতি সম্বন্ধে তাঁহার লিখিত পুস্তকে তিনি যে মত প্রকাশ করেন, তাহার সীরাংশ নিয়ে দেওয়া গেল।

“জানেন আলোক ব্যতীত মূর্খতারূপ অন্ধকার দূর হয় না। হিন্দুদের ভ্রম তাহাদের অজ্ঞতার জন্ত। উহাদের মধ্যে আমদের ধর্ম্মালোক ও জ্ঞান প্রকাশিত হইলে ঐ সকল ভ্রমাত্মক বিশ্বাস ও অজ্ঞতা দূরীভূত হইবে। হই উপায়ে এই উদ্দেশ্য সাধিত হইতে পারে, দেশীয়

অথবা আমাদের ভাষায় উহাদিগকে পাশ্চাত্য বিজ্ঞা-শিক্ষাদান। এক দেশীয় লোককে অল্প দেশীয় বিজ্ঞা সচরাচর তৎকালীয় লোকের ভাষায় সাহায্যেই শিক্ষা দেওয়া হইয়া থাকে। কিন্তু ভারতবাসীদের মধ্যে এই প্রণালী অবলম্বন করিবার আবশ্যকতা নাই। অনেক দিন হইতে ঐ দেশের লোকেরা আমাদের খানাদীন আশ্রিত এবং প্রদত্ত লোক ঐ দেশে বাস করিতেছে। আমাদের ভাষা ঐ সমস্ত দেশের লোকের নিকট সম্পূর্ণ অজানা। তাহাদের ভাষায় বলা প্রদত্ত অসম্ভবপর হইয়া পৌছয় না।

‘আমাদের দেশের শিক্ষিত ব্যক্তিদের পক্ষে ব্যবহার্য্য ভাষা শিক্ষা করা যেকোন সম্ভব, তাহাদের শিক্ষণ পক্ষে আমাদের ভাষা শিক্ষা করা অতদূর সম্ভব হইবে না। কিন্তু আমাদের শিক্ষকগণ ভারতবাসীদিগকে তাহাদের ভাষায় তাহাদের জ্ঞান শিক্ষা প্রদান করিবার চেষ্টা করিলে সম্পূর্ণরূপে ব্যর্থ হইতে পারিবেন না। কারণ, তাহা কিছু শিক্ষা দেওয়া হইবে, তাহাদের জ্ঞান বাড়িবেই সোনারক্স থাকিবে। আর যদি আমাদের ভাষায় তাহাদের জ্ঞান জন্মে, তাহা হইলে উচ্চাচরিত সমস্ত বিষয়ে জ্ঞানবান হইয়া প্রসারিত করিতে সমর্থ হইবে।’

‘হিন্দুদিগকে আমাদের ভাষায় শিক্ষিত করা আমাদের পক্ষে অসাধ্য ব্যাপার নহে। ইংরেজি ভাষায় সাহায্যে ক্রমে উচ্চাচরিত আশ্রিত সাহিত্য, শিল্পবিজ্ঞা নর্দনশাস্ত্র ও বহুবিষয় শিক্ষা প্রদান করা বাইতে পারে। কুট সকল বিষয়ে জ্ঞান লাভ হইলে উচ্চাচরিত অজ্ঞানান্ধকার হ্রাস হইবে। অতএব ইংরেজি ভাষা শিক্ষা দেওয়া সর্বোত্তম কর্তব্য। যে কারণে এ পর্যায়ে এই চেষ্টা করা হয় নাই

ভাঙার অর্থনৈতিকতা সম্বন্ধে এই মাত্র বর্ণিলেই বোধেষ্টে হইবে যে, মুসলমান-শাসনকর্তারা ভারতে তাঁহাদের ভায়া প্রচলন করিয়া কোন বিপদে পতিত হন নাই।

“রাষ্ট্রমাধ্যম অতি সামান্য ব্যয়ে বহুশ্রমিক অদৈতনিক বিজ্ঞানীয় স্থাপন করা ইংরেজ গবর্ণমেন্টের পক্ষে কঠিন কার্য্য নহে। এই সকল বিজ্ঞানায় যে বহুশ্রমিক ছাত্র প্রবেশ করিলে তাহাতে খরচ সন্দেহ নাই। বিশেষ বিজ্ঞ ও নীতিপদ্ধতিগত কার্য্যকর শিক্ষক নিযুক্ত করিতে হইবে। তাহার প্রথমঃ বাধ্যতা ভাষা, সমাজনা শিক্ষান, বৈদেশিক। ৭ম ভিলুনাও ইংরেজি শিক্ষা; এবং শিক্ষকের বয়স, কর্ম, পারিবারিক। সরকারি কার্য্যার্থে পারসি ভাষায় নিবর্ত্তে ইংরেজি ভাষা ব্যবহৃত হইলে ইংরেজির আগোনা ক্রমশঃ বিদূত হইতে থাকিবে। আমার প্রস্তাব কার্য্যে পরিণত করিতে হইবে গবর্ণমেন্টের সম্পূর্ণ সহায়তা ও সহায়তা আনয়ন।

“আমাদের ভাব, আশঙ্ক এবং পঞ্জিলে আমাদের বৈশিষ্ট্য সংকেত
 হিন্দুদের জ্ঞান চম্পিত। সুদীর্ঘ প্রবাসে আমরা ইংরেজি ভাষায় বিখ্যাত
 সকল বিষয়ের পুস্তক দেখে দেখে প্রচলিত হইতে থাকিবে। হিন্দুরা
 শুধু সকল পুস্তক পাঠ করিয়া বিনীত পারিষদ যে, আমরা সকল বিষয়েই
 বুদ্ধি অর্জন করিয়া চম্পিত থাকি। তাহারা আমাদের দেশের ও
 পৃথিবীর অত্যাশ্চর্য্য ইতিহাস জানিত ও মন্দ হইবে। ক্রমে
 তাহাদের কুসঙ্গ বন্ধ হইবে এবং তাহাদের শাস্তিক ও নীতিপূরণ
 হইতে থাকিবে। তাহাদের বুদ্ধি ও বিবেচনা-শক্তির উন্নতি বিকাশ হইবে
 এবং যে দাসত্ব-শৃঙ্খলে তাহাদের মনোবৃত্তি সকল এখন আবদ্ধ আছে,
 তাহাও দূরীভূত হইবে।

“প্রাকৃতিক বিজ্ঞান বিষয়েও শিক্ষা দেওয়া বাইতে পারিবে। এই বিষয়ে হিন্দুবা এখন সম্পূর্ণ অন্ধকারে আছে। দেবদেবী সম্বন্ধে অন্ধবিশ্বাস দূর করা অপেক্ষা নৈসর্গিক বাপাবে উহাদের অজ্ঞতার অন্ধকার দূরীভূত করা সহজসাধ্য হইতে পারে। হিন্দুদের এখন বিশ্বাস যে, রাহ ও কেতু স্বর্গে কি চন্দ্রাক গ্রাস করিতে চেষ্টা করিলেই গ্রহণ হয়। এই বিশ্বাসের নশবর্তী হইয়া হিন্দুবা গ্রহণ উপলক্ষ অনেক পূজা, অর্চনা করিয়া থাকে। গ্রহণের প্রকৃত কারণ বুঝিত পারিলে আর এত কুসংস্কার থাকিবে না। প্রকৃত জ্ঞানলাভের সঙ্গে সঙ্গে কুসংস্কারাদিত আশা, নীতি ও তজ্জনিত ক্রিয়াকলাপ অক্লান্ত হইবে। প্রাকৃতিক বিজ্ঞানের প্রত্যেক শাখা বিষয়ক জ্ঞান ক্রমশঃ বৃদ্ধি হইলে বুদ্ধি ও বিচারশক্তি প্রথম হইবে। যে সকল বিষয় শিক্ষাদানব আবশ্যকতাব উল্লেখ করা হইল, তদ্ব্যতীত যত্নবিজ্ঞান সম্বন্ধেও শিক্ষা দেওয়া আবশ্যক বলিয়া বোধ করি। হিন্দুবা যে এই বিষয় সম্পূর্ণ অনজ্ঞ একপ নহে। কিন্তু উহাদের এই বিষয়ক জ্ঞান প্রায় ছোট কাজের বৎসর ধরিয়া এক অবস্থাতেই আছে। নূতন কোন আবিষ্কারে কিছুমাত্রও চিন্তা দেখা যায় না।

“যদি ইউরোপীয়দের শিল্প ও কৃষিবিষয়ক জ্ঞান বাঙ্গালা দেশের লোকেরা প্রাপ্ত হইতে পাবে, তাহা হইলে দেশের সমৃদ্ধি কত বৃদ্ধি হইবে। অনাসুপ্ত বা অতিশুপ্তের জগৎ লোকের থাকার অভাব হইবে না। চাষ-আবাদের উন্নতি হইলে ভূমির উৎপাদন-শক্তিও বৃদ্ধি হইবে। ইউরোপীয়দের নূতন আবিষ্কৃত যন্ত্রাদি ব্যবহৃত হইতে থাকিলে বস্ত্র-বয়ন বিষয়ের উন্নতি হইতে থাকিবে। পূর্নপ্রদর্শিত পথে চলাই এখন এ দেশের লোকের চিরপচলিত রীতি, কেহই নূতন পথে বাইতে

চায় না এবং সেই কারণেই শিল্প বা কৃষি-বিষয়ে বহুকাল ব্যাপিয়া কোনই উন্নতি হইতেছে না।”

ইহার পর গ্রাণ্ট সাহেব গৃষ্টধর্মের শ্রেষ্ঠ ২ দোখানি হিন্দুদের মধ্যে উহার প্রচলন করিবার আবশ্যকতা সম্বন্ধে নানাবিধ যুক্তি প্রদর্শন করেন। উপসংহারে এই বাক্যন বেনে, তাঁহার প্রস্তাব অনুযায়ী বার্ষিক হইলে ক্রমশঃ এ দেশের লোকের ধর্ম, নীতি, আচার ব্যবহার ও আর্থিক অবস্থা এতদূর উন্নত হইবে যে, উচ্চা বা কাল সভ্য জাতির মতো উচ্চ আসন প্রাপ্ত হইবার সোণ্য হইবে। দেশে সুখশান্তি বিবাহ এবং ২০০০ এবং তদন্ত ইংরেজ গবর্ণমেন্টের প্রতিশ্রুতি এবং একা ও অসক্তি বহিত হইবে।

গ্রাণ্ট সাহেব যে সময়ে এটি মত প্রকাশ করেন, সে সময় পাশ্চাত্য সাহিত্য, বিজ্ঞান, ইতিহাস ও শিল্প প্রভৃতি বিষয়ে শিক্ষা-দান করিয়া এ দেশের লোকের অবস্থার উন্নতি-বিধানের আবশ্যকতা সম্বন্ধে আর কাহারও কোন সন্দেহের পরিচয় পাওয়া যায় না। গ্রাণ্ট নিশ্চয়ই একজন বহুদর্শী ও উন্নতমনা ব্যক্তি ছিলেন। বঙ্গদেশের লোকের শিক্ষা সম্বন্ধে তিনি যে প্রস্তাব করেন, তাহা তৎকালে কার্যে পরিণত হইলে দেশের অবস্থা নিশ্চয়ই অল্প প্রকার হইত।

তৃতীয় পরিচ্ছেদ

[দোর্ট উইলিয়ম কলেজ, বাঙ্গাল-ভাষায় নূতন পুস্তক-গ্রন্থন; গবর্ণমেন্টের শিকানীতি; খুটান মিসনারিদের শিক্ষাবিস্তার চেষ্টা, ফিসার-বিবরণ, কলিকাতার নূতন স্কুল ও স্কুল-সমিতি; মে সাহেবের স্কুল, লন্ড মিটোর শিক্ষা মন্তব্য, পাবলিশার-দের ১৮১০ সালের শিক্ষাবিস্তারক বিধান, ডিরেক্টর সভার ১৮১৪ সালের আদেশপত্র; লন্ড মিটোর শিক্ষাবিস্তারক প্রস্তাবনা, কলিকাতার সংস্কৃত-কলেজ স্থাপনের প্রস্তাব।]

পূর্ণের দ্বারা হটম্যান্ড এম, এ লন্ডন গেজেট শিক্ষাবিধান বিষয়ে ১৭৯৩ সালে পাবলিশার-দের মন্তব্য প্রকাশিত হয়, প্রায় বৎসর পর্যন্ত উহা এক প্রকার নুপু অবস্থায় থাকে, এবং উহা কার্যে পরিণত কাঁচাবাব পক্ষে কোম্পানির ডিরেক্টরগণ উহাদের পুনরায় সন্দেহ প্রাপ্তির সময় পর্যন্তও কোনটাই প্রত্যয় প্রদান করেন নাই। অষ্টম শতাব্দীর শেষ এবং উনবিংশ শতাব্দীরও কয়েক বৎসর পর্যন্ত বঙ্গ প্রদেশে কলিকাতা মাদ্রাসা, বেনারস সংস্কৃত কলেজ এবং দোর্ট উইলিয়ম কলেজ বাতীও অপর কোন সরকারি বিদ্যালয় ছিল না। মাদ্রাসা ও বেনারস সংস্কৃত কলেজ-স্থাপনের বিষয় পূর্ণের কথিত হইয়াছে, উহাদের ক্রমোন্নতির বিবরণ পরে দেওয়া হইবে। ১৮০০ সালে গার্বন জেনারেল এম, ওয়েলেসলিউর উদ্যোগে দোর্ট উইলিয়ম কলেজ স্থাপিত হয়। নবাব ও ইংরেজ অফিসারদিগকে প্রদেশের ভাষা ও আটন প্রভৃতি বিষয়ে শিক্ষা-প্রদানের স্বত্বই এই বিদ্যালয় স্থাপিত হয়। উহার দ্বারা দেশীয় লোকের শিক্ষা বিষয়ে প্রীত্যয় প্রদান না হইতে পারা জাতীয় কিছু উপকার সাধিত হয়। সে সময় বাঙ্গাল-ভাষায় সুদৃঢ়তা ও বোধগম্য পুস্তক ছিল না। এই

অভাব দূরীকরণ জন্ত গণ্যের ছেনারেল বাহাদুরের উত্তোগে কয়েকখানি বঙ্গালা পুস্তক অমরকান্দর মধ্যাটে প্রকাশিত হয়। ঐ সকল পুস্তক ও উহাদের প্রণতাদেব মধ্যক স্বর্গীয় পণ্ডিত শিবনাথ শাস্ত্রী এইরূপ লিখিয়াছেন — “এই সময়ে বৃহত্তম বিজ্ঞানদার, উইলিয়ম কেরী, রামবাম বসু, হবপ্রসাদ বায় প্রভৃতি কয়েক ব্যক্তি কতকগুলি গ্রন্থ প্রণয়ন করেন। তন্মধ্যে রাজীবলাচন প্রণীত ‘স্বকচন্দ্র চরিত’, কেরী প্রণীত ‘বাঙ্গালা-ব্যাকরণ’, রামবাম বসু প্রণীত ‘প্রতাপানিতা-চরিত’ ও গিণিমালা’, বৃহত্তম বিজ্ঞানদার প্রণীত ‘বহিঃ-সিহাসন’ ও ‘বাজাবনী’, ওগোরগ মুন্সি প্রণীত ‘তোতাব ইতিহাস’, হবপ্রসাদ বায় প্রণীত ‘পুণ্ড-পরাক’ বিশেষ উল্লেখযোগ্য। ১৮০০ খ্রীষ্টাব্দ হইতে ১৮১৮ খ্রীষ্টাব্দের মধ্যে ঐ সমস্ত গ্রন্থ মুদ্রিত হইয়াছিল। এই সকল গ্রন্থের অধিকাংশের ভাষা পালতন্তল ও ডান্দাধা।”

১৭৯৩ খ্রীষ্টাব্দ ১৮২০ খ্রীষ্টাব্দ পর্য্যন্ত সাধারণের শিক্ষার জন্ত ইংরেজ গবর্ণমেন্টের আর কোনও চেষ্টার পরিচয় পাওয়া যায় না। তাঁহাদের তৎকালীন এই প্রকার নিশ্চেষ্টতার কারণ কেবল তাঁহাদের শিকানীতি না হইয়া মধ্যক সিংকর্তব্য নিমুচতা। দেশীয় লোকদিগকে শিক্ষাদান করিয়া তাঁহাদের রাজানাসনের সুবিধা কি অসুবিধা দিবে, ইহাই ইংরেজ বাঙ্গালপুণ্ডকদের তখন নিম্ন সমস্যার বিষয় ছিল। বাহা ইউক, গণ্যমের শিকার মধ্যক এই প্রকার দৈনন্দিনে দে সময়ের ইংরেজের স্বধিকার শিক্ষিত সম্প্রদায়ের, বিশেষতঃ বাঙ্গাল-মণ্ডলীর নিকট সম্পূর্ণ অর্থনৈতিক বলিয়া অসুস্থিত হয়। কেবল ধর্ম্মবাজকদের নয়, শিক্ষিত সকল শ্রেণীর লোকেরই এদেশে বৃষ্টানন্দ-প্রচার ও প্রসার করাই মুখ্য উদ্দেশ্য ছিল। ধর্ম্মবাজকমণ্ডলীর মূল উদ্দেশ্য বাহাই থাকুক না কেন,

উহারাই যে এদেশে বর্তমান শিক্ষার প্রথম প্রবর্তক, তাহা আমরা কখনই অস্বীকার করিতে পারিব না। পরবর্তী বিবরণে ইহার যথেষ্ট প্রমাণ পাওয়া যাইবে।

মিসনাবিগণ প্রথমতঃ ইউরোপীয় ও দেশীয় গৃহীন এবং পরে অত্যন্ত সম্প্রদায়ের বাৎসরিকবালিকাদেব জন্ত পাঠশালা স্থাপন করেন। তাঁহাদের অঙ্গুষ্ঠরণে দেশস্থ কোন কোন ব্যক্তি কমে বিজ্ঞানীয় স্থাপনকার্যে অগ্রসর হইতে থাকেন। এই সকল বিজ্ঞান্যের ধারাবাহিক কোন বিবরণ পাওয়া যায় না। স্বর্গীয় পণ্ডিত শিবনাথ শাস্ত্রী মহাশয় তাঁহাব কৃত ‘রামতল্লাহাছিড়ী ও তৎসংলগ্ন বঙ্গসমাজ’ নামক পুস্তক কয়েকটি পাঠশালার বিষয় বাহা লিখিতাছেন, তাহা নিম্ন উক্ত বরা হইল।

“সার্বরন (Sherburne) নামক একজন ফিরিস্তী চিম্পুবে রোডে একটি স্কুল স্থাপন করেন। সুবিখ্যাত দ্বাবকানাথ ঠাকুর এই স্কুলে প্রথম শিক্ষালাভ করেন। মার্টিন বাউল (Martin Bowle) নামক আর একজন ফিরিস্তী অমড়াডলায় এক স্কুল স্থাপন করেন। সুপ্রসিদ্ধ মতিলাল শীল সেই স্কুলে শিক্ষালাভ করিয়াছিলেন। আবারুিন পিটার্স (Arratoon Pitre) নামক আর একজন ফিরিস্তী আর একটি স্কুল স্থাপন করেন, তাঁহার দাবতীর ছাত্রের মধ্যে কলকটোনার কাণা নিতাই সেন ও গোঁড়া অর্ধেক সেন প্রসিদ্ধ।”

টমাস ফিসার নামে ইংলণ্ডে ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির জনৈক কর্মচারী তাঁহাদের শিক্ষা-সংক্রান্ত কার্যাবলীর এক সংশ্লিষ্ট বিবরণী প্রস্তুত করেন। ঐ বিবরণী ১৮২৭ খৃষ্টাব্দে ফেব্রুয়ারী মাসে সঙ্কলিত হয়। ১৮৩২ খৃষ্টাব্দে ফিসার সাহেব উহার এক পরিশিষ্টেও প্রস্তুত করেন। ঐ বিবরণীতে এবং উহার পরিশিষ্টে ১৮৩০ খৃষ্টাব্দ পর্যন্ত

ইংরেজাধিকৃত ভারতের সকল প্রদেশস্থ বিদ্যালয়ের সংসামান্য উল্লেখ নাই আছে। উক্ত বিবরণী হইতে নিম্নে বাঙ্গালা-প্রদেশের (সেই সময়ের বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সির) কয়েকটি বিদ্যালয় ও বিদ্যালয়-পরিচালক সমিতির উল্লেখ করা যাইতেছে :—

(১) কলিকাতা মাদ্রাসা ও বেনারস সংস্থিত কলেজ। এই দুই বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার বৃত্তান্ত পূর্বে দেওয়া হইয়াছে। পরবর্তী কালে উহাদের উন্নতিকল্পে গবর্ণমেন্ট যে সমস্ত ব্যবস্থা করেন তাহাব উল্লেখ করা হইবে।

(২) হিন্দু বালকদের ইংরেজি শিক্ষার জন্য ভবানীপুর ও খিদিরপুরে দুইটা স্কুল স্থাপিত হয়। স্থানীয় লোকের প্রদত্ত টাঙ্গা দ্বারা এই কয়েক বৎসর পর্য্যন্ত উদ্ভাবন ব্যয় নির্বাহিত হয়। পরে গবর্ণমেন্ট হইতে সাহায্য প্রদত্ত হইয়াছিল। বিদ্যালয় পরিচালকদের মনো দেহীর ও ইউরোপীয় উভয় শ্রেণীর লোকই ছিলেন।

৩, কলিকাতার অটনটিক বিদ্যালয় (Calcutta Charity School) সর্বাপেক্ষা প্রাচীন পাঠশালা। দরিদ্র ইউরোপীয় বালকদের জন্য এই বিদ্যালয় স্থাপিত হয় এবং সাধারণের নিকট হইতে সংগৃহীত টাঙ্গা দ্বারা উহার ব্যয় নির্বাহিত হইতে থাকে। কন্ট্রান্টাইন নামক একজন ইংরাজ এই বিদ্যালয়ের জন্য ভূমি দান করিয়া যান। ওল্ড কোর্ট হাউস (Old Court House) নামক বাড়ী এই পাঠশালার সম্পত্তি ছিল, পরে গবর্ণমেন্ট মাসিক ৮০০ টাকা উহা বন্দোবস্ত করিয়া গাইয়াছিলেন। এই বিদ্যালয় পরে কলিকাতা ক্রি স্কুলের সহিত মিলিত হয়।

(৪) ১৭৮২ খৃঃ অঃ ডিসেম্বর মাসে কলিকাতা ক্রি স্কুল সমিতি নামে

একটি শিক্ষাসমিতি স্থাপিত হয়। এই সমিতির বিভাগে খৃষ্টান ব্যতীত হিন্দু ও মুসলমান ছাড়া বাকিগকে শিক্ষা প্রদানের ব্যবস্থা ছিল বলিয়া বোধ হয় না। গবর্ণর জেনারেল এই বিভাগের পৃষ্ঠপোষক ছিলেন এবং তিনি উহার উদ্দেশ্য এবং শিক্ষার ব্যবস্থা বাঙ্গালা দেশেব সর্বত্র প্রচার করাইয়া দেন। ১৮০০ খৃঃ অব্দে এই বিভাগ ও উতার সহিত সংশ্লিষ্ট প্রাচীন অবৈতনিক বিভাগের তহবিল ২৭২০০০ টাকা মজুত থাকে। পরে বিভাগের বার্ষিক আয় কম হওয়ায় ১৮২৭ সালে গবর্ণমেন্ট মাসিক ৬০ টাকা সাচ্চায্য মঞ্জুর করেন।

(৫) ১৮০৫ সালে ইংলণ্ড এবং বিদেশীয় স্কুল সমিতি (British and Foreign School Society) এবং ১৮১১ সালে জাতীয় সমিতি (National Society) নামক দুইটি শিক্ষা-সমিতি স্থাপিত হয়। পুঠান বালকবালিকাদের শিক্ষা-বিধানই উভয় সমিতির উদ্দেশ্য ছিল।

(৬) এদেশীয় দরিদ্র খৃষ্টান বালকবালিকাদের শিক্ষার জন্ত ১৮১০ সালে কলিকাতা চিত্তকর সভা (Calcutta Benevolent Institute) নামে আর একটি শিক্ষা-সমিতি স্থাপিত হয়। বিখ্যাত মিসনারি কেন্সি সাহেব ঐ সমিতির প্রথম সম্পাদক নিযুক্ত হন।

(৭) ১৮১৪ খৃষ্টাব্দে রবার্ট মে নামক স্কটল্যান্ড পুঠান মিসনারি দেশীয় বালকদের শিক্ষার জন্ত চুঁচুড়া নগরে একটি পাঠশালা স্থাপন করেন। ওলন্দাজদের নির্মিত প্রাচীন স্মার্ক প্রথমে ঐ পাঠশালার অধিবেশন হয়। এক বৎসর মধ্যে চুঁচুড়া ও উতার নিকটবর্তী স্থানে যে সাহেব কর্তৃক ১৬টা স্কুল স্থাপিত হয়। উতাদের ছাত্রসংখ্যা তখন প্রায় এক হাজার ছিল। ১৮১৮ খৃষ্টাব্দের মধ্যে মে'সাহেবের প্রতিষ্ঠিত স্কুলের সংখ্যা ৩৬

এবং ছাত্রসংখ্যা ৩০০০ পর্যন্ত হওয়ার উল্লেখ আছে। ঐ সালে তাঁহার মৃত্যু হয়। তাঁহার মৃত্যুর পর হার্লি ও পিয়ারসন্ নামক দুই জন মিসনাৰি মে সার্ভেবল এবং গবর্ণমেন্টের উজ্জোগে প্রতিষ্ঠিত ঐ প্রকার আর কার্যকরিতা পূরণের পরিচালন-কার্য্য নির্বাহ করেন। ঐ সকল স্কুলের ব্যয় নির্বাহিত করা গবর্ণমেন্ট মাসিক ৬০০ টাকা সাহায্য করিতে থাকেন। এই সমস্ত দায়িত্ব পায় মাস্টার্স বেন্ ও ল্যান্কেষ্টার নামক দুই জন মিসনাৰি শিক্ষক-প্রণীত প্রণালী অনুসারে শিক্ষা দেওয়া হইত। ৯ প্রণালী ১২০০০ এতদ্ব্য প্রকৃষ্ট বলিয়া অনুমিত হয় যে ইংলণ্ডের শিক্ষকেরাও তদ্রূপ প্রণালীতেই অবগত হইয়াছিলেন।

চুঁচুড়ার চুঁচু পবচালন অধিবাসিনক হওয়ার প্রধান বিজ্ঞানসূচক নিকটস্থ এক স্থানে উঠাইয়া লওয়া হয়। মে সাহেব এই স্কুলে শিক্ষা-প্রণালী নিম্ন শিক্ষা দানের ব্যবস্থা করেন।

মে সাহেবের পুত্রের প্রণয়না অনেকই করিয়া গিয়াছেন। ইচ্ছা করিলে গবর্ণমেন্টের সেক্রেটারী লাসিংটন্ সাহেবের প্রণীত এক পুস্তকে ঐ স্কুলগুলির বিশেষ স্থখ্যাতির উল্লেখ আছে। *

মে সাহেব ও তাঁহার অনুকরণে প্রতিষ্ঠিত স্কুলগুলি কেবল হুগলি ও চুঁচুড়ার মধ্যে অবস্থিত ছিল না। কালনা হইতে চন্দননগর এবং বর্তমান পূর্ণাঙ্গত স্থানে স্থানে ঐ শ্রেণীর স্কুল স্থাপিত হয়। দেশীয় লোক উহাদের মধ্যে কতকগুলি স্থাপন করেন।

(২) কিসার সাহেব প্রণীত সংক্ষিপ্ত বিবরণীতে দেখা যায় যে ১৮১৭ সালে রাজসাহাতে স্কুলের কার্য্য নির্বাহিত জন্ত অনেক শিক্ষকের প্রাপ্য ৭০০ টাকা গবর্ণমেন্ট মঞ্জুর করেন না। ইহাতে বোধ হয় ১৮১৭ সালের

পূর্বে ঐ স্থানে একটি স্কুল স্থাপিত হইয়াছিল। ১৮১৩ সালে কিন্তু ঐ স্থানের এক কলেজের ব্যয়-নির্বাহী জন্ত ২০ টাকা মঞ্জুর করার উদ্দেশ্য দেখা যায়।

১৮১৫ খৃষ্টাব্দ পর্যন্ত যে সকল বিদ্যালয় স্থাপিত হয়, উপরে কেবল তাহাদেরই উল্লেখ করা হইল। উহার পরে স্থাপিত বিদ্যালয়গুলির বিবরণ বধ্যস্থানে দেওয়া হইবে। কোন কোন স্থানের বা স্থান-সমিতির ব্যয়-নির্বাহী জন্ত গবর্ণমেন্টের যে যে সাহায্যের কথা বলা হইয়াছে, সে সমস্তই ১৮১৩ খৃষ্টাব্দে পর প্রদত্ত হয়।

ইংরেজাবিস্তৃত ভারতবর্ষ বর্তমান শিক্ষা-বিস্তার-বিসংখ্য ১৮১৩—১৪ সাল যে কার্য-লবিশেষ সম্বলিত তাহা পবে বর্ণিত হইবে। উহাৎ দুই বৎসর পূর্বে ১৮১১ সাল গার্লার জেনারেল লর্ড ব্রিষ্টো মৃত্যুদায় ভারতবাসীদের শিক্ষার ব্যবস্থা এবং উহা পুনর্জীবিত করণের অভিপ্রায় প্রদর্শন করিয়া কোম্পানির ডিরেক্টরদের নিকট এক যুক্তিপূর্ণ মন্তব্য প্রেরণ করেন। সেই সময়ে প্রাচ্যনাথ বিন্দিয়ানন্দ শিরোভূষণ টমাস্ চেন্নীর কোম্পানির গবর্ণর জেনারেলের মতামত জানে যেহেতু ছিলেন। সার উইলিয়াম জোন্সের জায় ইনিও সংগ্রহ বিজ্ঞান পারদর্শী বলিয়া খ্যাত। প্রধানতঃ তাঁহাব এবং তাঁহার পুত্রপৌত্র এটম্ উইলসন্ সাহেবের প্রেরণনাতেই গবর্ণর জেনারেল তাঁহাব মন্তব্য লিপিবদ্ধ করেন। ঐ মন্তব্যের প্রয়োজনীয় জ্ঞানের মর্ম প্রকাশ দেওয়া যাতেছে।

“গবর্ণর জেনারেল বলেন, ভারতবাসীদের মধ্যে সাহিত্য ও বিজ্ঞানের ক্রমশঃ অবনতির কথা সকলের নিকটই জনা যায় এবং আমি বহুদূর অন্বেষণ করিতে পারিয়াছি তাহাতে আমার এ বিষয়ে কিছুনাও সন্দেহ

নাই। বিদ্যানু লোকের সংখ্যা এবং উৎসঙ্গে যাঁহারা এখনও বিজ্ঞানচর্চা করেন, তাঁহাদের শিক্ষা ক্ষেত্রের সীমার ক্রমশঃই হ্রাস হইয়া আসিতেছে। বিজ্ঞান ও দর্শনের আলোচনা পরিত্যক্ত হইয়াছে, সংসাহিত্যের আলোচনার দিকও অবহেলা দৃষ্ট হয়। কেবল লৌকিক ধর্ম্মাচরণ-বিষয়ক শাস্ত্রাধ্যয়নের প্রতিই যত্ন দেয়া যায়। এই কারণে হুকুম বিজ্ঞানাদি-বিষয়ক অনেক গ্রন্থের আর ব্যবহার না হওয়ায় ঐ সকলের লোপ হইয়া গাটো হু হু। এক্ষণে গবর্ণমেন্ট শিক্ষাবিস্তার চক্রক্ষেপ না করিলে অনেক গর ও উদ্ভিও অব্যাপকের অভাব দেশীয় বিজ্ঞাব পুনরুদ্ধার অসম্ভব হইয়া পড়িল।

“সরকারি নিপাট, দেশস্থ কি হিন্দু, কি মুসলমানের নবোৎপাদিত, মিথ্যা-কথন প্রভৃতি অপরাধের দ্যে প্রকাব উল্লেখ দেখা যায়, তাহাদের কারণ কেবল উচ্চাঙ্গের স্ব স্ব বশ্মনীতি বিষয় জ্ঞানের অভাব। অশিক্ষার জন্তই যে অল্প দিন পূর্বে দেশমধ্যে তত্ত্ব, দক্ষ্য প্রভৃতির ভগ্নাবক অগোচ্যাবব প্রাচুর্য্য হইয়াছিল তাহাও অবিস্মাস কবিত্তে পারা যায় না।

‘এই পেসিডেন্সি অস্থিত্বত বহুবিভূত প্রদেশমধ্যে বিজ্ঞালোচনা পুনরুদিত কবা উদ্দেশ্যে অতিরিক্ত কিছু অর্থ ব্যয়ের প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে যথেষ্ট চিন্তা হইয়াছে। এস্থলে ‘অতিরিক্ত’ শব্দ প্রয়োগের কারণ এই যে বেনারস্ হিন্দু কলেজের ও নদীয়াতে শিক্ষার্থীদের সাহায্যের জন্ত সরকারি রাজস্ব হইতে এক্ষণে কতক টাক্তা খরচ হইতেছে। নদীয়াতে এখন যে সাহায্য প্রদত্ত হইতেছে তাঁহারা আশীশ্রুদপ ফল-লাভ সম্ভবপর নহে। বেনারস্ কলেজের অনেক বিষয়ে সংস্কার আবশ্যক। উহার পরিচালন-সংক্রান্ত নিয়মাবলীর সংস্কার

করিতে হইলে নিম্নোল্লিখিত কয়েকটি বিষয়ের প্রতি দৃষ্টি রাখা আবশ্যক।

১। অধ্যাপক নিয়োগ। কেবল বেনারস্ সহরে নহে, হিন্দুদের মধ্যে সর্বত্রই অর্থ গ্রহণ করিয়া অধ্যাপকের পদে কার্য্য করায় সম্মানের লাঘব হয় বলিয়া ধারণা আছে। এই কারণে উচ্চ বেতন থাকা সত্ত্বেও লক্ষপ্ৰতিষ্ঠ পণ্ডিতেরা অধ্যাপকের পদ গ্রহণ করিতে স্বাক্ষত হন না।

২। বিজ্ঞানের পূর্বতন দেশীয় অধ্যাপক কর্তৃক অর্থ আদায় হওয়ার উহার অধীন শিক্ষকেবা প্রাপ্য বেতন পান না এবং তৎক্ষণাৎ বিরোধ উপস্থিত হওয়ার উদ্যোগ পর্বচাসন কার্য্যে বাধিত আছে এবং উহার উদ্দেশ্য সিদ্ধ হইতেছে না।

৩। বিজ্ঞানের নিয়মানুসারে অধ্যাপনার জন্য নির্দিষ্ট গৃহ অধ্যাপক ও ছাত্রদের একত্র সমাবেশ চিন্ত্রাতি বিপাক প্রভৃৎ প্রপ্যাস্ত হয় নাই। কেবল যে এই স্থানেই এই প্রকার সমাবেশ হয় নাই একপ নহে, অধ্যাপকেরা নিজ নিজ গৃহে ও ছাত্রদিগকে শিক্ষা দান করেন নাই।

* * * * *

“আমি এক্ষণে প্রস্তাব করিতেছি যে বেনারস্ কলেজের প্রয়োজনীয় সংস্কার সাধন এবং আর দুইটি কলেজ নদীয়াতে ও দ্বিতীয় ভেলার তোর নামক স্থানে স্থাপন করা হউক। প্রস্তাবিত নতুন দুইটি কলেজ ও বর্তমান বেনারস্ কলেজ যে সকল নিয়ম অনুসারে পর্বচালিত হওয়া আবশ্যক মিলে তাহা বিসৃত করি’তছি।

(১) বেনারস্ কলেজের ভবনস্থানের ভার গবর্ণর জেনারেলের ঐ স্থানের এজেন্ট, নগরের ম্যাজিস্ট্রেট এবং জেলার কালেক্টরের হাতে স্তম্ভ থাকিবে; নদীয়াতে রেভিনিউ বোর্ডের প্রধান মেম্বর ও জেলার

ম্যাজিস্ট্রেট-কালেক্টরের এবং ত্রিহত জেলায় ঐ তত্ত্বাবধানের ভার পাটনা বিভাগের প্রধান জজ এবং বেঙ্গল ম্যাজিস্ট্রেট-কালেক্টরের উপর দেওয়া হইবে। গবর্ণমেন্ট বিবচনামত ঐ সকল কর্মচারীদের অগ্র সহযোগী নিযুক্ত করিতে পারিবেন।

(২) বিশেষ খ্যাতিমান অধ্যাপকগণ তাঁহাদের নিজালয়ে শিক্ষাদান করিগে তাঁহাদিগকে পেন্সন্ বা গোপনে বৃত্তি দেওয়া হইবে।

(৩) পেন্সন্ প্রদানের বিধান অনুসারে কালেক্টর শিক্ষকদিগকে উহা দেওয়ার ব্যবস্থা করিবেন।

(৪) পরিচালক-কমিটি কতক শিক্ষক মনোনয়ন করা হইবে এবং গবর্ণর সেন্সরেল কতক ঐ মনোনয়ন অনুমোদিত হইবে।

(৫) প্রত্যেক কালেক্টর সঙ্গে হস্তনিধিত গ্রন্থসমূহের স্বত্ব গ্ৰহণ জ্ঞাত একটি পুস্তকাগার ও উহার তত্ত্বাবধায়ককে পদে বেঙ্গল একজন পণ্ডিত ও তাঁহার স্বান কলেকজন কর্মচারী নিযুক্ত থাকিবে। তাঁহাদের নিয়োগ, পেন্সন ও পেন্সন্ প্রদান, শিক্ষকদের নিয়োগ স্বত্বীয় নিয়মামুসারে হইবে।

(৬) সাধারণের সুবিধার জ্ঞাত নির্দিষ্ট নিয়মামুসারে পুস্তকাগারের গৃহের ব্যবহার, অর্থাৎ কোন গ্রন্থে কোন বিষয়ের অনুসন্ধান, উহার প্রতিনিধি প্রস্তুত বা উহা হইতে কোন অংশ উদ্ধৃত করিবার সুবিধা, শিক্ষক, ছাত্র এবং অন্তর্কেও দেওয়া হইবে।

(৭) কমিটির আদেশ অনুযায়ী পুস্তকাগারের অধ্যক্ষ, ক্রয় করিয়া কিংবা প্রতিলিপি প্রস্তুত করিয়া, পুস্তক সংগ্রহ করিতে পারিবেন।

(৮) প্রতি বৎসর কমিটির এবং অগ্র বাছুরা উপস্থিত থাকিতে ইচ্ছা করিবেন, তাঁহাদের সমক্ষে ছাত্রদের মৌখিক পরীক্ষা (পঠিত বিষয় সম্বন্ধে তর্ক বিতর্ক) গ্রহণ করা হইবে। উহাদের পারদর্শিতা অনুযায়ী

উহাদিগকে পারিতোষিক বা বিভাবতার পরিচায়ক পদ প্রদান করা হইবে।

* * * *

“হিন্দুদের মধ্যে শিক্ষা-প্রচার-সম্পন্ন যে সকল ব্যক্তি প্রশংসিত হইল, ঐ সকল মুসলমানদের সম্বন্ধেও প্রযোজ্য। মাননীয় ডিরেক্টরগণের অসন্তোষের কাবণ না হয়, এ নিমিত্ত এই প্রস্তাব বিনামূলীয়াভাবে আদেশ প্রাপ্ত না হওয়া পর্যন্ত আমি মুসলমানদের শিক্ষা বিভাগে একজন সন্তোষ প্রকাশ করিতে কাম্য থাকিলাম। আপাততঃ এই পর্যন্ত উল্লেখ করা সঙ্গত মনে করি যে, ভাণ্ডার ও মৌলুভ এম. এ. এন. অধীকৃত প্রদেশের স্থানে স্থানে মুসলমানদের জন্য বাকী পড়া পড়িতে পারে। কলিকাতা মাদ্রাসা ও সংশ্লিষ্ট কলেজ প্রভৃতিতে নানাবিধ সংশোধিত করা আবশ্যিক। এই উদ্দেশ্যে বিস্ময়জনকভাবে বিভাগ হইতে আর এক বিপোর্টের প্রতি ডিরেক্টর মহোদয়গণের অনুরোধ সহরেই আনুষ্ঠানিক হইবে।”

(স্বাক্ষর) মিঃ টে।

ডঃ লাম্বার্টন।

ডঃ হিউস্টন।

এইচ. ডঃ কোল্ট্রাক।

গবর্নর জেনারেল লর্ড মিণ্টোর পুরস্কারপ্রাপ্ত প্রস্তাবে কেবল ভারতবাসীদের প্রাচীন সাহিত্য, বিজ্ঞান, ধর্ম ও ব্যবহারিক নীতি-বিষয়ক বিস্তারিত পুনরুজ্জীবিত করণ উদ্দেশ্য থাকে। এতদ্ব্যতীত লোকের মধ্যে পাশ্চাত্যশিক্ষা-প্রচলনের কোনপ্রকার আভাসই উক্ত প্রস্তাবে পাওয়া যায় না। কিন্তু যে সময়ের বিবরণ দেওয়া বাইরেছে, তখন

ইংলেণ্ড এবং এদেশে পাশ্চাত্য শিক্ষাপ্রবর্তনের পক্ষপাতী ব্যক্তিগণের সংখ্যাই অধিক ছিল। কেবল কোম্পানির ডিরেক্টর মহোদয়গণ এবং তাঁহাদের ভূতপূর্ব ও সমসাময়িক অধিকাংশ উচ্চপদস্থ কর্মচারিগণ উক্ত শিক্ষা-প্রদানের বিকল্পমতাবলম্বী ছিলেন। ইহাদের সংখ্যা অধিক না হইলেও ইহাদের মতের বিরুদ্ধে কোন প্রস্তাব গৃহীত হওয়া বড় সহজ ব্যাপার ছিল না। হেন্দীয় শৌর্যকব শিক্ষার উন্নতির আবশ্যকতা সম্বন্ধে কোন মতভেদ ছিল না। কিন্তু তি উপায়ে ই উদ্দেশ্য সাধিত হইতে পারে, তাহাও মীমাংসা লইয়াই মতের বিভিন্নতা উপস্থিত হয়। এই মতভেদ হইতেই পরবর্তী কালে পাশ্চাত্য ও দেশীয় বিদ্বান পক্ষপাতী উইটি সম্প্রদায়ের সৃষ্টি হয়।

১৭৩৩ সালে কোম্পানির নতুন সনন্দ প্রদান করিবার সময় এদেশের শিক্ষা বিষয়ে এটয়া পার্লিয়ামেন্টে যে আন্দোলন হয়, পূর্বে তাহার উল্লেখ করা হইয়াছে। ১৮১৩ সালে সনন্দ পুনঃ-প্রদানের সময়ও আবার এই আন্দোলন উপস্থিত হয়। সনন্দ-প্রদান উপলক্ষে কোম্পানির শাসন-দারগা পুখারুপুত্র পর্যালোচনা করিবার জন্য পার্লিয়ামেন্ট কর্তৃক এক কমিটি গঠিত হয়। কোম্পানির ভূতপূর্ব অনেক কর্মচারী এবং সেই সময়ের ভারতপ্রবাসী অনেক মিসনারি ই কমিটিতে সাক্ষা প্রদান করেন। মিসনারিগণ বাতীত অপরাপব সুকল সাক্ষীই পাশ্চাত্য-শিক্ষা-প্রবর্তনের বিরুদ্ধে মত প্রদান করেন। কিন্তু পার্লিয়ামেন্টে শেষোক্ত পক্ষের মত সমর্থিত হয় না। শিক্ষা-বিষয়ক প্রস্তাবটি প্রথমতঃ ১২৫ জন উপস্থিত সভ্যের মধ্যে ৮৯ জন কর্তৃক অমুমোদিত হয়। কিন্তু বিধানটির পুনর্যালোচনার সময় উহার সমর্থনকারীদের সংখ্যা কেবল ২২জন মাত্র অধিকতর থাকে। ইহার পরেও কোম্পানির পক্ষ হইতে বিধানটি

ঘাহাতে সনন্দে না থাকে তাহার চেষ্টা করা হয়। কিন্তু সে চেষ্টা বিফল হয়। সেই সময়ে রবার্ট পার্সি স্মিথ (কলিকাতার ভূতপূর্ব এডভোকেট জেনারেল) পালিয়ামেন্টের সভা ছিগন। তাঁহারই প্রস্তাব অনুসারে তৎকালের বোর্ড অব কন্ট্রোলার্সের সভাপতি ডিউক অব বাকিংহামসায়ের কর্তৃক শিক্ষা-বিষয়ক বিধানট নূতন সনন্দেব ঠিক ধাৰাতে বিধিবদ্ধ হয়। এই বিধানটব গুরুত্ব উপলক্ষি কবিত্তে হইল বিবেচনা করিত হইবে যে ইহার পূর্বে ভারতবর্ষের ইংরাজ রাজ দেশীয় লোকের শিক্ষা-বিষয়ে দাখিল এবং তত্ক্ষণাত্ রাজস্বের কিয়দংশ বাস করণ তাঁহাদের কর্তব্য বলিয়া স্বীকার করেন নাই। শিক্ষা-বিষয়ের এই বিধানটি এবং উহা কার্যে পরিণত করিবার জন্য কোম্পানির ডিরেক্টর সভা গবর্ণর জেনারেলের নিকট যে আদেশপত্র প্রেরণ করেন এই ছটিট, ইংবদ-শাসন কর্তাদের পরবর্তী শিক্ষানীতির ভিত্তিকল্পিত জ্ঞান করিতে হইবে। এই কারণে বিধানটি ও আদেশপত্রের মর্মন্তর বিনবণ দণ্ডিয়া ইটল এবং উহাদের মূল পরিশিষ্টে উদ্ধৃত করা হইল। *

“মন্ত্রিসভাধিষ্ঠিত গবর্ণর জেনারেলকে এই ধর্মতা প্রদান করা হইল যে তিনি ইংরেজাধিকৃত রাজ্য হইতে সংগৃহীত কর, রাজস্ব ও অন্যান্য আয় হইতে সৈনিক, শাসন ও বাণিজ্য-বিভাগের ব্যয়-নিমিত্ত এবং সরকারি কার্যের সুদ পরিশোধ করিয়া যাহা উর্বর থাকিবে তাহান কিয়দংশ অর্থাৎ বার্ষিক অনূন এক লক্ষ টাকা কোম্পানির রাজ্যস্থিত ভাবতবাসীদের বিদ্যার উন্নতি ও পুনর্বিকাশ, বিদ্যান ব্যক্তিদের বিদ্যাভ্যাস-বর্দ্ধন এবং বিজ্ঞান চর্চার প্রচলন ও সংসাধন জন্য ব্যয় কবিত্তে পারিবেন। উক্ত উদ্দেশ্যসাধন জন্য এই বিধি অনুযায়ী যে সমস্ত বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা কোট

উইলিয়ম, ফোর্ট সেন্ট জর্জ ও বোম্বাই প্রেসিডেন্সিতে কিশা ইংরেজাধিকৃত অপরপর স্থানে স্থাপিত হইলে সেই সমস্ত, মন্ডিসভাধিকৃত গবর্ণর জেনারেল কর্তৃক প্রচারিত এবং বোর্ড অব কমিসনরগণ কর্তৃক অনুমোদিত নিয়মাবলী অনুসারে চালিত হইবে। এই বিধি অনুযায়ী ইহাও নির্দেশ করা হইল যে প্রত্যেক প্রাদেশিক গবর্ণমেন্টের শাসনাধীন বিদ্যালয় প্রকৃতিব কায়া-নির্বাহক অথবা শিক্ষক, অধ্যাপক বা কর্মচারিদিগকে উক্ত গবর্ণমেন্টে নিযুক্ত করিবেন।”

পূর্বোক্ত বিধানটি কার্য্যে পরিণত করিবার জন্য ডিরেক্টর সভা ১৮১৩ সালের ৬ই সেপ্টেম্বর তারিখে গবর্ণর জেনারেলের নিকট এক আদেশপত্র প্রেরণ করেন। কিন্তু উহার উদ্দেশ্য ও অর্থ লইয়া অনেক দিন পর্য্যন্ত তর্কবিতর্ক চলিতে থাকে। অতঃপর ডিরেক্টর সভা ১৮১৪ সালের ৩রা জুন তারিখের এক এক্সপ্লুসার্ব আদেশপত্রে শিক্ষার উন্নতিবিধান-বিষয়ে গবর্ণর জেনারেলের ওস্তাব চাহিয়া পাঠান। ঐ আদেশপত্রের কতক অংশের মর্ম্ম এস্থলে দেওয়া বাইতেছে।

ডিরেক্টর-সভা বলেন “শিক্ষার উন্নতি বিষয়ে যে ব্যাধিটি বিবিধ হইয়াছে তাহাতে দুইটি স্বতন্ত্র প্রস্তাব সম্মিষ্ট আছে, একজন উভয়েরই প্রবেশনা আবশ্যিক। প্রথমতঃ সাহিত্যের পুনরুৎপাদন ও উন্নতি এবং বিদ্যাবান ব্যক্তিগণের উৎসাহ-বর্ধন, দ্বিতীয়তঃ বিজ্ঞানশাস্ত্রাদি বিষয়ে দেশীয় লোকের জ্ঞানের উন্নয়ন। আমাদের দেশের (ইংলণ্ডের) অনুকরণে প্রতিষ্ঠিত বিদ্যালয় স্থাপন করিলে ঐ দুই উদ্দেশ্যের কোনটিই সফল হইবে না। কারণ, ভারতবাসীদের মধ্যে উচ্চ জাতীয় প্রতিষ্ঠাবান শিক্ষকেরা ঐ প্রকার বিদ্যালয়ের শাসন ও অধীনতা বিষয়ক নিয়মাবলী অনুযায়ী কার্য্য করিতে কখনই স্বীকৃত হইবেন বলিয়া বোধ হয় না। অতএব কোন

প্রকার বিশেষ বিজ্ঞানয় সংস্থাপন দ্বারা যে উপরিনির্ণিত উদ্দেশ্য সাধিত হইতে পারে তাহাও সম্বন্ধের বিষয়।

“নিজ্ঞানয়ে ছাত্রদিগকে শিক্ষাদান করিবার স্রোতি অতি প্রাচীনকাল হইতে হিন্দু দর মধ্য চর্চিয়া আসিতেছে। আমাদের মতে, এই পদ্ধতি অনুসারে তাহাদিগকে কার্য্য কবিত্তে নিম্ন, সম্ভবতঃ তাহাদিগের নিকট প্রস্তাবিত উচ্চশিক্ষা সাধন এর সম্ভবতঃ সাধ্য হইতে পারে। এতদসঙ্গে স্থলবিশেষে আর্থিক সাহায্য ও সামান্যতক পরদা প্রদান করিলে উচ্চাশ্রম মধ্য বিজ্ঞানচক্রের উৎকর্ষ-সংগঠন-স্বেচ্ছা উদ্ভাপিত হইতে পারে। এর মতের বশবর্তী হইয়া আমরা আপনাকে জার্মান জেনারেলকে জানাইতেছি যে, বেনারস বিজ্ঞানগর রাজপ্রতিনিধির নিকট হইতে আপনি তদন্ত প্রদান পাঠশালা-সমূহের বিবরণ সংগ্রহ করুন। এই সকল পাঠশালাতে সাহিত্য ও বিজ্ঞানের কোন কোন শাখা বিষয়ে শিক্ষা দেওয়া হইয়া থাকে, কি উপায় শিক্ষক ও ছাত্রগণ প্রতিপালিত হয় এবং কি প্রকারে এই সকল পাঠশালায় আশাস্বরূপ উন্নতি সাধিত হইতে পারে, এই সমস্ত বিষয় নিরূপণ করিতে হইবে।

“আমরা জানিতে পারিলাম যে সংগত ভাষায় নীতি বিজ্ঞান শাস্ত্রের অনেক উৎকৃষ্ট গ্রন্থ ও উচ্চর আধুনিক আইন-কানুন সংহিতা এবং প্রত্যেক শ্রেণীর লোকের কর্তব্য-নিরূপক বিধান-সংবলিত সংক্ষিপ্তসার পুস্তকাদি আছে। যে সকল দেশীয় ব্যক্তি সরকারি বিভাগবিভাগে কার্য্য-করিতেন তাহাদিগের এই সকল বিষয়ে জ্ঞান-থাকা বিশেষ প্রয়োজনীয়। ঐসব প্রস্তুত করণোপযোগী ব্রহ্মসভাদির গুণসম্বন্ধেও অনেক পুস্তক আছে বলিয়া জানা যায়, এই সকল বিষয়ের জ্ঞান ইউরোপীয় চিকিৎসকগণের উপকারে আসিতে পারে। আর জ্যোতিষ,

জামিতি ও বীজগণিত-সংবলিত গণিতশাস্ত্রের যে সমস্ত গ্রন্থ আছে, সেইগুলি ইউরোপীয়দিগের নিকট নূতন জ্ঞানালোক-প্রদানোপায়ী না হইলেও উহাদের আলোচনা দ্বারা দেশীয় পণ্ডিত ও মাতামনির তত্ত্বাবধায়ক এবং পুর্ন-বিভাগের ইউরোপীয় কর্মচারিগণের মধ্য নৈকট্য-সংস্থাপন এবং দেশীয় পণ্ডিতগণকর্তৃক ই সকল শাস্ত্র সম্বন্ধে ইউরোপেব নূতন আবিষ্কৃত তত্ত্ব গুলিতে হইতে পারে। এই সকল উদ্দেশ্য সাধন জন্য আমরা স্থির করিলাম যে আমাদের উদ্দেশ্য ইউরোপীয় কর্মচারিগণের মধ্যে সে সকল বক্তৃতা সংগ্ৰহ করা শিক্ষায় আশ্রিত প্রকাশ করিবেন, তাহাদিগকে ই বিষয় সম্বন্ধে প্রকাশ দেন সহায়তা করা হইবে, এবং এই নৈকট্যের সাধনার ক্ষমতাবান শিক্ষা পারদর্শী শিক্ষক নিয়োগ করা এবং তাঁহাদের উপদেষ্টা ও সহকারী পদে পাশ্চাত্যের প্রবাসীর ব্যবস্থা করা হয়।”

৪২ ইণ্ডিয়ান কোম্পানির ই আদেশপত্র এবং একটি বিবরণের উদ্দেশ্যে দেখা যায়। এই সমস্ত প্রদেশ সাধারণ-শিক্ষা প্রদানের যে প্রকার ব্যবস্থা হইয়া তাহার প্রকাশ করিয়া দিতেই-সত্য এইরূপে নির্বাহাচ্ছিলেন :-

‘কিন্তু বর্ষের অনেক প্রদেশে শিক্ষা বার ভূমির উপরই হইতে সংগৃহীত হওয়ায় সে প্রকার ভাণ্ডার আনিতেছে তাহা বড়ই প্রমদ হইয়াছে। উক্ত প্রায় বাতাত্ত শ্রমিক এবং অনেক অন্যান্য প্রকার শ্রমিকের মধ্যে আছে বলিয়া জানা যায়। এই কারণেই শিক্ষকগণ সবকারি কর্মচারিগণের পক্ষে গণিত হইয়া থাকেন। হিন্দু-নব এই প্রচলিত ও হিন্দুর শিক্ষাবিধান-পদ্ধতি বহু দূর বিস্তারের প্রতিবেদন সম্বন্ধে অস্বাভাবিক বিস্তারিত হইয়াছে এবং এই প্রকার বিধান আছে বলিয়াই উহার মূল্য লিপিকর ও হিসাব-নবিস বলিয়া থাকে। এই শিক্ষা-বিধান-প্রকার উপকারিতা সম্বন্ধে

আমাদের দৃঢ় বিশ্বাস জন্মিয়াছে, এবং সেই কারণে উহার বর্তমান অবস্থা সম্যক রূপে নির্ধারণ করিয়া আমাদের অবগতির জ্ঞান সহজে রিপোর্ট প্রেরণ করিতে আপনাকে অনুবোধ করিতেছি। গ্রামা শিক্ষকদের এক্ষণে যে স্বত্বাধিকার আছে, সেইগুলি বজায় রাখিবাব জন্য আমাদের পক্ষ হইতে প্রয়োজনীয় সাচাচ্য প্রদান এবং উচ্চাচের মধ্যে গুণাগুণগণ্য ব্যক্তি বিশেষকে মর্যাদাসূচক পদাদি প্রদান করিয়া সম্মানিত করিবার বিধানও যেন করা হয়। যদিও এ দেশের (ইংলণ্ডের) সহিত তুলনায় ভারতবর্ষীয় শিক্ষকদের অবস্থা অনেকাংশে ভাল, কিন্তু আমরা জানিলাম যে উক্ত শিক্ষকপ্রাণী ভারতবর্ষে সর্বত্রই বিশেষ সম্মান প্রাপ্ত হইয়া থাকেন।*

পূর্নাক্ত শিক্ষাবিধান কল্পে বঙ্গ সম্প্রদায় কবিবার প্রথা অবলম্বন করিয়াই পরস্পর কালে বাঙালী বাঙালী আব সকল প্রদেশই নিম্নশিক্ষার ব্যয়-নির্বাহ জ্ঞান শিক্ষা-কর স্থাপিত হয়।

ডিরেক্টর-সভার আদেশপত্রের আরও একটি বিষয়েও উল্লেখ থাকে, সেইটি এদেশীয় প্রাচীন শিক্ষাপ্রণালী। ই প্রাচীন সে সময়ে এতদূর উৎকৃষ্ট বলিয়া বিবেচিত হয় যে, দেশীয় নানক মাস্টারদের একজন পাদরি শিক্ষক উচ্চ ইংলণ্ডে প্রেরণ করেন, কিন্তু ১৮৩৯ সালে সরকারি আদেশ অনুসারে উক্ত শিক্ষা-প্রণালী উঠাইয়া দেওয়া হয়। বর্তমান সময়ে ই শিক্ষা-পদ্ধতি অনিষ্টজনক বলিয়া সর্বত্র পরিভ্রান্ত হইয়াছে।

ডিরেক্টর-সভা তাঁহাদের এই আদেশপত্রের শেষ অংশে গবর্ণর জেনারেলকে আদেশ দিচ্ছেন যে তিনি সমস্ত বিষয় সম্যক বিচার করিয়া প্রস্তাবিত উদ্দেশ্য-সাধন-কল্পে যেরূপ বিধান অবলম্বন করা স্থির করেন, তাহা অতি সৰ্ব্বর তাঁহাদের বিশেষ অনুমোদন জ্ঞান যেন প্রেরণ করেন,

এবং তাঁহাদের অনুমোদন ও আদেশ না পাওয়া পর্যন্ত কোন বিধান যেন কার্য্যে পরিণত করা না হয়।

ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির ১৮১৪ খৃষ্টাব্দের ৩রা জুন তারিখের শিক্ষা-বিবাক আদেশপত্রের পূর্বোক্ত অংশ বিশেষ বিবেচনার যোগ্য। যে সময়ের কথা বলা তইন্তাহে, বর্তমানের সহিত তুলনায় সেই অন্ধকারায় সময়ের যে কোম্পানি ডিবেটরগণ হুদ্র ইংল ও পাকিয়া ভারতবাসীদের শিক্ষার প্রকৃত অবস্থা প্রণিধান ও তাহার উন্নতিসাধন জন্য যে যে উপায় অবলম্বন করা প্রয়োজনীয় তাহাও সমাক্ উপলব্ধি করিতে সক্ষম হইয়া-উঠান, ইংল তাঁহাদের অনাবরণ বিচক্ষণতা ও দূরদর্শিতার বিশিষ্ট পরিচায়ক। উক্ত আদেশপত্র আমবা এই কয়েকটি গুরুতর বিষয়ের উল্লেখ দেখিতে পাই—(১) দেশীয় উচ্চশিক্ষার উন্নতি ও বিস্তার, (২) সাধারণ শিক্ষার জন্য গ্রাম্য পাঠশালার উন্নতিবিধান, (৩) শিক্ষক-প্রণীত অধিক অবস্থার উন্নতিসাধন ও জনসমাজে তাঁহাদের সম্মানবর্ধন, (৪) সংস্কৃতভাষায় লিখিত বিবিধ বিষয়ের আলোচনায় কোম্পানির টিউবোপীয় কন্সটার্নিগকে উৎসাহ-প্রদান। শিক্ষার উন্নতি বলিলে বোধ কিছু বৃদ্ধি হইবে সে সমস্তই প্রথমোক্ত তিনটি বিষয়ের অন্তর্ভুক্ত। গত শতাব্দির প্রথম হইতে শিক্ষা-সংক্রান্ত ঐ তিনটি বিষয়েই কর্তৃগ্যানির্ধারণ লইয়া আন্দোলন চলিয়া আসিতেছে, কিন্তু আশ্চর্য্যের বিষয় এই যে উহাদের মধ্যে অতি প্রয়োজনীয় দ্বিতীয় বিষয়টি সম্বন্ধে এ পর্য্যন্তও, কি দেশীয় লোকে কিম্বা রাজপুত্রেরা কোন প্রকার ছিন্ন-মীমাংসায় উপনীত হইতে পারেন নাই।

ডিরেক্টর-সভা উল্লিখিত আদেশপত্রের উপসংহারে গবর্ণর জেনারেলের নিকট যে প্রস্তাব চাহিয়া পাঠান, তাহা লও মইরা, তাঁহার

১৮১৫ খৃষ্টাব্দের ২রা অক্টোবর তারিখের রিপোর্টসহ প্রেরণ করেন। এই রিপোর্টে লর্ড মিচোর ভ্রায় তিনিও সেই সময়ে ভারতবাসীদের শিক্ষার অবস্থা সম্বন্ধে পর্যালোচনা করিয়াছিলেন। কিন্তু তাঁহার স্মরণীয় রিপোর্টের অধিকাংশস্থলই কেবল ভারতবাসীদের নৈতিক অবনতির কারণ নির্দেশক কতক সঙ্গত ও অনেক অসঙ্গত মুক্তিপূর্ণ। ভিন্নেভিন্ন দূরবর্তী ইংলণ্ডে থাকিয়া এদেশের লোকের শিক্ষার অবস্থা ও উহার উন্নতি-সাধনের প্রয়োজনীয়তা যতদূর সুবিধে পারিয়াছিলেন, গবর্ণর জেনারেল বাহাদুরের রিপোর্ট বিবেচনা করিলে তিনি যে তাহাও উপলব্ধি করিতে সক্ষম হইয়াছিলেন, এক্ষণে বোধ হয় না। তাঁহাদের আদেশপূর্বে যেসকল সহদয়তাব পরিচয় পাওয়া যায়, লর্ড মইরার রিপোর্টে তাহারও অভাব দৃষ্ট হয়। যাহা হউক ১৮১৩ খৃষ্টাব্দের নূতন সনদ অনুযায়ী ২২সরে শিক্ষার উন্নতির জন্য এক লক্ষ টাকা ব্যয় কবিনা যে বিধান নির্দিষ্ট হয়, তাহা কিরূপে কার্যে পরিণত করা যাইতে পারে, তাহারই আলোচনা গবর্ণর জেনারেলের মন্তব্যেও উদ্দেশ্য ছিল। এক্ষণে উক্ত মন্তব্যের কতক অংশে মর্থ এতল দেওয়া যাইতেছে।

“গবর্ণর জেনারেল নিবেদন করেন, গ্রামা-পাঠশালার অতি সামান্য অবস্থার শিক্ষকগণের কার্য, সর্বপ্রথম বিবেচনার বিষয়। ইহারা বৎসনান্তে পারিশ্রমিক লইয়া যে কিছু সেখাপড়া শিক্ষা দিয়া থাকেন, জমিদার ও বাবসায়ীগণের কার্যনির্বাহের জন্য তাহাই যথেষ্ট এবং ঐ পরিমাণ শিক্ষা-লাভের ব্যয় নির্বাহ করা সকল অবস্থার লোকের পক্ষেই সম্ভবপর। সুতরাং এত উদ্দেশ্যে, অর্থাৎ ঐ পরিমাণ শিক্ষাও সম্পূর্ণরূপে বিনা ব্যয়ে যাহাতে লোকে পাইতে পারে

তজ্জন্ত সরকারি অর্থব্যয় সঙ্গত বলিয়া বোধ হয় না। যে সকল স্থানে এই সামান্য শিক্ষারও অভাব, সেই সকল স্থানে এই শিক্ষার অভাব-মোচন এবং বর্তমান পাঠশালার উন্নতি-কল্পে উহাদের তত্ত্বাবধান, উপস্থিত কেবল এই দুইটি বিষয়ে গবর্ণমেন্টের সহায়তা আবশ্যিক। এই মন্তব্যের সঙ্গে লর্ড মইরা এদেশের লোকের নৈতিক অবনতি সম্বন্ধে অনেক কথা বলিয়া উহার প্রতিবেদন জন্ত এই প্রস্তাব করেন যে, গ্রাম্য পাঠশালার শিক্ষকগণের ব্যবহারোপযোগী ধর্ম ও নীতি-বিষয়ক উপদেশপূর্ণ ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র পুস্তক উহাদিগের মধ্যে বিতরণ করা হউক। ঐ সকল পুস্তক এক্ষণে লিখিত হইবে যে, ছাত্রেরাও উহা আগ্রহের সহিত পাঠ করে, এবং উহাতে যেন ধর্মবিশেষের শ্রেষ্ঠত্বের ভাব একেবারে না থাকে। এই প্রকারে প্রথমতঃ লোকের জ্ঞানোন্নতি না হইলে খৃষ্টানধর্ম-প্রচারের প্রয়াস যে নিশ্চয়ই বিফল হইবে, গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর তৎসম্বন্ধেও বুদ্ধি প্রদর্শন করেন। তাঁহার মন্তব্যের আর কয়েকটি প্রস্তাব এতঃ—

(১) প্রধান প্রধান নগরে উচ্চ শিক্ষার উন্নতির জন্ত যেকোন সাহায্য প্রাপ্ত হইলে শিক্ষকগণ বিজ্ঞানাদি বিষয়ের প্রকৃত তথ্য ও বথার্থ ধর্ম-নীতির শিক্ষা প্রদান করিতে পারেন, তাহার ব্যবস্থা করা আবশ্যিক।

(২) উচ্চশিক্ষা-প্রদানোপযোগী বিদ্যালয় ব্যতীত প্রত্যেক নগরে, বিশেষতঃ প্রত্যেক জেলার সদর ষ্টেশনে, ব্যবসায়ী ও শ্রমজীবীদের বালকগণের শিক্ষার জন্ত নিম্ন শ্রেণীর পাঠশালা আছে। কিন্তু ঐ সকল স্থান অনেক শিক্ষাজীবী নিরুপা লোকের আবাসভূমি। উহাদের সম্মানসম্মতিগণই বয়ঃপ্রাপ্ত হইয়া তত্তর ও দস্যুর সংখ্যা বৃদ্ধি করে। উহার বাহাতে শ্রমজীবীর শিক্ষা পায়, তাহার 'বিধান' করা আবশ্যিক।

(৩) প্রত্যেক জেলার সদরে আগাততঃ অস্বাস্থ্যবোধে হিন্দুদের জন্ত একটি ও মুসলমানদের জন্ত একটি স্কুল স্থাপন করা হউক। ঐ সকল স্কুল কমিটির দ্বারা পরিচালিত হইবে এবং সদর টেশনের প্রধান প্রধান সরকারি কর্মচারী ও বিত্তোৎসাহী সম্ভ্রান্ত ব্যক্তিগণ ঐ কমিটির সভ্য থাকিবেন। মক্কেলে এই প্রকার স্কুল স্থাপন আবশ্যক কি না, তাহা গবর্ণমেন্টের প্রতাবানুযায়ী নূতন-নিয়োজিত প্রাদেশিক কমিটি স্থির করিবেন।

(৪) এ দেশের লোকের শিক্ষার উন্নতির জন্ত এপর্যন্ত অনেকানেক প্রস্তাব করা হইয়াছে. এবং পরেও করা হইবে। ঐ সকল প্রস্তাবের মধ্যে কোন্ কোন্টি কার্যে পরিণত করা সম্ভবপর, তাহা স্থির করিবার জন্ত ঢাকা, মুর্শিদাবাদ, গাটনা, বেনারস্, বারেলি ও ফরকাদা হানীর জন্ত, ম্যাজিস্ট্রেট প্রভৃতি প্রধান প্রধান কর্মচারীদের লইয়া এক একটি কমিটি গঠিত হউক। ঐ সকল কমিটির সিদ্ধান্ত, প্রেসিডেন্সির (এখানে বাঙ্গালা-প্রেসিডেন্সির কথা বলা হইতেছে) সদরের বিচার ও রাজস্ববিভাগের বহুদর্শী প্রধান-কর্মচারীগণ পুনরাবলোচনা করিয়া শিক্ষাবিধান-বিষয়ে কর্তব্য নির্দ্ধারণ করিবেন।

(৫) বর্তমানে দেশীয় বিজ্ঞান উচ্চশিক্ষা-প্রদানোপযোগী যে সকল চতুর্থাঙ্গী আছে, তাহাদের উন্নতির জন্ত সম্ভ্রান্তি অর্থব্যয় করিলে কোন ফল হইবে বলিয়া গবর্ণর জেনারেল বিশ্বাস করেন না। কারণ, যে প্রণালীতে ঐ সকল বিভাগে শিক্ষা প্রদান করা হইতেছিল, তাহাতে অধ্যাপকগণের নিজ নিজ শিক্ষাদানের বিষয়ে জ্ঞান ও পারদর্শিতার অভাব সুস্পষ্ট লক্ষিত হইত। তিনি বেনারস্ কলেজের ছাত্রদের পরীক্ষার

সময় উপস্থিত থাকিয়া দেখিয়াছেন যে, উহার কেবল বাহ্য কণ্ঠস্থ করিয়াছে, তাহারই আবৃত্তি করিতে পারে। বাহ্য কণ্ঠস্থ করিয়াছে তাহা উহাদের বোধগম্য হইয়াছে কি না, শিক্ষকেরা সে দিকে দৃষ্টি করেন নাই। এ অবস্থায় এই প্রকার শিক্ষার পোষকতা করা তিনি সম্ভব বোধ করেন না। উচ্চশিক্ষা-প্রাপ্তির উপযুক্ত হইতে হইলে শিক্ষার্থীদের প্রথমতঃ সাধারণ বিষয়ে জ্ঞান লাভ করা আবশ্যিক। এই প্রকার জ্ঞানসঞ্চয় ব্যতীত বিজ্ঞান বা দর্শন-শাস্ত্রের বিভিন্ন শাখার পরস্পর সম্বন্ধ ও পার্থক্য বিচার করিবার ক্ষমতার এবং সাংসারিক বিষয়ে আপনাপন কর্তব্যনির্ধারণোপযোগী নৈতিক-জ্ঞানের বিকাশ সম্ভবপর নহে। এই নিমিত্ত তিনি প্রস্তাব করেন যে, মাননীয় ডিরেক্টর-সভা উচ্চশিক্ষার উন্নয়ন ও সংরক্ষণ-কল্পে যে অর্থ-ব্যয়ের সংকল্প করিয়াছেন, তাহা সম্প্রতি সাধারণ বিজ্ঞান সমূহের উন্নতির জন্য বায়িত হউক।

লর্ড মিণ্টোর এবং লর্ড মইরার শিক্ষা-সম্বন্ধীয় সম্ভব্য ছইটির তুলনা করিলে দেখা যায় যে, লর্ড মিণ্টোর উচ্চ শিক্ষার উন্নতিসাধন ও প্রসারণের প্রস্তাব লর্ড মইরা সম্পূর্ণরূপে অগ্রমোদন করেন নাই। সম্ভবতঃ এই কারণেই নদীয়া ও জিহতে লর্ড মিণ্টোর প্রস্তাবানুযায়ী সংস্কৃত-কলেজ-স্থাপনের বিলম্ব হইতে থাকে এবং উহার আবশ্যিকতা সম্বন্ধে ৮৯ বৎসর পর্যন্ত পৰ্য্যবেক্ষণে কোনই সীমাংসার উপস্থিত হইতে পারেন না। লর্ড মিণ্টোর প্রস্তাব কার্যে পরিণত করিবার 'খন্ড নদীয়াতে একটি কমিটি গঠিত হয়; কিন্তু হুঃখের বিষয় এই যে, ঐ কমিটি ১৮১৬ সাল পর্যন্তও কিছুই করিয়া উঠিতে পারেন নাই। ঐ সালে কেবল নদীয়ার শিক্ষার অবস্থা সম্বন্ধে কমিটির এক রিপোর্ট পাওয়া

বার। রিপোর্টে ৪৬টি চতুর্থাঙ্গী এবং তাহাতে ৩৮০ জন ছাত্রের উল্লেখ থাকে। কোন কোন বিষয়ে ঐ রিপোর্ট অসম্পূর্ণ বিবেচিত হওয়ার গবর্ণমেন্ট কমিটির নিকট আর এক রিপোর্ট চাহিয়া পাঠান; কিন্তু ১৮২১ সাল পর্যন্তও ঐ রিপোর্ট প্রেরিত হয় না। নদীয়ার জ্ঞান ত্রিহতেও এক কমিটি স্থাপিত হয়; কিন্তু ১৮২১ সাল পর্যন্ত উক্ত কমিটির প্রস্তাবও গবর্ণমেন্টের বিবেচনায় নাই থাকে। ঐ সালেই উত্তরকলেজ-স্থাপনের প্রস্তাব পরিত্যক্ত হয়; এবং কাউন্সিলের মেম্বর প্রিন্স সংস্কৃতজ্ঞ হোরেন্স হেয়ান উইলসন্ সাহেবের চেষ্টায় বেনারস্ কলেজের স্থাব কলিকাতায় একটি সংস্কৃত কলেজ স্থাপনের প্রস্তাব গবর্ণমেন্ট মঞ্জুর করেন।

চতুর্থ পরিচ্ছেদ

ইংরেজি শিক্ষার প্রতি দেশের লোকের আস্থা; রাজা রামমোহন রায়ের কলিকাতায় আগমন; তাঁহার ও হেয়ার সাহেব কর্তৃক উচ্চ-ইংরেজি বিভাগ-স্থাপনের প্রস্তাব; কলিকাতায় হিন্দুকলেজ বা মহাবিদ্যালয়-স্থাপন, মিসনারিদের কর্তৃক শিকোলিতির চেষ্টা; পাঠশালায় মুজিত-পুস্তক-প্রচলন; স্কুলবুক সোসাইটির ও স্কুল সোসাইটির প্রতিষ্ঠাপন ও উহাদের উদ্দেশ্য, উহাদের সব্বদে ডিরেক্টর সভার সভ্যতা; শিক্ষকদের শিক্ষার সর্ব্বপ্রথম ব্যবস্থা, যে সাহেবের স্কুলের উন্নতি; ক্যাপ্টেন ট্রয়ার্টের স্কুল, প্রথম নর্থালস্কুল; খরীর বিভাগ-সমিতি ও সার্কেল স্কুল; প্রাচী ও পাশ্চাত্য শিক্ষা সব্বদে যত্নবোধ; তিনশ্রেণীর বিভাগের, উচ্চশিক্ষার উদ্দেশ্য।

১৮১৩ সালের সনন্দ অনুসারে ইস্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানি ভারতবাসীদের শিক্ষার জন্য বার্ষিক এক লক্ষ টাকা ব্যয় নির্ধারণ করেন বটে, কিন্তু ১৮২১ সাল পর্যন্তও ঐ টাকা "কিন্তু" ব্যয় করা বাইতে পারে,

কোম্পানির কার্যভারপ্রাপ্ত প্রতিনিধিগণ তাহার কোনই ব্যবস্থা করিয়া উঠিতে পারেন নাই। কোন প্রকার শিক্ষা দেণীয় লোকের হিতকারী হইতে পারে, তাহাই ঐ সময়ের প্রধান বিবেচনার বিষয় হইয়া পড়ে এবং ঐ বিষয়ে কোম্পানির প্রাণান প্রাণান কর্মচারীদের মধ্যে মতানৈক্য ক্রমে প্রবল হইয়া উঠে। অন্তরিকে দেশের লোকের ইংরেজি-শিক্ষার আগ্রহ ক্রমেই বৃদ্ধি হইতে থাকে। গুঠান পাদরিগণ দেণীয় প্রাচীন বিজ্ঞান সম্পূর্ণ বিরোধী ছিলেন, এবং গবর্ণমেন্টের মতামতের অপেক্ষা না করিয়া তাঁহারা কলিকাতা ও উহার উপকণ্ঠে স্থানে স্থানে পাঠশালা স্থাপন করিতে আরম্ভ করেন। এই সকল পাঠশালা প্রধানতঃ দুই শ্রেণীর ছিল। কতকগুলিতে কেবল গুঠান বালকদেরই লওয়া হইত, অপরগুলি সকল ধর্মাবলম্বী বালকদের জন্য প্রতিষ্ঠিত হয়। চুঁচুড়ার পাদরি মে সাহেবের প্রতিষ্ঠিত পাঠশালা কয়েকটি শ্রেণীকৃত শ্রেণীর। উহার অন্তর্ভুক্ত মফস্বলে কয়েকটি পাঠশালা-স্থাপনের কথা পূর্বে বলা হইয়াছে। ১৮১৫ সালে মে সাহেবের স্কুলের সংখ্যা ১৬ ও উহাতে ছাত্রের সংখ্যা ৯২১ হয় এবং গবর্ণমেন্ট স্কুলগুলির পরিচালনের জন্য মাসিক ৬০০ টাকা সাহায্য মঞ্জুর করেন। অন্তের পরিচালিত সাধারণ শিক্ষা-প্রদানোপযোগী নূতন ধরণের স্কুলের জন্য গবর্ণমেন্টের এই সর্বপ্রথম সাহায্য-দান। মিসনারিদের, প্রধানতঃ মার্সিয়ান ও কেন্সী সাহেবের, চেষ্টার কলিকাতার অদূরে ১৮১৫ সালের মধ্যে ২০টি স্কুল স্থাপিত হয়। ঐ সকল স্কুলের ছাত্রসংখ্যা তখন আট শতেরও অধিক হইয়াছিল।

ঐ সময়ে ইংরেজি শিক্ষার দিকে সর্বসাধারণের মন আকৃষ্ট হওয়ার প্রধান কারণ অর্থোপার্জনের পক্ষে উহার অত্যাৱত্বকতা। সামান্য কিছু

ইংরেজি জানিলেই লোকে অনায়াসে চাকুরি পাইত। ইংরেজি-ভাষার জ্ঞান ত দূরের কথা, কতকগুলি ইংরেজি-শব্দের অর্থমাত্র জানিয়াও অনেকে কাজকর্মের সুবিধা করিতে পারিত। পণ্ডিত ৮শিবনাথ শাস্ত্রী মহাশয় তাঁহার রচিত রামতলু লাহিড়ীর জীবনবৃত্তান্তে এই শ্রেণীর ইংরেজি-নবিসমূহের বিদ্যার কয়েকটি রহস্যজনক উদাহরণ দিয়াছেন। বাহা হউক, তখন কলিকাতার উচ্চশ্রেণীর একটি ইংরেজি বিদ্যালয়ের অতাবস্থানীয় সম্ভ্রান্ত ব্যক্তিগণ বিশেষ অহুত্ব করিয়াছিলেন। দেশের সৌভাগ্যক্রমে এই সময়ে (১৮১৪ খৃঃ) চিরস্মরণীয় মহাত্মা রামমোহন রায় গবর্ণমেন্টের কর্তৃক পরিচালিত করিয়া কলিকাতায় প্রতিষ্ঠিত হন। তাঁহার কলিকাতায় আগমন অবধি বাঙ্গালিদিগের মধ্যে পাশ্চাত্যশিক্ষা-বিস্তারের অত্যাবশ্যকতার প্রতি তাঁহার দৃষ্টি আকৃষ্ট হয়। ধর্ম ও সমাজ-সংস্কার-কার্য্যই তাঁহার জীবনের সর্বপ্রধান ব্রত ছিল। ঐ মহৎ উদ্দেশ্য-সাধনের প্রধান অন্তরায় যে দেশীয় লোকের অজ্ঞানান্ধকার-জনিত কুসংস্কার, এবং দেশব্যপী পাশ্চাত্য জ্ঞানালোকের বিস্তার বাতীত ঐ কুসংস্কার দূরীকৃত হওয়া কিংবা লোকের অন্তঃকরণে স্বাধীনচিন্তার উদ্ভাবন করা যে অসম্ভব, এ সকল কথা তাঁহার দেশস্থ সমসাময়িক মনীষিগণের মধ্যে তাঁহার ভ্রাতৃ আর কেহই দিব্যচক্ষে দেখিতে সক্ষম হইয়াছিলেন বলিয়া বোধ হয় না। রায় মহাশয়ের কলিকাতায় প্রতিষ্ঠিত হওয়ার কিছু পূর্বে হইতেই স্বনামখ্যাত মহামতি ডেভিড্ হেয়ার সাহেব এদেশে ইংরেজিশিক্ষা-প্রচলনের একজন প্রধান উৎসাহদাতা বলিয়া খ্যাত হইয়াছিলেন। সুতরাং উভয়ের মধ্যে এই বিষয়ের কথোপকথন অনেক সময়েই হইত। হেয়ার সাহেব রায় মহাশয়ের “আত্মীয়-সত্য” এক অধিবেশনে উচ্চশ্রেণীর একটি ইংরেজি-বিদ্যালয়

স্থাপনের প্রস্তাব উপস্থিত করিলে সকলেই উহা অনুমোদন করেন। এই প্রস্তাবের সংবাদ সেই সময়ের সুপ্রিমকোর্টের প্রধান বিচারপতি সার হাইড ইষ্ট (Sir Hyde East) সাহেবের কর্ণগোচর হয়। তিনিও এদেশে ইংরেজিশিক্ষা-প্রচলনের বিশেষ পক্ষপাতী ছিলেন। আত্মীয়-সভার অনুমোদিত প্রস্তাবের বিষয় জ্ঞাত হইয়া তিনি রামমোহন রায় ও হেয়ার সাহেবকে ডাকিয়া পাঠান এবং বিজ্ঞান-স্থাপনসম্বন্ধে স্থানীয় প্রধান প্রধান ভদ্রলোকের মতামত জানিবার জন্য তাঁহার বাড়িতেই সকলকে আহ্বান করা হ্রির করেন। তদনুসারে ১৮১৬ সালের ১৪ই মে তারিখে তাঁহার বাড়ীতে এক সভা হয়। ঐ সভাতে সকলেই উৎসাহের সহিত একটি কলেজ স্থাপনের প্রস্তাব অনুমোদন করেন। কিন্তু রামমোহন রায় কলেজের তত্ত্বাবধায়কগণের মধ্যে থাকিবেন শুনিয়া অনেকেই প্রস্তাবের প্রতিপক্ষ হইয়া দাঁড়ান। অবস্থা বিবেচনা করিয়া রায় মহাশয় সার হাইড ইষ্ট সাহেবকে জ্ঞাপন করেন যে, তিনি কলেজ-কমিটিতে থাকিবেন না। এই সংবাদ পাইয়া সাহেব মহোদয় ২১শে মে তারিখে আর একটি সভা আহ্বান করেন। ঐ সভাতে একটি উচ্চ-শ্রেণীর ইংরেজী বিজ্ঞান বা কলেজ-স্থাপনের প্রস্তাব স্থিরীকৃত এবং তৎক্ষণাৎ একটি কমিটি গঠিত হয়। বিশজন বাঙ্গালী ও দশজন ইংরেজ কমিটির মেম্বর এবং লেপ্টেনেন্ট আর্ভিন্ (Leut. Irvin) ও বৈজ্ঞানিক সুখোপাধ্যায় নামক এক ব্যক্তি কমিটির সম্পাদক নিযুক্ত হন। ১৮১৭ সালের ৭শে জানুয়ারি তারিখে কলিকাতার গরান্ধাটী নামক অংশে প্রস্তাবানুযায়ী হিন্দুকলেজের কার্যারম্ভ হয়। এই কলেজই কেবল বঙ্গদেশে নহে, সমগ্র ভারতবর্ষে দেশীয় লোকের চোঁটার ও অর্ধে পাশ্চাত্যবিজ্ঞান-বিষয়ে উচ্চশিক্ষা-প্রদানের সর্বপ্রথম মহাবিদ্যালয়। আর একটি কারণেও

হিন্দুকলেজের প্রতিষ্ঠান বিশেষ স্বরণযোগ্য। উহার দ্বারা গবর্ণমেন্টের তদানীন্তন শিক্ষানীতির মূলে কুঠারাঘাত করা হয়। * দেশের লোক যে কেবলমাত্র প্রাচীন বিদ্যাচর্চার পক্ষপাতী ছিলেন না, কলিকাতার হিন্দুকলেজ-প্রতিষ্ঠা দ্বারা তাহা বিশিষ্টভাবে প্রতিপন্ন হয়।

প্রথমে ২০ জন মাত্র ছাত্র লইয়া কলেজের কার্যারম্ভ হয়। আর ৬ বৎসর পর্যন্ত ছাত্র সংখ্যা সত্তর জনের অধিক হয় নাই। ছাত্র-সংখ্যা অধিক না হওয়ার একটি বিশেষ কারণ ছিল। তখন বিদ্যালয়ে কেবল তত্ত্বলোকের ছেলেদিগকে ভর্তি করিবারই ব্যবস্থা করা হয়। কমিটির মেম্বর এবং দেশের প্রধান প্রধান ব্যক্তিগণের এই মত ছিল যে, কেবল তত্ত্বগতানুসারই উচ্চশিক্ষা পাইবার উপযুক্ত। পরবর্তী অনেক বৎসর পর্যন্ত শিক্ষার উন্নতি ও প্রসারণ-বিষয়ে দেশস্থ লোক এবং ইংরেজ-রাজপুরুষেরাও এই মতাবলম্বন করিয়া চলিয়াছিলেন।

ত্রিরাশপুরের খৃষ্টান মিসনারিগণের নূতনশিক্ষা-প্রচলনের চেষ্টার কথা পূর্বে উল্লেখ করা হইয়াছে। ত্রিরাশপুর তখন দিনেশ্বরের অধিকারভুক্ত ছিল; এই কারণেই অনেকটা স্বাধীনভাবে প্রচার ও শিক্ষা-প্রদানকার্য চালাইবার সুবিধা থাকায় বাঙ্গালার মধ্যে ত্রিরাশপুর মিসনারিদের কার্যক্ষেত্রের একপ্রকাব কেন্দ্রস্থল হইয়া উঠে। ১৮১৫ সালে ত্রিরাশপুর কলেজের স্থাপত্য হওয়ার পরিচয় পাওয়া যায়। কিন্তু ১৮১৮ সালের পূর্বে উহা উচ্চশিক্ষাদানের উপযোগী বিদ্যালয়ে পরিণত হয় নাই। এই কলেজে ইংরেজি ভাষার পাশ্চাত্য সাহিত্যাদির শিক্ষার সহিত সংস্কৃত ও আরবি ভাষার এবং

* This was the first blow to oriental literature and science heretofore exclusively cultivated in Government Colleges.—Howell.

খৃষ্টান ধর্ম-সম্বন্ধে শিক্ষা দেওয়া হইত। শ্রীরামপুর কলেজ বাতীত অসংখ্য অনেক স্থানেও মিসনারিগণ কর্তৃক ইংরেজি শিক্ষার জন্য পাঠশালা স্থাপিত হয়। এই বিষয়ে রামমোহন রায় ও দ্বারকানাথ ঠাকুর মিসনারিদের প্রধান পৃষ্ঠপোষক ছিলেন। শ্রীরামপুরের খ্যাতনামা মিসনারি জনু ক্লার্ক মাস'ম্যান সাহেব দেশীয় পাঠশালার সংস্কার সম্বন্ধে ১৮১৬ সালে একখানি পুস্তক প্রকাশিত করেন। ঐ পুস্তকে তিনি সাধারণের জন্য নিম্নশিক্ষার আবশ্যকতা প্রতিপাদন করিয়াছিলেন। যদিও সেই সময়ে গবর্ণমেন্ট বা দেশের লোকে তাঁহার শিক্ষানীতির সমর্থন করেন নাই, কিন্তু ডিরেক্টর সন্তার ১৮৫৪ সালের শিক্ষাবিষয়ক আদেশ-পত্রে অনেক বিষয়ে তাঁহার মত গৃহীত হইয়াছিল।

১৮১৭ খৃষ্টাব্দের পূর্বে দেশীয় শিক্ষকগণের দ্বারা পরিচালিত পাঠশালার মুদ্রিত পুস্তকের প্রচলন আরম্ভ হয় নাই। মাস'ম্যান, ওয়ার্ড, কেরী প্রভৃতি বিদ্বাংসাহী মিসনারি মহোদয়দের প্রতীক্ষিত নূতন পাঠশালাতেই সর্বপ্রথম তাঁহাদের প্রচারিত হই একখানা পুস্তকের প্রচলন আরম্ভ হয়। যেভাবেও লন্ডন সাহেব এডাম সাহেবের শিক্ষাবিষয়ক পুস্তকের ভূমিকায় লিখিয়াছেন যে, সেই সময়ে মিসনারিদের প্রচারিত পাঠ্যপুস্তক লোকে ভয়ের চক্ষে দেখিত। ছাপার পুস্তক পড়াইরা বালকদিগকে বিপদে নগরাই পানদিদের উদ্বেগ, লোকের এই একটা আশঙ্কা ছিল। কোন পুস্তকে বিতর্কিতের নাম থাকিলেই লোকের নিকট উহা এক প্রকার অস্পষ্ট বস্তুর মধ্যে পরিগণিত হইত। * এই কারণে পাঠশালার ছাত্রদের বাবহারোগযোগী যে হই

* Rev. J. Long's Introduction to Rev Adam's Report on Education in Bengal.

চারিখানা পুস্তক তখন পাওয়া বাইত, সেগুলিরও প্রচলন হইতে পারে নাই। * সুতরাং শিক্ষক ও ছাত্রদের ব্যবহারোপযোগী পুস্তকের অভাব দূরীকরণের প্রতি করেক বৎসর পূর্বে হইতেই কর্তৃপক্ষ ও দেশস্থ প্রধান প্রধান ব্যক্তিগণের মনোযোগ আকৃষ্ট হইতে থাকে। অবশেষে ১৮১৭ খৃষ্টাব্দে জুনের পাঠাপুস্তক-প্রণয়ন, প্রচার ও উহার বিতরণ দ্বিত কলিকাতা স্কুল-বুক সোসাইটি নামে এক সমিতি স্থাপিত হয়। সমিতির কার্য পরিচালন-সংক্রান্ত নিয়মাবলীর মধ্যে এই বিষয়টি স্পষ্ট নির্দেশিত থাকে যে, ধর্মবিষয়ক কোন বিভর্ক উহার প্রচারিত কোন পুস্তকে থাকিবে না। + সোসাইটির আর্থিক অবস্থা প্রথমে বড় ভাল ছিল না। এতন্ত ১৮২১ সালে গবর্ণমেন্ট ৭০০০ টাকা এক-কালীনদান ও মাসিক ৫০০ টাকা সাহায্য মঞ্জুর করেন। সোসাইটির সম্বন্ধে পরলোকগত পণ্ডিত শিবনাথ শাস্ত্রী মহাশয় লিখিয়াছেন—

“এই সভার স্থাপন বঙ্গদেশের নবযুগের একটা প্রধান ঘটনা। কারণ এই সভার মুদ্রিত গ্রন্থাবলী এদেশে শিক্ষার এক নূতন দ্বার ও নূতন রীতি উন্মুক্ত করিয়াছিল। রামমোহন রায় তাঁহার বন্ধু হেয়ারের সহায় হইয়া নূতন ধরণের স্কুলপাঠ্য গ্রন্থসকল প্রণয়ন করিতে প্রবৃত্ত হইলেন। তিনি একখানি বাঙ্গালা ব্যাকরণ ও জ্যাগ্রাহি নাম দিয়া একখানি ভূগোল বিবরণ লিখিয়াছিলেন। তাঁহার প্রণীত

* ১৮১৭ খৃঃ কেন ১৮১০ খৃঃ অঃ পঞ্চদশ বাঙ্গালার অনেক প্রাচীন ধরণের পাঠশালার ছাপার পুস্তক প্রবেশ করে নাই। লেখকের বিলম্ব স্বয়ং আছে যে, তাঁহার মতে ১৮৩১ খৃঃ ১৮৩৭ সালে যে পাঠশালার তিনি সর্বপ্রথম শিক্ষাগ্রাণ হন, তাহাতে কোন পুস্তক পড়ান হইত না।

+ Fisher's Memoir—“The plan of the Society excludes all means calculated to excite religious controversy.”

ব্যাকরণ পাওয়া গিয়াছে, জ্যাগ্রাহির উদ্দেশ্য পাওয়া বাইতেছে না। এতদ্বির আরও অনেকে এই সভার সাহায্যে নানা প্রকার ইংরাজী ও বাঙ্গালা পুস্তক প্রণয়ন করিতে লাগিলেন।” * স্কুলবুক সোসাইটি প্রায় একশত বৎসর পর বর্তমান শতাব্দীর প্রথমে উঠিয়া গিয়াছে।

স্কুলবুক-সোসাইটি স্থাপিত হওয়ার এক বৎসর পরে ১৮১৮ সালে কলিকাতা স্কুল-সোসাইটি নামে আর একটি সমিতি স্থাপিত হয়। হেয়ার সাহেবই এই সমিতি-স্থাপনের প্রধান উদ্যোগী ছিলেন। তিনি ও খাতনামা রাধাকান্ত দেব মহাশয় (তখন ইনি রাজা ও সার উপাধিতে ভূষিত হন নাই) এই সমিতির প্রথম সম্পাদক নিযুক্ত হন, এবং গবর্ণর জেনারেল মারকুইস্ অব হেষ্টিংস্ (লর্ড মইরা) সমিতির সভাপতির পদ গ্রহণ করেন। সমিতির এই কয়েকটি উদ্দেশ্য ছিল—(১) পূর্বপ্রতিষ্ঠিত স্কুলগুলির উন্নতির জন্ত উহাদিগকে সাহায্য-প্রদান, (২) সহরে ও দূরবর্তে আবশ্যকমত উচ্চ ও নিম্ন শ্রেণীর নূতন স্কুল-স্থাপন, (৩) জ্ঞানোন্নতির জন্ত পুস্তক-প্রণয়ন ও বিতরণ, (৪) নিম্নশ্রেণীর স্কুলের উপযুক্ত ছাত্রদিগকে উচ্চশ্রেণীর স্কুলে অধ্যয়নের জন্ত সাহায্য-প্রদান। এতদ্বির শিক্ষকগণের স্বকর্ণ্যে শিক্ষানীতি পরিবর্তন ব্যবস্থা করাও সমিতির অন্ততম উদ্দেশ্য ছিল। অতএব দেখা বাইতেছে যে, স্কুলবুক-সোসাইটি অপেক্ষা স্কুল-সোসাইটির কার্যক্ষেত্রের সীমা বহুবিস্তৃত ছিল। উভয় সমিতির মধ্যে কোন প্রকার প্রতিযোগিতা ছিল না, বরং সহযোগিতাই ছিল। উভয় সমিতিতেই ‘প্রায় সমানসংখ্যক’ হিন্দু, মুসলমান ও ইংরেজ বৈষয়িক থাকিতেন।

* রায়ব্রহ্ম লাহিড়ী ও তৎকালীন বঙ্গসমাজ।

১৮২৪ সাল পর্যন্ত সাধারণের প্রদত্ত সাহায্য হইতেই স্কুল-সোসাইটির সমস্ত ব্যয় নির্বাহিত হয়। কিন্তু ১৮২৩ সাল হইতে উহার আর্থিক অবস্থার অসচ্ছলতার দ্রষ্টব্য কার্যের অনেক ক্ষতি হইতে থাকে। সুতরাং সমিতি গবর্ণমেন্টের নিকট সাহায্যপ্রার্থী হন। সে সময়ে গবর্ণর জেনারেলের এই প্রকার সাহায্য মঞ্জুর করিবার ক্ষমতা ছিল না। তাঁহার অমুখোদন অনুযায়ী ইংলণ্ডের ডিরেক্টর-সভা সাহায্য মঞ্জুর করেন এবং আদেশপত্রে এইরূপ মত প্রকাশ করেন—“আমরা অল্পদিন হইল স্কুলবুক-সোসাইটির দ্রষ্টব্য যে পরিমাণ সাহায্য-প্রদানের আদেশ দিয়াছি, উহার এবং এই সমিতির উদ্দেশ্য একই, একত্র উপস্থিত ক্ষেত্রেও ঐক্য সাহায্যদানের আদেশ দিতেছি। স্কুল-সোসাইটির একটি বিশেষত্ব এই দেখিতেছি যে, নিম্নশিক্ষা-প্রদানের ব্যবস্থার সঙ্গে সঙ্গে সমিতি তদপেক্ষা অধিকতর প্রয়োজনীয় দেশীয় পাঠশালার শিক্ষকগণের শিক্ষাপ্রণালী-বিষয়ে শিক্ষা-প্রাপ্তির বিধান করিয়াছেন। ঐ সকল পাঠশালার উন্নতির উপরই দেশের সাধারণ লোকের শিক্ষার উন্নতি নির্ভর করিবে, এজন্য শিক্ষকদের উন্নতি-বিধানের ব্যবস্থা আমরা বিশেষ উৎসাহপ্রাপ্তির বোধ্য বলিয়া মনে করি। শিক্ষকেরা উপযুক্ত হইলে তাঁহাদের দ্বারা ভবিষ্যতে যে পরিমাণে সংশিক্ষা-বিস্তারকার্য সাধিত হইবে, বর্তমানে নূতন প্রতিষ্ঠিত পাঠশালার নিম্নশিক্ষা-প্রদান দ্বারা তাহা কখনই আশা করা বাইতে পারে না।” * এই প্রসঙ্গে একটি বিষয় উল্লেখযোগ্য। কলিকাতা

* “We recently sanctioned a grant of similar amount to the Calcutta School Book Society, and on the same grounds we have no hesitation in sanctioning the present grant. The Calcutta School Society appears to combine with its arrangements for giving elementary instruction, an arrangement of still greater

স্কুল-সোসাইটির সাহায্যপ্রদান-উপলক্ষে কোম্পানির কর্তৃপক্ষগণ স্পষ্টাক্ষরে এই শিক্ষানীতির অনুমোদন করেন যে, এদেশীয় লোকের শিক্ষার উন্নতির জন্য নিম্নশিক্ষার উন্নতি আবশ্যিক এবং তদ্ব্যবস্থায় সরকারী অর্থ ব্যয় করা সম্ভব। * এ কথা বলিবার কারণ এই যে, এ পর্যন্ত কেবল উচ্চ শিক্ষাদানের প্রকৃষ্ট পন্থা লইয়াই তর্কবিতর্ক চলিতেছিল। মিসনারিদের প্রতিষ্ঠিত স্কুলের জন্য যে সাহায্য এ পর্যন্ত দেওয়া হইতেছিল, তাহা বিলাতের কর্তাদের মতামত-সাপেক্ষ ছিল না।

সাধারণ শিক্ষার উন্নতি ও বিস্তার, এই দুই উদ্দেশ্য সাধন জন্য কেবল বঙ্গদেশে নয়, ইংরেজাধিকৃত ভারতের সর্বত্রই ঐ সময়ে গুঠান মিসনারিগণের চেষ্টাই বিশেষ প্রশংসার যোগ্য। ইতঃপূর্বে রবার্ট মে সাহেবের প্রতিষ্ঠিত চুঁচুড়ার ও উহার নিকটস্থ স্থানের পাঠশালায় উল্লেখ করা হইয়াছে। মে সাহেবই সর্বপ্রথম শিক্ষকদের স্বার্থা বিবয়ে শিক্ষা প্রদান করিবার জন্য একটি স্কুল স্থাপন করেন। ১৮১৭ সালে তাঁহার শিক্ষক শ্রেণীতে ২২৬জন শিক্ষার্থী ছিল। বর্তমান ট্রেনিং স্কুলের

importance for educating teachers for the indigenous school. The last object we deem worthy of great encouragement, since it is upon the character of the indigenous schools that the education of the great mass of the population must ultimately depend. By training up therefore a class of teachers, you provide for the eventual extension of improved education to a portion of the natives of India far exceeding that which any elementary instruction that could be immediately bestowed, would have any chance of reaching."—Extract from a Despatch to the Governor General, dated the 9th March 1825.

* "The first recognition of the Home Government of the claims of mass education"—Howell's Education in India.

শিক্ষার্থীদের ভায় উহার একত্র এক স্থানে ও এক সময়ে শিক্ষা প্রাপ্ত হইত না। প্রত্যেক স্কুলের প্রথম শ্রেণীর ছাত্রগণের মধ্যে বাহার শিক্ষকতা-কার্য্য পাওয়ার প্রয়াসী, তাহাদিগকেই ট্রেনিং স্কুলে ধারাবাহিক-মতে বৎসরের মধ্যে কয়েকবার লইয়া আসিয়া শিক্ষা-প্রণালী-বিষয়ে উপদেশ দেওয়া হইত। এই শিক্ষার্থীদিগকে বেতন দিতে হইত না, কিন্তু তাহারা পোষাক এবং আহাৰ্য্য স্কুল হইতে পাইত। শিক্ষার্থীরা ট্রেনিং স্কুলে শিক্ষা-প্রণালী-বিষয়ে উপদেশ পাওয়ার সঙ্গে সঙ্গে মনিটোরের কার্য্যও করিত। গবর্ণমেন্টের একজন সুযোগ্য সেক্রেটারি মি: লামিংটন, মে সাহেবের ট্রেনিং স্কুল সম্বন্ধে তাহার রচিত কলিকাতার ধর্ম্ম ও হিতায়ুষ্ঠান ত্রী সভা-সমিতির (History of Calcutta Religious and Benevolent Institution) বৃত্তান্তে লিখিয়াছেন যে, লোকের ঐ স্কুলে শিক্ষা লাভ করিবার জন্য সে সময়ে এতদূর আগ্রহাষিত হইয়াছিল যে, একটা বালককে ভর্ত্তি করিবার জন্য তাহার অল্প পিতৃব্য তিনদিন পথ হাঁটিয়া আসে। *

মে সাহেবের স্কুলের জন্য গবর্ণমেন্ট প্রথমতঃ মাসিক ৬০০ টাকা সাহায্য দেন। ১৮১৭ সালে উহা ৮০০ টাকা পর্য্যন্ত বর্দ্ধিত হয়। ১৮১৫ হইতে ১৮২৪ সালের শেষ পর্য্যন্ত মে সাহেবের স্কুলগুলির জন্য গবর্ণমেন্ট সর্ব্বসমেত ৮৪০০ টাকা প্রদান করেন। †

মে সাহেবের স্কুলের অল্পকরণে অত্যন্ত স্থানে স্কুল স্থাপিত হওয়ার বিষয় উল্লিখিত হইয়াছে। যে সকল নূতন প্রতিষ্ঠিত স্কুলে প্রথমতঃ কেবল বাচ্চালা ভাবাতেই শিক্ষা দেওয়া হইত, মে সাহেবের স্কুলের উন্নতি

* Rev. J. Long's Introduction to Adam's Report.

† Fisher's Memoir.

দেখিয়া সেগুলিতে ক্রমে ইংরেজি শিক্ষা দেওয়া আরম্ভ হইতে থাকে। বর্ধমানের রাজা তেজচন্দ্র বাহাদুর তাঁহার প্রতিষ্ঠিত পাঠশালা ইংরেজি স্কুলে পরিণত করিবার সময় যে সাহেবের চুঁচুড়ার স্কুলকেই আদর্শরূপ গ্রহণ করেন।

চার্চ-মিসন সোসাইটি নামক এক গৃষ্ঠান সম্প্রদায় বর্ধমানের কোন কোন স্থানে বাঙ্গালা পাঠশালা স্থাপন করেন। ঐ স্কুলগুলি ক্যাপ্টেন ট্যুরট নামে 'একজন ইংরেজের তত্ত্বাবধানে থাকে। ১৮১৮ সালে ঐ স্কুলগুলির সংখ্যা ক্রমে বর্দ্ধিত হইয়া দশ পর্য্যন্ত হয়। এই সকল স্কুলের বিরুদ্ধবাদী লোকেরা প্রথমে এই জনরব রটাইয়া দেয় যে, বালকনিগকে একত্র করিয়া জাহাজে লইয়া গিয়া ইলণ্ডে পাঠান হইবে। লং সাহেব বর্ধমানের একটি ব্রাহ্মণের সহকে লিখিয়াছেন যে, নিজের পুত্রকে গৃষ্ঠান স্কুলে লইয়া গিয়া পাছে উহাকে বিলাতে চালান করে, এই ভয়ে তিনি ছেলেটিকে রাজিতে জ্বলে ছাড়িয়া দিয়া আসেন। বর্ধমানে তখন ব্রাহ্মণ-শিক্ষকদ্বারা পরিচালিত পাঁচটি স্কুল ছিল। ঐ সকল স্কুলের শিক্ষক মহাশয়েরা ট্যুরট সাহেবের স্কুলের ছাত্রগণের অভিভাবক-দিগকে অভিসম্পাত প্রদান করিতেও ক্রটি করিতেন না। *

∴ ট্যুরট সাহেবের পরিচালিত স্কুলের শিক্ষাদান-পদ্ধতি সে সময়ে বড়ই প্রশংসনীয় ছিল। স্তত্রাং উহার সামান্ত বিবরণ অনাবশ্যক বোধ হইবে না। প্রতিমাসে একবার করিয়া প্রথম শ্রেণীর ছাত্রদিগকে লইয়া স্কুলের শিক্ষক উহাদের পরীক্ষার জন্য বর্ধমানের প্রধান স্কুলে উপস্থিত হইতেন। পরীক্ষক একত্র হইয়া করিয়া স্কুলের ছাত্রদিগকে পূর্ববর্তী বাসে গণ্ডিত সকল বিষয়ের প্রশ্ন বিজ্ঞাসা করিতেন। ইহার পর ছাত্রদিগকে দুই

* Rev. Long's Introduction to Adam's Report.

মলে বিতরু করিয়া এক এক বিষয়ে এক মলের প্রথম ছাত্রকে অপর মলের প্রথমকে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করিবার অনুমতি দেওয়া হইত। এইরূপে সকল বিষয়ে ছাত্রদের প্রশ্নোত্তর শুনিয়া পরীক্ষকেরা উহাদের শিক্ষিত-বিষয়ে উন্নতি স্থির করিতেন। ইহার পর প্রত্যেক ছাত্রকে স্নেটে কোন এক বিষয়ে রচনা লিখিতে দেওয়া হইত; রচনা লিখিয়া উহারা তাহা পড়িত। এই প্রকার পরীক্ষা দ্বারা বালকদের মধ্যে শ্রেষ্ঠতালান্তের প্রভুক্তি বিশেষরূপে সংঘটিত হইত।

কাপটেন ষ্টুয়ার্টের স্কুলের শিক্ষা-পদ্ধতি সে সময়ে এতদূর উৎকৃষ্ট বলিয়া বিবেচিত হইয়াছিল যে, স্কুল-সোসাইটি কলিকাতার বাঙ্গালা স্কুলগুলির পরিচালনের ভার লইয়া উহার শিক্ষকদিগকে দুই মাসের অল্প শিক্ষাপ্রণালী-বিষয়ে ব্যুৎপত্তি-লাভের নিমিত্ত ষ্টুয়ার্ট সাহেবের স্কুলে পাঠাইবার বন্দোবস্ত করেন। অত্যন্ত স্কুলে যে ব্যয় হইত, ষ্টুয়ার্ট সাহেব প্রায় উহার অর্ধেক ব্যয়ে তাঁহার স্কুল চালাইতেন; তাঁহার প্রত্যেক স্কুলের ব্যয় মাসিক ১৬ টাকার অধিক হইত না।

এই সকল বাঙ্গালা স্কুলে সাহিত্য, ব্যাকরণ, ইতিহাস, ভূগোল ও পাঠ্যগণিত ব্যতীত, সৌরজগৎ, গতির নিয়ম, আকর্ষণ প্রভৃতি বিষয়েও শিক্ষা দেওয়া হইত।

ঐরামপুরের মিসনারি সাহেবরাই বাঙ্গালাতে সর্বপ্রথম নর্মাল বিদ্যালয় স্থাপন করেন। ঐরামপুর হইতে ৪ মাইল দূরে নবাবগঞ্জ নামক স্থানে ঐ স্কুল স্থাপিত হয়। মফস্বল স্কুলের শিক্ষকদিগকে বিনা বেতনে ঐ স্কুলে শিক্ষা দেওয়া হইত।

স্কুল-সোসাইটি প্রতিষ্ঠিত হওয়ার অল্প পরেই উহার তত্ত্বাবধানে কলিকাতাতে একটি প্রধান-বন্দ বিদ্যালয় স্থাপিত হয়। উহার ছাত্রসংখ্যা

তিন শতের কম ছিল না। নিয়মিত উপস্থিতির জন্য প্রত্যেক ছাত্র মাসে ১০ আনা পুরস্কার পাইত। স্কুলের উন্নতিশীল ছাত্রদিগকে হিন্দু কলেজে উচ্চশিক্ষার জন্য পাঠান হইত। সোসাইটি এই প্রকার ৩০ জন ছাত্রকে কলেজে গড়াইতেন। ইংরেজি-শিক্ষার জন্য সাধারণের বিশেষ আগ্রহ দেখিয়া বাঙ্গালা স্কুলের সংলগ্ন একটি ইংরেজি স্কুল স্থাপিত হয়। এই স্কুলে প্রাতে ৯টা পর্য্যন্ত বাঙ্গালা বিষয়ে, ১০টা হইতে ২১টা পর্য্যন্ত ইংরেজি এবং বিকালে আবার ৩টা হইতে সূর্যাস্ত পর্য্যন্ত বাঙ্গালা শিক্ষা দেওয়া হইত।

১৮২১ সালে স্কুল-সোসাইটির তত্ত্বাবধানে পরিচালিত স্কুলের সংখ্যা ১১৫ এবং উহাদের ছাত্র সংখ্যা ৩৮২৪ হয়। ঐ বৎসর সোসাইটি উহার কয়েকটি স্কুলের ভার চার্জ-মিসন-সোসাইটি নামে নূতন প্রতিষ্ঠিত আর এক সমিতির হস্তে প্রদান করেন। ১৮২৪ সালে শেখোক্ত সমিতি স্কুল-সোসাইটির অধিকাংশ বিভাগের পরিচালনের ভার গ্রহণ করেন। ঐ সমিতির প্রতিষ্ঠিত কলিকাতাহ বাঙ্গালা স্কুলগুলিতে সে সময়ে প্রায় ছয় শত ছাত্র হইয়াছিল। স্কুল-সোসাইটি ১৮৩৩ সাল পর্য্যন্ত বার্ষিক ৫০০ টাকা সরকারী সাহায্য পাইতে থাকেন। সম্ভবতঃ ঐ বৎসরেই সমিতি উদ্ভিয়া বার কিংবা অন্য কোন সমিতির সহিত মিশ্রিত হয়। ১৮২০ সালে লণ্ডন-মিশনারি-সমিতি কলিকাতার নিকট চেল্লাতে একটি স্কুল স্থাপন করেন।

বাঙ্গালার সরকারী সার্কেল স্কুলের নাম অনেকই জানেন। এই শ্রেণীর স্কুল এখনও আছে। উহাদের বিবরণ পরে দেওয়া হইবে। এখানে ঐ শ্রেণীর স্কুলগুলির উৎপত্তির উল্লেখ মাত্র করা বাইতেছে। ১৮২২ সালের পূর্বে কলিকাতাতে খৃষ্টান বিজ্ঞা সমিতি (Christian

Knowledge Society) নামে আর একটি নূতন সমিতি প্রতিষ্ঠিত হয়। ঐ সালেই এই সমিতি এদেশে সর্বপ্রথম সার্কেল স্কুল স্থাপন করেন। প্রত্যেক সার্কলে একটি প্রধান বা কেন্দ্রীয় এবং উহার পাঁচটি শাখা-স্কুল থাকে। কেন্দ্রীয় স্কুলের নাম অনুসারেই সার্কলের নাম হইত। সমিতির প্রথম প্রতিষ্ঠিত সার্কেল তিনটির নাম এই—(১) টালিগঞ্জ সার্কেল, (২) কাশিপুর সার্কেল, (৩) হাওড়া সার্কেল। প্রত্যেক কেন্দ্রীয় স্কুলে একজন প্রধান পণ্ডিত থাকিতেন। শাখা-স্কুল একজন গুরুমহাশয় দ্বারা পরিচালিত হইত। প্রধান পণ্ডিত ও সমিতির স্কুল-উদ্বোধনকারক মিসনারি সাহেব প্রতি মাসে পর্যায়ক্রমে শাখা-স্কুলগুলি পরিদর্শন করিতেন। প্রত্যেক শাখা-স্কুলের বার মাসিক ১৫ টাকা ছিল। ১৮৩৪ সালে এই সকল স্কুলের ছাত্রসংখ্যা প্রায় সাত শত হয়। বঙ্গালার শিক্ষা-বিভাগের ডিরেক্টর এইচ. উড্রো সাহেব যখন এই সকল স্কুলের আদর্শ-অনুযায়ী সরকারী সার্কেল-স্কুল স্থাপন করেন, সেই সময়ে ঐ স্কুলগুলি উত্তীরা যায়। কেবল সার্কেল-স্কুল-স্থাপন সম্বন্ধে নয়, সকল শ্রেণীর বঙ্গালীসকল-প্রতিষ্ঠা ও পরিচালন বিষয়ে বঙ্গালার শিক্ষাবিভাগের অধিনায়কগণ প্রথম হইতে এ পর্যন্ত মিসনারিদের প্রযুক্তি পছন্দ অনুসরণ করিয়া আসিতেছেন।

উনবিংশ শতাব্দীর প্রথম ভাগে কেবল বঙ্গদেশে নয়, ইংরেজাবিস্তৃত ভারতবর্ষের সর্বত্রই প্রথমতঃ গ্রন্থান মিসনারিদিগের চেষ্টা ও যত্নেই বর্তমান শিক্ষার প্রবর্তন ও বিস্তৃত হইতে থাকে। স্বার্থ-প্রচারণাই তাঁহাদের মুখ্য উদ্দেশ্য ছিল এবং সেই উদ্দেশ্য-সাধন পিয়ার উন্নতি ও বিস্তার ব্যতীত অসম্ভব বিবেচনা করিয়া তাঁহারা শিক্ষাকার্য্যে বঁটা হইয়াছিলেন। ক্রমে শ্রেয়োক্ত কার্য্যের ব্যাপকতা এতদূর বর্ধিত হইল।

পড়ে যে, ধর্ম-প্রচারই গৌণ উদ্দেশ্যে পরিণত হয়। খৃষ্টান-সম্প্রদায়-সমূহ ঐ সময়ে শিক্ষান্নতি-বিষয়ে অগ্রবর্তী না হইলে বর্তমানশিক্ষা-প্রচলন যে আরও অনেক বৎসর পরে আরম্ভ হইত, সে বিষয়ে কোন সন্দেহ হইতে পারে না। কারণ ইংরেজ-গবর্ণমেন্ট ঊনবিংশ শতাব্দীর প্রথমার্দ্ধের শেষ পর্য্যন্তও কোন নির্দিষ্ট শিক্ষানীতি অবলম্বন করিয়া উঠিতে পারেন নাই।

গবর্ণর জেনারেল লর্ড মিণ্টো বাহাদুরের নদীয়া ও জিহতে দুইটি সংস্কৃত বিদ্যালয় স্থাপনের প্রস্তাব নয় দশ বৎসর আলোচনার পর ১৮২১ সালে সম্পূর্ণরূপে পরিত্যক্ত হওয়ার বিষয় পূর্বে উল্লেখ করা হইয়াছে। ঐ দুই বিদ্যালয়ের পরিবর্তে বেনারস সংস্কৃত কলেজের ভ্রায় কলিকাতায় একটি সংস্কৃত কলেজ প্রতিষ্ঠা করিবার প্রস্তাব স্থিরীকৃত হয় এবং ঐ বৎসরেই কলেজগৃহের ভিত্তি স্থাপিত হয়। ১৮২৪ সাল হইতে কলেজের কায়া নিয়মিতরূপে চলিতে আরম্ভ করে। কলেজ-স্থাপন ও পরিচালনের জন্ত গবর্ণমেন্ট এক কান্ট্রি এং লেফটেনেন্ট প্রাইন্স নামে এক ব্যক্তিকে মাসিক ৩০০ বেতনে উহার সম্পাদক নিযুক্ত করেন। কলেজের ব্যয়-নির্বাহার্থ বার্ষিক ৩০০০ টাকা এবং উহার গৃহ-নির্মাণের জন্ত ১২০,০০০ টাকা মঞ্জুর করা হয়। *

∴ পূর্বে বলা হইয়াছে যে, কলিকাতায় সংস্কৃতকলেজ-স্থাপনের সর্বপ্রধান উদ্যোগী সংস্কৃত বিদ্যাবিদ প্রসিদ্ধনাম্য গবর্ণমেন্টের তদানীন্তন অজ্ঞাতম সেক্রেটারি মিঃ হোরেন্স হেয়ান উইলসন। ইনি ও ইহার সমসাময়িক উচ্চপদস্থ অধিকাংশ গিভিগিয়ানই সে সময়ে দেশীয় বিদ্যার অর্থাৎ সংস্কৃত, আরবি ও পারসি ভাষায় লিপিত বিবিধ বিষয়ের পাশ্চাত্য প্রণালী অহুসারে অধ্যাপনার নিয়তিশয় পক্ষপাতী ছিলেন। মাল্লাহ ও বোম্বাই-

প্রেসিডেন্সি ব্যতীত আর সকল প্রদেশের সিভিলিয়ানদিগকেই সে সময়ে কোর্ট উইলিয়ম কলেজে অধ্যয়ন করিতে হইত, এবং এই অধ্যয়ন-কালেই তাঁহাদের মধ্যে অনেকে দেশীয় প্রাচীন বিজ্ঞার মাহাত্ম্য উপলব্ধি করিতে পারিয়া উহার কোন এক বিষয়ে উৎকর্ষলাভের প্রয়াসী হইতেন। সংস্কৃত, আরবি কিম্বা পারসি ভাষায় পারদর্শিভালাভ সে সময়ের সিভিলিয়ানদের যে কেবলমাত্র গৌরবের বিষয়ই ছিল এক্ষণে বলা যায় না। এই প্রকাব পারদর্শিতা উচ্চপদ-প্রাপ্তির পক্ষে একটি প্রধান সহায় ছিল। সে যাহা হউক, কলিকাতা সংস্কৃতকলেজ-স্থাপন উপলক্ষেই পাশ্চাত্য অথবা দেশীয় প্রাচীন বিজ্ঞাচর্চা ভারতবাসীদের জ্ঞানোন্নতির প্রকৃষ্ট পন্থা, তৎসম্বন্ধে মতবৈধ পূর্বাপেক্ষা অনেক পরিমাণে প্রবল হইয়া উঠে।

যে সময়ের কথা বলা হইতেছে, সেই সময়ে বাংলা প্রদেশে তিন শ্রেণীর বিজ্ঞানর ছিল। (১) প্রাচীন ধরণে পরিচালিত গ্রাম্য পাঠশালা ও টোল বা চতুশাঠী, (২) গবর্ণমেন্টের প্রতিষ্ঠিত প্রাচীন বিজ্ঞা-বিষয়ে উচ্চশিক্ষা-প্রদানোপযোগী কলেজ—যেমন কলিকাতা মাদ্রাসা, বেনারস সংস্কৃতকলেজ; (৩) পৃষ্ঠান মিসনারি এবং দেশীয় ও বিদেশীয় ব্যক্তিগণ বা সমিতি প্রভৃতি কর্তৃক প্রতিষ্ঠিত নূতন স্কুল। এই শেষোক্ত শ্রেণীর স্কুলগুলিই পরে মধ্য বাঙ্গলা, মধ্য ইংরেজি এবং উচ্চ ইংরেজি স্কুলে এবং কোন কোনটি কলেজে পরিণত হয়। প্রথম শ্রেণীর বিজ্ঞানরসমূহের উন্নতি-বিধানের আবশ্যকতা যে সে সময়ে কর্তৃপক্ষগণ উপলব্ধি করিতে পারেন নাই, এক্ষণে বলা বাইতে পারে না। গবর্ণর জেনারেল লর্ড মইরা বাহাদুর শিক্ষা সমালোচনা করিয়া যে মন্তব্য কোম্পানির ডিরেক্টরগণের নিকট প্রেরণ করেন, তাহাতে গ্রাম্য পাঠশালার উন্নতি-বিধানই তাঁহার প্রধান উদ্দেশ্য থাকে। কি উপায়ে

পাঠশালাগুলির সংস্কার ও উন্নতি হইতে পারে, সে বিষয়ে স্থানে স্থানে তদন্ত করা হয়। কিন্তু তিনটি কারণে তখন গবর্ণমেন্ট নিম্নশিক্ষার উন্নতিসাধনকার্যে অগ্রসর হইতে পারেন নাই। প্রথম কারণ, অর্থের অভাব। কোম্পানির অমুমোদিত বার্ষিক এক লক্ষ টাকা সমস্ত ব্যয় করিলেও গ্রাম্য পাঠশালার শতাংশেরও সংস্কার বা উন্নতি-বিধান সম্ভবপর ছিল না। দ্বিতীয়তঃ, দেশীয় লোকের ইংরেজি-শিক্ষার প্রতি বর্জমান আগ্রহ। সে সময়ে বাংলায় দেশীয় এবং ইউরোপীয় উভয় সম্প্রদায়ের উচ্চপদস্থ ব্যক্তিগণের শিক্ষাবিষয়ে এই বিশ্বাস ছিল যে, বিজ্ঞান প্রভাব সমাজের উচ্চ হইতে নিম্নস্তরে স্বতই প্রবেশ কবে; সুতরাং দেশের উচ্চশ্রেণীর লোকের বিজ্ঞানতাই সর্বপ্রথম আবশ্যক। এ পর্য্যন্তও যে এই কুসংস্কার এদেশের অভিজাত-সম্প্রদায়ের অন্তঃকরণ হইতে সম্পূর্ণ দূরীকৃত হইয়াছে, এরূপ বলা যাইতে পারে না। * তৃতীয় কারণটির উল্লেখ পূর্বেই করা হইয়াছে। ঊনবিংশ শতাব্দীর প্রথম হইতেই

* The following extract is from a despatch of the 29th September, 1830 from the Court of Directors to the Government of Madras. It shows that the Directors also upheld "the theory of the downward permeation of knowledge"

"The improvements in education, however, which most effectually contribute to elevate the moral and intellectual condition of the people, are those which concern the education of the higher classes; of the persons possessing leisure and natural influence over the minds of their countrymen. By raising the standard of instruction among these classes, you would eventually produce a much greater and more beneficial change in the ideas and feelings of the community than you can hope to produce by acting directly on the more numerous class."

ইংরেজ রাজপুরুষেরা এই শিক্ষানীতির সমর্থন করিতে থাকেন যে, দেশীয় প্রাচীন বিদ্যার চর্চা-ব্যারাই ভারতবাসীদের শিক্ষোন্নতি প্রকৃষ্টভাবে সাধিত হইবে। কলিকাতা সংস্কৃতকলেজ-স্থাপন এই নীতি-অনুসরণের প্রধান দৃষ্টান্ত।

পঞ্চম পনিচ্ছেদ

[সেক্রেটারি নেকোল্জি সাহেবের শিক্ষা বিষয়ক প্রস্তাব, শিক্ষাপরিচালন অস্ত্র কমিটি-স্থাপনের প্রস্তাব ও তাহায্যে গভর্ণমেণ্টের মন্তব্য ও আদেশ, সংস্কৃতকলেজের শিক্ষানীতি, সরকারী কাব্য-নির্বাহ-পযোগী শিক্ষার আবশ্যকতা, শিক্ষাক্ষেত্রের কমতা; মাদ্রাসা, সংস্কৃতকলেজ ও হিন্দু কলেজের বাড়ী-নির্মাণের প্রস্তাব ও তৎপত্র ব্যয়-মাত্র, হিন্দুকলেজের মাসিক সাহায্য-দান; প্রাচ্যশিক্ষার প্রচলন সম্বন্ধে রাজা রামমোহন ঝায়ের প্রতিবাদ, প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য শিক্ষা সমর্থনকারীদের মতের সজ্ঞপাত; সংস্কৃত কলেজের বৈজ্ঞানিক যোগপকরণ-প্রাপ্তি ও বিজ্ঞান শিক্ষা সম্বন্ধে কমিটির ব্যবস্থা, কমিটির শিক্ষানীতির উদ্দেশ্য ও তাহাব যৌক্তিকতা।]

১৮২৩ সালে গবর্ণর জেনারেলের পারিষদবর্গের মধ্যে অধিকাংশই প্রাচীন বিদ্যাব পক্ষপাতী ছিলেন। তাঁহাদের মধ্যে সেক্রেটারি মিঃ হোন্স নেকোল্জি শিক্ষা-বিষয়ে একটা সুদীর্ঘ যুক্তিপূর্ণ মন্তব্য গবর্ণর জেনারেলের নিকট উপস্থিত করেন। ঐ মন্তব্যে যে প্রকাণ্ড শিক্ষানীতি-অনুসরণের যৌক্তিকতা প্রদর্শন করা হয়, গবর্ণমেণ্ট তাহাই অবলম্বন করেন এবং তদনুসারে বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সির অস্ত্র সর্বপ্রথম সরকারী শিষ্টা-সমিতি (Committee of Public Instruction) গঠিত হয়। এই কাৰণে নেকোল্জি সাহেবের লিপিত মন্তব্যের কিয়দংশের অনুবাদ, কতকাংশের কেবল মর্ম্ম মাত্র এবং কমিটির মেম্বর নিয়োগ-

সম্বন্ধীয় গবর্ণমেন্টের মন্তব্যের দরকারী অংশের অনুবাদ এই স্থানে দেওয়া যাইতেছে।

মেকেঞ্জি সাহেব তাঁহার মন্তব্যের ভূমিকায় এইরূপ লিখিয়াছিলেন :—

“গবর্ণমেন্ট সাধারণ শিক্ষা-বিষয়ে সুব্যবস্থিত কার্যা-প্রণালী-অনুসরণে আগ্রহ প্রকাশ করায় এবং ভূতপূর্ব (ইংলণ্ডের) রাজ্যের ৫৩ সংখ্যক বিধি-সম্মিষ্ট (শিক্ষাসংক্রান্ত) বিষয়গুলির প্রতি গবর্ণমেন্টের মনোযোগ বিশেষরূপে আকর্ষিত হইরাছে এানিগা আমি ঐ সম্বন্ধে আমার মত মণিনয়ে নিবেদন করিতেছি।

“শিক্ষাদান-বিষয়ে আমাব মুখ্য উদ্দেশ্য কি, প্রথমতঃ তাহাই তির কবা আশ্রয়, নতুবা উহার সাধনাপায়-অবলম্বন লইয়া যুক্তিহীনের সীমা থাকিবে না। দেশীয় লোককে কেবল বর্তমান শাসন-বিভাগের কার্যা-পরিচালনে সুবক্ষ কন্ড্যচাবী হওয়ার উপযোগি শিক্ষা প্রদান করাই যে গবর্ণমেন্টের উদ্দেশ্য, আমার এরূপ মনে হয় না। উন্নয়নগেব নৈতিক উন্নতি এবং জ্ঞানালোকবিবায়ক বিভাগাভেব পথ অবলম্বন রাখা যে গবর্ণমেন্টের অভিপ্রায় তাহা কখনই অসম্ভব করা যাইতে পারে না। * * * লোককে মূর্ণ ও হীন বাখিলে উহার সহজে বশীভূত থাকিবে, গবর্ণমেন্টে নিশ্চয়ই এ রাজনীতির প্রতিপোষক নহেন। লোকের চরিত্রো উন্নতি, বুদ্ধির পুষ্টিগাবন এবং মনোবৃত্তির পরিব্রতা-সাধন করাই গবর্ণমেন্টের উদ্দেশ্য। সুতবাঃ যাহাতে লোকের জ্ঞান বিস্তৃত হয়, প্রকৃতিদত্ত পদার্থেব উপর ক্ষমতা বর্ধিত হয়, সর্বজনীন কর্তব্য ও স্বাধিপত্যের সম্বন্ধে অধিকতর জ্ঞান দ্বায়ে, লোকের বিচারশক্তি পরিপুষ্ট ও আবিষ্কার-ক্ষমতা উদ্বুদ্ধ হয়, কলনশক্তির বৃদ্ধি, তীক্ষ্ণ বুদ্ধির বিকাশ ঘটে, যে উপায়ে লোকে সদভিপ্রায়নিরত ও অটল

উন্নতশীল, সহিষ্ণু ও নিজ অবস্থানতিক্রম হয়, প্রতিবাসিগণের সুখবৃদ্ধি ও দেশের উন্নতি করিতে সমর্থ হয়, এক কথায় যদ্বারা মানুষ ইহলোকে ও পরলোকে সুখী হইতে পারে, ভারতবাসীদিগকে কালক্রমে দে সমস্ত অধিকার প্রাপ্ত হইবার উপযুক্ত করাই নিশ্চয় গবর্ণমেন্টের উদ্দেশ্য।

* * * * *

“উপরে যে বিস্তৃত কার্যক্ষেত্রের আভাস মাত্র দেওয়া হইল, উহাতে সম্যকপ্রকারে অবতরণ করিতে হইলে গবর্ণমেন্টের একটি কমিটির সাহায্য-গ্রহণ নিশ্চয়ই আবশ্যিক। ঐ কমিটিতে প্রতিভাশালী বিভিন্ন জ্ঞান-সম্পন্ন ব্যক্তিগণের সমাবেশ আবশ্যিক। তাহাদের মনোনিয়ন বিষয়ে দেখিতে হইবে যে, তাঁহারা যে কার্য-সম্পাদন জন্ত নিযুক্ত হইবেন, কেবল মাত্র তাহার গুরুত্ব সৰ্ব্বত্র তাঁহাদের ধারণা থাকিলেই উদ্দেশ্যসিদ্ধ হইবে না; এদেশের লোক যে পরিমাণ জ্ঞান লাভ করিতে সমর্থ, আপনাদের সংকীর্ণতা-বশতঃ তাহারা যেন উহাদিগকে সেই পরিমাণে শিক্ষাদান করিতে কুণ্ঠিত না করেন। অপর ইহাও উপপন্ন হইতেছে যে, যদি ইউরোপীয় বিজ্ঞানশাস্ত্রাদি উৎকৃষ্ট ও সত্যপূর্ণ স্বীকার করিতে হয়, তবে শিক্ষা-বিষয়ে শৃঙ্খলাবিধান করিতে হইলে সর্বোপায়ে ঐ সকলের প্রচলন-কল্পে গবর্ণমেন্টের পক্ষ হইতে তাঁহাদের প্রভুশক্তি-প্রয়োগও যে অবশ্যই বিধেয়, তাহাও স্বীকার করিতে হইবে।

শিক্ষাদানের বহুবিধ উপায় আছে; ভিন্ন ভিন্ন ব্যক্তি ভিন্ন ভিন্ন পন্থা-প্রদর্শন করিয়া উহার অবলম্বন সমর্থন করিবেন। “কেহ বা নিম্নশিক্ষার উপযোগী স্কুলের, কেহ বা উচ্চশিক্ষার জন্ত কলেজের উন্নতি-বিধানের, আবার শেষোক্ত শ্রেণীর ব্যক্তিগণের মধ্যে কেহ কেহ বর্তমান বিদ্যালয়ের উন্নতি-সাধনের এবং কেহ নূতন বিদ্যালয়-স্থাপনের পক্ষপাতী

হইতে পারেন। অনেকে কেবল শিক্ষকদের শিক্ষা দেওয়াই আবশ্যক মনে করেন, কাহারও মতে শিক্ষার উপযোগী পুস্তকাদি বিতরণ করিলেই উদ্দেশ্য সফল হইতে পারে। কোন কোন ব্যক্তি ইংরেজি ভাষাশিক্ষার, কেহ বা ইংরেজি বিজ্ঞানাদি দেশীয় ভাষার অনুবাদ করিয়া তাহারই প্রচলনের অহুমোদন করেন। কাহারও মতে কেবল শিক্ষিত সম্প্রদায়কে, কাহারও মতে ধনী ও ক্ষমতাপন্ন ব্যক্তিদিগকে, আবার কাহারও মতে সর্বসাধারণকে শিক্ষা দেওয়া কর্তব্য।

* * * * *

উল্লিখিত উপায়-সমূহের এবং আমার অবিদিত অন্যান্য উপায় থাকিলে, তাহাদেরও প্রয়োগ বাঞ্ছনীয়। কিন্তু আমার এইরূপ ধারণা যে, যাহারা শিক্ষকতা-ব্যবসায় অবলম্বন করিবেন বা ঐ কার্যে অগ্রসার-ভাবে ত্রুতী তাঁহাদিগের এবং যাহারা ইউরোপীয় ভাষার লিখিত পুস্তকাদি এদেশীয় ভাষায় অনুবাদ করিবেন, তাঁহাদেরও শিক্ষার প্রতি গবর্ণমেন্টের প্রথমতঃ মনোযোগ দেওয়া আবশ্যক। এই সঙ্গে অনুবাদ বা নূতন সংকলনদ্বারা প্রয়োজনীয় পুস্তক মুদ্রিত করাও কর্তব্য। এই সকল বিষয়ের ব্যবস্থা করিয়া অর্থাত্মক না হইলে, আমার বিবেচনায়, নিম্নশিক্ষার স্কুল অপেক্ষা শিক্ষিত ও প্রতিষ্ঠাপন্ন শ্রেণীর লোকের জন্য কলেজ স্থাপন করাই গবর্ণমেন্টের প্রথম চেষ্টার বিষয় হওয়া উচিত। স্থান বিশেষে হয় ত প্রথমোক্ত শ্রেণীর স্কুল স্থাপন করা আবশ্যক বোধ হইতে পারে।

অতঃপর মেকজি সাহেব, তাঁহার মন্তব্যে সাধারণ-শিক্ষাবিস্তার-সম্বন্ধে এই কথা লিখিয়াছিলেন যে, তখনকার অবস্থানুসারে গবর্ণমেন্টের পক্ষে উহা অসম্ভব। তাঁহার মতে সংসারবাজী-নির্বাহোপযোগী নিম্নশিক্ষা

দেশেই দেওয়া হইতেছিল, স্ততরাং কেবল পুস্তক ও শিক্ষকের অভাব পূরণ করিলেই উহার উন্নতি হইতে পারে। তিনি বলেন ইংলণ্ডের প্যারিস স্কুলের আদর্শানুযায়ী স্কুল আদর্শে স্থাপিত হইতে পারে না, কারণ ঐ সকল স্কুলের ভিত্তি ধর্মশিক্ষার উপর স্থাপিত। এদেশে সে প্রকার শিক্ষাদানের ব্যবস্থা সম্ভবপর নহে। অতঃপর মেকেঞ্জি সাহেব নিম্নে বর্ণিত মত প্রকাশ করেন।

* * * * *

“উল্লিখিত কাৰণে আমাব ধারণা এই যে, যে অল্পসংখ্যক শিক্ষিত বা উন্নতি প্রেমী লোক ফলে এই পশ্চিমে দেশীয় উচ্চ বিদ্যালয় শিক্ষিত হইতেছে, তাহাদের উন্নতির দিকেই প্রথমতঃ মনোবাগ দেওয়া আবশ্যক। প্রাচ্যবিজ্ঞাব সহিত সম্মিলন পাশ্চাত্য বিজ্ঞাব শিক্ষাদান, কোন প্রকার ক্ষমতা-প্রকাশবারা প্রথমোক্ত বিজ্ঞাকে স্থানচ্যুত না করিয়া ক্রমে শোষাক্রটিব প্রচলন, অল্প কোনরূপে না হউক, শিক্ষিত ও অনুদিত গ্রন্থাদি বিতরণ দ্বারা বর্তমান বিদ্যালয়গুলিব উন্নতি ও পোষকতা-সংবর্দ্ধন এবং ঐ কয়েকটি বিশেষ জ্ঞান প্রয়োজনীয় অর্থীভাব পূরণ করিয়া আর কিছু অর্থ উদ্ধৃত থাকিলে তদ্বারা একএ প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য বিজ্ঞাশিক্ষাদানোপযোগী নূতন বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করিয়া দেশের বিদ্বান ব্যক্তিগণের কার্যাতঃ উৎসাহবৃদ্ধি করা, এই সমস্ত বিষয়ই আমার প্রস্তাবের অন্তর্ভুক্ত।

* * * * *

উপরোক্ত মত প্রকাশ করিয়া মেকেঞ্জি সাহেব আরও প্রস্তাব করেন যে হিন্দু সাক্ষিত্যের উৎসাহ এবং আদালতের পণ্ডিতদের শিক্ষার জন্য দুইটি সংঘ-কলেজ আবশ্যক, এবং বর্তমান বাঙ্গালা মুদগমানদের

বিজ্ঞা-প্রচলনের জন্ত যথেষ্ট না হইলে পশ্চিমাঞ্চলে আর একটি মাদ্রাসা স্থাপন প্রয়োজন। নূতন বিজ্ঞালয়-স্থাপন অপেক্ষা যেগুলি প্রতিষ্ঠিত হইয়াছে, ইউরোপীয় বিজ্ঞার প্রচলনদ্বারা ই গুলির উন্নতিসাধন চেষ্টাই প্রথমতঃ বিধেয়। তাহার বিবেচনার কলিকাতার অধিনায়ীদেব মনো পাশ্চাত্য বিজ্ঞানিক্ষার আগ্রহ যথেষ্ট প্রণীতমান হইতেছিল, সুতরাং গবর্ণমেন্টের উৎসাহ পাইলে দেশীয় লোকে ইংরেজিভাষা শিক্ষা করিয়া শিক্ষক ও অধ্যাপকের পদের উপযুক্ত হইতে পারে। ভাষাজ্ঞান সম্বন্ধে মেকজি সাহেব এই বলেন যে, ইংরেজি-শিক্ষাবিষয়ে কোন সীমা নির্দেশ করা সহজ নহে। ভাষার মিলন মনোভাবের মিলনেব সুনিশ্চিত বা একমাত্র উপায়। অতএব বৈদেশিক পারসি ভাষার পরিবর্তে সরকারী কার্যে ইংরেজিভাষা প্রচলিত হইলে সকল দিকেই উপকার হইতে পারে। উহা না হওয়া পর্যন্ত ইংরেজি-শিক্ষাব বহুল প্রচাবের চেষ্টা নূন। এই সমস্ত বিষয়ে কর্তৃবানির্ধারণ জন্ত গবর্ণমেন্ট যে একটি কমিটি-স্থাপন অনুমোদন করিয়াছেন, ইহা বড়ই সুখের বিষয়। কোন্ শ্রেণীর ব্যক্তিগণকে এই কমিটির মেম্বর নিযুক্ত করা প্রয়োজন, তৎসম্বন্ধে মেকজি সাহেবের মত পূর্বক বলা হইয়াছে। মকসুদে তখন যে সকল কমিটি ছিল, মেকজির মতে ঐ গুলির এই কমিটির আদেশ-অনুসারে কার্য্য করিবার বিধান করা উচিত। তাহার মতে কলিকাতার বিজ্ঞালয়গুলির জন্ত আর স্বতন্ত্র কমিটি অনগ্রক না হইতে পারে। কারণ প্রস্তাবিত সদস্যের কমিটিই উহাদের তত্ত্বাবধান করিতে পারিবেন। শিক্ষার জন্ত যে টাকা মঞ্জুর করা হইয়াছে, তাহাও এই কমিটির হস্তে স্তত করা বাইতে পারিবে। ঐ টাকা কিরূপে ব্যয় করা হইবে, তাহা কমিটি স্থির করিবেন। ইহা ভিন্ন

দেশীয় বদান্ত ব্যক্তিগণ শিক্ষার উদ্দেশ্যে যে সকল অর্থ বা সম্পত্তি দান করিয়া গিয়াছেন, কমিটির তাহারও সম্বাবহারের প্রতি দৃষ্টি রাখা মেকেন্সি সাহেব আবশ্যক মনে করেন। সাধারণশিক্ষা-প্রচলনের সম্বন্ধে মেকেন্সি সাহেব এই মত প্রকাশ করিয়া তাহার মন্তব্য শেষ করিয়াছিলেন :—

“জাতীয় উন্নতিকল্পে সাধারণ শিক্ষার বিধান করিবার জন্য আমাদের দেখিতে হইবে যে, এই প্রকার শিক্ষাবিস্তার দ্বারা আশানুরূপ ফল হইলে, পরিশেষে আমাদের অন্তান্ত বিভাগের কি প্রকার পরিবর্তন সংঘটিত হওয়া সম্ভবপর। শিক্ষার্থীদের শিক্ষা কি প্রকারে রাজকার্য-পরিচালন-বিষয়ে পারগতা-লাভের উপযোগী হইতে পারে এবং বিভাগার্থীদের শিক্ষা-প্রাপ্তির চেষ্টা-বর্দ্ধন ও উহাদের মধ্যে পারদর্শী ব্যক্তিগণকে পুরস্কৃত করিবার জন্য সরকারী আফিসের কি প্রকার সংগঠন ও উহাতে কর্মচারী-নিয়োগের কিরূপ বিধান হওয়া আবশ্যক তাহাও বিবেচনা করা আবশ্যক।”

উপসংহারে মেকেন্সি সাহেব প্রস্তাবিত কমিটির সম্পাদকের পদ গ্রহণ করা যে তাহার পক্ষে কি কারণে সম্ভবপর নহে, তাহার উল্লেখ করিয়া উক্ত পদ গবর্ণমেন্টের পারসি বিভাগের সেক্রেটারিকে দেওয়ার প্রস্তাব করেন।

মেকেন্সি সাহেবের মন্তব্য হইতে জানা যায় যে, সে সময়ে গবর্ণমেন্ট-পক্ষ হইতে শিক্ষাপরিচালন জন্য একটি কমিটি গঠন করিবার প্রস্তাব চলিতেছিল। এই প্রস্তাব উত্থাপিত হওয়ার অন্ততম কারণ তৎকালীন কলিকাতা মাদ্রাসা ও বেনারস-সংস্কৃতকলেজ-সংক্রান্ত গোলযোগ। বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সিতে ঐ দুইটিই কেবল সে সময়ে গবর্ণমেন্ট কর্তৃক পরিচালিত উচ্চ বিদ্যালয় ছিল। উভয়ের জন্য যথেষ্ট অর্থব্যয় হইতেছিল

বটে, কিন্তু কোনটিই সে সময়ে স্থানীয় পরিতালিত কিংবা আশাহুতপ ফলপ্রদানোপযোগী হইবে বলিয়া অনুমিত হয় নাই। প্রত্যেক বিভাগের পরিচালন অল্প এক একটি কমিটি ছিল, কিন্তু ঐ কমিটির কার্য সুচারুরূপে নির্বাহিত না হওয়ার গবর্ণমেন্ট ঐ দুই বিভাগ এবং অন্যান্য বিভাগেরও তত্ত্বাবধানের ভার দিয়া একটি সুদক্ষ কমিটি নিয়োগ করিবার সংকল্প করেন। এই কমিটি-সংগঠনবিষয়ে গবর্ণমেন্টের নিম্নোক্ত মন্তব্য ও মেম্বর-নিয়োগসম্বন্ধীয় আদেশপত্র হইতে উহার প্রতিষ্ঠানের উদ্দেশ্য বুঝিতে পাওয়া যাইবে। প্রথমে মন্তব্যের এবং পরে আদেশপত্রের প্রয়োজনীয় অংশের অনুবাদ দেওয়া যাইতেছে।

“মাস্তা-কমিটির সম্বন্ধে পূর্বের আদেশ সহ গবর্ণমেন্ট যে উল্লেখ বিজ্ঞাপিত করিয়াছেন, তদনুযায়ী সকাউন্সিল গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর * এই অনুজ্ঞা প্রচার করিতেছেন যে, সাধারণশিক্ষাবিধান অল্প একটি কমিটি বা কার্যানির্বাহক সভা স্থাপিত হইবে। ঐ কমিটি ইংরেজাধিকৃত ভারতবর্ষের এই প্রদেশের (বাল্লা) শিক্ষার ও উন্নতিবিধায়ক বিভাগের অবস্থা সম্বন্ধে পরিজ্ঞাত হইয়া দেশীয় লোকের চরিত্রের উন্নতি, উহাদের মধ্যে কার্যকরী বিজ্ঞান প্রচলন ও উহাদের উৎকৃষ্টতর শিক্ষাবিধানকল্পে যে যে উপায় অবলম্বন যুক্তিসঙ্গত সে সমস্ত আলোচনাপূর্বক তদ্বিষয়ে গবর্ণমেন্টের বিবেচনার জন্য আবশ্যিকমত প্রস্তাব প্রেরণ করিবেন।

(২) সকাউন্সিল গবর্ণর জেনারেল বাহাদুরের আরও এই আদেশ হইল যে, উল্লিখিত কমিটি স্থাপিত হইলে উহার এবং তিন তিন বিভাগ-পরিচালন অল্প যে সকল কমিটি নিযুক্ত হইতে পারে, তাহাদের সহিত

Mr Adam was then the acting Governor General.

গবর্ণমেন্টের কাজকর্মবিষয়ক পত্রাদির আদানপ্রদানকার্য্য পারসি-
বিভাগের সেক্রেটারী সম্পাদন করিবেন।

(৩) প্রস্তাবিত কমিটির গঠন ও কর্তব্য বিষয়গুলি এবং বর্তমানে
যে সকল কমিটি আছে তাহাদিগের কার্য্য ও গঠন-সম্বন্ধে যে প্রকার
পরিবর্তন আবশ্যক হইতে পারে এবং যে প্রণালী অনুসারী সাধারণশিক্ষা-
বিষয়ে সরকারী কাগজপত্র রাখিতে হইবে, তৎসম্বন্ধে গবর্ণমেন্টের সবিস্তর
উপদেশ উক্ত কর্মচারীকে দেওয়া হইবে।

(৪) স্কাটস্‌মিন্‌ গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর এই আদেশপত্রে ইহাও
উল্লেখ করা আবশ্যক মনে করেন যে, মাননীয় ডিরেক্টর-সতীর মঞ্জুর
সাপেক্ষ, পূর্ববর্তী রাজার সময়ের ৫০ সংখ্যক বিধি-অনুযায়ী-প্রদত্ত
বার্ষিক যে একলক্ষ টাকা ও উহার পূর্বে গবর্ণমেন্ট শিক্ষার জন্য যে
অর্থব্যয় মঞ্জুর করিয়াছিলেন, তাহা এবং বাক্তিবিশেষ কর্তৃক শিক্ষার
উদ্দেশ্যে যে সমস্ত অর্থ বা সম্পত্তি প্রদত্ত হইয়াছে বা ভবিষ্যতে হইতে
পারে, তৎসমুদায় কেবল শিক্ষার জন্যই ব্যয়িত হইবে।

(৫) আদেশ দেওয়া যাইতেছে যে, গবর্ণমেন্টের পারসি সেক্রেটারীকে
এই বিষয়ে পত্র লেখা হউক এবং এই বিভাগ ও অন্যান্য বিভাগ হইতে
সাধারণশিক্ষাবিষয়ক সমস্ত কাগজপত্র উক্ত কর্মচারীর নিকট প্রেরিত
হউক।

উল্লিখিত আদেশপত্রের নকল গবর্ণমেন্টেব শাসন, বিচার ও সাধারণ
বিভাগে প্রেরিত হওয়ার আদেশও দেওয়া যাইতেছে।

১৭ই জুলাই, ১৮৭৩।

১৭ই জুলাই তারিখে গবর্ণর জেনারেলের আদেশ প্রচারিত হয়।

ই আদেশ-অনুসারে পারসি-বিভাগের সেক্রেটারী তাহার কার্য্যভার

গ্রহণ করিয়া ৩১শে জুলাই তারিখে প্রত্যেক মেম্বরকে তাহার নিয়োগ ও কার্য সম্বন্ধে আদেশ প্রাপন করেন। সেক্রেটারী পত্রের প্রথম ভাগে পূর্বোক্ত আদেশপত্রের এবং মিঃ হ্যারিংটন যে কমিটির সভাপতি হইবেন, ইহারই উল্লেখ এবং কমিটির উদ্দেশ্য ও কার্য বিবৃত করিয়া বাহা লিখেন তাহা নিম্নে দেওয়া হইল।

“সকাউন্সিং গবর্ণর জেনারেলের ইহাই সিদ্ধান্ত হইয়াছে যে, আপনাদের কমিটি, অথবা অন্যান্য কমিটি বা ব্যক্তিবিশেষ দ্বারা রাজধানীর সমস্ত সরকারী বিদ্যালয়ের তত্ত্বাবধান করিবেন। সুতরাং মাদ্রাসা ও সংযুক্ত কলেজের পবিচালক বর্তমান কমিটির আঁব প্রয়োজন হইবে না। কি প্রণালীতে এই কার্য নিৰ্বাহ হইবে, তাহা নির্ণয়ের ভার গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর কমিটির প্রতি দিতছেন, উহা স্থিৰ না হওয়া পর্য্যন্ত সমবেত মেম্বরগণের মতামুসাবে কার্য চলিবে; এবং কোন আবেদনসংক্রান্ত আদেশ সভাপতি ও অধিকাংশ মেম্বরের মতামুসাবে হইলেই উহা বিধিসঙ্গত হইবে। *

* The Governor General in Council has resolved that your Committee shall exercise through sub-committees or individual members, as may appear to you most expedient, the superintendence of all Government seminaries at the Presidency, an arrangement which will, of course, supersede the necessity of maintaining separately the existing Madrasa and Sanskrit College Committees. The Governor General in Council leaves it to your discretion to determine the particular mode of conducting the above branch of your duty, and until this be definitely arranged, the superintendence shall be exercised by you collectively, in which case the order of the President and majority

“আপনাদের প্রতি যে কার্যভার দেওয়া হইতেছে তাহা পরিচালন ও সম্পাদন বিষয়ে সাহায্যপ্রদান জন্য সম্প্রতি এই কয় ব্যক্তিকে সম্পাদক নিযুক্ত করা হইতেছে,—মাদ্রাসা এবং মুসলমান স্কুলের জন্য ডাক্তার লামস্‌ডেন, হিন্দু কলেজ ও স্কুলের জন্য লেপ্টেনেন্ট প্রাইস্। ডাক্তার লামস্‌ডেন এখন যে বেতন পাইতেছেন তাহাই পাইবেন, প্রাইস্ সাহেবের মাসিক ৩০০ বেতন দেওয়া হইবে। গবর্ণমেন্ট বিবেচনা করেন যে, আপনাদের কমিটির মধ্যে একজনকে সেক্রেটারির কার্যভার দেওয়া আবশ্যক। ডাক্তার উইলসনকে এই কার্য গ্রহণ করিবার জন্য অনুরোধ করা হইবে। তিনি তাঁহার অফিসের বরতাড়া ও বাজে খরচ এবং নিজের পারিশ্রমিক বাবত মাসিক ৫০০ পাইবেন।”

“বেনারসের কমিটি ও অন্যান্য স্থানে পরে যে সকল কমিটি স্থাপিত হইবে সে সমস্তই এই নূতন-প্রতিষ্ঠিত সাধারণ শিক্ষাকমিটির কর্তৃত্বাধীনে কার্য করিবে। ঐ সকল কমিটির বাৎসরিক রিপোর্ট ও যে সমস্ত বিষয় উহার গবর্ণমেন্টের আদেশে অন্য উপস্থিত করিবে, আপনারা তাহা আপনাদের কমিটির মতসহ গবর্ণমেন্টের নিকট প্রেরণ করিবেন।”

of the members will, of course, be sufficient authority for the issue of any instructions on application.

To aid you in the management and execution of the detailed business of the office now confided to you, the following secretaries will be immediately appointed; viz. Dr. Lumsden, 'Secretary in the' Madrasah and the Mahammedan School Department, with his present allowances; Lieutenant Price, Secretary for the Hindu College and Hindu Schools, with a salary of Rs. 300 per mensem.

“এই প্রেসিডেন্সির প্রত্যেক জেলাতে, শিক্ষার জন্য যে সমস্ত টাকা বা সম্পত্তি কি বৃত্তি, ব্যক্তি বা সম্প্রদায় বিশেষ কর্তৃক প্রদত্ত হইয়াছে, তাহার অল্পসন্ধান জ্ঞাত আপনারা স্থানীয় সরকারী কার্যাবধিকদিগকে পত্র লিখিতে পারিবেন।”

* * * * *

“কলিকাতার হিন্দু কলেজের ও মাদ্রাসার নূতন-গৃহ-নিৰ্ম্মাণের প্ৰদোষিত বাহাতে ঋণ সমাপ্ত কবা হয়, তৎপ্রতি আপনাদের আশ্রয় মনোযোগ প্রদান আবশ্যক। এই দুই বাড়ীর আকাব-পক্ষার সম্বন্ধে শেষ মীমাংসার উপস্থিত হওয়ার পূর্বে গবর্ণমেন্টের প্রত্নবাহুদারী বিভাগের শাসনপ্রণালী সম্বন্ধে, এবং ইউরোপীয় বিজ্ঞানশিক্ষাপ্রদান জন্ত উহাদের যদি কোন প্রকার পরিবর্তন আবশ্যক বোধ হয়, আপনারা তাহাও দেখিবেন।”

এই নিয়োগপত্রে উপরি লিখিত বিষয়গুলি ব্যতীত আর একটি গুরুতর বিষয়ের উল্লেখ থাকে। ইতিপূর্বে সংস্কৃতকলেজ-স্থাপন-উপলক্ষে ১৮২১ সালের ২১শে তারিখে গবর্ণমেন্ট যে মন্তব্য প্রকাশ করেন, তাহার এবং মাদ্রাসা কমিটির ১৮২৩ সালের ৩০শে মে তারিখেব রিপোর্টে যে সমস্ত বিবয়ের প্রস্তাবনা থাকে, তৎসম্বন্ধে নূতন কমিটিকে বিশেষ বিবেচনা ও অল্পসন্ধান পূর্বক সর্বোপরি রিপোর্ট পাঠাইবার আদেশ দেওয়া হয়। সংস্কৃতকলেজ-স্থাপনসংক্রান্ত মন্তব্যে গবর্ণমেন্ট উহার পরিচালক কমিটিকে কলেজের শিক্ষাসম্বন্ধে বাহা লিখিয়াছিলেন তাহা নিয়ে উদ্ধৃত করা যাইতেছে—

“The Committee will bear in mind that the immediate object of the institution is the cultivation of Hindu

literature Yet it is in the judgment of His Lordship in Council a purpose of much deeper interest to seek every practicable means of effecting the gradual diffusion of European knowledge It seems indeed no unreasonable anticipation to hope that if the higher and the educated classes among the Hindus shall, through the medium of their sacred language, be imbued with a taste for European literature and science, general acquaintance with these and with the language whence they are drawn, will be as surely and as extensively communicated as by any attempt at direct instruction by other and humbler seminaries."

ইহার সারার্থ এই:—কমিটির যেন মরণ থাকে যে, হিন্দু সাহিত্যের আলোচনাই এই কলেজের মুখ্য উদ্দেশ্য। তথাপি ইউরোপীয় বিজ্ঞান ক্রমশঃ প্রচলন জন্য সাধ্যানুযায়ী উপায় অবলম্বন করাও গবর্ণর জেনারেল বাহাদুরের বিবেচনার অধিকতর প্রয়োজনীয় উদ্দেশ্য। যদি হিন্দুদের মধ্যে শিক্ষিত ও উচ্চ শ্রেণীর লোকের পবিত্র সংস্কৃত ভাষার সাহায্যে ইউরোপীয় সাহিত্যবিজ্ঞানাদি বিষয়ের ও ইংরেজি ভাষার জ্ঞানলাভের সুযোগ পায়, তবে এরূপ আশা করা অসম্ভব নহে যে, ক্রমে ঐ সকল বিষয়ের জ্ঞান সকলের মধ্যে বিস্তৃত হইতে থাকিবে। •নিম্নতর শ্রেণীর বিজ্ঞানে প্রাকৃতিক ইংরেজি ভাষার ইউরোপীয় বিজ্ঞান শিক্ষা দিলেও তদ্বারা উৎকৃষ্টতর ফললাভের আশা করা যায় না।

কলেজ কমিটি কিন্তু প্রথমতঃ কেবল সংস্কৃত শিক্ষা দেওয়াই হিব

করেন। এই কারণেই নূতন প্রতিষ্ঠিত কমিটিকে পুনরায় গবর্ণমেন্টের পূর্বোক্ত প্রস্তাব বিবেচনা করিবার আদেশ দেওয়া হয়। নিয়োগপক্ষে আর দুইটি গুরুতর বিষয়ে মনোযোগ-প্রদানের ক্ষত্রও তাঁহারা আদিষ্ট হন। ভিন্ন ভিন্ন বিভাগে শিক্ষার্থীরা কি প্রকার শিক্ষা প্রাপ্ত হইলে তাহাদের কর্তৃক দেশের উপকার সাধিত হইতে পারে, এবং সরকারী অফিসগুলির কি প্রকার সংগঠন ও কর্মচারী-নিয়োগের ক্রিয়াকলাপ ব্যবস্থা হইলে যোগ্য ব্যক্তিগণকে পদপ্রদান করিয়া তদ্বারা বিভাগান্তের আগ্রহ বৃদ্ধি করা যাইতে পারে, এই দুইটি গুরুতর বিবেচ্য বিষয়ে, বিচার ও রাজস্ব-বিভাগের প্রধান কর্মচারীদের সহিত পরামর্শ করিয়া কর্তব্য নির্ধারণ জন্তও কমিটির বিশেষ মনোযোগ আকর্ষিত হয়। *

কথাটি এই :—কমিটির বিবেচ্য বিষয়গুলির মধ্যে অপ্রয়োজনীয়তার গুরুত্ব বিবেচনায়, সর্বপ্রধান বিষয়টি এই। শিক্ষার্থীরা ভিন্ন ভিন্ন বিভাগে যেন এই প্রকার শিক্ষা প্রাপ্ত হইতে পারে সে, তদ্বারা উহার সরকারী-কাৰ্য্য পরিচালনের উপযুক্ত হয়, এবং রাজস্ব ও বিচারবিভাগের প্রধান প্রধান কর্মচারীদের সহিত পরামর্শ করিয়া সরকারী অফিসগুলির কি প্রকার সংগঠন হইলে এবং উহাতে কর্মচারী-নিয়োগের ক্রিয়াকলাপ ব্যবস্থা করিলে, শিক্ষার্থীদের মধ্যে জ্ঞানলাভের আগ্রহ বৃদ্ধিত হইতে পারে ও

* Amongst these, none are of more serious importance than the consideration, in communication with the principal judicial and revenue authorities, how the acquirements of the students at the different seminaries can best be rendered available for the benefit of the public, and again, how the constitution of public offices and the distribution of employments can be made the means of exciting to study and of rewarding merits

পারদর্শিতার জন্ত বোয়া ব্যক্তিগণকে পদ-প্রদান করিয়া পুরস্কৃত করা সম্ভবপর হয়, সে সম্বন্ধেও তাঁহাদের রিপোর্ট পাঠাইতে হইবে।

বে-সরকারী স্কুলের উপর কমিটির যে কোন প্রকার ক্ষমতা থাকিবে না, মেম্বরদের এই নিয়োগপত্রে তাহারও উল্লেখ থাকে। কিন্তু দেশীয় কিংবা ইউরোপীয় বিজ্ঞান-পরিচালকদিগকে শিক্ষাদানবিষয়ে উৎসাহপ্রদান করা এবং শিক্ষোন্নতি-উদ্দেশ্যে ব্যক্তি বা সম্প্রদায়-বিশেষ কর্তৃক প্রদত্ত অর্গের সম্বায় ও সংরক্ষণের প্রতি দৃষ্টি রাখা, কমিটির পক্ষে অত্যন্ত কঠিন বলিয়া নির্দেশ করা হয়। নিম্নলিখিত ব্যক্তিগণ কমিটির মেম্বর নিযুক্ত হন :—

মাননীয় যে, এইচ. হ্যারিংটন

মিঃ যে, পি, লাবকিন্স্

„ ডবলিউ, বি, মার্টিন

„ „ „ বেসি

„ এইচ. সেকস্পিয়ার

„ „ মেকেফি

„ „ টি প্রিন্সেপ্

„ যে, সি, সাদারল্যাণ্ড

„ এ, ষ্টারলিং

„ এইচ. এইচ. উইলসন।

ইহাদের মধ্যে ষ্টারলিং সাহেব গবর্ণমেন্টের পারসি বিভাগেব সেক্রেটারি ছিলেন এবং গবর্ণমেন্টের পক্ষ হইতে কমিটির সহিত কার্য চালাইবার ভার তাঁহাকেই দেওয়া হয়। সংস্কৃতজ্ঞ উইলসন সাহেব কমিটির সম্পাদকের পদ গ্রহণ করেন। এই নিয়োগপত্র ১৮২৩ সালের ৩১শে জুলাই তারিখে প্রকাশিত হয়।

কমিটির নিয়োগপত্রে মাদ্রাসা ও হিন্দুকলেজের (নতুন কলেজের) জন্য নতুন গৃহনির্মাণবিষয়ে উত্তর আছে। উভয়ই সম্পূর্ণ গবর্ণমেন্টের বায়ে প্রতিষ্ঠিত ও পরিচালিত বিদ্যালয়। ১৮২৩ সালে গবর্ণমেন্ট মাদ্রাসা কলেজ হেষ্টিংস পেম্ নামক স্থানে উঠাইয়া লওয়া হ্রি করেন এবং কলেজের নতুন বাড়ী নির্মাণের জন্য ১৪০২৩৭ টাকা ও মঞ্জুর করেন। কিন্তু নতুন কমিটি নিযুক্ত হওয়ার সময়েও এই বাড়ীর কার্য আরম্ভ হয় নাই। এদিক সংশ্লিষ্ট কলেজের। এই কলেজকে তখন হিন্দুকলেজ ও হিন্দুসংস্কৃত-কলেজও বলা হইত। বাড়ীর জন্য যদিও উহার প্রতিষ্ঠা-সময়েই (১৮২১ সালে) গবর্ণমেন্ট ১২০০০০ টাকা ব্যয় মঞ্জুর করিয়াছিলেন, কিন্তু ১৮২৩ সাল শিফা-কমিটি স্থাপিত হওয়ার সময় পর্যন্তও উহার কার্য আরম্ভ হয় নাই। এই বিলম্বের কারণ পরে বিবৃত হইবে। হিন্দুফাজ বা মহাবিদ্যালয় স্থাপিত হওয়ার সময় উহার গৃহনির্মাণ ইত্যাদিৰ জন্য পৃষ্ঠপোষকেরা ১১৩১৭৯ টকা টাকা সংগ্রহ করেন। এই টাকা যে গঙ্গাগবদের তহবিলে জমা থাকে, তাঁহাদের দেউনিয়া হওয়ার বিষয়ের আর্থিক অবস্থা বড়ই গোঁসময় হইয়া পড়ে। তজ্জন্ত মহানতি হেয়ার সাহেবের প্ররাসনায় বিদ্যালয়-কমিটি গবর্ণমেন্টের নিকট সাহায্যপ্রার্থী হন। সে সময়ে কমিটিতে দেশীয় ও ইউরোপীয় উভয় সম্প্রদায়েরই মেম্বর ছিলেন, কিন্তু বিদ্যালয়সংক্রান্ত সমস্ত কার্য দেশীয় মেম্বরগণের মধ্যেই নির্বাহিত হইত, কারণ তাঁহাদের সংখ্যাই অধিক ছিল। এজন্য অধিকাংশ ইংরেজ মেম্বরগণ কমিটির কার্যে বড় অনোযোগ বিভ্রম মা। কমিটি মাসিক সাহায্য প্রার্থনা করিলে অনেক বাদানুবাদের পর গবর্ণমেন্ট এই সন্তে ৩০০ টাকা সাহায্য * মঞ্জুর করেন যে, গবর্ণমেন্টের বিদ্যালয়-

পরিদর্শনের ক্ষমতা থাকিবে। * এই মাসিক সাহায্য মঞ্জুর হওয়ার কিছু পূর্বে গবর্ণমেন্টে বিজ্ঞানবিশ্ববিদ্যালয়ের বাড়ী-নিৰ্ম্মাণের অল্পও প্রয়োজনীয় অর্থ প্রদান করিতে স্বীকৃত হইয়াছিলেন। ঐ বাড়ী সংস্কৃত কলেজের প্রস্তাবিত বাড়ীর নিকটে নিৰ্ম্মাণ করিবার প্রস্তাব চলিতেছিল। যে কারণে এই প্রস্তাব উত্থাপিত হয়, পাবে তাহার উল্লেখ করা হইবে।

শিক্ষাকমিটির মেম্বৰ্‌দ্বয়ের মধ্যে প্রায় সকলেই সংস্কৃতভাষায় শিক্ষাদানের পক্ষপাতী ছিলেন। প্রধানতঃ তাঁহাদের উদ্যোগেই কলিকাতায় উচ্চশ্রেণীর সংস্কৃত বিজ্ঞান বা কলেজ-স্থাপন স্থিরীকৃত হয়। এই কলেজস্থাপন-উপলক্ষেই মহাত্মা রাজা রামমোহন রায় উহার অনাবশ্যকতা এবং ইংরেজী ভাষার সাহায্যে পাশ্চাত্য-বিজ্ঞান-প্রচলনের প্রয়োজনীয়তা প্রতিপাদন করিয়া গবর্ণর জেনারেল লর্ড আমহার্ষ্ট বাহাদুরকে এৰ পত্র লেখেন। ঐ পত্র তাঁহার অসীম দৃবদৃষ্টির সমুদ্বল দৃষ্টান্ত। একান্তভাবে কেবল তিনিই সর্বপ্রথমে গবর্ণমেন্টের তদানীন্তন

* The Indian members of the Vidyalyaya proposed a joint Committee on which the General Committee reported as follows "We received a proposal to place the College under the control of a special Committee to consist of an equal number of the General Committee and of the Native Managers, with this condition that no measures should be adopted to which the native members of the Committee should unanimously object We thought it advisable to decline acceptance of the authority thus offered to us, but we deemed it expedient to propose taking a share in the control of the institution as visitors of the College."

Letter, dated 15th October 1821, from

The General Committee to Government

শিক্ষানীতির প্রতিবাদ করেন। তাঁহার এই প্রতিবাদ সৰ্ব্বকে এ, পি, হাউএল সাহেব তাঁহার পুস্তকে এইরূপ লিখিয়াছেন :—

“It is one of the most unintelligible facts in the History of English Education in India, that at the very time when the natives themselves were crying out for instruction in European literature and science and were protesting against a continuance of the prevailing orientalism, a body of English gentlemen, appointed to initiate a system of education for the country, was found to insist upon the retention of oriental learning to the practical exclusion of European learning.”

ইটার অর্প এই :—যে সময়ে দেশের লোকে ইউরোপীয় সাহিত্য ও বিজ্ঞান বিষয়ে শিক্ষাপ্রাপ্তির জন্ত এবং প্রচলিত প্রাচ্যশিক্ষানীতি-পলিগণের নিন্দকে চীৎকার করিতেছিল, সেই সময়ে নূতন শিক্ষাবিদানকারী ততী কয়েকজন ইংরেজ যে কার্য্যতঃ প্রথমোক্ত বিস্তার একপ্রকার বর্জন করিয়া শেষোক্তের সংরক্ষণের অযথ্য প্রয়োজনীয়তা করিবেন, এদেশে ইংরেজী-শিক্ষাবিস্তারবিষয়ে ইহা একটি দুঃখের সমস্তা বলিয়া বোধ হয়। শিক্ষাক্রমটির উল্লিখিত শিক্ষানীতি অবশ্যনের স্বপক্ষে এইমাত্র বলি যাইতে পারে যে, সে সময়ে দেশস্থ পণ্ডিতগণ ও সমাজের অধিকাংশ নেতৃবৃন্দ রামমোহন রায় প্রমুখ নব্য সম্প্রদায়ের বিশেষ বিরোধী ছিলেন, এবং সেই কারণেই গবর্ণমেন্ট ইহাদের মতের বিরুদ্ধে আবুল শিক্ষা-সংস্কার কার্য্যে প্রবৃত্ত হইতে সাহস করেন নাই।

পণ্ডিত শিবনাথ শাস্ত্রী মহাশয় 'রামমোহন লাহিড়ী ও তৎকালীন বঙ্গসমাজ' নামক পুস্তকে লিখিয়াছেন যে, বিশপ হিবার (Bishop Heber) রামমোহন রায় মহাশয়ের পত্র গবর্ণর জেনারেলের চত্রে অর্পণ করেন। কিন্তু মিস্ কলেক্টর কর্তৃক রামমোহন রায়ের জীবনবৃত্তান্তে (The Life and Letters of Raja Ram Mohan Roy by Miss Collet) অথবা জর্জ ট্রিভেলিয়ানের শিক্ষাবিস্তারক পুস্তকে (George Trevelyan's Education of the people of India) উহার উল্লেখ দেখা যায় না। রাজার আশ্রয় দেখে, সেক্রেটারী বা দপ্তর লাইট সাহেবের হস্তে অর্পিত হইয়াছিল, তাহা নিম্ন উক্ত পত্র দ্বারা এই স্পষ্ট জানিতে পারা যায়। * এটি আবদুল করিম বখশের পত্র একটি গোঁরনের বস্ত্র, একত্র সমগ্র পত্র পরিগণিত উক্ত বস্ত্র দ্বারা এবং নিম্নে উহার অর্থ দেওয়া হইল।

“বহিঃ রাজকীয় কাব্যকলাপদ্যাদি স্বকীয় মত প্রকাশিত হইয়া গবর্ণমেন্টের জ্ঞানগোচর করণবিষয়ে ভাবিতবাসীবা অধ্যয়নবশতঃ ত্রুটিভাবাপন্ন, কিন্তু স্বাধিকার প্রকার সম্মানসূচক ত্রুটিভাব দোষাবহ বলিয়া পরিগণিত হইতে পারে। সুতরাং উপরিত্ত বিষয়ের অর্থ প্রকৃত বিবয়ে শাসনকর্তাদিগকে দেওয়ার প্রকৃত মঙ্গল সাধনোপযোগী কোন বিধান উদ্ভাবন ও অবস্থানে প্রাপ্ত দেখিয়া

* Sir,

I beg leave to send you the accompanying address and shall feel obliged if you will have the goodness to lay it before the Right Hon'ble the Governor General in Council

Calcutta,
the 11th December, 1823.

I have etc,
Ram Mohan Roy.

তীহাদিগকে যথার্থ অবস্থাক্রমপনে উপেক্ষা করিলে এবং দেশের হিতার্থে তীহাদের প্রভাবিত উদ্দেশ্য কার্যে পরিণত হওয়ার পক্ষে আমাদের স্থানীয় আত্মজ্ঞান ও বহুদর্শিতা দ্বারা সহায়তা না করিলে আমাদের উদ্যোগে তীহারা যথার্থই অসুখাগ করিতে পারেন, এবং আমাদেরকেও কর্তব্য বর্জন হেতু অপবাদী হইতে হয়।

দেশের নোংরা উন্নতিস্থিতি-কালে কলিকাতায় গবর্ণমেন্টের একটি নুতন 'সমুদয়-আলম-স্থাপন'ব সঙ্গত প্রথম-সনীর এবং তীহাদের সঙ্গতিপ্রায়ের পরিচায়ক। দেশের লোক এতদুন্নত তীহাদের নিকটে চিরন্তন থাকিবে। মানবজাতির এতদুন্নত হিতাকাঙ্ক্ষার এই বাসনা যে, উদার উন্নতিবিধায়ক মঙ্গলপ্রকার দেশে উন্নতনীতি অনুযায়ী চালিত হউক, যেন জ্ঞানম্রোত শ্রেষ্ঠতম উপকারসাধনোপযোগী প্রণালীতে প্রবাহিত হইতে পারে।

এই দ্বিতীয়-প্রতিষ্ঠার প্রস্তাব হওয়ার সময় আমরা জানিতে পারিয়াছিলাম যে, ৫ সপ্তম বর্ষের তীহাদের ভারতবাসী প্রজাবৃন্দের শিক্ষাব্যয় বার্ষিক অনাদিক অর্থব্যয়ব আবেশ দিয়াছেন। আমরা বড়ই আশান্বিত হইয়াছিলাম যে, বিজ্ঞ ইউরোপীয় শিক্ষকদ্বারা এদেশীয় লোককে গণিত, প্রকৃতিজ্ঞান, রসায়ন ও শারীরস্থান-বিজ্ঞান শিক্ষাদানে এই অর্থ ব্যয়িত হইবে, কেননা ইউরোপীয় জাতিসমূহ এই সকল বিষয়ের এতদূর উৎসর্গসাধন করিয়াছেন যে, কেবল তদ্বারাই তীহারা পৃথিবীর অজ্ঞান অশেষ লোক অপেক্ষা উচ্চমান প্রাপ্ত হইয়াছেন। দেশের উদীয়মান সম্প্রদায়ের জ্ঞানোদয় আশায় আমরা উৎকুলচিহ্ন হইয়াছিলাম এবং আনন্দ ও কৃতজ্ঞতায় আমাদের অন্তঃকরণ পরিপূর্ণ হইয়াছিল। পাশ্চাত্যজাতিসমূহের মধ্যে শ্রেষ্ঠতম উদারনীতি-

পরায়ণ ও উন্নতিশীল ইংরেজ-জাতি এসিয়াখণ্ডে ইউরোপের বর্তমান-যুগের বিজ্ঞান, সাহিত্যাদির বীজ রোপণ দ্বারা গৌরবাভিলাষী হইয়াছেন দেখিয়া আমরা বিধাতাকে ধন্যবাদ দিয়াছি।

কিন্তু আমরা এখন জানিতে পারিলাম যে, হিন্দু পণ্ডিতদের দ্বারা প্রচলিত দেশীয় বিদ্যায় শিক্ষা প্রদানার্থই গবর্ণমেন্ট সংস্কৃত বিদ্যালয় স্থাপন করিতেছেন। লর্ড বেকনের পূর্ববর্তী সময় ইউরোপেও এই শ্রেণীর বিদ্যালয় ছিল। প্রস্তাবিত বিদ্যালয়ের শিক্ষায় ছাত্রেরা তাহাদের মন কেবল দর্শন ও বাকরণ-শাস্ত্রের কুটর্কের জ্ঞানে পূর্ণ হওয়া ব্যতীত আর কিছুই প্রত্যাশা করিতে পাবে না। এ প্রকার জ্ঞান বাহারা প্রাপ্ত হইবে ওদারা তাহাদের কিংবা অপর সাধারণের কোনই উপকার হইবে না। ছুই হাজার বৎসর পূর্বে লোকে বাহা জানিত, ছাত্রেরা কেবল তাহাই শিক্ষা করিবে এবং তৎসম্পন্ন পরবর্তী কালের অধ্যয়নপন্থায় কতকগুলি ব্যক্তি উদ্বাবিত শৃঙ্খলিত আরও অনেকানেক কুটিলত্বপূর্ণ বৃত্তি ইত্যাদি, বাহা এখন তারওবর্ষের সর্বত্রই শিক্ষা দেওয়া হয়) শিক্ষা করিবে।

সংস্কৃত ভাষা এতই গুরু যে, উহা আয়ত্ত করিতে সমস্ত জীবন কাটয়া যায়, এবং সেই কারণেই বহুকাল ব্যাপিয়া উহা জ্ঞানবিস্তারের অন্তরায় হইয়াছে। আর উহার চর্চের আবরণা গাঢ়রে নিহিত জ্ঞান, কখনই তৎপ্রাপ্তি উদ্দেশে পরিশ্রমেব সম্যক পুরস্কারও হইতে পারে না। এই ভাষা হইতে যে সুলাবান্ জ্ঞান সংগ্রহ হইতে পারে, তজ্জন্মই কেবল যদি উহার সংরক্ষণ প্রয়োজনীয় বলিয়া বোধ হয়, তবে নূতন আর একটি সংস্কৃত কলেজ স্থাপন না করিয়া অল্প উপায়েও তাহা সংসাধিত হইতে পারে। যেদেশে সর্বত্রই অনেকানেক অধ্যাপক

পূর্বাপরই সংরক্ত ভাষা ও প্রস্তাবিত বিভাগে শিক্ষণীয় সকল বিষয়ে শিক্ষা প্রদান করিয়া আসিতেছেন। এই সকল বিষয় বিশেষ অভিনিবেশ-সহ অনুশীলনই যদি উদ্দেশ্য হয়, তবে বর্তমান অধ্যাপকগণের মধ্যে প্রসিদ্ধ ব্যক্তিদিগকে সম্প্রতি কিছু কিছু বৃত্তিদান ও পরে পুৰস্কারপ্রাপ্তির আশা প্রদর্শন করিলে, যে শিক্ষাদানকার্য্য এখন তাঁহারা স্বতঃপ্রবৃত্ত হইয়া করিতেছেন, তাগাতে তাঁহাদের অধিকতর চেষ্টা উদ্বীপিত হইতে পারে।

উল্লিখিত কারণে, সম্মানপূরঃসর আমি এই নিবেদন করিতে ইচ্ছা করি যে, শিক্ষা-বিস্তার দ্বারা ভারতবাসীদের উন্নতিবিধান ভ্রু ইংলণ্ডের কর্তৃপক্ষগণ যে অর্থব্যয়ের আদেশ করিয়াছেন, প্রস্তাবিত উপায় অবলম্বন সে উদ্দেশ্যসাধনের সম্পূর্ণ প্রতিযোগী হইবে। কারণ, দেশীয় যুবকবৃন্দ সমস্ত ব্যাকরণের কঠোর শিক্ষায় জীবনের বাদশবর্ষ ব্যয় করিলে উহাদের কোনট উন্নতি লাভ হইবে না। ব্যাকরণেব হৃদয়কেন্দ্র ছই একটি দৃষ্টান্ত এই :—খাদ্ অর্থে খাওয়া, খাদতি অর্থে সে (স্ত্রী বা পুরুষ অথবা ইহা) খায় বুঝায়, এক্ষণে প্রশ্ন এই যে খাদতি বলিলে সমস্ত অর্থ, (অর্থাৎ পুরুষ, স্ত্রী বা অস্ত্র কেহ খায়) বা আংশিক অর্থ বুঝাইবে? যেমন ইংরেজী ভাষার cats শব্দের cat ও ৭ এই দুই ভাগের প্রত্যেকের নিহিত অর্থ কি এবং শব্দটির সম্যক্ অর্থ উত্তরাংশে একত্র বা প্রত্যেক অংশ পৃথক্ ভাবে প্রকাশ করে, এই প্রকার প্রশ্নও উপরের প্রশ্নের অনুরূপ।

যেদাস্তদর্শনে যে সকল প্রশ্নের সূচনা আছে, তাহাদের আলোচনারও বিশেষ কোন উন্নতির আশা করা যায় না। অত্যা কি প্রকারে জৈশ্বের লীন হয়, ঐশ্বরিক সত্তার সহিত উহার কি প্রকার সম্বন্ধ, ইত্যাদি

ঐ সকল প্রশ্নের দৃষ্টান্ত। বেনারস মতে দৃষ্টমান জগতের অস্তিত্ব নাই; সূত্র্যং যখন পিতা, মাতা, প্রভৃতিব সত্তার অভাব তখন তাঁহারা প্রকৃত স্নেহপাত্র হইতে পারে না, এবং তাহাদিগকে পরিত্যাগ করিয়া সংসার হইতে বত শীঘ্র পলাইতে পারা যায় ততই আমাদের ভিত্ত। বেদান্তেব এই সকল মত আলোচনা করিয়া স্বকোথা কখনই সমাজ উপযুক্ত ব্যক্তি বলিয়া গণ্য হইতে পারিবে না। আমার মনোমার্শদর্শন অধ্যয়ন করিয়া যে শ্রেষ্ঠত্ব জ্ঞানলাভ সম্ভবপর, তাহাব দ্বারাই বা শিক্ষার কি উপকার হইতে পারে? যেমন, বেদেব করে কটি শ্রোতব্য আর্দ্র ২ বিলে ছাগহস্তা পাপ হইতে কেন মুক্ত হয়? বেদের বা কামিনীপুত্রের প্রকৃত-তত্ত্ব ও কার্যকরী ক্ষমতাই বা কি? স্ত্রায় শাস্ত্রাব্যগ্রহণই বা নিম্নোক্ত বিষয় শিক্ষা করিয়া জ্ঞানের কি উন্নতি কবিত্তে পারিবে? বিখ্যিত পদার্থবিদ কতগুলি ক্রান্তিক শ্রেণীতে বিভক্ত হইতে পারে? আত্মা ও শব্দারের, শরীর ও সাদ্র্যার, চক্ষু ও কর্ণ ইত্যাদির মধ্য গাঢ়প কি মনঃকল্পিত সম্বন্ধ লগিত হয়? উপরে বর্ণিত কল্পনাসমূহ বিজ্ঞা-শিক্ষার উৎসাহ বর্ধন করিবে যে প্রকৃত উন্নতি কিছুই হইতে পারে না, তাহার সমস্ত উপকারি জ্ঞান ভবদায় সকাশে প্রার্থনা যে, অল্পগ্রহপূর্ণক ইউরোপে লর্ড বেকনের পূর্ববর্তী ও পববর্তী কালের সাহিত্য ও বিজ্ঞানের অসংখ্য তুলনা করিয়া দেখিতে আচ্ছা হয়।

প্রকৃত জ্ঞান সম্বন্ধ ইংরেজ জাতিকে অল্প রাখাই যদি উদ্দেশ্য হইত, তাহা হইলে দেশে মূর্খতা বজায় রাখিবার পক্ষে উপযোগী ইউরোপের মধ্যসুগর স্থলমানদের দর্শনবিজ্ঞাকে স্থানচ্যুত করিয়া বেকন-প্রবর্তিত নুতন দর্শনশাস্ত্রের আলোচনা প্রচলন করা হইত না। এদেশে সেই প্রকার মূর্খতাকার স্বাক্ষরকরণই যদি ইংরেজ-শাসননীতির

উদ্দেশ্য হইত, তাহা হইলে প্রচলিত সংস্কৃত শিক্ষা তৎপক্ষে সর্বাপেক্ষা উপযোগী হইত। কিন্তু এদেশবাসীদের উন্নতি-বিধানই যখন গবর্ণমেন্টের উদ্দেশ্য, তখন অবশ্যই গবর্ণমেন্ট প্রকৃত জ্ঞানালোকপ্রদানোপযোগী উদার শিক্ষানীতি অবলম্বন করিবেন। গণিত, প্রকৃতিবিজ্ঞান, রসায়ন, শারীরতত্ত্ব প্রভৃতি প্রয়োজনীয় বিবিধ শিক্ষাদান উক্ত শিক্ষার্নাতিব অসম্ভব থাকিবে। এরূপ একটি উচ্চবিজ্ঞালয় বা কলেজ স্থাপনের, তাহার আর্থিক পুস্তক ও উপকরণাদি সংগ্রহের, এবং ইউরোপে শিক্ষিত কয়েকজন পাবদর্শী শিক্ষকের বায় গবর্ণমেন্টের প্রভূত অর্থদানই নিশ্চাহিত হইতে পারে।

আমাব ধারণা এই যে, ভবদীয় সকাশে এই বিষয় উপস্থিত করিয়া আমি দেশবাসীদের সম্বন্ধে আমার একটি গুরুতর কর্তব্য পালন করিলাম। এই দেশের অধিবাসীদের উন্নতিসাধন-সংকল্পে প্রণোদিত হইয়া ইংলণ্ডের উদাবচেতা রাজা ও শাসকসম্প্রদায় তৎপক্ষে যে তাঁহাদের শুভানুধ্যায়ী-মনোযোগ প্রদান করিয়াছেন, আমার এই নিবেদনপত্র দ্বারা আমি তাঁহাদের নিকটও আমার কর্তব্য পালন জ্ঞাপন করিতেছি। অতএব ভবদীয় সকাশে বিনীত প্রার্থনা এই যে, আমি এই প্রকার মনোভাব ব্যক্ত করিতে যে সাহসী হইয়াছি, তজ্জন্ত আমাকে ক্ষমা করিবেন।

কলিকাতা

১১ই ডিসেম্বর, ১৮২৩।

রামমোহন রায়।

গবর্ণর-জেনারেল রামমোহন রায়ের পত্র নূতন-প্রতিষ্ঠিত শিক্ষা-কমিটির নিকট পাঠাইয়া দেন। কমিটি সে সময় ঐ পত্রের কোন উত্তর দেন নাই। কিন্তু তাঁহারা ডিসেম্বর-মাসের ১৮২৪ সালের ১০ই

ফেব্রুয়ারি তারিখের শিক্ষাবিষয়ক মন্তব্যের প্রত্যুত্তরস্বরূপ গবর্ণর জেনারেলকে ঐ সালের ১৮ই আগষ্ট তারিখে যে সুদীর্ঘ পত্র লিখিয়া ছিলেন, তাহা হইতে অনুমান করা যায় যে, রামমোহন রায়েব তৎকালীন শিক্ষানীতির প্রতিবাদ ডিরেক্টর-সভার গোচরে আসিয়াছিল এবং উহাতেই উক্ত সভার মতও কতক পরিমাণে পরিবর্তিত হইয়াছিল। কলিকাতার শিক্ষাকমিটি আপনাদের প্রবর্তিত শিক্ষানীতি সমর্থন ও ডিরেক্টর-সভার মতের খণ্ডন করিয়াই ঐ পত্র লেখেন। ঐ পত্রে লিখিত মতের পোষকতা এবং রামমোহন রায়েব এই প্রতিবাদ হইতে পাশ্চাত্যশিক্ষা ও প্রোচ্য-শিক্ষা-সমর্থনকারী দুই দলের দ্বন্দ্ব আরম্ভ হয়। এই দ্বন্দ্ব ১২ বৎসর পর্য্যন্ত ইংরেজাধিকৃত ভারতবর্ষের সর্বত্র চলিতে থাকে, এবং তৎপরে ইংলণ্ডেও উহার প্রতিধ্বনি শুনিতে পাওয়া যায়। ঐ বিষয়ের বিবরণ যথাস্থানে দেওয়া হইবে।

শিক্ষাকমিটির নিয়োগপত্রে গবর্ণর জেনারেল কমিটিকে জানাইয়াছিলেন যে, শিক্ষাব্যয়সংক্রান্ত সমস্ত সরকারী অর্থ কমিটির হস্তে প্রদত্ত হইবে। তদনুসারে ১৮২৩-২৪ সালের শেষে ঐ বৎসরেব ও পূর্ব দুই বৎসরের উদ্ভূত ২৬৬০০০ টাকা কমিটিকে দেওয়া হয়। ১৮১৩ হইতে ১৮২২ পর্য্যন্ত বাঙ্গলা প্রেসিডেন্সিতে শিক্ষার জন্ত ৬৪৭.৩ পাউণ্ড বা ৬৪৭১৩০ টাকা ব্যয় করা হয়।

গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর রাজা রামমোহন রায়েব পত্রের কোন উত্তর প্রদান করেন নাই। যে উদ্দেশ্যেই হউক তিনি উক্ত পত্র নূতন-প্রতিষ্ঠিত শিক্ষাকমিটির নিকট প্রেরণ করেন। কিন্তু কমিটির রাজার পত্রের লিখিত বিষয় লইয়া তাঁহাকে কোন উত্তর দিয়াছিলেন বলিয়া বোধ হয় না। কমিটির নিক্তর থাকার দুই প্রকার ব্যাখ্যা হইতে

পারে। প্রাচীন-পদ্ধতি-অনুযায়ী সংস্কৃত বিদ্যার আলোচনার বিরুদ্ধে রাজা যে সকল যুক্তি প্রদর্শন করেন তাহা অধঃতীয়, স্মৃতরাং কমিটির পক্ষে উহার বিরুদ্ধে বলিবার আর কিছুই ছিল না। অপর কাৰণ এই হইতে পারে যে, রাজা রামমোহন রায়ের সহিত সে সময়ে হিন্দুসমাজের ধোরতর বিসম্বাদ চলিতেছিল।* কমিটির মেম্বর ও সমগ্র ইংরেজ সম্প্রদায় জানিতেন, রাজার সহিত হিন্দুসাধারণের কোনই সহানুভূতি নাই, স্মৃতরাং তাঁহার মত সম্পূর্ণ উপেক্ষা করিলে হিন্দুসম্প্রদায় কখনই অসন্তুষ্ট হইবে না। কমিটির শোষোক্ত ধারণা যে অনেক পরিমাণে ভ্রান্তিশূন্যক ত হাতে সন্দেহ করা যায় না। কারণ রামমোহন রায়ের সহিত হিন্দুসমাজের নেতাদিগের ধর্মসম্বন্ধে মতবৈধ বহুই কেন না থাকুক, হংরেজি শিক্ষা-প্রচলন বিষয়ে তাঁহাদের মধ্যে অধিকাংশই যে রাজার মতাবলম্বী ছিলেন, হিন্দু-কলেজ বা মহাবিদ্যালয়-স্থাপনের সময়ই তাহার পরিচয় পাওয়া গিয়াছিল। ফিসার সাহেব লিখিয়াছেন * যে, রাজা গবর্ণমেণ্টের উদ্দেশ্য বুঝিতে না পারিয়াই সংস্কৃতকলেজ-স্থাপনের প্রতিবাদ করেন। এই মত সমর্থন লভ্য ফিসার সাহেব, ডিরেক্টর সভা ১৮২৪ সালের ১৮ই ফেব্রুয়ারী তারিখে শিক্ষাবিষয়ে গবর্ণর জেনারেলকে যে পত্র প্রেরণ করেন ঐ পত্র ও উহার সমালোচনা, এবং তাঁহাদের শিক্ষানীতি সমর্থন করিয়া শিক্ষা-কমিটি ১৮ই আগষ্ট তারিখে গবর্ণর জেনারেলকে যে পত্র লেখেন, তাহাও তাঁহার সংক্ষিপ্ত ইতিবৃত্তে উদ্ধৃত করিয়াছেন। ডিরেক্টর-সভার ঐ পত্র হইতে অনুমান করা যাইতে পারে যে, রাজা রামমোহন রায়ের প্রতিবাদ তাঁহাদের অজ্ঞাত ছিল না। হাউএল সাহেব তাঁহার শিক্ষাবিষয়ক পুস্তকে লিখিয়াছেন যে, সুবিধাত পণ্ডিত যেমন্স মিল্

* Fisher's Memoir.

ডিরেক্টরগণের আদেশপত্রের পাণ্ডুলিপি গ্রন্থিত করেন। * তিনি সে সময়ে ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির আমিসে একজন উচ্চপদস্থ কর্মচারী ছিলেন।

ডিরেক্টরদের আদেশপত্র ও বাঙ্গালার শিক্ষাকমিটির প্রতিবাদের আলোচনা করিবার পূর্বে আর একটি বিষয়ের উল্লেখ করা আবশ্যিক। ১৮২৩ সালের জুলাই মাস কমিটির সভাপতি মিঃ হ্যামিংটন গবর্ণমেন্টকে জ্ঞাপন করেন যে, ডিরেক্টর-সভার আদেশানুসারে ব্রিটিশ ইন্ডিয়া সোসাইটি নূতন প্রতিষ্ঠিত সংস্কৃতকলেজেব জন্ত ইংলণ্ড হইতে প্রাকৃতিক বিজ্ঞান (প্রধানতঃ বল ও গতি-বিজ্ঞান) শিক্ষাপ্রদান-সৌকর্যার্থে এক বিশাল বৈজ্ঞানিক যথোপকরণ পাঠাইয়াছেন। কি প্রকারে এই উপকরণ-সমূহের ব্যবহার করা হইবে, কমিটি তাহা হঠাৎ স্থির করিয়া উঠিতে পারেন নাই। সংস্কৃতকলেজের পণ্ডিতগণ ঐ সকল উপকরণ দেখিয়া ভীত হইতে পারেন। যাহা হউক কমিটির প্রার্থনা অনুসারে গবর্ণমেন্ট প্রাকৃতিক বিজ্ঞান বিষয়ে শিক্ষাদানের জন্ত একজন অধ্যাপকের বেতন মঞ্জুর করেন, এবং উপকরণসমূহের ব্যবহার দ্বারা কি উদ্দেশ্য সাধিত হইতে পারে তাহা বিষয়ে কমিটিকে উপদেশপূর্ণ এক পত্র প্রেরণ করেন। নূতনশিক্ষা-প্রচলন সম্বন্ধে প্রথম হইতেই কমিটি অনেক পরিমাণে কিংকর্তব্যবিমূঢ়তার পরিচয় দিয়া আসিতেছিলেন। সুতরাং তাঁহার অতি অল্প কয়েকজন মাত্র ছাত্রকে বিজ্ঞান বিষয়ে শিক্ষা দেওয়ার প্রস্তাব গবর্ণমেন্টকে জ্ঞাপন করেন।

পূর্বে উল্লেখ করা হইয়াছে যে, সংস্কৃতকলেজ-স্থাপন মঞ্জুর হওয়ার সময় উহার পরিচালন জন্ত যে কমিটি গঠিত হয়, নূতন শিক্ষাকমিটি

প্রতিষ্ঠিত হইলে তাহা উঠিয়া যায়। এই শিক্ষাকমিটি সংস্থাপিত হওয়ার কিছু পূর্বে হিন্দুকলেজের কর্তৃপক্ষ উহার গৃহনির্মাণের জন্য গবর্ণমেন্টের সাহায্য প্রার্থনা করেন। গবর্ণমেন্টও ৮২৩ সালের ১৭ জুলাই তারিখের এক আদেশপত্রে হিন্দুকলেজ ও স্কুলের জন্য প্রস্তাবিত সংস্কৃত কলেজের সন্নিকটে সরকারী ব্যয়ে একটা বাড়ী নির্মাণ মঞ্জুর করেন, এবং তদনুসারে লেফ্টেনেন্ট বায়টন নামক জনৈক দৈনিক বিভাগের ইঞ্জিনিয়ার উভয় বিভাগের বাড়ীর নক্সা ইত্যাদি প্রস্তুত করেন। ইত্যো মধ্যে ইংলণ্ড হইতে প্রাকৃতিকবিজ্ঞান-শিক্ষাদানোপযোগী যন্ত্রাদি আসিয়া পৌঁছে। গবর্ণমেন্ট তখন উভয় বিভাগের অর্থাৎ গবর্ণমেন্ট সংস্কৃতকলেজ ও হিন্দুকলেজের ছাত্রগণকে একত্র বিজ্ঞান শিক্ষা দেওয়ার জন্য এক আদেশ প্রচার করেন। সুতরাং পূর্বে কলেজঘরের গৃহের বে নক্সা প্রস্তুত করা হয় তাহার পরিবর্তন আবশ্যক হইয়া পড়ে। পাশ্চাত্যবিজ্ঞান-বিষয়ে যতদূর সম্ভব শিক্ষাদানের সুব্যবস্থা করিবার ভারও কমিটির উপর স্তব্ধ হয়। কমিটি এই সকল বিষয়ে তাঁহাদের মত বিবৃত করিয়া ১৮২৩ সালের ৬ই অক্টোবর তারিখে গবর্ণমেন্ট সকাশে এক সুদীর্ঘ পত্র প্রেরণ করেন। ঐ পত্রে কমিটি যে শিক্ষানীতি অবলম্বন করিয়াছিলেন, তাহার সম্যক পরিচয় পাওয়া যায়। এই নিমিত্ত পত্রের অংশ বিশেষের মর্ম নিয়ে দেওয়া যাইতেছে। পত্রের প্রথমার্শে কমিটি এই কয়টি বিষয়ের উল্লেখ করিয়াছিলেন ; (১) সংস্কৃত কলেজের গৃহনির্মাণ ; (২) পাশ্চাত্যবিজ্ঞান-শিক্ষার জন্য প্রস্তাবিত গৃহের আকার-পরিবর্তন ; (৩) সংস্কৃত কলেজের সন্নিকটে হিন্দু-কলেজ বা মহাবিদ্যালয়ের গৃহনির্মাণ, (৪) উভয় বিভাগের ছাত্রগণকে একত্র বিজ্ঞানশিক্ষা-প্রদান জন্য যে অধ্যাপক সরকারী ব্যয়ে নিযুক্ত হইবেন, তাহার কার্য-

পরিচালনের যেরূপ ব্যবস্থা সম্ভবপর, তাহা স্থিরীকরণ। কমিটি বলেন যে, গবর্ণমেন্টের ও দেশীয় লোক কর্তৃক পরিচালিত কলেজের ছাত্রদিগকে একত্র বিজ্ঞান বিষয়ে শিক্ষা প্রদান করিবার যে প্রস্তাব করা হইয়াছে, তৎসম্বন্ধে কোনই আপত্তি হইতে পারে না, বরং এই প্রকার শিক্ষাদানের ব্যবস্থা হইলে, তাঁহাদের মতে, উভয় বিভাগেরই (বিশেষতঃ সংস্কৃত কলেজের) মহৎ উপকার সাধিত হইতে পারে। যে সমস্ত শিক্ষার্থীর মধ্যে বিজ্ঞানবিষয়ক অন্তর্ভুক্ত ও ব্যবহারিক জ্ঞান বিস্তৃত হইবে, তাহারা সুশিক্ষিত ও সম্ভ্রান্তবংশীয়, এবং অধিকাংশই জাতিতে ব্রাহ্মণ বলিয়া অপর্যাপ্ত শ্রেণীর লোকের উপর সন্নাহে তাহাদের যথেষ্ট প্রাধিকার আছে। সুতরাং এই জ্ঞানবিস্তারের ফল অবশ্যই শুভ হইবে। বিজ্ঞানশাস্ত্রের আলোচনা দ্বারা শিক্ষার্থীদিগের কৌতূহল ও বুদ্ধিবৃত্তি যে উত্তেজিত হইবে, সে বিষয়ে কোনই সন্দেহ নাই, কারণ শিক্ষণীয় বিষয়গুলি স্বতঃই চিন্তাকর্ষক, এবং অধ্যাপক যে সকল বিষয়ের ব্যাখ্যা করিবেন, সেই সমস্ত, বিবিধ বৈজ্ঞানিক যন্ত্রের সাহায্যে আমোদজনক ও জ্ঞান-বিকাশক পরীক্ষা দ্বারা সমর্থিত হইবে। ইহাতে প্রবর্তিত এই উপকার সাধিত হইবে যে, অল্প শিক্ষার সহিত এই শিক্ষা অলম্বিত ভাবে প্রচলিত হইতে থাকিবে, এবং তৎক্ষণাৎ কলেজের ব্রাহ্মণ অধ্যাপক ও ছাত্রদের কুসংস্কারজনিত কোন প্রকার আশঙ্কার উৎপত্তি হওয়ার সম্ভাবনা থাকিবে না। আর ইহাও আশা করা যায় যে, এই শিক্ষা সাবধানে প্রচলিত হইতে থাকিলে ক্রমে উহা অল্প শিক্ষার অঙ্গীভূত হইয়া পড়িবে। এক বিষয়ে হিন্দু ও ইউরোপীয় বিজ্ঞান সংযোগ স্থাপিত হইলে পরে অত্যন্ত বিষয়েও এই প্রকার সম্মিলন অপেক্ষাকৃত সহজসাধ্য হইবে, এবং বিস্তৃত ও স্পষ্টভাবে বিজ্ঞান ও সাহিত্যের একত্রে আলোচনা করা সম্ভবপর হইবে।

পাঠ্যবিষয়ে শিক্ষাপ্রদানের সময় ও স্থান সম্বন্ধে কমিটি এইরূপ প্রস্তাব করেন—বিজ্ঞানসম্বন্ধীয় শিক্ষণীয় বিষয়গুলি এবং তদুপযোগী যন্ত্রাদি বাহ্য প্রাপ্ত হওয়া গিয়াছে, তাহা বিবেচনা করিলে দেখা যায় যে, প্রাকৃতিক বিজ্ঞানের অধ্যাপককে এই কয়েকটি বিষয়ে শিক্ষা প্রদান করিতে হইবে—বল ও গতিবিজ্ঞান, বারিবিজ্ঞান, বায়ুবিজ্ঞান, রসায়ন, তাড়িত ও আলোকবিজ্ঞান এবং জ্যোতিষ। পাঠ্যবিষয়গুলির পর্যায় যদিও অধ্যাপকই স্থির করিবেন—তথাপি কমিটি পরে ইহাও উল্লেখ করেন যে, রসায়ন একটি স্বতন্ত্র ও পরীক্ষামূলক বিষয়রূপে শিক্ষা দিতে হইবে। বিজ্ঞান-বিষয়ের পাঠ কলেজের অতিরিক্ত পাঠ-স্বরূপ প্রদান করিতে হইবে। বলবিজ্ঞান ইত্যাদি ও রসায়ন-বিষয়ে সম্ভা হই দিন পাঠ দিলেই যথেষ্ট হইতে পারিবে। বেলা ১০টা হইতে ১টা কি ২টা পর্যন্ত শিক্ষার্থীদের সংখ্যা ও পারদর্শিতা বিবেচনায় পাঠ দেওয়ার ব্যবস্থা করিতে হইবে। বৎসরের মধ্যে সুবিধামত সময়ে, বিকালে কিংবা কলেজের ছুটির মধ্যে, অধ্যাপক কর্তৃক বিজ্ঞানের কোন কোন বিষয়ে সাধারণের লজ প্রকাণ্ডস্থানে শিক্ষাপ্রদ বহুতা দেওয়ার ব্যবস্থাও করা বাইতে পারিবে। কলেজ ও স্কুলের পরিচালক ও অধ্যাপকগণ এবং ছাত্রেরা সকলেই ঐ প্রকার বহুতা শুনিতে পারিবেন। এতদ্ব্যতীত স্কুল ও কলেজের অসংস্রষ্ট ব্যক্তিদিগকেও অল্প কিছু কি দিলে এই সকল বহুতা শুনিতে দেওয়া হইবে। ফি-এর টাকা অধ্যাপকই অতিরিক্ত পারিশ্রমিকস্বরূপ পাইবেন।

বিজ্ঞান-শিক্ষার্থীদের উপযুক্ততা সম্বন্ধে কমিটি এই প্রস্তাব করেন যে, হিন্দু কলেজের প্রথমশ্রেণীর ছাত্রদিগকেই কেবল বিজ্ঞান-শিক্ষার শ্রেণিতে লওয়া হইবে এবং উক্ত শ্রেণীর সকল ছাত্রকেই বিজ্ঞানের কোন

একটি বিষয়ে বৎসরের জন্ত নির্দিষ্ট সমগ্র পাঠ শেষ করিতে হইবে। তদতিরিক্ত শিক্ষা, শিক্ষার্থীর ইচ্ছা ও অধ্যাপকের মতের উপর নির্ভর করিবে। অধ্যাপক সংস্কৃত কিংবা অন্য কোন দেশীয় ভাষার উপদেশ প্রদানক্ষম হইলে সংস্কৃত কলেজের উচ্চ শ্রেণীর ছাত্রদিগের জ্ঞাত ও বিজ্ঞান শ্রেণীতে শিক্ষাপ্রাপ্তির ব্যবস্থা করা হইবে। কমিটির প্রস্তাবে ইহাও উল্লিখিত হয় যে, অধ্যাপককে সংস্কৃত ও দেশীয় ভাষার ব্যুৎপন্ন করিবার জন্ত শিক্ষকের ও পুস্তকাদির ব্যয় সরকার হইতে দেওয়া হইবে।

বিজ্ঞানশিক্ষা-প্রদানের উপযোগী গৃহের সম্বন্ধে কমিটি বলেন যে, প্রাকৃতিক বিজ্ঞানশিক্ষার যন্ত্রাদি যতদূর সম্ভব সংস্কৃত কলেজের গৃহেই স্থাপিত হইবে এবং ঐ স্থানেই ছাত্রদিগকেও শিক্ষা দেওয়া হইবে। যদি যন্ত্রাদির পরে বিস্তৃতি হয় এবং উক্ত কলেজের ছাত্রসংখ্যাও বৃদ্ধিপ্রাপ্ত হয়, তবে অন্ত্রবিধার কারণ হইতে পারে। রসায়নশাস্ত্রের শিক্ষাদান সংস্কৃত কলেজে হওয়া সম্ভব নহে, কারণ ছাত্রদের বসিবার ঘর ব্যতীত আর একটি কার্যশালা (laboratory) চাই। এক্ষন্ত সংস্কৃত কলেজগৃহের সন্নিহিতে বিজ্ঞানশিক্ষাদানের উপযোগী আর একটি গৃহ নির্মাণ বাঞ্ছনীয়। এই গৃহ একপ হওয়া আবশ্যক যে, উহাতে যন্ত্রাদি সুবিধামত স্থাপন করা যাইতে পারে এবং উহার একটি ঘর রসায়নের কার্যশালায় জন্ত ব্যবহৃত হইতে পারে। এতদ্ব্যতীত বিস্তৃত আর একটি ঘর শিক্ষাবিষয়ক বক্তৃতাতির জ্ঞাত ও পৃথক রাখা আবশ্যক। প্রস্তাবিত শিক্ষার উন্নতি হইলে ভবিষ্যতে যাহাতে আবশ্যকমত ব্যবহারোপযোগী ঘরের অভাব না হয়, তাহাও দেখিতে হইবে। কমিটি এই প্রসঙ্গে জ্ঞাপন করেন যে, তাঁহারা এই প্রকার একটি গৃহের নক্সা ক্যাপটেন বার্টনের দ্বারা প্রস্তুত করাইয়াছেন। তদনুসারে নির্মাণের ব্যয় আনুমানিক ১৫১০৮ টাকা হইতে পারে।

অধ্যাপকের বেতন গবর্ণমেন্ট মাসিক ৩০০ টাকা নির্দেশ করিয়াছিলেন। কমিটি এসম্বন্ধে বলেন যে, দেশীয় লোকের মধ্যে উপযুক্ত ব্যক্তি পাওয়ার যখন কোনই সম্ভাবনা নাই তখন ইউরোপ হইতেই শিক্ষক আনিতে হইবে এবং বেতন মাসিক ৫০০ টাকার কম চলিলে উপযুক্ত শিক্ষক পাওয়া বাইবে না। এতদ্বিন্ন একজন সহকারী শিক্ষক ও চাকর প্রভৃতির ক্ষয়ও মাসিক আশে ১০০ টাকা লাগিতে পারে।

সংস্কৃত কলেজের ও মহাবিদ্যালয়ের বাতীর সম্বন্ধে কমিটি এইরূপ মতন্য প্রকাশ করেন। হিন্দু কলেজের বাতী ও বিজ্ঞানশিক্ষার জন্য প্ৰতিষ্ঠিত গৃহ সংস্কৃত কলেজের নিকটেই নির্মাণ করা স্থির হইয়াছে। কলেজের বাতীর যায়গার মূল্য বাতীত নির্মাণের ব্যয় ১৫৯৯৮ টাকা হইবে এবং তিনটী গৃহের নির্মাণ প্রায় ৮৫৯৬১ টাকা ব্যয় হইতে পারে। শ্রেণ্যোক্ত তিনটি গৃহের প্রত্যেক স্থান (সংস্কৃত কলেজের বাতীর নিকটেই) হওয়ার সাহেবেব নিকটে প্রতি কাঠা ৫০০ মূল্যে লওয়া স্থির হইয়াছে। অতিরিক্ত ভূমির পরিমাণ ৩ বিঘা ৭ কাঠা এবং সমস্ত যায়গার পরিমাণ ৫ বিঘা ৭ কাঠা হইবে। ভূমির মূল্য ও নির্মাণের খরচ প্রায় সর্বসমেত ১১৯৪৬১ টাকা আশঙ্ক। এই টাকার মধ্যে দুই কলেজের বাতীর প্রায় ৬০ হইতে ৭০ হাজার টাকা ব্যয় হইতে পারে।

পত্রের উপসংহারে কমিটি বাহা লিখিয়াছিলেন তাহা হইতে জানা যায় যে, যদিও ১৮২১ সালের আগষ্ট মাসে কলেজ স্থাপন মজুরী আরম্ভ হয়, কিন্তু তখন পর্যন্তও সংস্কৃত কলেজের কার্যারম্ভ হয় নাই। এই নিমিত্ত কমিটি প্রস্তাব করেন যে, শিক্ষক নিযুক্ত করিয়া কোন ভীড়াটয়া বাড়ীতে কলেজের কার্য আরম্ভ করা হউক।

বিজ্ঞানশিক্ষা সম্বন্ধে উপরি-বর্ণিত প্রস্তাব হইতে অনুমান করা যাইতে পারে যে, শিক্ষাক্রমটি পাশ্চাত্যবিজ্ঞান-প্রবর্তনের বিরোধী ছিলেন না। কিন্তু দেশীয় প্রাচীন বিজ্ঞান আলোচনা একেবারে পরিত্যাগ করিয়া কেবল পাশ্চাত্যবিদ্যার প্রচলন করিলে দেশস্থ লোক কুসংস্কারবশতঃ উহা গ্রহণে পরায়ুধ হইতে পারে, এবং গবর্ণমেন্টের সহৃদয় বুদ্ধিতে না পারিয়া ধর্মলোপের আশঙ্কায় নূতন প্রবর্তিত শিক্ষার বিরুদ্ধে আন্দোলন উপস্থিত করিতেও পারে, এই সন্দেহে তাঁহারাই ইউরোপীয় বিজ্ঞান বিস্তার বাহাতে ধীরে ধীরে ও অপ্রত্যক্ষভাবে হইতে পারে, সেই প্রকার শিক্ষানীতির অনুসরণ শ্রেয় বিবেচনা করিয়াছিলেন। সে সময়ে যে এদেশের সকল সম্প্রদায়ের অধিকাংশ লোকই চিরপ্রচলিত প্রাচীন বিদ্যার পক্ষপাতী ছিলেন, তাহাতে কিছুমাত্র সন্দেহ হইতে পারে না এবং উহা আশ্চর্যের বিষয়ও নহে। যখন বর্তমান কালেও প্রাচীন বিদ্যা ও শিক্ষানীতির অনেকানেক বিচার-বিবজ্জিত প্রতিপোষক দেখিতে পাওয়া যায়, তখন অজ্ঞানান্ধকারাচ্ছন্ন শতাব্দিক বর্ষ পূর্বের লোকের পক্ষে (প্রাচীনর পরিবর্তে) নূতন শিক্ষার বিধেয়ী হওয়া অসম্ভব ও অসম্ভব বিবেচনা করা যাইতে পারে না। বিদ্যা, বুদ্ধি ও বিচক্ষণতার রাজা রামমোহন রায় তাঁহার সমসাময়িক শিক্ষিত ব্যক্তিগণের মধ্যে শতাব্দিক বর্ষাগ্রগামী মহাপুরুষ ছিলেন বলিলেও অতুক্তি হইবে না। তিনি যেন দিব্যচক্ষে দেখিয়াছিলেন, ভারতবাসীদের উন্নতি পাশ্চাত্যশিক্ষা-সাপেক্ষ এবং তন্নিমিত্তই তিনি প্রাচীন-প্রথাগুরুত্বাধী সংস্কৃত-শিক্ষা-প্রচলনের বিরুদ্ধে দণ্ডায়মান হইয়াছিলেন।

শিক্ষাক্রমটির অবলম্বিত শিক্ষানীতি 'হুই প্রকার ফলোপধায়ক হইয়াছিল। প্রথমতঃ, এই নীতির সমর্থন হেতু ইংরেজ রাজপুরুষ ও

দেশীয় শিক্ষিত ব্যক্তিগণের মধ্যে একটি প্রাচ্য ও অপরটি পাশ্চাত্য শিক্ষার পক্ষাবলম্বী সম্প্রদায়ের আবির্ভাব হয়। ঐ দুই সম্প্রদায়ের মধ্যে প্রায় দ্বাদশ বৎসর এদেশে ও ইংলেণ্ডে ভ্রমণ চলিতে থাকে। উহার সম্যক বিবরণ পরে দেওয়া হইবে। দ্বিতীয়তঃ, কমিটি প্রাচীন উচ্চশিক্ষা-প্রচলনই গবর্ণমেন্টের পক্ষে কর্তব্য ও আবশ্যক বিবেচনা করার বন্ধদেশে সাধারণ শিলাব উন্নতিকল্পে কোনই চেষ্টা করা হয় না। উচ্চশিক্ষাও কেবল উচ্চশ্রেণীর লোকের জন্তই প্রাধান্যে অগ্রসৃত হয়। তৎকালে কি স্বদেশীয় কি বিদেশীয় সকল নেতায়ই এই ধারণা ছিল যে, শিক্ষার প্রভাব ধীরে ধীরে উচ্চ হইতে সমাজের নিম্নস্তরে প্রবেশ করিবে। এই ভ্রান্তিমূলক নীতি অগ্রসরণ জন্তই বঙ্গদেশ নিম্নশিক্ষা বিষয়ে এখনও অজ্ঞান প্রদেশের অনেক পশ্চাতে পড়িয়া আছে।

ষষ্ঠ পরিচ্ছেদ

[কলিকাতা মাদ্রাসা, বেনারস্ সংস্কৃত কলেজ ও কলিকাতা সংস্কৃত কলেজ সম্বন্ধে ডিষ্ট্রিক্টসভার বৃত্ত ও অধ্যাপক, তাঁহাদের শিক্ষানীতি ; শিক্ষাকমিটি কর্তৃক তাঁহাদের শিক্ষানীতি-সমর্ধন ; ১৮২৪ সালের পূর্বে মাদ্রাসা ও বেনারস্ কলেজের অবস্থা ; শিক্ষাকমিটি কর্তৃক শিক্ষার অবস্থাসংবাদ ; শিক্ষাব্যয় বিষয়ে গবর্ণমেন্টের আদেশ ; যক্ষ্মণের ও কলিকাতার কতকগুলি বিদ্যালয়ের বিবরণ ; সংস্কৃত চতুষ্পাঠী, কলিকাতা সংস্কৃত কলেজ সম্বন্ধে ডিষ্ট্রিক্টসভার চূড়ান্ত আদেশ ; উচ্চ ও নিম্নশিক্ষা সম্বন্ধে তাঁহাদের বৃত্ত ।]

কলিকাতা সংস্কৃত কলেজ স্থাপন সময়ে তদানীন্তন বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সিতে কেবল দুইটি উচ্চশ্রেণীর সরকারী বিদ্যালয় ছিল, (১) কলিকাতা মাদ্রাসা এবং (২) বেনারস্ সংস্কৃত কলেজ। স্থাপনায়ি ১৮২১ সাল পর্যন্ত এই দুইয়ের কোনটিরই কল গন্তোষজনক বলিয়া প্রকাশিত হয়

নাই। ফিসার সাহেবের সংক্ষিপ্ত বিবরণী হইতে জানা যায় যে, মাদ্রাসার আভ্যন্তরিক অবস্থার উন্নতি ও উহার সুগরিষ্ঠালন জন্ত ১৮১৮ সালে ক্যাপটেন আরভিন নামক জনৈক ইংরেজ কর্মচারী মাসিক ৩০০ টাকা বেতনে উহার সম্পাদক নিযুক্ত হন। ঐ বৎসর গবর্ণমেন্টে মাদ্রাসার জন্ত যে জায়গীর প্রদত্ত হইয়াছিল তাহার আর বার্ষিক ৩০০০০ টাকা নির্দেশ করিয়া দেন। প্রয়োজনীয় পুস্তকাদির অতাব-পূরণ জন্ত ১৮২১ সালে গবর্ণমেন্টে ৬০০০ টাকা প্রদান করেন। ১৮২২ সালে ডাক্তার লামস্‌ডেন মাদ্রাসার সম্পাদক নিযুক্ত হন এবং ঐ বৎসরই সর্বপ্রথম নূতন নিয়মানুসারে ছাত্রদের পরীক্ষা গৃহীত হয়। বিদ্যালয়ের পরিচালক-কমিটির উক্ত বৎসরের এক রিপোর্ট হইতে জানা যায় যে, শিক্ষকদের কুসংস্কার হেতু উহার উন্নতিপথে বহু বাধা উপস্থিত হইতেছিল।* বেনারস্ সংস্কৃত কলেজের আভ্যন্তরীণ অবস্থা গবর্ণমেন্টেব নানাবিধ চেষ্টা সত্ত্বেও ১৮২৪ সাল পর্যন্ত সন্তোষজনক বলিয়া বিজ্ঞাপিত হয় নাই। ১৮১১ সালে উক্ত কলেজের সংস্কার জন্ত লর্ড মইরা যে প্রস্তাব করেন পূর্বে তাহার উল্লেখ করা হইয়াছে। পরবর্তী সরকারী রিপোর্টে প্রকাশিত হয় যে, কলেজের উৎকর্ষগাভের প্রধান অন্তরায় হিন্দুদিগেব বেতনভোগী হইয়া অধ্যাপকের পদগ্রহণসম্বন্ধে কুসংস্কার, এবং প্রধান শিক্ষকের অপকর্ম ও অন্তান্ত শিক্ষকদের মধ্যে বিসংবাদ।† ১৮১০ সালে লেফ্টেনেন্ট ফেল নামক একজন ইংরেজ কলেজের তত্ত্বাবধায়ক নিযুক্ত হন।

* 'The prejudices of the preceptors opposed considerable obstacles in the way of reform. *Fisher's Memoir.*

† The principal cause of the want of efficiency. .. arises from the prejudices of Hindus against the office of Professor considered

কলিকাতা মাদ্রাসা ও বেনারস্ সঙ্কত কলেজের কার্য'ও শিক্ষার ফল যে একবাবেরই আশাহীন হয় নাই, বিলাতের ডিরেক্টরসভার তাহা অবদিত ছিল না। প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য শিক্ষার পক্ষাবলম্বী যে দুইটি সম্প্রদায় সে সময়ে উপস্থিত হন, তাঁহাদের মতবৈচার বিন্যাস ডিরেক্টরগণের অজ্ঞাত ছিল না এবং রাজা রামমোহন প্রমুখ কলিকাতার হিন্দুশিক্ষাব্যবস্থাপকগণ ও দেশস্থ অধিকাংশ নিম্নোক্তসাহী ব্যক্তি যে ইংলিষ্ট শিক্ষার বিশেষ পক্ষপাতী ছিলেন, এদিকের তাহাও অপরাজিত ছিল বলিয়া বোধ হয় না। কলিকাতায় শিক্ষা-কমিটি স্থাপনাবধি গবর্ণর'টি শিক্ষাবিষয়ে উক্ত কমিটির মতই সম্পূর্ণরূপে সমর্থন করিয়া আনিতে চেষ্টা করিত। কিন্তু ডিরেক্টরসভা যে গবর্ণমেন্টের প্রবর্তিত তদানীন্তন শিক্ষানীতির বিশেষ পক্ষপাতী ছিলেন না, তাহা তাঁহাদের ১৮২৪ সালের ১৮ই ফেব্রুয়ারি তারিখের শিক্ষাবিষয়ক আদেশপত্রের নিম্নে বিবৃত অংশ হইতে নিঃসন্দেহ অনুমান করা যাইতে পারে। এই আদেশপত্র সকাউলিং গবর্ণর'রেনারেলকে সম্বাদন করিয়া লিখিত হয়, এবং এরূপ শুনা যায় যে, খাতনামা জেমস্ মিল উক্ত আদেশপত্রের পাণ্ডুলিপি প্রস্তুত করেন। যদিও কলিকাতা-সংকতকলেজ-স্থাপন-সম্বন্ধীয় প্রস্তাবনাই পত্রের মূখ্য বিষয় ছিল, কিন্তু ডিরেক্টর মহোদয়েরা তদানীন্তনিক ভারতগবর্ণমেন্টের প্রবর্তিত সমগ্র শিক্ষানীতিরও পক্ষে সমালোচনা করিয়াছিলেন। প্রয়োজনীয় অংশের অনুবাদ এইস্থানে দেওয়া যাইতেছে।

as an office or even as a service. The misversion of the former native rector and the feuds among the members of the College had materially defeated the object of the institution *Lisher's Memoirs*.

“প্রধানতঃ ছুইটি উদ্দেশ্য সাধিত হইবে বিবেচনাতেই কলিকাতায় হিন্দু কলেজের (সংস্কৃত কলেজের) স্থাপন হইতেছে , মুসলমানদের জন্য পূর্ন প্রতিষ্ঠিত কলেজেরও ঐ ছুটটিই উদ্দেশ্য ছিল। প্রথম উদ্দেশ্য, দেশীয় সাহিত্যালোচনার উৎসাহপ্রদানদ্বারা লোকের মনে গবর্ণমেন্টের প্রতি অহুকূণ ভাবের উদ্বেগকরণ, এবং দ্বিতীয় উদ্দেশ্য কার্যাকরী বিজ্ঞার উন্নতি-বিধান। আপনি বলিতেছেন (গবর্ণর জেনারেলের প্রেরিত প্রস্তাব উল্লেখ করিয়া এই কথা বলা হয়) যে, প্রথমোক্ত বিষয়ে আমাদের উদ্দেশ্য কিয়ৎপরিমাণে ফলোপধায়ক হইয়াছে বটে, কিন্তু অপর বিষয়ে কিছুমাত্রও হয় নাই। আপনি আরও বলিতেছেন যে, একুণ আশঙ্কা হইতেছে যে, উদ্দেশ্য সাধনের অসাফল্যজনিত অপযশ হেতু শিক্ষার্থে অর্থদান-বিষয়ে উদারতা-প্রদর্শন দ্বারা যে প্রতিষ্ঠালাভ আশা করা গিয়াছিল, তাহা অনেক পরিমাণে নষ্ট হইয়াছে।

“আমরা এপর্যন্ত মধ্যে মধ্যে এই আশ্বাস প্রাপ্ত হইয়া আসিতেছি যে, বিজ্ঞানয় ছুইটি দ্বারা যদিও এপর্যন্ত কোন উপকার সাধিত হয় নাই, কিন্তু প্রস্তাবিত স দ্বার হইলে তাহা অচিরাত্ হইতে পারিবে। এই ভাবী উন্নতির আশ্বাস এবারও আপনি দিয়াছেন।

“আপনি যে সামান্ত সংস্কার-প্রবর্তনের প্রস্তাব করিয়াছেন, তাহা হইতে যে বিশেষ কোন উন্নতি হইবে, আমরা সে আশায় একেবারেই আশ্বস্ত হইতে পারি না। আর বর্তমান অবস্থায় শিক্ষকেরা অধিকতর কার্যাতৎপরতা প্রদর্শন করিলেও তদ্বারা সম্যক্ আশানুরূপ ফললাভের সম্ভাবনা বিষয়ে আপনি বেদ্বন্দ্ব সন্দেহ করেন, আমাদেরও সেই প্রকারই ধারণা।

“প্রাচ্য বৈজ্ঞানিক গ্রন্থসমূহে বিজ্ঞানের বিষয়গুলি যে প্রকার বিবৃত

দেখিতে পাওয়া যায়, তাহাতে উহা শিক্ষা দিবার নিমিত্ত শিক্ষক নিযুক্ত কিংবা শিক্ষার্থী সংগ্রহ করা, বৃথা সময় নষ্ট করা অপেক্ষাও অধিকতর ক্ষতিজনক কার্য বলিয়া আমরা মনে করি। ঐ সকল ভাষার ঐতিহাসিক বিষয়-সংক্রান্ত পাণ্ডুলিপি প্রকৃতি বাহা কিছু পাওয়া যাইতে পারে, প্রচলিত ভাষায় সম্যক বুৎপন্ন ইউরোপীয় ব্যক্তিগণ দ্বারা তাহার অনুবাদ সম্পাদিত হওয়াই শ্রেয়ঃ। প্রাচ্য-বিজ্ঞান ইহা ব্যতীত আর কেবল পুস্তকসাহিত্য মাত্র আছে। কিন্তু ঐ পুস্তকসাহিত্যের আলোচনার ক্ষমতা কেবল স্থাপন করা কখনই প্রয়োজনীয় বলিয়া বিবেচিত হইতে পারে না, আর ঐ উপায়ে আমাদের অভিপ্রেত উদ্দেশ্যসাধনচেষ্টা যে সম্পূর্ণ কলোপধায়ক হইতে পারিবে তাহাও অনিশ্চিত।

“ভারতবাসীদের মধ্যে শিক্ষার প্রচলন এবং উহার উন্নতি-বিধান বিষয়ে আমরা যে অত্যন্ত আগ্রহান্বিত, এবং ঐ মহৎ উদ্দেশ্য সাধন পক্ষে প্রকৃষ্ট উপায় প্রদর্শিত হইলে আমরা যথেষ্ট অর্থব্যয় করিতেও যে প্রস্তুত আছি, এতুলে আপনার সম্যক বিদিতার্থে তাহাও জানাইতেছি। কিন্তু যে যে বিভাগের উন্নতিসাধন ক্ষমতা এক্ষণে আমাদের মনোযোগ আকর্ষণ করা হইয়াছে, আদৌ তাহাদের প্রতিষ্ঠাকল্পনার মূল্যই ভ্রম দেখা যাইতেছে। হিন্দু বিজ্ঞান স্থলে কার্যকরী বিজ্ঞা শিক্ষাদান করাই প্রধান উদ্দেশ্য হওয়া উচিত ছিল। হিন্দু কি মুসলমানদিগকে এই প্রকার শিক্ষাদান করিতে, বতদূর সম্ভব তাহাদের স্ব স্ব ভাষা সর্বাপেক্ষা উপযোগী হইলে তৎসাহায্যেই শিক্ষা দেওয়া সম্ভব হইত, এবং তাহা হইলে তাহাদের কুসংস্কারাদিক প্রতি দৃষ্টি রাখিয়া তাহাদের সাহিত্যে বাহা বাহা আবশ্যকীয় তাহাও বর্জন করিবার প্রয়োজন হইত না। এই প্রকার সাবধানতা অবলম্বন করিলে নূতনশিক্ষা-প্রণালী-প্রবর্তন পক্ষে অনতিক্রম্য কোন

প্রতিবন্ধক উপস্থিত হইতে পারিত না এবং উক্ত শিক্ষাবারা যথেষ্ট উপকার প্রাপ্ত হওয়াও যাইত। কিন্তু কেবল হিন্দু ও মুসলমানদের প্রাচীন বিজ্ঞান শিক্ষাদানই উদ্দেশ্য, এই শিক্ষানীতি প্রচার করিয়া আপনারা এক্ষণে উক্ত প্রকার শিক্ষা-প্রদান করিতেই বাধ্য হইয়া পড়িয়াছেন। এই শিক্ষার বিষয়গুলি অধিকাংশই অকিঞ্চিৎকর, যেগুলি নিরবচ্ছিন্ন অনিষ্টজনক তাহার পরিমাণও কম নয়, অংশিষ্ট বাহা কিছু থাকে, তাহাই কথঞ্চিৎ কাজে লাগিতে পারে।

“বাহা হউক, আমাদের বিবেচনায় অস্থানুসারে কর্তব্য বিষয়ে আপনি অবশ্যই যুক্তিসঙ্গত সিদ্ধান্তই অবলম্বন করিয়াছেন। বিজ্ঞান-শুল্ক বর্তমানে যেরূপ অবস্থায় আছে, তাহা উহাদের প্রতি সাধারণের ক্লেশ প্রকাশ ও উহাদের সংস্কার পক্ষে ব্যক্তি ও সম্প্রদায়বিশেষের স্বার্থাদি বিবেচনা না করিয়া উন্নতির উদ্দেশ্যে শীঘ্র শীঘ্র কোন পরিবর্তনের প্রবর্তন সঙ্গত নহে। কিন্তু এক্ষণে এইরূপ চেষ্টা করিতে হইবে যে, বর্তমান অধ্যাতব্য বিষয়ের মধ্যে বাহা অকিঞ্চিৎকর বা বাহা তদপেক্ষাও দুঃখীয়, তৎপরিবর্তে আপনাদের অভিজ্ঞতায় বাহা সমীচীন বিবেচিত হইবে, তাহা প্রবর্তনের নিমিত্ত অবিরত চেষ্টা করিতে হইবে।

“ইতঃপূর্বে নদীয়া ও ত্রিহাত কলেজ-স্থাপনের আদেশ দেওয়া হয়, উহাদের পরিবর্তে এক্ষণে কলিকাতায় কলেজ স্থাপনের যে প্রস্তাব হইয়াছে, তাহা যুক্তিযুক্ত মনে করি। কারণ এই কলেজের পাঠ্য-নির্দেশ-বিষয়ে প্রাচীন প্রণালী ও প্রথার গভীতে আপনাকে আঘাত থাকিতে হইবে না; এজন্য (নদীয়া ও ত্রিহাত যেরূপ থাকিতে হইত) আপনি অনেক পরিমাণে পাঠ্যবিষয়গুলির প্রয়োজনীয়তা ও উপযোগিতার প্রতি লক্ষ্য রাখিতে সমর্থ হইবেন। এই গুরুতর বিষয়ের প্রতি আপনি

অবশ্যই মনোযোগ প্রদান করিবেন, এবং এ বিষয়ে আপনায় অনুমোদিত প্রস্তাব আমাদিগকে পাঠাইবেন এবং উহা কাৰ্য্যে পরিণত করিবার পূর্বে যাঁহাতে তৎসম্বন্ধে আমাদের মতামত জ্ঞাত হইতে পারেন এরূপ ব্যবস্থা করিবেন।”

ডিরেক্টর-সভার উল্লিখিত আদেশপত্র হইতে স্পষ্টই বুঝিতে পারা যায় যে, ডিরেক্টর মহোদয়েরা হিন্দু ও মুসলমানদের প্রাচীন বিদ্যালিকা-প্রচলনের পৃক্ষপাতী ছিলেন না এবং তাঁহাদের অতিপ্রায়ামুখ্যায়ী না হইলেও তাঁহারা গবর্ণর জেনারেলের প্রবর্তিত শিক্ষানীতি অনুমোদন করিয়াছিলেন। তাঁহাদের আদেশপত্র নূতন প্রতিষ্ঠিত শিক্ষাকমিটির নিকট প্রেরিত হয় এবং কমিটি উহার সমালোচনা করিয়া গবর্ণর জেনারেল বাহাদুরের সকাশে এক সুদীর্ঘ মন্তব্য প্রেরণ করেন। ঐ মন্তব্যে কমিটি তাঁহাদের শিক্ষানীতি-সমর্থন পক্ষে যে সকল যুক্তি অবলম্বন করিয়াছিলেন, তাহা এখানে উল্লেখযোগ্য।

ডিরেক্টরসভার ১৮২৪ সালের ১০ই ফেব্রুয়ারী তারিখের পূর্কোক্ত আদেশপত্রের শিক্ষাসম্বন্ধীয় মন্তব্যাংশ গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর শিক্ষা-কমিটির অবগতির জ্ঞাত তাঁহাদের নিকট প্রেরণ করেন, ডিরেক্টরগণ তাঁহাদের আদেশপত্রে যে শিক্ষানীতির সমালোচনা করিয়াছিলেন, উক্ত নীতি ঐ শিক্ষাকমিটি কর্তৃকই প্রবর্তিত হয়; গবর্ণর জেনারেল কেবল উহার অনুমোদন করেন মাত্র। সুতরাং কমিটি তাঁহাদের শিক্ষানীতির সমর্থন পক্ষে যে সকল যুক্তি-প্রদর্শন আবশ্যক বিবেচনা করিয়াছিলেন, তৎসমুদয় সন্নিবেশিত করিয়া ১৮ই আগষ্ট (১৮২৪) তারিখে গবর্ণর জেনারেল সকাশে এক সুদীর্ঘ পত্র প্রেরণ করেন। ঐ পত্র ডিরেক্টরসভার অবগতির

অন্তই লিখিত হয় এবং উহা যথাসময়ে ইংলণ্ডে প্রেরিত হয়। উহার প্রয়োজনীয় অংশের মর্ম্ম নিয়ে দেওয়া বাইতেছে।

শিক্ষা-কমিটি পত্রের প্রারম্ভে লিখিয়াছিলেন যে, মাননীয় ডিরেক্টর-সভা যে শিক্ষানীতির অনুমোদন করিয়াছেন, বিবেচনা করিয়া দেখিলে তাহা তাঁহাদের (কমিটির) অল্পাধিক শিক্ষানীতি হইতে প্রকৃতপক্ষে বিভিন্ন নহে। কারণ ডিরেক্টর মহোদয়গণের আদেশপত্র হইতে দেখা বাইতেছে যে, এতদ্ব্যতীত লোকের সংস্কারের ও ইচ্ছার বিরুদ্ধে কোন প্রকার শিক্ষা প্রদান করা তাঁহাদের উদ্দেশ্য নহে। তাঁহারা ইহাও স্বীকার করিয়াছেন যে, হিন্দু ও মুসলমানদিগকে তাহাদের নিজ নিজ ভাষার সাহায্যেই শিক্ষা দেওয়ার ব্যবস্থা করা উচিত, এবং নূতন কোন বিষয়ে শিক্ষাপ্রচলন করিবার পূর্বে দেখিতে হইবে যে, উক্ত বিষয়ে শিক্ষাপ্রাপ্তি সম্বন্ধে লোকের আস্থা কিংবা অনাস্থাই প্রধানতঃ লক্ষিত হইয়া থাকে। কমিটি নিবেদন করেন যে, তাঁহারাও ঐ সকল বিষয় সম্বন্ধে বিবেচনা করিয়াই তাঁহাদের শিক্ষাপরিচালন-নীতি অনুসরণ করিতেছেন। কিন্তু কয়েকটি বিষয়ে কমিটি ডিরেক্টরগণের মতের প্রতিবাদ করিতে বাধ্য হন। কমিটির বা ভারতগবর্ণমেন্টের শিক্ষানীতির সমালোচনা করিয়া ডিরেক্টরগণ যে মন্তব্য লিপিবদ্ধ করেন, তন্মধ্যে এক বিষয়ে তাঁহাদের ভীষণ কটাক্ষ বিশেষভাবে লক্ষিত হয়। কলিকাতা মাদ্রাসা ও বেনারস সংস্কৃত কলেজ সম্বন্ধে তাঁহারা বলেন যে উহাদের প্রতিষ্ঠাপনের উদ্দেশ্যই আদৌ ভ্রমমূলক, কারণ ঐ প্রকার বিজ্ঞানীয় স্থাপন করিয়া গবর্ণমেন্ট কেবল আলোক, অনিষ্টকর ও অব্যবহার্য্য কতকগুলি বিষয় শিক্ষা দিতেছেন। শিক্ষাকমিটি এই মতের প্রতিবাদ করিয়া লিখিয়াছিলেন যে, যদিও একথা স্বীকার করিতে

হইবে যে, পাশ্চাত্য বিজ্ঞা প্রচলন করিবার চেষ্টা অনেক পূর্বে করা সম্ভব ছিল, কিন্তু শিক্ষাকার্যে সর্বপ্রথমে স্বত্বক্ষেপ করিতে গিয়া গবর্ণমেন্টের পক্ষে হিন্দু ও মুসলমানদিগকে উহাদের সাহিত্য ও আইন-বিনয়ে শিক্ষা-দান জ্ঞাত বেনারস্ কলেজ ও কলিকাতা মাদ্রাসা স্থাপন ব্যতীত অন্য কোন প্রকার শিক্ষার ব্যবস্থাকরণ সম্ভব হইতে পারিত না। যাহাদের জ্ঞাত এই বিদ্যালয় দুইটি স্থাপিত হইয়াছে, তাহারা অন্য কোন প্রকার শিক্ষার বিরোধী হইলে তাহাদিগকে অন্য উপায়ে কখনই নূতন কোন বিষয় শিক্ষা দেওয়া যাইতে পারিত না। সুতরাং সাধারণ শিক্ষার জ্ঞাত গবর্ণমেন্ট আর কোন সুব্যবস্থা করিতে পারিতেন না। সামান্য পরিমাণে ইংরেজি সাহিত্য ও তাবা শিক্ষার ব্যবস্থা অন্য বিদ্যালয়ে করা যাইতে পারিত, কিন্তু দেশের শিক্ষিত ও উচ্চ শ্রেণীর লোকে যখন দেশীয় বিদ্যারই পক্ষপাতী, তখন পূর্বোক্ত শিক্ষা-প্রদানে কোনই ফল হইত না।

কমিটি আরও নিবেদন করিয়াছিলেন যে, উল্লিখিত যুক্তি যে ডিরেক্টর মহোদয়গণ সমীচীন বিবেচনা করিবেন, তাহাতে তাঁহাদের কোন সন্দেহ না থাকার এই বিষয়ে আর অধিক কিছু বলা তাঁহারা আবশ্যক বোধ করেন না। কিন্তু ডিরেক্টর-সভার আদেশপত্র হইতে বুঝিতে পারা যায় যে, যে সমস্ত কারণে গবর্ণমেন্ট পূর্বোক্ত শিক্ষানীতি অবলম্বন করিয়াছিলেন, বর্তমানে সে নীতির অনুসরণ তাহারা যুক্তিসম্মত বিবেচনা করেন না। এক্ষণ কলিকাতায় কেবল প্রাচীন বিজ্ঞাশিক্ষা-প্রদানের জ্ঞাত আর একটি নূতন অলেজ-স্থাপন তাঁহাদের মতে অনাবশ্যক। ইহার উত্তরে কমিটি এই বলেন যে, নদীয়া ও ত্রিহতে দুইটি সংস্কৃত বিদ্যালয় স্থাপন করিবার

প্রস্তাব গবর্ণমেন্ট অনেক পূর্বে মঞ্জুর করিয়াছিলেন, এবং ঐ দুই বিদ্যালয়ে যে কেবল হিন্দুদের প্রাচীন বিদ্যাশিক্ষা দেওয়া হইবে তদ্বিষয়েও গবর্ণমেন্টে প্রতিশ্রুতি ছিলেন। কলিকাতার প্রস্তাবিত কলেজ ঐ দুই বিদ্যালয়ের পরিবর্তে স্থাপিত হইতেছে। সুতরাং তাহাতে প্রাচ্যবিদ্যা ব্যতীত অন্য বিষয় শিক্ষা দেওয়ার ব্যবস্থা করা সুক্লিসঙ্গত হইতে পারে না। প্রাচ্যবিদ্যার সঙ্গে ক্রমশঃ পাশ্চাত্য বিদ্যার শিক্ষাদানে অবশ্য কোন বাধা নাই। কিন্তু এস্থলে দেখিতে হইবে, দেশীয় লোকের নিকট কোন্ প্রকার শিক্ষা আদরণীয়। কমিটির বিশ্বাস এই যে, হিন্দুদের মধ্যে শিক্ষিত ও উন্নত সম্প্রদায়ের লোক সংস্কৃত ভাষায় শিক্ষা ব্যতীত অন্য কোন প্রকার বিদ্যাচর্চার গুরুপাণ্ডী নহে। সুতরাং অন্য কোন প্রকার শিক্ষাপ্রদান-চেষ্টা বৃথা হইবে, কারণ ইউরোপের বিজ্ঞানাদি বিষয়ের আলোচনা তাহারা প্রয়োজনীয় শিক্ষার বিষয় বলিয়া জ্ঞান করে না।

কোন প্রকার শিক্ষাদারা লোকেব মানসিক উন্নতি সাধন করিতে হইলে প্রথমতঃ দেখিতে হইবে উক্ত শিক্ষার উপকারিতার লোকের বিশ্বাস আছে কি না। যাহারা এতদেশীয় লোকের সংস্রবে আসিয়াছেন, তাহারা অবশ্যই জানেন যে, উহারা পাশ্চাত্য সাহিত্য বা বিজ্ঞান-বিষয়ক জ্ঞান বিরূপ ভুচ্ছ মনে করে। উপক্ৰীবিকা-লাভের জন্য ইংরেজি-শিক্ষার প্রতি আস্থা কতক লোকের মধ্যে দেখিতে পাওয়া যাইতেছে বটে, কিন্তু উহাদের সংখ্যা অতি অল্প। পণ্ডিত ও মৌলবীগণ তাহাদের দেশীয় বিদ্যাতেই সন্তুষ্ট এবং উহা ব্যতীত আর কিছু (যেমন পাশ্চাত্য সাহিত্য বা বিজ্ঞান) শিক্ষার জন্য প্রয়াস তাহাদের বিবেচনায় নিশ্চরোত্তর। যতদিন এই প্রকার কুসংস্কার

দূরীভূত না হইবে, এবং যখন দেখা যাইতেছে যে, শীঘ্র উহা অন্তর্হিত হওয়ার সম্ভাবনাও নাই, তখন প্রাচীন ভিন্ন শ্রেষ্ঠতর পাশ্চাত্য শিক্ষা-প্রদানের চেষ্টা করিল, দেশীয় লোকের মধ্যে অসন্তোষের সৃষ্টি হইতে পাবে। পাশ্চাত্যবিজ্ঞা-প্রচলনপক্ষে সাধারণ লোকের এই প্রকার ধারণা একটি বিশেষ অন্তরায়। আর শিক্ষাবিবয়ে ইউরোপীয়দের তত্ত্বাবধানতাম্বন্ধে কুসংস্কার কতকপরিমাণে মন্দীভূত হইলেও, এখনও সম্পূর্ণরূপে উহা দূরীভূত হয় নাই। সুতরাং কোন প্রকার নূতন শিক্ষার চর্চায় প্রবর্তন করিলে ঐ কুসংস্কারজনিত বিধেবতাব প্রবল হইতে পারে এবং শিক্ষাবিবয়ে গণ্যমণ্ডলের সন্তোষপ্রায় সম্বন্ধে বিশ্বাস যে পরিমাণে ক্রমশঃ বর্দ্ধিত হইতে দেখা যাইতেছে, তাহাও না থাকিতে পারে। সরকারী বিভাগসমূহ যি উদ্দেশ্যে ইংরেজকর্মচারীগণের তত্ত্বাবধানে পরিচালনের ব্যবস্থা করা হইয়াছে, কমিটির মতে তাহা একটা ক্ষুদ্রতর বিবেচ্য-বিষয়। তাঁহাদের এই ধারণা যে, এইপ্রকার ব্যবস্থা কিছুদিন চলিলে ক্রমে তাঁহারা শিক্ষক ও ছাত্রদের বিশ্বাসভাজন হইতে পারিবেন এবং তখন নূতন কোন বিজ্ঞার প্রচলনও সম্ভবপর হইতে পারিবে।

• কমিটি বলেন যে, আর একটি বিষয়ও বিশেষ বিবেচনার যোগ্য। ভারতবাসিগণ পাশ্চাত্য বিজ্ঞা-লোকের অন্ত প্রযাসী ও প্রস্তুত হইলেও কি উদ্যমে তাহাদিগকে উক্ত বিজ্ঞা শিক্ষা দেওয়া যাইতে পারে? উহাদের ভাষার সাহায্য ব্যতীত যে এই প্রকার শিক্ষাদান অসম্ভব, তাহা মাননীয় ডিরেক্টরগণও স্বীকার করিয়াছেন। এই কার্যের প্রারম্ভে শিক্ষকগণকে শিক্ষাপ্রদান ও প্রয়োজনীয় পুস্তকাদি প্রণয়ন করা আবশ্যক। কিন্তু অবস্থা বিবেচনার তজ্জন্ত কি উপায় অবলম্বন সম্ভবপর? যতদিন এই অতাব

দূর না হইবে, ততদিন উচ্চশ্রেণীর সামান্যসংখ্যক ব্যক্তিগণের মধ্যে অস্বাভাবিক ইংরেজি-শিক্ষার যে রূপ ব্যবহৃত চলিতেছিল, তাহাতেই সন্তুষ্ট থাকা উচিত। ভবিষ্যতে এই শ্রেণীর লোকদের মধ্যে হইতেই উপযুক্ত শিক্ষক-সংগ্রহের আশা করা যাইতে পারে, এবং কেবল তাহাদের দ্বারাই দেশীয় লোকের কুসংস্কার দূর হইতে পারিবে।

কমিটি নিবেদন করেন যে, প্রাচ্যবিজ্ঞান অথবা গৌরববৃদ্ধি-করণার্থ তাহারা কোন যুক্তি প্রদর্শন করিতে ইচ্ছা করেন না, কিন্তু তাহাদের বিশ্বাস এই যে, মাননীয় ডিরেক্টরগণ উক্ত বিজ্ঞানসম্বন্ধে যে মত প্রকাশ করিয়াছেন, তাহা ভ্রমাত্মক বলা অসম্ভব নহে। তাহাদের মতে এদেশীয় গ্রন্থাদিতে বাহা কিছু আছে, তাহা শিক্ষা দেওয়ার বা শিক্ষা করার জন্য প্রয়াস—বুখা সময় নষ্ট করা অপেক্ষাও গর্হিত কার্য। এই মতের সব প্রদর্শন করিতে হইলে প্রাচ্য ও পশ্চাত্য বিজ্ঞান নানাবিধ শাখার আপেক্ষিক গুণাগুণ বিস্তৃতরূপে তুলনা করা আবশ্যিক। নতুবা একের অপেক্ষা অপরের শ্রেষ্ঠত্ব বা নিকৃষ্টতা সম্যক্রূপে বোধগম্য হইতে পারে না। সংস্কৃত ও আরবি ভাষার লিখিত দর্শনশাস্ত্র ঐ দুই ভাষাতেই অতি সুন্দররূপে অধ্যয়ন করা যাইতে পারে। হিন্দুদের পাটীগণিত ও বীজগণিত ইউরোপীয় গণিত হইতে পৃথক নহে। মাদ্রাসাতে ইউক্লিডের গণিতবিজ্ঞান শিক্ষা দেওয়া হইয়া থাকে। দেশের সুশাসনসম্বন্ধে আইন একটি প্রধান বিষয়; এবং ভাষাশিক্ষার উপরই ঐ শিক্ষা নির্ভর করে। সুতরাং আইন ও ভাষা-বিষয়ের শিক্ষাদানকে বুখা সময় ব্যয় করা বলা যাইতে পারে না। কমিটি ইহাও বলিতে ক্রটি করেন না যে, মাননীয় ডিরেক্টরগণ অনেকানেক বিজ্ঞানশাখার প্রতি দৃষ্টি না করিয়াই এদেশীয় বিজ্ঞান নিকৃষ্টতা-সম্বন্ধে মত প্রকাশ করিয়াছেন। সাধারণ সাহিত্য-বিষয়ক মত সম্বন্ধেও

কমিটি এই বলেন যে, ডিরেক্টরমহোদয়গণ তাঁহাদের আদেশপত্র প্রেরণকালে সকল বিষয় সম্যক বিবেচনা করেন নাই। ইতিহাস-সম্বন্ধে তাঁহারা বলিয়াছেন যে, যদি কোন মৌলিক গ্রন্থাদি থাকে তাহা ইউরোপীয় লোকদ্বারা অনুবাদিত হউক। ইউরোপীয় অনুবাদকের আবশ্যকতা আছে কি না, এবং যদি মুসলমান-সময়ের ইতিহাসই এই অনুবাদের বিষয় হয়, তাহা হইলে উক্ত অনুবাদ-কার্যটি যে কি পরিমাণ গুরুতর ব্যাপার হইবে, তাহা বিবৃত না করিয়া কমিটি কেবল এইমাত্র বলেন যে, দেশীয় লোককে তাহাদের স্বদেশের ইতিবৃত্ত-অনুসন্ধানকার্যে প্রবৃত্ত-করণপক্ষে বাধা দেওয়ার কোনই কারণ দেখা যায় না, এবং দেশের লোকের অন্বিত গ্রন্থাদি তাহাদের অধ্যয়নের উপযোগী না হওয়ারও কোনই কারণ নাই ?

“ডিরেক্টরমহোদয়গণের আর একটি অসঙ্গত মত সম্বন্ধেও কমিটি নীরব থাকেন নাই। ডিরেক্টরসভা লিখিয়াছিলেন যে, ইতিহাস বা দর্শন-শাস্ত্রাদি বাতীত প্রাচ্য বিজ্ঞান আর কেবল একমাত্র শাখা কাব্য, এবং ঐ কাব্যবিষয় শিক্ষাপ্রদান জন্ত কলেজ-স্থাপন কখনই আবশ্যক বলিয়া স্বীকার করা বাইতে পারে না। কমিটি বলেন তাঁহাদের জ্ঞানগোচরে কেবল কাব্যশিক্ষার জন্ত ভারতবর্ষে কোন বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয় নাই। কিন্তু তাঁহাদের এই বিশ্বাস যে, সকল যেশেই কলেজে সাহিত্য শিক্ষা দিতে হইলে কাব্য ঐ প্রকার শিক্ষার একটি অঙ্গস্বরূপ পরিগণিত হইয়া থাকে, এবং উহা পরিচয় করা হইলে শিক্ষার উদ্দেশ্যবিষয়ের সঙ্গীর্ণতা-দোষ অপরিহার্য হইয়া পড়ে।” কোন ভাষা এবং উহার সাহিত্য-চর্চা করিতে হইলে উক্ত ভাষার কাব্যগ্রন্থাদি বিশেষ যত্নের সহিত অধ্যয়ন না করিলে উহাতে ব্যুৎপন্ন হওয়া কাহারও পক্ষে সম্ভবপর নহে। এই নিমিত্ত কমিটি বলেন

যে, হিন্দু ও মুসলমানদেব বিজ্ঞাশিক্ষার জন্য যে যে বিজ্ঞালয় স্থাপিত হইয়াছে, তাহাতে তাহাদের সাহিত্যের অংশস্বরূপ কাবাগ্রন্থাদি পাঠের ব্যবস্থা করা হইয়াছে। কারণ এই কাবাগ্রন্থসমূহ হইতেই শিক্ষার্থীরা জাতীয়-সাহিত্য-নিহিত অলঙ্কার, জাতীয়মনোভাববাঞ্ছক উচ্ছাসোক্তি এবং পরিমার্জিত শব্দবিজ্ঞান-প্রণালী ও ভাষার বিস্তৃতলিখন-পদ্ধতি-সম্বন্ধীয় জ্ঞান লাভ করিতে পারিবে।

কমিটি এই নিবেদন করিয়া পত্রের উপসংহার করেন যে, অবস্থা-ভ্রমারে তাঁহাদেব পক্ষ অন্য কোন প্রকার শিক্ষার ব্যবস্থা করা যে অর্থোক্তিক ডিবেক্টেব-সত্তা তাহা উপরে প্রদর্শিত বক্তি হইতে অবগুই উপলব্ধি করিতে পারিবে। পাশ্চাত্যশিক্ষাপ্রচলনসম্বন্ধে কমিটির এই শেষ কথা থাকে যে, তাঁহারা সুযোগ পাইলেই উক্ত শিক্ষার প্রচলনে বরপন্ন হইবেন।

শিক্ষাকমিটির উক্ত মত কতদূর সমীচীন, তাহা বিবেচনা করিতে হইলে একশত বৎসর পূর্বে ভাবতবাসীদের জ্ঞানোন্নতির প্রতি দৃষ্টি করা আবশ্যক। পাশ্চাত্যশিক্ষা দ্বারা ধর্ম নষ্ট হইতে পারে, এ বিশ্বাস সে সময়ে বড়ই প্রবল ছিল, আর দেশীয় বিজ্ঞাই যে শ্রেষ্ঠ, এইরূপ ধারণাও শিক্ষিত সম্প্রদায়ের মধ্যে যে সুদৃঢ়রূপে বদ্ধবুল ছিল, তাহাতে কিছুমাত্রও সন্দেহ করা বাইতে পারে না। সুতরাং শিক্ষাকমিটির অগ্রাঙ্কিত শিক্ষা-প্রণালী দেশ, কাল ও পাত্র-বিবেচনায় অর্থোক্তিক বলা বাইতে পারে না। কিন্তু কেবল উচ্চশিক্ষা-সম্বন্ধেই তাঁহাদের মত সমর্থনযোগ্য, সাধারণ বা ব্যবহারিক শিক্ষা-প্রচলনবিষয়ে ঐ মতের পোষকতাপক্ষে কোনই সঙ্গত কারণ দেখা যায় না। সে সময়ে দেশের অনেক স্থানে খুঁটী মিশনারি ও দেশীয় লোকের তত্ত্বাবধানে ইংরেজি শিক্ষা দেওয়া

হইতেছিল। অস্বাভাবিক ইংরেজি-ভাষা-শিক্ষার প্রতি দোষী, সম্পূর্ণ অনাস্থা থাকিলে দেশীয় প্রচলিত ভাষার বিজ্ঞান, ভূগোল, গণিত, ইতিহাস প্রভৃতি বিষয়ে ও তৎসঙ্গে ইংরেজি-ভাষা-শিক্ষা প্রদানোপযোগী বিদ্যালয়গুলির আদর কখনই হইত না। গবর্ণমেন্ট ঐ সময়ে এই শ্রেণীর একটি বিদ্যালয়ও স্থাপন করেন নাই। তবে এই প্রকার শিক্ষার প্রতি যে, তাঁহাদের সহানুভূতি একেবারেই ছিল না, এ কথাও বলা বাইতে পারে না। কারণ গবর্ণমেন্ট তখন হিন্দু মহাবিদ্যালয়ের (হিন্দু কলেজের) ও মিশনারিদের প্রতিষ্ঠিত অনেক পাঠশালার সাহায্য করিতেছিলেন। ডিরেক্টরসভার আদেশপত্রে এবং কমিটির প্রতিবাদে রাজা রামমোহন রায়ের পত্রের কোনই উল্লেখ দেখা যায় না। কিন্তু ডিরেক্টর-সভা যে, রাজার পত্রে প্রদর্শিত নুষ্টি অনেকাংশ অবগণন করিয়াছিলেন, তাহার অনুমান অসম্ভব বলিয়া বিবেচনা করা যাইতে পারে না। পাশ্চাত্য-বিজ্ঞান-প্রচলনদ্বারা নূতন জ্ঞানালোকের বিকাশ হইলে দেশীয় লোকের কুসংস্কার দূরীকৃত হইবে এবং ব্যবহারিক অনেক বিষয়ে তাঁহাদের জ্ঞানলাভ হইতে পারিবে, ডিরেক্টর-সভা এবং রাজা বাহাদুর উভয় পক্ষেরই এই প্রধান মন্তব্য ছিল। রাজা বাহাদুরের পত্রের প্রায় একবৎসর পর যখন ডিরেক্টরগণ তাঁহাদের শিক্ষানীতি-সম্বন্ধে মত প্রচার করেন, তখন উক্ত পত্রের মর্ম যে, তাঁহারা অবশ্যই অবগত ছিলেন, এরূপ অনুমান অযৌক্তিক বলা বাইতে পারে না।

ডিরেক্টর-সভা তাঁহাদের ১৮২৪ সালের ১৮ই ফেব্রুয়ারি তারিখের আদেশপত্রে স্পষ্টই লিখিয়াছিলেন যে, কলিকাতা মাদ্রাসা ও বৈন্যারস্ হিন্দু কলেজের দ্বারা শিক্ষোন্নতি বিষয়ে যে আঁকাঙ্ক্ষিত উদ্দেশ্য সাধিত হইতেছে না, তাহা গবর্ণর জেনারেল বাহাদুরের উক্ত বিদ্যালয়ঘরের

তদানীন্তন অবস্থাসম্বন্ধীয় রিপোর্ট হইতেই প্রতীপন্ন হইয়াছে, এবং ঐ ছই বিভাগে যে অকর্মণ্য, তৎপ্রতি লক্ষ্য করিয়াই তাঁহারা দেশীয় প্রাচীন শিক্ষার জন্ত আরও অর্থব্যয় করা নিশ্চয়োজ্ঞান বলিয়া বিবেচনা করেন। যে সমস্ত কারণে ভারত-গবর্ণমেন্ট সে সময়ে হিন্দু ও মুসলমানদিগের প্রাচীন বিদ্যাচর্চার পক্ষপাতী ছিলেন তাহা শিক্ষাকমিটির পূর্বোন্নিখিত পত্র হইতে অবগত হওয়া গিয়াছে। এস্থলে ১৮২৪ সালের পূর্বে মাদ্রাসা ও বেনারস্ কলেজের অবস্থা সম্বন্ধে কিছু বলা বাইতেছে।

আরবি ও পারসি ভাষা এবং মুসলমানদের ব্যবহা-শাস্ত্র শিক্ষা দেওয়ার জন্তই কলিকাতা মাদ্রাসা স্থাপিত হয়। ভাষা ও ব্যবহা-শাস্ত্র ব্যতীত মুসলমানদের দর্শন ও ধর্মশাস্ত্র, জ্যোতিষ, জ্যামিতি, পাটীগণিত, অলঙ্কার, ওর্কশাস্ত্র ইত্যাদিও শিক্ষণীয় বিষয়ের অন্তর্ভূত ছিল। প্রথমতঃ পাঁচ জন শিক্ষক দ্বারা অধ্যাপনা-কার্য্য নির্বাহ করিবার ব্যবস্থা করা হয় এবং তাঁহাদের বেতন মাসিক ৩০০ টাকা হইতে ৩০ টাকা পর্য্যন্ত নির্দিষ্ট থাকে। শিক্ষার্থীদের পাঁচটি শ্রেণী ছিল এবং সর্বোচ্চ শ্রেণীতে ১৫ টাকার ও সর্ব-নিম্ন শ্রেণীতে ৬ টাকার বৃত্তি দেওয়া হইত। বিভাগের ব্যয়-নির্বাহ জন্ত প্রথমতঃ বার্ষিক ২২০০০ টাকা আয়ের ভূসম্পত্তি প্রদত্ত হয় এবং বিভাগের পরিচালন-কার্য্যের ভার প্রধান শিক্ষকের উপরেই সম্পূর্ণরূপে স্তব্ধ থাকে। প্রকৃত পক্ষে ঐ সম্পত্তি প্রধান শিক্ষকের এক প্রকার জায়গীর-স্বরূপ থাকে; কারণ তাঁহার অতাবে তাঁহার উত্তরাধিকারিগণও যে বিভাগের পরিচালন করিবেন, গবর্ণমেন্ট তাহঁও নির্দেশ করিয়া দিয়াছিলেন। বিভাগের প্রতিষ্ঠিত হওয়ার পর হইতেই প্রধান শিক্ষক বা তত্ত্বাবধায়কের বিকল্পে নানা প্রকার অভিযোগ হইতে থাকে; এজন্য ১৭৮৮ সালে গবর্ণমেন্ট বিভাগের পরিচালন-কার্য্যের

ভার স্বহস্তে গ্রহণ করেন। কিন্তু নানাবিধ সংস্কার-সাধনোপায় অবলম্বন করিয়াও গবর্ণমেন্ট বিদ্যালয়-পরিচালনের সুবন্দোবস্ত করিয়া উঠিতে পারেন নাই। ১৭৯১ সালে উহার আভ্যন্তরীণ অবস্থা অত্যন্ত অসন্তোষজনক দৃষ্ট হওয়ার প্রধান শিক্ষককে পদচ্যুত করা হয়, এবং বিদ্যালয়-পরিচালন-কার্যের ভার এক কমিটির প্রতি অর্পিত হয়। এই কমিটিও যে আশানুরূপ সংস্কার সাধন করিতে পারিয়াছিলেন, এরূপ বোধ হয় না; কারণ ১৮১২ সালে কমিটির মেম্বর ডাক্তার লামস্‌ডেন বিদ্যালয়ের কার্যাক্ষমতা বিষয়ে গবর্ণমেন্টের সকাশে এক রিপোর্ট প্রেরণ করেন। ৪৫ বৎসর পর্যন্ত বিশেষ চেষ্টা সত্ত্বেও কোন ফল না হওয়ার কমিটির উপদেশানুসারে গবর্ণমেন্ট ১৮১৮ সালে ক্যাপটেন আরভিন্‌ নামক একজন সাহেবকে মাসিক ৩০০ টাকা বেতনে বিদ্যালয়ের সম্পাদক নিযুক্ত করেন। পরিচালন-কার্যের ভার তাঁহার হস্তেই ভ্রূত হয়। ঐ বৎসরেই মাদ্রাসার জ্ঞাত প্রাপ্ত সম্পত্তির আয় ৩০,০০০ টাকা নির্দিষ্ট হয়। ১৮২১ সালে কমিটির প্রার্থনানুসারে গবর্ণমেন্ট বিদ্যালয়ের আবশ্যিক পুস্তকাদির জ্ঞাত ৬০০০ টাকা প্রদান করেন। ঐ সময়ে মাদ্রাসার শিক্ষক ও ছাত্রদের ব্যবহারোপযোগী মাত্র ১২ খানি পুস্তক ছিল।* ঐ বৎসরেই শিক্ষাকার্য্য-পরিচালন সম্বন্ধে কতকগুলি নূতন নিয়ম বিধিবদ্ধ হয় এবং ঐ নিয়মানুসারে ১৮২২ সালে ছাত্রদের প্রথম পরীক্ষা গৃহীত হয়। ইহার পর হইতে মাদ্রাসার পর পর উন্নতির উল্লেখ

* In 1821 the Committee reported on the lack of books—the stock consisting only of 12 volumes, and Government agreed to an expenditure of Rs. 6000 for the formation of a respectable library.—Fisher's Memoir.

দেখিতে পাওয়া যায়। ১৮২২ সালে ডাক্তার লামস্‌ডেন মাসিক ৫০০ টাকা বেতনে মাদ্রাসার সম্পাদক নিযুক্ত হন। ঐ সময়ে উহার মাসিক ব্যয় নিম্নের হিসাব হইতে বুঝিতে পারা যাইবে।

১৮২৩ সালের সেপ্টেম্বর মাসের ব্যয়ের হিসাব।

সাহেব সম্পাদক	...	৫০০\	১ জন খাতিব	২০\
দেশীয় সহকারী	.	১০০\	" লাইব্রেরিয়ান	৩২\
প্রধান শিক্ষক	.	৩০০\	" হাকিম	৪০\
দ্বিতীয় "	...	১০০\	মোজেন	১০\
তৃতীয় "	.	৮০\	" হরকরা	৫\
চতুর্থ "	...	৬০\	" মালি	৪\
পঞ্চম "	...	৬০\	৩ জন দারোগান	১২\
		১২০০\	" বাড়দুদার	১০\
প্রথমশ্রেণীর ১৯ জন ছাত্রের বৃত্তি,			১ জন দপ্তরি	৮\
মাসিক ১৫\ হিসাবে			২ জন ভিত্তি	১০\
(কর্তন বাদে) ..	২৬৮।০		লাইব্রেরির কাগজ ইত্যাদি	
দ্বিতীয়শ্রেণীর ৩২ জনের ১০\			ও কেরানীর জজ	৫০\
হিসাবে (কর্তন বাদে) ৩১১।৮				১৭৩\
তৃতীয়শ্রেণীর ২৩ জনের ৮\				
হিসাবে	...	১৮৪\		
		১১৪৮\		
		১২৭৪৮\		
		১৭৩\		
		২২৪৭৮\		

মাসিক আয় গড়ে ২৫০০/- ছিল। সুতরাং মাসিক ব্যয় তদপেক্ষা অনেক কম হারে হইত।

বেনারস্ সংস্কৃত কলেজ-স্থাপনের এবং যে সকল কারণ উহার উন্নতির প্রতিবেদক হইয়া উঠে, তাহারও কিছু কিছু বিবরণ পূর্বে দেওয়া হইয়াছে। ঐ বিদ্যালয় প্রথমতঃ আটজন শিক্ষক ও একজন তত্ত্বাবধায়ক বা প্রধান শিক্ষক দ্বারা পরিচালিত হইতে থাকে। নয়জন বৃত্তিভোগী ছাত্র ব্যতীত কয়েক জন অবৈতনিক ছাত্রও লওয়া হইত। পাঠ্যবিষয়গুলির সংখ্যা বড় অল্প ছিল না। কাব্য, ব্যাকরণ, অলঙ্কার, সমগ্র দর্শনশাস্ত্র, ধর্মশাস্ত্র, শ্রুতিশাস্ত্র বা ব্যবহার-সংহিতা, গণিত, পুরাণ ও অভিধান ইত্যাদি সমস্ত বিষয়েই শিক্ষা-প্রদানের ব্যবস্থা ছিল। কিন্তু প্রকৃতপক্ষে কোন বিষয়েই সুশিক্ষা দেওয়া হইত না। বিদ্যালয়ের পরিচালন-কার্যেও নানাপ্রকার বিগৃহ্মণা ঘটিতে থাকে। ১৮০৪ সালে কলেজ-কমিটির সভাপতি ব্রজ সাহেব কলেজের সংস্কার-বিধান-কল্পে যে প্রস্তাব করেন তাহা হইতে জানিতে পাওয়া যায় যে, কলেজের প্রতি চিন্মুসল্লাবের প্রজ্ঞা-প্রদর্শন দূরে থাকুক, তাহার উৎসাহে এক উপহাসের বিষয় বলিয়া জ্ঞান করিত। শিক্ষক-দিগকে কেহ পণ্ডিতশ্রেণীভুক্ত বিদ্বান্ ব্যক্তি বলিয়া ভক্তি করিত না, সর্বসাধারণের এই ধারণা ছিল, উহার গবর্ণমেন্টের বৃত্তিভোগী অযোগ্য নিরক্ষর্য্য ব্যক্তি। ১৮০১ সালে নানাপ্রকার অবৈধকার্যের জন্য প্রধান শিক্ষককে পদচ্যুত করা হয়, কিন্তু ১৮০৪ সাল পর্যন্তও তাহার স্থানে কোন সুযোগ্য ব্যক্তিকে নিযুক্ত করা হয় না। ব্রজ সাহেবের প্রস্তাব-অনুসারে গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর কলেজের সংস্কারবিধান জন্য কতকগুলি নতুন নিয়ম অনুমোদন এবং স্থানীয় কমিটিকে পরিচালন বিষয়ে অধিক-

তর ক্ষমতা প্রদান করেন। এই সংস্কার-চেষ্টার কলে নূতন প্রধান অধ্যাপক-নিয়োগ, নিয়মিতরূপে শিক্ষকদের বেতন ও ছাত্রদের বৃত্তি-প্রদানের এবং ছাত্রদের পরীক্ষাগ্রহণের সুব্যবস্থা করা হয়।

মাদ্রাসা ও বেনারস্ কলেজের তদানীন্তন অসন্তোষজনক অবস্থা মাননীয় ডিরেক্টরগণের নিশ্চয়ই অধিগত ছিল না। ঐ দুই বিদ্যালয়ের আকাজক্ষিত কলদানাক্ষমতাই ঐ শ্রেণীর আর একটি নূতন বিদ্যালয়-সংস্থাপনপক্ষে তাঁহাদের অনভিমত-প্রকাশের প্রধান কারণ বলিয়া অনুমান করা যাইতে পারে। আনুযায়িক আর একটি কারণ এই যে, সে সময়ে ইংলেণ্ডের শিক্ষিত ও উচ্চ সম্প্রদায়ের অধিকাংশ ব্যক্তিরই এই দৃঢ় বিশ্বাস ছিল যে, ভারতবর্ষের হিন্দু বা মুসলমানদিগের প্রাচীন বিজ্ঞান আলোচনা দ্বারা কেবল প্রাচীন কুসংস্কার বহুমূলকরণ বাতীত অন্য কোন ফল হইতে পারে না। এই কারণেই তাঁহারা পাশ্চাত্যশিক্ষা-প্রচলনবিষয়ে ভারতগবর্ণমেন্টের মনোযোগ বাহাতে বিশেষরূপে আকৃষ্ট হয়, তাহার চেষ্টা করেন। যে সমস্ত কারণে ভারত-গবর্ণমেন্ট ডিরেক্টর-সভার অভিপ্রেত শিক্ষানীতি অবলম্বন করিতে অসমর্থ হইয়াছিলেন, তাহার উল্লেখ পূর্বে করা হইয়াছে। কমিটি যে সকল বৃত্তি প্রদর্শন করিয়া তাঁহাদের মত সমর্থন করেন, তাহার সমীচীনতা স্বীকার করিলেও এ কথা বলা যাইতে পারে যে, ১৮২৩ সালের পূর্বে ভারত-গবর্ণমেন্ট কোন একটি নির্দিষ্ট শিক্ষানীতি অবলম্বন করিয়া উঠিতে পারেন নাই। উচ্চ-পদস্থ ইংরেজকর্মচারীগণের মধ্যে কেহ বা সাধারণ-শিক্ষার, কেহ উচ্চ-শিক্ষার এবং অধিকাংশই দেশীয় প্রাচীন শিক্ষার পক্ষপাতী ছিলেন। শিক্ষার অন্ত যে ব্যয় নির্দিষ্ট ছিল, তাহা অতি সামান্য। এই কারণে অনেকে উচ্চ সম্প্রদায়ের লোকের শিক্ষারতির উদ্দেশ্যেই কেবল

গবর্ণমেন্টের অর্থায় করা সম্ভব, এই মতের পোষকতা করিতে থাকেন। * যে কারণেই হউক, বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সিতে কেবল ইংরেজকর্মচারীগণ নয়, দেশীয় গণ্যমান্ত সমস্ত লোকই সে সময়ে এই শিক্ষানীতি সমর্থন করিতে থাকেন। বিস্তার চর্চা ক্রমশঃ উচ্চ হইতে সমাজের নিম্নস্তরে স্বতই প্রবেশ করে, এই ভ্রমশূন্য শিক্ষানীতি বঙ্গদেশ ব্যতীত ইংরেজ-বিহীন ভারতের অন্য কোন প্রদেশে গত শতাব্দীর শেষার্ধ্বেও কতক সময় পর্য্যন্ত এরূপ অপ্রতিহত ভাবে অনুসরণ করা হয় নাই।

১৮২৩ সালের সেপ্টেম্বর মাসে শিক্ষাকমিটি প্রত্যেক জেলার প্রধান প্রধান কর্মচারী ও দেশস্থ সম্ভ্রান্ত ব্যক্তিগণের নিকট শিক্ষার অবস্থা বিষয়ে এক বিবরণী চাহিয়া পাঠান। বঙ্গদেশে বক্ষবলের শিক্ষার অবস্থা জ্ঞাত হওয়ার জন্য গবর্ণমেন্টের এই সর্বপ্রথম চেষ্টা। ইহার পূর্বে গবর্ণমেন্ট-পক্ষ হইতে এই প্রকার চেষ্টা আর করা হয় নাই। বিবরণী-সংগ্রহ জন্য কমিটি যে পত্র প্রেরণ করেন, তাহার ভূমিকায় তাঁহার লিখিয়াছিলেন যে, দেশীয় শিক্ষার অবস্থা পর্যালোচনা করিয়া যে সকল উপায় অবলম্বন করিলে শিক্ষার উন্নতিসাধন, কার্য্যাকরী বিদ্যাশিক্ষার প্রচলন (অর্থাৎ ইউরোপীয় বিজ্ঞান ও বাবহারিক বিজ্ঞাবিষয়ক শিক্ষার †) এবং নৈতিক উন্নতিবিধান হইতে পারে-তৎসম্বন্ধে গবর্ণমেন্ট-সকাশে আবশ্যিকমত প্রস্তাব প্রেরণ করাই তাঁহাদের উদ্দেশ্য।

* The theory of the downward permeation of knowledge prevailed largely, one suspects, because the opposite theory led to impossible paths.—Selections from Educational Records, Vol. I, p 3০.

† "The introduction of useful knowledge including the sciences and arts of Europe."

সুতরাং এ কথা কখনই বলা যাইতে পারে না যে, কমিটি পাশ্চাত্যশিক্ষা-প্রচলনের বিরোধী ছিলেন, অথবা কেবল উচ্চশিক্ষার পক্ষাবলম্বীদের মনস্তত্ত্বের জন্যই তাঁহারা উপরি লিপিত বাক্য তাঁহাদের পক্ষে সন্নিবেশিত করিয়াছিলেন। কমিটি যে যে বিষয় জানিতে চাহিয়াছিলেন, তাহার নিয়ে উল্লেখ করা যাইতেছে।

১। সাধারণের অর্থে বা ব্যক্তিবিশেষ দ্বারা পরিচালিত জেলার সহরে ও পল্লীতে কোন কলেজ, স্কুল বা অন্য প্রকারের বিদ্যালয় থাকিলে তাহার বিবরণ।

২। ঐ সকল বিদ্যালয়ে শিক্ষাদানের কি প্রকার ব্যবস্থা আছে এবং কোন্ ভাবায় শিক্ষা দেওয়া হইয়া থাকে ?

৩। ছাত্রেরা কি কি পুস্তক পাঠ করে ? পুস্তকের সাহায্য ব্যতীত অন্য কোন উপায়ে শিক্ষা দেওয়া হয় কি না ?

৪। শিক্ষকেরা কোন্ শ্রেণীর লোক ? অর্থাৎ উহারা উচ্চজাতীয় বা নিম্নজাতীয় লোক ?

৫। শিক্ষকদিগকে মাসিক বা দাখিক কত বেতন দেওয়া হয় এবং উহা কিরূপে সংগ্রহ করা হয় ?

৬। যদি সরকারী সাহায্য বা বৃত্তি দ্বারা ব্যয় নির্বাহ হয়, তবে ঐ সাহায্য বা বৃত্তি কি প্রকারের এবং কি অবস্থাতে উহা প্রদত্ত হইয়াছিল ? অর্থাৎ প্রত্যেক বৃত্তি বা সাহায্য প্রথমতঃ কে, কাহাকে, কি হারে, কতদিনের জন্য প্রদান করেন ? প্রধানতঃ কি উদ্দেশ্যে উহা প্রদত্ত হয় ? এবং উহা কি প্রকারের, ভূসম্পত্তি বা নগদ অর্থ ? ঐ প্রকার সম্পত্তির বার্ষিক আয় কত ? এক্ষণে উহা কিরূপে ব্যবহৃত হইতেছে ?

৭। যে সকল স্কুল, কলেজ ও অন্য শ্রেণীর বিদ্যালয় আছে, সে

সমস্ত গবর্ণমেন্টের সাহায্য পাওয়ার যোগ্য কি না ? সাহায্য দিতে হইলে উহা কি নিয়মে দেওয়া বাইতে পারে ?

৮। প্রত্যেক বিদ্যালয়ের ছাত্রসংখ্যা কত ?

৯। কত বয়সে ছাত্রেরা বিদ্যালয়ে প্রবেশ কবে এবং কত বয়সে উহা পরিত্যাগ করিয়া থাকে ?

১০। ছাত্রেরা শিক্ষকের আশ্রয় কিংবা অন্য কোন দত্ত স্থানে থাকিলে উহাদের আহার, পরিধেয় ইত্যাদি অন্য ব্যয় বিদ্যুপে নির্বাহিত হইয়া থাকে ?

১১। যে প্রকার শিক্ষা দেওয়া হইতেছে তাহা ছাত্রদের ভবিষ্যৎ উন্নতির পক্ষে কতদূর অনুকূল ? কলিকাতা স্কুলবুক সোসাইটি এবং অন্যান্য সমিতি যে সকল পাঠ্যপুস্তক প্রণয়ন করিয়াছেন তাহাদের মধ্যে কোনগুলি ছাত্রদের জ্ঞান ও নীতির উন্নতিসাধনপক্ষে বিশেষ উপযোগী ?

পত্রের উপসংহারে কমিটি লিখিয়াছিলেন যে, তাঁহারা উল্লিখিত প্রত্যেক প্রশ্নের সম্পূর্ণ উত্তর কখনই আশা করেন না। শিক্ষার প্রকৃত অবস্থা অবগত হওয়ার পক্ষে যে সমস্ত অধ্যয়ন আছে, তাহা তাঁহাদের অবিদিত নাই। কোন বিষয়ের প্রকৃত অবস্থা জ্ঞাত হওয়ার জন্য অনুসন্ধান করিলে লোকের মনে যে নানাপ্রকার সন্দেহের এবং ভয়ের উদ্ভব হইতে পারে, তাহাও তাঁহারা অসম্ভব মনে করেন না। সমস্ত অবস্থা বিবেচনা করিয়া দেশমধ্যে কিরূপ শিক্ষার বিস্তার হইলে লোকের উপকার সাধিত হইতে পারে, এবং পাক্ষাত্যশিক্ষা-প্রচলন আবশ্যিক কি না এবং উচ্চশিক্ষা ইংরেজি কিংবা দেশীয় ভাষার সাহায্যে দেওয়া বাইতে পারে, সে বিষয়েও কমিটি স্থানীয় কর্মচারীদের মত জানিতে চাহিয়াছিলেন। ব্যাভিনাবা সংস্কৃতজ্ঞ হোরেস্ হেমান্ উইলসন সাহেব সে

সময়ে শিক্ষা-কমিটির সম্পাদক ছিলেন এবং উল্লিখিত পত্র তাঁহারই বাস্করে প্রেরিত হয়। ১৮২৬ সাল পর্য্যন্তও উহার উত্তর আসিতে থাকে।

শিক্ষার ব্যয়সম্বন্ধে শিক্ষা-কমিটি ১৮২৩ সালের শেষভাগে গবর্ণমেন্ট-সকাশে এক প্রস্তাব প্রেরণ করেন। ঐ প্রস্তাবসম্বন্ধে ১৮২৪ সালের ১৭ই জানুয়ারি তারিখে গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর কর্তৃক কমিটির তত্ত্বাবধান-ভুক্ত বিভাগসমূহের ব্যয়-নির্বাহ বিষয়ে এক মন্তব্য প্রকাশিত হয়। উহার স্থূল স্থূল বিষয়গুলির নিম্নে উল্লেখ করা হইল।

১। সকাউন্সিল গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর কমিটির রিপোর্টে প্রদর্শিত যুক্তি সমুদায় পর্যালোচনা করিয়া এই স্থির করেন যে, তাঁহারা যে সকল নূতন বিভাগয়ের বিবরণ পাঠাইয়াছেন, তাহাদের মধ্যে কেবল নিম্নলিখিত স্থানের বিভাগয়ের অত্রই সরকারী একলক্ষ টাকা হইতে সাহায্য দেওয়া হইবে :—

চুঁচুড়ার স্কুলের জন্য	২৬০০\
ভাগলপুরের "	৩৬০০\
রাজপুতানার "	৩৬০০\
	<hr/>
	১৬,৮০০\

২। কমিটি যে কাল পর্য্যন্ত ই সকল বিভাগয় পরিচালন করিবেন, সে পর্য্যন্ত তাঁহাদিগকে শিক্ষার ব্যয়-নির্বাহ জন্য বার্ষিক ৮৩,২০০\ টাকা দেওয়া হইবে। যদি কোন কারণে ঐ সাহায্য বন্ধ, কিংবা উহার পরিমাণ ন্যূন করা হয়, তাহা হইলে কমিটির অত্র প্রকারের আর সেই পরিমাণে বৃদ্ধি করা হইবে। কমিটির কর্তৃত্বাধীন ভবিষ্যতে যে সমস্ত অর্থ ব্যয় করা হইবে, তাহা যেরূপে নিম্নের বিধান মঞ্জুর করা হয়।

(১) ১৮১৯ সালের আদেশ-অনুসারে রাজ্যসার আর বার্ষিক

৩০,০০০ টাকা নির্ধারিত হয়। ১৮১৯-২০ সালের প্রথম হইতে ঐ হারে উক্ত টাকা কমিটিকে দেওয়া হইবে এবং ঐ বৎসর হইতে মাস্ত্রাসার বার্ষিক আয়-ব্যয়ের হিসাব স্থির করিয়া যে টাকা উত্তৃত্ত দেখা যাইবে, তাহা এবং প্রতিবৎসরে এইরূপ উত্তৃত্ত টাকা উক্ত বিভাগয়ের অন্ত কমিটির হস্তে মজুত থাকিবে। ১৮২৪ সাল হইতে মাস্ত্রাসার হিসাবে মাসিক ২৫০০ টাকা জমা দেওয়া হইবে, এবং ঐ টাকা ও পূর্ববর্তী কালের উত্তৃত্ত টাকা ব্যয় করিবার অন্ত কমিটিকে স্বতন্ত্র আদেশের অপেক্ষা করিতে হইবে না। ব্যয় মঞ্জুর অন্ত কমিটি যে সকল বিল পাঠাইবেন তাহাতে সম্পাদক ও আর দুই জন মেম্বরের স্বাক্ষর থাকিবে।

(২) কলিকাতা হিন্দুকলেজের (সংযুক্ত-কলেজের) অন্ত বার্ষিক ২৫,০০০ টাকা ১৮২১ সালের ২১শে আগষ্ট তারিখে মঞ্জুর করা হয়। পূর্বোক্ত মাস্ত্রাসার নিয়মানুসারে ঐ টাকাও উক্ত তারিখ হইতে কমিটিকে দেওয়ার আদেশ হয় এবং মাস্ত্রাসার নিয়মে উহার আয়-ব্যয়ের হিসাব রাখিবার নিয়ম করা হয়।

(৩) ১৮২১-২২ এবং ১৮২২-২৩ এই দুই বৎসরেই গবর্ণমেন্টের তহবিলে রাজস্ব হইতে সংগৃহীত উত্তৃত্ত অর্থ অসামান্য পরিমাণে মজুত হয়। উহার কতক অংশ শিক্ষাকার্য্যে ব্যয় করা গবর্ণমেন্ট বৃত্তিযুক্ত বিবেচনা করেন। বিশেষতঃ কার্য্যারম্ভসময়ে, কমিটির হস্তে শিক্ষা-সংক্রান্ত নির্দিষ্ট ব্যয়নির্দাহোপযোগী অর্থ ব্যতীত আনুমানিক আবশ্যক ব্যয়-নির্দাহ অন্ত কিছু অতিরিক্ত অর্থ থাকিবে গবর্ণমেন্ট বাহনীর মনে করেন। এই নিমিত্ত গবর্ণমেন্ট কমিটির শিক্ষা-নির্দাহ অন্ত বার্ষিক ৮০,২০০ টাকা মঞ্জুর করিয়াছিলেন, কমিটিকে তাহা ১৮২১-২২ সালের

প্রথম হইতে প্রদান করা হয়। উক্ত বৎসর হইতে ঐ টাকা মাসে মাসে কমিটির হিসাবে জমা দেওয়া হয়। *

(৪) নির্দিষ্ট মাসিক বায় নির্বাহ কিংবা ১০০০ টাকা পর্য্যন্ত বাজে খরচের ক্ষত্রে যে টাকার প্রয়োজন হইবে, তাহা গবর্ণমেন্টের মজুর সাপেক্ষ থাকিবে না। ঐ সকল ব্যতীত অন্ত প্রকারের বায় কিরূপে নির্বাহ করিতে হইবে, কমিটি সে বিষয়ে গবর্ণমেন্টের পার্শ্বসিঁড়ি হইতে উপদেশ পাইবেন।

পূর্বে বলা হইয়াছে যে, শিক্ষা-কমিটি ১৮২৩ সালের সেপ্টেম্বর মাসে মফস্বলের শিক্ষার অবস্থা জানিবার জন্ত প্রত্যেক জেলায় পত্রপ্রেরণ করেন। ঐ পত্রের উত্তরে কোন স্থান হইতে কিরূপ বিবরণ আসিয়াছিল, তাহা কমিটির কোন রিপোর্টে সন্ধ্যাক্রমে উল্লিখিত হয় নাই। উক্ত কারণ এই অনুমান করা যায় যে, বিবরণসমূহ এক সময়ে কমিটি পান নাই, তিন চারি বৎসর ধরিয়া ঐগুলি আসিতে থাকে। কমিটির সর্বপ্রথম কার্যবিবরণী ১৮৩১ সালে গবর্ণমেন্ট-সকাশে প্রেরিত হয়। ঐ রিপোর্ট কমিটির সম্পাদক হোরেস চেম্যান উইলসন্ সাহেব কর্তৃক লিখিত হয়। উহাতে মফস্বলের স্থানের কিছু কিছু বিবরণ সন্নিবেশিত থাকে। ইহা ব্যতীত কেবল মিঃ এডাম সাহেবের বাঙ্গালায় শিক্ষা-সম্বন্ধে বিস্তৃত তিন রিপোর্টের স্থানে স্থানে ঐ সকল বিবরণীর উল্লেখ দেখিতে পাওয়া যায়। কমিটি যে শিক্ষানীতি অবলম্বন করিয়াছিলেন, তাহা বিবেচনা করিলে এরূপ অনুমান অসম্ভব হইতে পারে না যে, সে

* কলিকাতা মহাদাশ, সংস্কৃত কলেজ, বেনারস কলেজ, মুরশিদাবাদ স্কুল ও কলেজের অন্তর্গত গবর্ণমেন্ট যে টাকা মজুর করিয়াছিলেন তাহা এই ৮০,২০০ টাকা হইতে দেওয়া হইত না।

.সময়ে কেবল কলিকাতা ও অন্ত কয়েকটি সহরের কোন কোন বিভাগের শিক্ষানুষ্ঠান চেষ্টাতেই তাঁহাদের কার্য সীমাবদ্ধ রাখা তাঁহারা সমীচীন বিবেচনা করিয়াছিলেন।

গবর্ণমেন্টের ১৮২৪ সালের ১৭ই জানুয়ারি তারিখের আদেশপত্রে কেবল রাঙ্গপুতানা, ভাগলপুর ও চুঁচুড়ার স্কুলের উল্লেখ আছে। ঐ কয়েকটি ও অন্তান্ত স্থানের সে সময়ের যে সকল বিভাগের পরিচয় পাওয়া যায় তাহার সামান্য বিবরণ নিম্নে দেওয়া বাইতেছে। * এডাম্ সাহেবের রিপোর্ট হইতেও কতক কতক বিষয় এই বিবরণ মধ্যে সন্নিবিষ্ট করা হইল।

চুঁচুড়ার স্কুলের বিবরণ পূর্বে দেওয়া হইয়াছে। ১৮২৪ সালে ঐ সকল স্কুল শিক্ষাকর্মিটির তত্ত্বাবধানের অন্তর্ভুক্ত হয়।

ঢাকা সহরে সে সময়ে (অর্থাৎ ১৮২০-২৪ সালে) যে অনেকগুলি স্কুল ছিল, তাহা ডাঃ হামিলটনের লিপিত বিবরণী হইতে জানা যায়। কেবল সাধারণ লোকের ছেলেরাই ঐ সকল স্কুলে পড়িত। প্রত্যেক সম্ভ্রান্ত পরিবারে বালকদের শিক্ষার জন্য একজন শিক্ষক নিযুক্ত রাখিবার প্রথা ছিল। শ্রীরামপুরের মিসনারিগণ ঢাকা সহরে ও উহার নিকটবর্তী অনেক স্থানে কতকগুলি স্কুল চালাইতেছিলেন; ঐগুলি ১৮০১ ও উহার পর কয়েক বৎসর মধ্যে স্থাপিত হয়। ১৮২৩ সালে সহরের স্কুল পরিচালন জন্য দেল্লীর লোকে এক সমিতি গঠন করিয়া ছয়টি স্কুলের ভার গ্রহণ করেন। শ্রীরামপুরের মিসনারি-সমিতিও পূর্কোক্ত সমিতিতে সাহায্য ও উহার সহযোগিতার কার্য্য করিতে থাকেন। ঐ সকল স্কুলের সংখ্যা ১৮২৯ সালে পঁচিশ পর্য্যন্ত হয় এবং উহাদের ছাত্রসংখ্যা এক হাজারের অধিক থাকে।

* ফিনান্স সাহেবের সংক্ষিপ্ত ইতিবৃত্ত হইতে এই সকল বিবরণ সংগৃহীত হইল।

কিন্তু ঐ সমস্ত স্কুলে বাইবেল শিক্ষা দেওয়া সম্বন্ধে দেশীয় ও মিসনারি-সমিতি উভয়ের মধ্যে মতভেদ উপস্থিত হওয়ার পূর্বোক্ত সমিতি তাঁহাদের সাহায্য বন্ধ করেন। সরকারী কোন রিপোর্টে ইহার স্পষ্ট উল্লেখ না থাকিলেও এই কারণেই যে দেশের লোকে সাহায্যদানে বিশ্বাস হইরাছিলেন, তাহা অতুমান করা বাইতে পারে। বাহা হউক, কলিকাতার শিক্ষা-কমিটির নিকট সাহায্য-প্রাপ্তির জন্য আবেদন করা হইলে কমিটি এই উত্তর দিয়াছিলেন যে, শিক্ষাব্যয়-নির্বাহকতা তাঁহারা গবর্ণমেন্ট হইতে যে টাকা পাইয়া থাকেন, তাহা হইতে ঢাকার স্কুলের নিমিত্ত সাহায্য-প্রদানের উপায় নাই। অবশেষে গবর্ণমেন্ট ঐ সকল স্কুলের জন্য ৩০০০ টাকা সাহায্য ও কতকগুলি পাঠ্যপুস্তক প্রদান করেন।

হুগলি ইমামবারাতে ১৮১৭ সালে একটি পাঠশালার প্রথম উল্লেখ পাওয়া যায়। ১৮২৪সাল হইতে ঐ পাঠশালা মাদ্রাসা নামে অভিহিত হইতে থাকে। * ঐ বৎসর উহার ছাত্রসংখ্যা ৮০ ছিল এবং তাহাদের মধ্যে ৬০ জন ইংরেজি পড়িত বলিয়া জানা যায়। কিসার সাহেব তাঁহার বিবরণীতে লিখিয়াছেন যে, বিভাগের বার্ষিক আয় ও খরচ যথাক্রমে ১৬০০০ টাকা ও ৫০৫০ টাকা ছিল। এই বিবরণীতে মহাত্মা মহম্মদ মসিন প্রদত্ত সম্পত্তির কোন উল্লেখ নাই। ঐ মহাত্মার ১৮০৬ সালে মৃত্যু হয়। তাঁহার সৈদপুরনামক জমিদারীর বার্ষিক আয় ৪৫০০০ টাকা ছিল, এবং ঐ সম্পত্তির আয় কোন সহকর্মে (pious uses) ব্যয় করিবার জন্য তিনি উক্ত সম্পত্তি দুইজন ট্রাস্টার হস্তে সমর্পণ করিয়া যান। জ্ঞাত্যকার্য্যের জন্য ১৮১৬ সালে গবর্ণমেন্ট ট্রাস্টদ্বিগকে অপসারিত করিয়া বহুত্রে ট্রাস্টার গ্রহণ

* In 1824 the institution "had acquired the title of a Madrassa" and was in a prosperous state.—Fisher's Memoirs.

করেন। অমিদারীর পত্তনি বন্দোবস্ত করা হয় এবং উহার বার্ষিক আয় হইতে হুগলিতে একটি কলেজ স্থাপন করা হয়। কলেজের দুই শাখা ছিল, ইংরেজি ও প্রাচ্যবিভাগ। ১৮৩৬ সালের পূর্বে কলেজের কার্য নিয়মিতরূপে আরম্ভ করা হয় না। কলেজ খুলিবার তিন দিবসের মধ্যেই উহাতে ১২০০ ছাত্র ভর্তি হয়।

১৮২৫ সালে মুর্শিদাবাদে নবাব-পরিবারের বালকদের শিক্ষার জন্য বার্ষিক ১৮,০০০ টাকা ব্যয়ে গবর্ণমেন্ট একটি কলেজ ও স্কুল-স্থাপন মজুর করেন। ১৮২৬ সালে রেসিডেন্ট সাহেব রিপোর্ট করেন যে, নবাব-পরিবারের ৮৫৫ জন কলেজ কিংবা স্কুলে প্রবেশ করিতে ইচ্ছুক নহেন। এ জন্য তিনি স্কুল-ভাণ্ডার ৪৪ ও কলেজে ৬ জন বাহিরের ছাত্র লইয়া বিভাগসমূহের কার্য আরম্ভ করেন। এই কলেজ ও স্কুল-পরিচালন বিষয়ে কলিকাতার শিক্ষা-কমিটিকে কোন ক্ষমতা দেওয়া হয় নাই।

১৮২০ সালে বৈষ্ণব-মন্দিরের সেবাইত সর্দানন্দ ঠাকুর নামে জনৈক ধনাঢ্য ব্যক্তি বীরভূম সহরে একটি স্কুল স্থাপন জন্য ৫০০০০ টাকা দানের এক প্রস্তাব গবর্ণমেন্ট-সকাশে প্রেরণ করেন। তাঁহার প্রস্তাবে একটি সর্ত্ত এই থাকে যে, গবর্ণমেন্ট তাঁহাকে এবং তাঁহার অভাবে তাঁহার উত্তরাধিকারিগণকে চিরকালের জন্য মন্দিরের সেবাইতের পদে অধিষ্ঠিত রাখিবেন। গবর্ণমেন্ট এ প্রস্তাবে সম্মত হন নাই। বীরভূম সহরে তখন বালকদের জন্য ব্যাপটিষ্ট মিশনের একটি মাত্র স্কুল ছিল।

রংপুর জেলার বর্তমান কুড়িগ্রাম মহকুমার মধ্যে সিংমারি নামে একটি পল্লীগাঁও আছে। উহা একদুপুর নদের অধূরে অবস্থিত। পূর্বে ঐ স্থান ও উহার নিকটবর্তী অঞ্চলে অনেক গারোর বসতি ছিল। ১৮২৬ সালে ডি, ব্রুট নামক একজন গবর্ণমেন্ট কর্মচারী ঐ স্থানে

সারোদের জন্ত একটি স্কুল-স্থাপনের প্রস্তাব করেন। গবর্ণমেন্ট প্রস্তাব মঞ্জুর করেন এবং মাসিক ২০০ টাকা বেতনে একজন ইংরেজ হেডমাষ্টার ও ৫০ টাকার একজন দেশীয় সহকারী শিক্ষক নিযুক্ত করিয়া পাঠান। ৪০ জন ছাত্রের জন্ত মাসিক ১৬০ বৃত্তি ও বাজে খরচ বাবত ৪০ টাকাও মঞ্জুর করা হয়। প্রথম হেডমাষ্টার কার্যাগ্রহণ করিয়া অল্পকাল পরেই পদত্যাগ করেন এবং তাঁহার পরবর্তী হেডমাষ্টারের ঐ স্থানেই মৃত্যু হয়। ইহার পর স্কুল উঠিয়া যায়।

১৮২৭ সালে চট্টগ্রামে স্থপরিচালিত একটি মাদ্রাসার পরিচয় পাওয়া যায়। মির হিজা নামক একজন ধনাঢ্য মুসলমান মাদ্রাসার ব্যয়-নির্বাহ জন্ত একটি সম্পত্তি দান করিয়া বান। উহার বার্ষিক আয় ১৫৭০ টাকা ছিল এবং উক্ত আয়ে ৫০ জন ছাত্রের শিক্ষাব্যয় বজ্জনে নির্বাহিত হইত।

দৈনিকদিগের বালাক ও নতুন দৈনিকদেব শিক্ষার জন্ত ভাগলপুরে ১৮২৩ সালে একটি স্কুল স্থাপিত হয়। উহার ব্যয়নির্বাহজন্ত শিক্ষা-কমিটির তহবিল হইতে প্রথমে মাসিক ৩০০ টাকা এবং পরে ৪০০ টাকা খরচ হইতে থাকে। ১৮২৪ সালে স্কুলের আবশ্যকতা লক্ষ্যে মতভেদ হওয়ার উহা উঠাইয়া দেওয়া হয়।

বেনারস সংস্কৃত কলেজের প্রতিষ্ঠা হইতে ১৮২০-২১ সাল পর্যন্ত উহার পরিচালনের বিবরণ পূর্বে দেওয়া হইয়াছে। ১৮১৪ সালে বেনারস সহরে একটি স্কুল স্থাপন জন্ত ৮জননারায়ণ ঘোষাল নামক একজন দানশীল ব্যক্তি গবর্ণমেন্টের নিকট ২০,০০০ টাকা রাখিয়া বান। তাঁহার প্রার্থনামুতাবে ঐ স্থানে ১৮১৮ সালে একটি অ্বেভেনিউ স্কুল স্থাপিত হয়। গবর্ণমেন্ট উক্ত স্কুলের পরিচালন জন্ত বার্ষিক ন্যূনাতম ৩০০০ টাকা ব্যয়

করিতেন। স্কুলে ইংরেজি, পারসি, হিন্দুস্থানী ও বাঙ্গালাভাষা এবং পাটীগণিত, ইতিহাস, ভূগোল, জ্যোতিষ ও গবর্ণমেন্টের প্রচলিত আইন-বিধান ইত্যাদি বিষয়ে শিক্ষা দেওয়া হইত। ১৮২৫ সালে যোবাল মহাশয়ের পুত্র স্কুলের জন্ত আরও ২০,০০০ টাকা দান করেন।

এলাহাবাদে ইংরেজ অবিবাসিগণের চেষ্টায় দেশীয় বালকদের শিক্ষার জন্ত ১৮২৫ সালে একটি স্কুল স্থাপিত হয়। পরবৎসর গবর্ণমেন্টের সাহায্যপ্রাপ্তির জন্ত আবেদন করা হইলে কলিকাতার শিক্ষা-কমিটি কেবল পুস্তকাদির জন্ত ১০০০ টাকা সাহায্য প্রদান করেন। ইহার পর ১৮৩০ সালে স্কুলের জন্ত মাসিক ১০০ টাকা সাহায্য মঞ্জুর করা হয়।

রাজপুতানা প্রদেশের গবর্ণমেন্টের তৎকালীন প্রতিনিধি ১৮১৮ সালে আজমীর সহরের স্কুলে ল্যাংকেষ্টেরিয়ান শিক্ষা-প্রণালী * প্রবর্তন করিবার প্রস্তাব করিয়া পাঠান। তদনুসারে গবর্ণমেন্ট ত্রীরামপুরের খ্যাতনামা মিসনারি কেরি সাহেবের পুত্র বেং কেরি সাহেবকে শিক্ষক নিযুক্ত করিয়া পাঠান। তিনি স্কুলে বাইবেল পড়াইবার ব্যবস্থা করার বড়ই গোলযোগ উপস্থিত হয়, এবং গবর্ণমেন্ট তজ্জন্ত সাহেবকে বিশেষ তিরস্কার করিয়াছিলেন। ১৮২৩ সাল পর্যন্ত এই স্থানের স্কুল কয়েকটির জন্ত গবর্ণমেন্টের ১৭,৮৫০ টাকা ব্যয় হয়। ১৮২৭ সালে এখানে একটি মাত্র স্কুল রাখিবার আদেশ হয়।

গঙ্গাধর গণ্ডিত নামক আঁগ্রা প্রদেশের জটনক ভূস্বামীর সম্পত্তি গবর্ণমেন্টের দত্তগত হয়। ১৮২২ সাল পর্যন্ত ঐ সম্পত্তির আয় হুইতে দেড়

* এই প্রণালীর বিষয় পূর্বে বলা হইয়াছে। সে সময়ে কেবল এ দেশে নহে ইংলণ্ডেও ঐ শিক্ষা প্রণালীর অনেকে পক্ষপাতী ছিলেন। উহার অসারতা সবেবে এখন আর কাহারও সন্দেহ নাই।

লক্ষ টাকা মজুত হয়। ঐ অর্থ দ্বারা আগ্রাতে একটি কলেজ স্থাপন লক্ষ শিক্ষা-কমিটি প্রস্তাব করেন। কলেজে কেবল আরবি, পারসি, সংস্কৃত ও হিন্দি ভাষার শিক্ষা দেওয়ার প্রস্তাব থাকে। কিন্তু যে কারণেই হউক দেশীয় ভাষার সাহায্যে ইউরোপীয় বিজ্ঞান শিক্ষা দেওয়ার প্রস্তাবও পরে অগ্রসরিত ও ১৮২৭ সালে উহা কার্যে পরিণত হয়। কমিটির প্রস্তাব অনুসারে কলেজের ব্যয় নির্বাহ লক্ষ বার্ষিক ১৫,২৫০ টাকা মজুর করা হয়। ইহার কিছুকাল পরে কলেজের সহিত ইংরেজি শিক্ষার লক্ষ একটি পৃথক শ্রেণী সংযোজিত হয়।

১৮১৭ সালে কলিকাতার হিন্দু মহাবিদ্যালয়ের বা কলেজ-স্থাপনের বিবরণ পূর্বে দেওয়া হইয়াছে। বিখ্যাত মিসনারি ডক্ সাহেব এই বিদ্যালয়ের সম্বন্ধে লিখিয়াছিলেন যে, তাঁহার জ্ঞানগোচরে ইহার পূর্বে ইংরেজি-শিক্ষার লক্ষ কেবল বাঙ্গালা দেশ কেন, ভারতবর্ষের অন্ত কোন প্রদেশেও উপযুক্ত বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয় নাই। বিদ্যালয়ের পরিচালক-কমিটিতে প্রথম অবস্থায় দেশীয় ও ইউরোপীয় উভয় সম্প্রদায়ের ব্যক্তিগণই মেস্বর ছিলেন। কিন্তু প্রথমোক্ত মেস্বরগণের সংখ্যাধিক্য থাকায় সকল বিষয়ে তাঁহাদের মতই প্রবল হইত। এই কারণে হোয়ার সাহেব ব্যতীত অন্যান্য ইংরেজ মেস্বরগণ ক্রমে কমিটির সংস্রব ত্যাগ করেন। অর্থাভাবে কমিটিকে গবর্ণমেন্টের শরণাপন্ন হইতে হয়। এ বিষয়ে নানা প্রকার প্রস্তাব প্রায় বৎসরাবধি চলিতে থাকে। কমিটির শেষ প্রস্তাব এই থাকে যে, শিক্ষা-কমিটি ও তাঁহাদের মধ্য হইতে সমানসংখ্যক মেস্বর গঠিয়া এক নূতন পরিচালক-কমিটি গঠিত হউক। কিন্তু শিক্ষা-কমিটি এ প্রস্তাবে সম্মতি দান করেন না। অবশেষে গবর্ণমেন্টের পক্ষ হইতে কলেজ-পরিদর্শনের ক্ষমতা থাকিবে, এই সর্ত্তে কলেজ-কমিটি সাহায্য গ্রহণ

করেন। শিক্ষা-কমিটির তদানীন্তন সম্পাদক সংকৃতজ্ঞ উইলসন্ সাহেব প্রথম পরিদর্শক নিযুক্ত হন। গবর্ণমেন্ট প্রথমে মাসে ১০০ টাকা ও পরে ১৮৩০ সাল হইতে মাসিক ১২০০ টাকা সাহায্য প্রদান করেন।

হিন্দু মহাবিদ্যালয়ের ও সংকৃত কলেজের ছাত্রদের একত্রে পাশ্চাত্য বিজ্ঞান শিক্ষা দেওয়া ও উত্তর বিভাগের গৃহ-নির্মাণ সম্বন্ধে কমিটির প্রস্তাব পূর্বে বিবৃত করা হইয়াছে। এই হিন্দু মহাবিদ্যালয়ই ১৮৫৫ সালে বর্তমান-প্রেসিডেন্সি কলেজে পরিণত হয়।

এডাম্ সাহেব বঙ্গদেশের শিক্ষার অবস্থা সম্বন্ধে তাঁহার প্রথম রিপোর্টে লিখিয়াছিলেন যে, ১৮১৮-১৯ সালে কলিকাতা সহরে সর্বসমেত ২১১টি স্কুল ও উহাদের ছাত্রসংখ্যা ৪২০৮ ছিল। ১৮২১ সালে ঐ সকল স্কুলের মধ্যে ১১৫টিতে স্কুলবুক-সোসাইটির প্রণীত পাঠ্য পুস্তক প্রচলিত হইয়াছিল। স্কুল-সোসাইটির পরিদর্শকগণ নিয়মিতরূপে ঐ সকল স্কুল পরিদর্শন করিতেন। উক্ত সোসাইটির তত্ত্বাবধানের অন্তর্ভূত সহরের সমস্ত স্কুলগুলি চারিভাগে বিভক্ত করা হয়, এবং প্রত্যেক বিভাগের জন্য একজন পরিদর্শক পণ্ডিত ও একজন সরকার নিযুক্ত থাকেন। তাঁহাদিগকে প্রাতে দুইটি ও বিকালে দুইটি স্কুল প্রত্যাহ পরিদর্শন করিতে হইত। প্রত্যেক স্কুলে অন্ততঃ এক ঘণ্টা থাকিয়া শিক্ষকদিগকে কঠিন বিষয় বুঝাইয়া দেওয়া এবং ছাত্রদের কোন কোন বিষয়ে পরীক্ষা করিবারও নিয়ম ছিল। পণ্ডিত ও সরকার উভয়েই এক রেজিষ্টারি-বহি রাখিতে হইত। উহাতে স্কুলের নাম, পরিদর্শনের তারিখ ও সময়, যে সকল বালকদের পরীক্ষা করা হইত তাহাদের নাম, পুস্তকের যে বিষয় বা যে পৃষ্ঠার বিষয় পরীক্ষা করা হইত, তৎসমুদায় লিখিতে হইত। ঐ রেজিষ্টারি-বহি সোসাইটির সম্পাদকেরা প্রতি সপ্তাহে একবার করিয়া

পরীক্ষা করিতেন। স্কুল-পরিদর্শনের অনাবশ্যকতা সম্বন্ধে আজকাল আমাদের দেশে বাহারা চীৎকার করিতেছেন, এই বিবরণ পড়িয়া তাঁহারা হয় ত একটু স্তম্ভিত হইবেন।

শ্রীরামপুরের প্রসিদ্ধ মিসনারি মিঃ ওয়ার্ড কলিকাতা সহরের সে সময়ের টোল বা চতুষ্পাঠীর এক তালিকা প্রস্তুত করেন। ঐ গুলির নাম ও ছাত্রসংখ্যা নিম্নে দেওয়া যাইতেছে। ওয়ার্ড সাহেবের তালিকা ১৮১৮-১৯ সালে সংগৃহীত হইয়াছিল।

স্থানের নাম	শিক্ষকের নাম	ছাত্রসংখ্যা
হাতিবাগান	অনন্তরাম বিজ্ঞাবাগীশ	১৫
ঐ	রামকুমার তর্কালঙ্কার	৮
ঐ	রামতোষণ বিজ্ঞালঙ্কার	৮
ঐ	রামহুলাল চূড়ামণি	৫
ঐ	গুরুমণি ভ্রায়ালঙ্কার	৪
ঐ	হরিপ্রসাদ তর্কপঞ্চানন	৪
ঐ	রামহরি বিজ্ঞাতুষণ	০
গোশালাবাগান	কাশীনাথ তর্কবাগীশ	৬
শিকদারবাগান	রামলোক বিজ্ঞাবাগীশ	৪
শিবলা	রামনারায়ণ তর্কপঞ্চানন	৫
ঐ	রামনাথ বাচস্পতি	৯
ঐ . "	রামধন তর্কবাগীশ	৬
আরফুলি	কমলাকান্ত বিজ্ঞালঙ্কার	৬
ঐ	গোবিন্দ তর্কপঞ্চানন	৫
হরিভকীবাগান	রামহরি বিজ্ঞাতুষণ	৬

যষ্ঠ পরিচ্ছেদ

১৩৭

ঠন্থনিরা	পার্কীতী তর্কভূষণ	৪
ঐ	কাশিনাথ তর্কালঙ্কার	৩
শোভাবাজার	রামতনু বিজ্ঞাবাগীশ	৫
মলকা	রামতনু তর্কসিদ্ধান্ত	৬
বিরূপাড়া	রামকুমার তর্কপঞ্চানন	৫
ইটালি	কালিদাস বিজ্ঞাবাগীশ	৫
বাগবাজার	সুহৃৎরয় বিজ্ঞালঙ্কার	১৫
ঐ	রামকিশোর তর্কচূড়ামণি	৬
ঐ	রামকুমার শিরোমণি	৪
টালার বাগান	জয়নারায়ণ তর্কপঞ্চানন	৫
ঐ	শম্ভুনাথ বাচস্পতি	৬
লালবাগান	শিবরাম জ্ঞানবাগীশ	১০
ঐ	গৌরমোহন বিজ্ঞাত্বষণ	৪

ওয়ার্ড সাহেব লিখিয়াছেন যে, এই সকল চতুষ্পাঠীতে প্রধানতঃ জ্ঞান ও স্মৃতিশাস্ত্রে শিক্ষা প্রদান করা হইত। এই সকল এবং সে সময়ের নফঃস্বলের চতুষ্পাঠীগণের সম্বন্ধে এডাম সাহেব তাঁহার রিপোর্টে লিখিয়াছেন যে, শিক্ষার বিষয়মাত্র বিবেচনা করিলে চতুষ্পাঠীসমূহ তিন শ্রেণীতে বিভাগ করা যাইতে পারে; যথা—

(১) সাহিত্যের চতুষ্পাঠী :—এই সকল চতুষ্পাঠীতে ব্যাকরণ, সাহিত্য, অলঙ্কার, পুরাণ ও স্মৃতি (অন্ন পরিমাণে) বিষয়ে শিক্ষা দেওয়া হইত।

(২) স্মৃতির চতুষ্পাঠী :—এই গুলিতে কেবল স্মৃতি ও কোন কোনটিতে কিছু পৌরাণিক বিষয় অর্থাৎ হইত।

(৩) ভায়ের চতুশাঠী :—এই শ্রেণীর চতুশাঠীতে কেবল ভায়-শাস্ত্রই অধ্যত হইত ।

মিসনারি ওয়ার্ড সাহেব অধীত বিবরণগুলির তুলনা করিয়া এক স্থলে বলিয়াছিলেন * যে, এক লক্ষ ব্রাহ্মণের মধ্যে এক হাজার হয় ত অধ্যয়ন করে এবং উহাদের মধ্যে সকলেই সংস্কৃত ব্যাকরণ পাঠ করিয়া থাকে । এই এক হাজারের মধ্যে আবার চারি কি পাঁচ শত ছাত্র কিছু কিছু কাব্য পড়িয়া থাকে । উহাদের মধ্যে হয় ত পঞ্চাশ জন মাত্র অলঙ্কার-শাস্ত্র অধ্যয়ন করে । হাজারের মধ্যে চারিশত পরিমাণ শ্রুতি-শাস্ত্রের আলোচনা করে; কিন্তু তত্ত্ব-শাস্ত্র দশজনও পড়ে কি না সন্দেহ । দর্শনের ছাত্রের মধ্যে অধিকাংশই ভায়ের ছাত্র; এক হাজারের মধ্যে পাঁচ কি ছয়টি মীমাংসা, সাংখ্য, বেদান্ত, যোগ বা বৈশেষিক দর্শন অথবা বেদ অধ্যয়ন করিয়া থাকে । হাজারের মধ্যে দশজন হয় ত দ্যোতিবিশাস্ত্র পাঠ করে এবং ঐ সংখ্যক ব্যক্তি উক্ত বিষয়ে সম্যক জ্ঞান লাভ করিয়া থাকে । ওয়ার্ড সাহেবের উপরি উক্ত অনুমান যে অসঙ্গত নহে, বর্তমান সময়ের বিভিন্নশ্রেণীর সংস্কৃত চতুশাঠী-গুলির ছাত্রসংখ্যার তুলনা করিলে তাহা স্বীকার করিতে হয় ।

মুসলমানদের শিক্ষা সম্বন্ধে এডাম সাহেব লিখিয়াছিলেন যে, উহাদের প্রাচীন বিজ্ঞান চর্চা ও সংরক্ষণ বিষয়ে হিন্দুদিগের বিভাগের ত্তার কোন প্রকার বিশেষ বিশেষ বিভাগ ছিল না । স্থানে স্থানে যে ছুই চারিটি ছিল তাহাদের পরিচালনের সুব্যবস্থা হয় নাই । কোনটিরই ছাত্রসংখ্যা ৬ জনের অধিক ছিল না । শিক্ষার্থীরা প্রায়ই এক শিক্ষকের নিকট সামান্ত 'কিছু শিক্ষা করিয়া অপর এক শিক্ষকের আশ্রয় গ্রহণ

* Quoted by Adam in his first report.

করিত। ছাত্রেরা কোন ক্রমে পারসি ভাষার পাঞ্জনাযা ও গলিহানের কিছু পড়িতে পারিলে ও ঐ ভাষার পত্র লিখিতে শিখিলেই মুন্সী উপাধি ধারণ করিয়া চাকুরি জন্ত গবর্ণমেন্টের আফিসে উমেদারী করিত।

১৮১৪ সালের ১৮ই ফেব্রুয়ারি তারিখের ডিরেক্টর সভার শিক্ষাবিষয়ক আদেশপত্রের বিবরণ পূর্বে দেওয়া হইয়াছে। যদিও কলিকাতার সংস্কৃতকলেজ-স্থাপন উপলক্ষেই ঐ পত্র লিখিত হয়, কিন্তু উহাতে ডিরেক্টরগণ তাঁহাদের অনুমোদিত শিক্ষানীতি স্পষ্টই নির্দেশ করিয়াছিলেন। ঐ পত্রে হিন্দু কিংবা মুসলমানদের প্রাচীন বিদ্যাচর্চা দ্বারা তাহাদিগের শিক্ষার যে কোন প্রকার উন্নতি হইতে পারিবে, তাহা তাঁহারা একবারেই স্বীকার করেন নাই। ঐ পত্রে কার্যকরী বিভাগশিক্ষা-প্রদানের বিধান যাহাতে হয়, তৎস্বত্ব ভারত-গবর্ণমেন্টের প্রতি আদেশ প্রদান করিতেও ডিরেক্টরগণ ক্রটি করেন নাই। কলিকাতার প্রস্তাবিত সংস্কৃত বিভাগের যাহাতে বেনারস্ সংস্কৃত কলেজের অনুরূপ না হয়, এই জন্তই আদেশপত্রে গবর্ণর জেনারেল বাহাদুরকে জ্ঞাপন করা হয় যে, কলেজের পাঠ্যবিষয় সম্বন্ধীয় বিধান তাঁহাদের পুনর্বিবেচনা-সাপেক্ষ থাকিল। পাঠ্যবিষয় ও শিক্ষাবিধান সম্বন্ধে ভারত-গবর্ণমেন্টের প্রস্তাব বধাগময়ে প্রেরিত হয়, কিন্তু ডিরেক্টর-সভার চূড়ান্ত আদেশ আসিতে অনেক বিলম্ব হইয়াছিল। তাঁহাদের ১৮২৭ সালের ৫ই সেপ্টেম্বর তারিখের পত্রে ভারত-গবর্ণমেন্টকে জ্ঞাপন করা হয় যে, কলেজ-স্থাপন সম্বন্ধে তাঁহাদের অমত নাই; কিন্তু গবর্ণমেন্ট যেন শিক্ষার উপযোগিতার প্রতি দৃষ্টি রাখেন। ডিরেক্টর-সভা আরও বলেন যে, দেশীয় লোকের সংস্কার অগ্রাহ্য না করিয়া যতদূর সম্ভব তদতিরিক্ত কোন পরিবর্তন যেন

হঠাৎ প্রবর্তিত করা না হয়। * এই আদেশপত্রের আর দুইটি গুরুতর বিষয়ের উল্লেখ থাকে। পাঠ্য-নির্ধারণ সম্বন্ধে ডিরেক্টরগণ এই মত প্রকাশ করেন যে, যাহারা গবর্ণমেন্টের পরিচালিত বিদ্যালয়ে শিক্ষাপ্রাপ্ত হইবে তাহারা যেন পরে গবর্ণমেন্ট আফিসের কার্যে নিৰ্ব্বাহ করিবার উপযুক্ত হয়। শিক্ষাবিস্তার বিষয়ে গবর্ণর জেনারেল বাহাদুরকে তাহার এই উপদেশ প্রদান করেন যে, শিক্ষার জন্ত যে সামান্য পরিমাণ ব্যয় নির্দিষ্ট আছে, তাহা বিবেচনা করিলে গবর্ণমেন্টের শিক্ষোন্নতির চেষ্টাও সংকীর্ণ হওয়া উচিত। যে স্থলে উক্ত কি নিম্ন শিক্ষার মধ্যে কোন প্রকার শিক্ষা-প্রদান প্রের, ইহাই বিবেচনার বিষয়, সে স্থলে দেশের মধ্যে প্রদান প্রদান স্থানে উচ্চ ও মধ্যশ্রেণীর লোকের শিল্পের উন্নতির জন্ত সাহায্য করাই সম্ভব। কারণ ঐ দুই শ্রেণীর লোকদিগকেই সরকারী কার্যে নিযুক্ত করা হইয়া থাকে এবং দেশীয় অন্যান্য শ্রেণীর লোকের উপর কেবল উহাদেরই যথেষ্ট প্রাধান্য আছে। † ডিরেক্টর-সভার উল্লিখিত

* The Court observed that Government should "keep utility in view, but not introduce alterations more rapidly than a regard to the feelings of the natives will prescribe".

† From the limited nature of the means at your disposal, you can engage in only limited undertakings, and where a preference must be made, there can be no doubt of the utility of commencing both at the place of the greatest importance and with the superior and the middle classes of the natives from whom the native agents whom you have occasion to employ in the function of government are most fitly drawn and whose influence on the rest of their countrymen is the most extensive". Quoted in the Selections from Educational Records, Vol. I.

• ছইটি উপদেশ বা আদেশের মধ্যে গবর্ণমেন্ট শেখোক্তাটি পালন করিয়াছিলেন। কার্য্যকরী শিক্ষাপ্রচলন সম্বন্ধে তাঁহারা ডিরেক্টরগণের আদেশ সম্পূর্ণ উপেক্ষা করিয়াছিলেন বলিলে অত্যাুক্তি হইতে পারে না। কেবল সে সময়ে নহে, ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির রাজস্বের শেষ পর্য্যন্তও বাঙ্গালাদেশে সাধারণ শিক্ষা কিংবা কার্য্যকরী শিক্ষার প্রতি শাসনকর্ত্তাদের মনোযোগ প্রদানের কোনই পরিচয় পাওয়া যায় না।

সপ্তম পরিচ্ছেদ

[ডিরেক্টর-সভার শিক্ষানীতির পুনরোধ; পদপ্রদান সম্বন্ধে তাঁহাদের মত; মিসনারিদের শিক্ষানীতি; শিক্ষাকমিটির প্রথম রিপোর্ট ও উহাতে বর্ণিত কয়েকটি বিভাগের পরিচয়; হিন্দুকলেজের উন্নতি সম্বন্ধে কমিটির মত, আইন-পরীক্ষার বিধান; ১৮৩০-৩১ সালের আদেশপত্র, শিক্ষাকমিটির সুপ্রস্তাব।]

ডিরেক্টর-সভা তাঁহাদের ১৮৩০ সালের ২৯শে সেপ্টেম্বর তারিখের আদেশপত্রে এদেশের লোকের শিক্ষা সম্বন্ধে যে মত প্রকাশ করেন, তাহা হইতে নিঃসন্দেহ অনুমান করা যাইতে পারে যে, ভারতগবর্ণমেন্টের সে সময়ের শিক্ষানীতি তাঁহারা একবারেই অনুমোদন করেন নাই, এবং উহার পরিবর্তনের জন্ত তাঁহারা গবর্ণর জেনারেলকে স্পষ্টাক্ষরে আদেশ প্রদানও করিয়াছিলেন। এই আদেশপত্র এবং ইহার পূর্ববর্তী ১৮২৪ সালের আদেশপত্র একই মর্মে লিখিত হয়। • কারণ এই পত্রেও ডিরেক্টরগণ, ইংরেজি ভাষা ও সাহিত্য এবং পাশ্চাত্য বিজ্ঞান দেশীয় লোকের সম্যকরূপে

শিক্ষিত হওয়ার প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে গবর্ণমেন্টের মনোযোগ পুনরায় আকর্ষণ করেন। তাঁহাদের এই অভিপ্রায় থাকে যে, বাহারা ইংরেজি ভাষার সাহায্যে পাশ্চাত্য বিজ্ঞা শিক্ষা করিবে, তাহাদের দ্বারাই দেশীয় ভাষায় ঐ বিজ্ঞানিহিত জ্ঞানবিস্তারকরণ একটি প্রধান উদ্দেশ্য-বিষয় থাকিবে, এবং প্রধানতঃ তদুদ্দেশ্যেই ইংরেজি শিক্ষা দিতে হইবে। ডিরেক্টরগণ ইহাও আদেশ করেন যে, পাশ্চাত্য বিদ্যায় এইরূপ শিক্ষিত ব্যক্তিগণকে গবর্ণমেন্টে অর্থদ্বারা কিংবা অন্য কোন প্রকারেও যে সাহায্য করিবে, একথাও তাঁহারা ঘোষণা করিতে পারেন।

লর্ড কর্ণওয়ালিশের সময় হইতে ভারতবাসীদিগকে ইংরেজ-রাজ-সরকারে উচ্চপদ প্রদান করিবার প্রথা উদ্ভিতা যায়। ঐ সময় হইতে এদেশের ইংরেজি-ভাষায় ও পাশ্চাত্য-বিদ্যায় শিক্ষিত ব্যক্তিগণকে সেরেস্তাদারের পদ ভিন্ন তদুর্দ্ধ অন্য কোন পদে নিযুক্ত করা হইত না। মহাত্মা রামমোহন রায়ের জ্ঞান শিক্ষিত ব্যক্তিকেও সেরেস্তাদারের উর্দ্ধতন কোন পদ প্রদান করা হয় নাই। দেশীয় লোককে উচ্চপদ-প্রদান বিষয়ে গবর্ণমেন্টের এই অসঙ্গত রাজনীতি যে ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির কর্তৃপক্ষেরা অনুমোদন করিতেন না, তাহা তাঁহাদের আদেশপত্রের নিম্নোক্ত অংশ হইতে নিঃসংশয় অনুমান করা যাইতে পারিবে। উহার অমূল্য এস্থলে দেওয়া হইল।

“গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর নিশ্চয় জানিবেন যে, এক্ষণে ভারতবাসীরা যে সকল পদে নিযুক্ত হইয়া থাকে, সেই সমস্ত পদের অন্ত তাহারা বাহাতে সম্পূর্ণ যোগ্যতা প্রাপ্ত হয়, কেবল তাহাই আমাদের বিশেষণার বিষয় নহে। আমাদের প্রকৃত ইচ্ছা ও আশা এই যে, তাহারা অধিকতর দারিদ্র্যপূর্ণ উচ্চতর পদপ্রাপ্তির যোগ্য হউক। গবর্ণমেন্ট এক্ষণে দেশীয়

লোকের শিক্ষার উন্নতিসাধন জন্য যে প্রকার চেষ্টা প্রদর্শন করিতেছেন, তাহার উদ্দেশ্য সৰ্ব্বত্র আমরা বিশেষ আশ্রয়ের সহিত ইহাই লক্ষ্য করিয়া আসিতেছি যে ঐ শিক্ষার ফলে যেন ভারতবাসীদের মধ্যে এরূপ একটি শিক্ষিত সম্প্রদায়ের উদ্ভব হয়, যাহারা জ্ঞান ও নৈতিক শ্রেষ্ঠতা হেতু গবর্ণমেন্টের বিচার, শাসন প্রভৃতি বিভাগের উচ্চপদ অধিকার করিতে সমর্থ হয়। এই বাহ্যনীয় উদ্দেশ্য সাধনপক্ষে যে কয়েকটি অনুকূল ঘটনার প্রতি আমরা নির্ভর করি তাহা এই :—পাশ্চাত্য সাহিত্য ও বিজ্ঞান ভারতবাসীদের সুপরিচিত হইলে তদ্বারা ইউরোপের শিক্ষিত সমাজের মানসিক প্রভৃতিও শিক্ষিত লোকের মনে অঙ্কিত হইবে আর এই শিক্ষা দ্বারা উগ্গদের বুদ্ধিবৃত্তির সাধারণ উন্নতি সাধিত হইবে এবং উহারা নাতিশাস্ত্রে ও ব্যবহার-তত্ত্ব বিষয়ে বিশেষ ব্যুৎপন্ন হইতে পারিবে। ভারতবাসীদের শিক্ষার সৰ্ব্বত্র গবর্ণমেন্টের সৰ্ব্বপ্রকার চেষ্টার লক্ষ্য এবং পরিসর নির্ধারণ যেন এই নীতি অনুযায়ী হয় এবং গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর ইহাই ডিরেক্টর-দিগের সুবিবেচিত সংকল্প বলিয়া জানিবেন,” * দুঃখের বিষয় এই যে,

* “In the meantime we wish you to be fully assured not only of our anxiety that the judicial offices to which natives are at present eligible should be properly filled, but of our earnest wish and hope to see them, qualified for situations of higher importance and trust There is no point of view in which we look with greater interest at the exertions you are now making for the instruction of the natives than as being calculated to raise up a class of persons qualified by their intelligence and morality for high employments in the civil administration of India. As the means of bringing about this desirable object, we rely chiefly on their becoming through

ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির ডিরেক্টর মহোদয়গণের উল্লিখিত স্মৃষ্টি আদেশ থাকা সত্ত্বেও শিক্ষিত ভারতবাসীরা অনেক কাল পর্য্যন্ত সরকারী উচ্চপদ প্রাপ্ত হইতে পারেন নাই। পদ-প্রদান সম্বন্ধে কোম্পানির কর্তৃপক্ষদিগের উদারনীতি পূর্ব হইতে অবলম্বন করা হইলে এদেশের শিক্ষিত সমাজের উপর গবর্ণমেন্টের প্রভুত্বের কোন অংশে লাঘব না হইয়া বরং উহার বৃদ্ধিই হইত।

বঙ্গদেশের শিক্ষা-কমিটির এবং ভারতগবর্ণমেন্টের শিক্ষানীতি বাহাই হউক না কেন, খৃষ্টানমিসনারি-সম্প্রদায়সমূহ শিক্ষাকার্য্যে তাঁহাদের দেশের সেই সময়ের পদ্ধতিই অবলম্বন করিয়াছিলেন। তাঁহাদের প্রতিষ্ঠিত স্কুলে ইংরেজি-ভাষা, ভূগোল, ইতিহাস, গণিত প্রভৃতি সকল বিষয়েরই শিক্ষা দেওয়া হইত। গবর্ণমেন্টের বায়ে বা সাহায্যে মকঃম্বেলে অর্থাৎ কলিকাতার বাহিরে যে সকল নূতন বিদ্যালয় স্থাপিত হয়, সেগুলিও মিসনারিদের স্কুলের অনুল্লকরণে গঠিত হয়।

কলিকাতার শিক্ষাকমিটির সর্ব প্রথম কার্য্য-বিবরণী ১৮৩১ সালের ডিসেম্বর মাসে গবর্ণমেন্ট-সকাশে প্রেরিত হয়। ইহার পূর্বে ১৮২৬ সালে কমিটির এক রিপোর্ট ডিরেক্টর-সভায় প্রেরিত হয়। পূর্বোক্ত রিপোর্ট হইতে জানা যায় যে, ১৮৩১ সালে কমিটির তদ্ব্যবধানে ১৪টি

familiarity with European science and literature, imbued with the ideas and feelings of civilized Europe, on the general cultivation of their understanding and specially on their instruction in the principles of morals and general jurisprudence. We wish you to consider this as our deliberate view of the scope and end to which all your endeavours with respect to the education of the natives should refer."

Howell's "Education in India".

বিভাগীয় এবং ঐগুলিতে ৩৪২০ জন ছাত্র ছিল। ঐ বৎসর কমিটির ২৬০,২২৪ টাকা শিক্ষাবায় হইয়াছিল। প্রাচ্যশিক্ষার অন্ত উচ্চশ্রেণীর যে কয়টি বিভাগীয় ছিল তাহাদের ছাত্রদিগকে বেতন দিতে হইত না, এবং অধিকাংশ ছাত্রই ৫ হইতে ৮ পর্য্যন্ত মাসিক বৃত্তি পাইত। অন্য প্রকার স্কুলের ছাত্রদের বেতন দেওয়ার নিয়ম ছিল। কমিটির রিপোর্টে তাহাদের কর্তৃক পরিচালিত বিভাগীয় কয়টির ছাত্রসংখ্যা ও আয়-ব্যয়ের যে হিসাব দেওয়া হয় তাহা নিম্নে প্রদর্শিত হইল।

বিভাগীয়ের নাম	ছাত্রসংখ্যা	বায়
১। কলিকাতা মাদ্রাসা	৮০	৩০,০০০\
ঐ ইংরেজি বিভাগ	১০০	৪৮০০\
২। সন্দ্বত কলেজ	১৬০	৩০,০০০\
৩। হিন্দু কলেজ বা মহাবিদ্যালয়	৪০০	২৬,২৪৪\
৪। হুগলি মাদ্রাসা	—	৩৭,০০০\
৫। চুঁচুড়ার স্কুলসমূহ	১০৫০	৭২০০\
৬। বেনারস্ সংস্কৃত কলেজ ঐ ইংরেজি বিভাগ	১৬০ ৪০	৩৫,০০০
৭। ভাগলপুর স্কুল	৭৭	
৮। এলাহাবাদ স্কুল	১০০	১২০০\
৯। জৌনপুর কলেজ	১০০	১০০০\
১০। সাগর স্কুল	৩২৮	১২০০\
১১। কাপপুর স্কুল	১৪৫	৪৮০০\
১২। আজমীর স্কুল	২১	৩৬০০\

১০। আগ্রা কলেজ	১৮০	১৬০০০\
১৪। দিল্লি কলেজ	৩০০	১৬০০০\
ঐ ইংরেজিস্কুল	১০০	২৬০০\

১৮৩১ সালে কমিটির আয়ের বিবরণ নিম্নে দেওয়া হইল।

১। গবর্ণমেন্টের বার্ষিক নির্দিষ্ট সাহায্য	১০০০০০\
২। কলিকাতা মাদ্রাসার ভূসম্পত্তির আয়	৩০০০০\
৩। কলিকাতা সংস্কৃত কলেজের জম্ম বার্ষিক পৃথক সাহায্য	২৫০০০\
৪। বেনারস কলেজের জম্ম	২০০০০\
৫। আগ্রা কলেজের জম্ম	১৬০০০\
৬। কমিটির তহবিলে মজুত টাকার সুদ	৩০৬২১\
৭। হুগলি কলেজের আয়	৩৭৫৫০\
৮। বেনারস কলেজের জম্ম প্রদত্ত মজুত টাকার সুদ	৬৩৭৪\
৯। আগ্রা কলেজের জম্ম ঐ ঐ	২৭০১\
	<hr/> ২৭৫০৪৭\

পাঠ্য-বিষয় ও ছাত্রদের উন্নতি স্বত্বকে কমিটি লিখিয়াছিলেন যে, উদ্দেশ্য অনুযায়ী পাঠ্য-বিষয়ের অনেক পরিমাণে সংস্কার করা হইয়াছে। মাদ্রাসাতে ১৮২৭ সালে চিকিৎসা-বিজ্ঞান শিক্ষা দেওয়ার ব্যবস্থা করা হয়। ছাত্রদের শিক্ষার সুবিধার জন্য একটি নব-ককাল সংগ্রহ করা এবং 'ডাক্তার' টাইটলারের অস্থি-বিজ্ঞানবিষয়ক পুস্তকও আরবি ভাষায় অনুবাদিত হয়।

ইংরেজি-শিক্ষা-প্রদান জন্য স্বতন্ত্র একটি শ্রেণীতে ছাত্রদিগকে ভর্তি করিবার ব্যবস্থা করা হইয়াছিল। ঐ শ্রেণীতে ছাত্রসংখ্যা ক্রমে ক্রমে বৃদ্ধি হইতে থাকে ; কারণ পূর্ববর্ণ্যে নিয়ম করিয়াছিলেন যে, উকীল নিয়োগ করিতে পদার্থীদিগের ইংরেজিতে পারদর্শিতার প্রতি দৃষ্টি রাখিতে হইবে। ১৮৩০ সালে ৯ জন ছাত্রের মধ্যে ৮ জন বার্ষিক পরীক্ষায় উপস্থিত হয়।

আগ্রা ও দিল্লির বিদ্যালয়ে ভূগোল, জ্যোতিষ ও গণিত পাঠ্য-বিষয়ের অন্তর্ভুক্ত করা হইয়াছিল। ইংরেজি-শিক্ষার জরুরি ব্যবস্থা করা হয়। আগ্রা কলেজে ১৮২৬, ১৮২৭, ও ১৮২৯ সালে ইংরেজি শ্রেণীতে ছাত্রসংখ্যা যথাক্রমে ১১৭, ২১০ ও ২০৩ হইয়াছিল।

নূতন প্রতিষ্ঠিত সংস্কৃত কলেজের ছাত্রদের উন্নতি সম্বন্ধে কমিটি ইতিপূর্বে (অর্থাৎ ১৮৩১ সালের বাৎসরিক রিপোর্ট প্রেরণের পূর্বে) এই মত প্রকাশ করেন যে, ১৮২৭ সালের পরীক্ষার ছাত্রেরা সংস্কৃতভাষা ও সাহিত্যে যে পরিমাণ উৎকর্ষ-প্রাপ্তির পরিচয় দেয়, দেশীয় মতে পরিচালিত শিক্ষার তদ্রূপ ফল আর কখনই দেখা যায় নাই। * ঐ বৎসরই চিকিৎসা-বিজ্ঞা এবং ইংরেজি শিক্ষা দেওয়ার ব্যবস্থা করা হয়। রিপোর্টে শিক্ষার্থীদের এই দুই বিষয়েই প্রশংসা-বোধ্য উন্নতির উল্লেখ পাওয়া যায়। ১৮২৯ সালে কলেজের নিকট একটি হাঁসপাতাল স্থাপন করা মাসিক ৩০০ টাকা ব্যয় প্রসূর করা হয়। ছাত্রদের

* In 1827 the acquirements of the students in Sanskrit language and literature had reached a point of excellence which had never before been attained under the native system of education.

Fisher's Memoirs.

অসমুচিত ভাবে নর-কঙ্কালের ব্যবহার ও মৃত জীবজন্তুর ব্যবচ্ছেদের কথাও রিপোর্টে উল্লিখিত থাকে। *

হিন্দু কলেজ বা মহাবিদ্যালয়ের ছাত্রদের উন্নতি সম্বন্ধে কমিটি অতীব সন্তোষজনক মত প্রকাশ করেন। এজন্য উহা নিম্নে উদ্ধৃত করা হইল। † ১৮২৪ সালে মিঃ রস্ নামক এক ব্যক্তিকে প্রাকৃতিক বিজ্ঞানবিষয়ের শিক্ষাপ্রদান জন্য সর্বপ্রথম শিক্ষক নিযুক্ত করা হয়। ১৮২৭ ও ১৮২৮ সালের রিপোর্ট হইতে জানা যায় যে, ঐ সময় বিদ্যালয়ে প্রাকৃতিক বিজ্ঞান, রসায়ন, গণিত রাসেল্ সাহেব-কৃত বর্তমান (তৎসময়ের) ইউরোপের ও টাইটলার-কৃত ঐতিহাসিক উপক্রমণিকা, মিল্টন্ ও সেন্সপিয়রের কাব্য ও নাটক ইত্যাদি পাঠ্য-বিষয় ছিল। ১৮২৬ সালের ছাত্রসংখ্যা ১৯৬, পয় বৎসর ৩৭২ এবং তাহার পরের বৎসরে ৪৩৭ পর্যন্ত হয়। ইহাদের মধ্যে প্রায় ১০০ অবৈতনিক ছাত্র ছিল। ‡

* Fisher's Memoirs

† "The consequence has surpassed expectation—a command of the English language and a familiarity with its literature and science have been acquired to an extent rarely equalled by any school in Europe. A taste for English has been widely disseminated and independent schools conducted by young men taught in the vidyalaya are springing up in every direction. The moral effect has been equally remarkable, and an impatience of the restrictions of Hinduism and a disregard of its ceremonies are openly avowed by many young men of respectable birth and talents and entertained by many more who entirely conform to the practices of their countrymen.

Quoted from Howell's Education in India

‡ Fisher's Memoirs.

. কমিটি লিখিয়াছিলেন, হিন্দু মহাবিদ্যালয়ের ছাত্রদের আশাতীত উন্নতি হইয়াছে। ছাত্রেরা ইংরেজি ভাষার অধিকার এবং সাহিত্য ও বিজ্ঞান বিষয়ে যে পরিমাণ উৎকর্ষ-প্রাপ্তির পরিচয় প্রদান করিতে সমর্থ হইয়াছে, তাহা ইউরোপের কোন বিদ্যালয়ের ছাত্রদের মধ্যে কদাচিত্ দেখা যায় কি না সন্দেহ। ইংরেজি-শিক্ষার স্পৃহা বহুল বিস্তৃত হইয়াছে। হিন্দুকলেজে শিক্ষাপ্রাপ্ত ব্যক্তিগণ কর্তৃক নানাস্থানে অনেক নূতন স্কুল স্বাধীনভাবে স্থাপিত হইতেছে। ছাত্রদের জ্ঞানোন্নতির সঙ্গে সঙ্গে যেরূপ নৈতিক পরিবর্তন সংঘটিত হইয়াছে, তাহাতেও আশ্চর্য্যাবিত হইতে হয়। অনেক উচ্চবংশের শিক্ষিত যুবকগণ হিন্দুশাস্ত্রানুযায়ী অন্নশাসনসমূহের প্রতি অনাদর এবং শাস্ত্রনির্দিষ্ট ক্রিয়া-কলাপের প্রতি অপ্রজ্ঞা, প্রেকান্ত ভাবেই জ্ঞাপন করিতেছে। অনেকে আবার দেশের প্রচলিত প্রথা বলিয়া প্রকাশে ঐ সমস্ত মানিয়া চলিতেছে বটে, কিন্তু তাহাদের মতেরও যে সম্পূর্ণ পরিবর্তন ঘটিয়াছে, তাহাতে কোনও সন্দেহ বোধ হয় না। কমিটি তাঁহাদের রিপোর্টে ইংরেজিভাষার উচ্চশিক্ষা দেওয়ার জন্য বতর একটি বিদ্যালয় বা কলেজ-স্থাপনের প্রস্তাব করেন। মাদ্রাসা ও সংস্কৃত কলেজ এবং হিন্দু মহাবিদ্যালয়ের উত্তীর্ণ ছাত্রদের মধ্যে পারদর্শিতার শ্রেষ্ঠ ছাত্রদিগকে অবৈতনিক ছাত্ররূপে উক্ত কলেজে শিক্ষা দেওয়ার প্রস্তাব করা হয়। স্থানীয় গবর্ণমেন্ট প্রস্তাব অমুমোদন করিয়া ডিরেক্টর-সতায় আদেশ জ্ঞত উহা ইংলণ্ডে প্রেরণ করেন। প্রস্তাবের সঙ্গে মাসিক ৪০০ টাকা বেতনে দুই জন অধ্যাপক নিযুক্ত করিয়া পাঠাইবারও প্রার্থনা থাকে। প্রস্তাবে বিদ্যালয়ের ব্যয় জ্ঞত বার্ষিক ২৪০০০ টাকা মজুর করিবার প্রার্থনাও থাকে।

ডিরেক্টর-সভা প্রস্তাব অনুমোদন করেন বটে, কিন্তু উহা কার্যে পরিণত হয় না।

ডিরেক্টর-সভার ১৮২৭ সালের ৫ই সেপ্টেম্বর তারিখের আদেশপত্রের উল্লেখ ইতিপূর্বে করা হইয়াছে। ঐ পত্রে তাঁহারা ব্যয়সংক্ষেপ করিবার এবং ছাত্রদিগকে বৃত্তিপ্রদান করিবার প্রথা উঠাইয়া দেওয়ার আদেশ প্রদান করেন। সংস্কৃত কলেজ ও হিন্দু মহাবিদ্যালয়ের ছাত্রদিগকে বিজ্ঞানশিক্ষা দেওয়ার জন্য দুইজন অধ্যাপকের ব্যয়ও উক্তপত্রে মঞ্জুর করা হয়। সরকারি আদালতে আইনসংক্রান্ত কার্যে দেশীয় শিক্ষিত ব্যক্তিগণের নিয়োগ সম্বন্ধে ১৮২৬ সালে যে বিধান অনুমোদিত হয়, তাহাও এই আদেশপত্রে মঞ্জুর করা হয়। আইন-সম্বন্ধীয় কার্যে বাহাদুরদিগকে নিযুক্ত করা হইত, তাহাদের কর্তৃত্বপ্রাপ্তি উচ্চশিক্ষার পারদর্শিতা-সাপেক্ষ হওয়া উচিত কি না, তাহা স্থির করিবার জন্য ঐ বৎসর গবর্ণমেন্ট এক কমিটি নিযুক্ত করেন। কমিটির সভামুসারে ১৮২৬ সালের ১১ (একাদশ) বিধান ব্যবহৃত করা হয়। ঐ বিধান অনুসারে দেশীয় শিক্ষিত ব্যক্তিগণ মাদ্রাসা ও হিন্দু (সংস্কৃত) কলেজে আইনের পরীক্ষা দিতে পারিতেন এবং পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হইলে তাহাদিগকে সার্টিফিকেট-প্রদানেরও বিধান করা হয়। *

ডিরেক্টর-সভার ১৮২৯ সালের আদেশপত্রে কেবল ব্যয়-সংক্ষেপ-সম্বন্ধে ভারতগবর্ণমেন্টের মনোযোগ আকর্ষণ করা হয়। কিন্তু উহার পর-বৎসরের 'অর্থাৎ ১৮৩০ সালের এক আদেশপত্রে কমিটি কর্তৃক পরিচালিত সমস্ত বিদ্যালয়ের ছাত্রদের উন্নতি ও আর-ব্যয়ের পর্যালোচনা করা হয়। ডিরেক্টরগণ শিক্ষার্থীদের উন্নতি সম্বন্ধে জনক বলিয়া বৃত্ত প্রকাশ করেন।

* Fisher's Memoirs,

এই পক্ষে পারসি ভাবার পরিবর্তে সরকারি কার্যে ইংরেজি-ভাষা-প্রচলনের কথা থাকে।

ডিরেক্টর-সভার ১৮৩১ সালের ২৪শে আগষ্ট তারিখের আদেশপত্রে শিক্ষাকমিটির প্রথম রিপোর্ট সমালোচিত হয়। চিকিৎসাবিজ্ঞা-শিক্ষার সুবিধার জন্য সংস্কৃত-কলেজের সংশ্লেষে ইতিপূর্বে যে হাঁসপাতাল প্রতিষ্ঠিত হয়, ডিরেক্টরগণ এই পক্ষে তাহা মঞ্জুর করেন। শ্রীরামপুরের মিসনারিদের প্রচারিত ইংরেজি ও বাঙ্গালা পুস্তকগুলির প্রচলনপক্ষে কমিটির চেষ্টাও অনুমোদন করা হয়।

১৮২৪ সালে কমিটির প্রার্থনামুসারে গবর্ণমেন্ট একটি মুদ্রাবন্দ-স্থাপন মঞ্জুর করেন। মুদ্রিত পুস্তক সামান্য মূল্যে বিক্রয় দ্বারা জ্ঞানোন্নতির প্রসারণই এই মুদ্রাবন্দ-স্থাপনের প্রধান উদ্দেশ্য থাকে। বন্দ্রস্থাপন জন্য ১৩,০০০ টাকা ও উহা চালাইবার জন্য মাসিক ৭১৫ টাকা ব্যয় নির্দেশ করা হয়। ১৮২৪ হইতে ১৮৩০ সাল পর্যন্ত মুদ্রনকার্যে গবর্ণমেন্টের ৯৮,৮২০ টাকা ব্যয় হয়। কিন্তু ঐ কালের মধ্যে কেবল ৩৩খানি মাত্র পুস্তক মুদ্রিত হয়। ঐ পুস্তক কয়েকখানির যতগুলি মুদ্রিত হয়, তাহাদের মূল্য ৫৮৮৯০ টাকা অনুমান করা হইয়াছিল। * ১৮৩১ সালে মুদ্রাবন্দ চালাইবার ভার ব্যাপ্টিষ্ট মিসনারিদিগকে দেওয়া হয়। সংস্কৃত ও আরবি ভাষার ইংরেজি পুস্তকবিশেষের অনুবাদ করিয়া ঐগুলি এবং সংস্কৃত ও আরবি ভাষার লিখিত কয়েকখানি পুস্তকও মুদ্রিত করা হয়। কমিটি তিন বৎসরে কেবল ১০০০ টাকা পরিমাণের পুস্তক বিক্রয় করিতে পারেন, কিন্তু ঐ তিন বৎসরে স্কলবুক-সোসাইটি তাহাদের মুদ্রিত ৩০০০ হাজার ইংরেজি পুস্তক বিক্রয় করিয়াছিলেন।

অষ্টম পরিচ্ছেদ

[প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য শিক্ষা-বিষয়ক বিসংবাদ; লর্ড মেকলের শিক্ষা-মন্তব্য; মন্তব্য মন্ত্রিসভার উপস্থিত করিবার জন্য প্রিন্সেপ্ সাহেবের প্রতি আদেশ; মেকলে সাহেবের মন্তব্য গোপনে রাখিবার চেষ্টা; প্রিন্সেপ্ সাহেবের প্রতিবাদ; মেকলের টিপসী, গবর্ণমেণ্টের শিক্ষা-বিষয়ক আদেশ; শিক্ষা-কমিটির নূতন শিক্ষা-বিধান সম্বন্ধে মন্তব্য, কমিটির আর-ব্যয়ের হিসাব; প্রচলিত ভাষার উন্নতি সম্বন্ধে তর্ক-বিতর্ক।]

প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য শিক্ষার তুলনার কোন প্রকার শিক্ষা ভারত-বাসীদের পক্ষে উপযোগী এই বিষয়ে মতবৈধের উল্লেখ পূর্বে কয়েকস্থলে করা হইয়াছে। ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানি ভারতবাসীদের শিক্ষাকার্য্যে হস্তক্ষেপ করা অবধি এই বিষয়ে তাঁহাদের প্রধান প্রধান কর্মচারীদের মধ্যে মতভেদের সূত্রপাত হয় এবং লর্ড অকল্যান্ডের শাসনকালের শেষ পর্য্যন্ত শিক্ষাকার্য্যে সংসৃষ্ট উচ্চপদস্থ ইংরেজকর্মচারীদের মধ্যে এই প্রকারে মীমাংসা লইয়া কাগজে কলমে একপ্রকার হৃদয়ুজ্জ্বল চলিতে থাকে। লর্ড মেকলের শিক্ষা-বিষয়ক মন্তব্য গবর্ণর জেনারেল লর্ড উইলিয়ম বেণ্টিন কর্তৃক অনুমোদিত হইলে বিতর্ক-ঝটিকা কিছুদিনের জন্য আরও প্রবল হইয়া উঠে, এবং লর্ড অকল্যান্ড ১৮০৯ সালে তাঁহার শিক্ষামন্তব্য প্রচার করিয়া যদিও এদেশে উহা কতক পরিমাণে নির্দোষিত করেন, কিন্তু উহার প্রতিফলি তখন ইংলণ্ড পর্য্যন্ত পৌছিয়াছিল। কেবল বাঙ্গালা-প্রেসিডেন্সিতে নহে, বোম্বাই ও মাদ্রাজ প্রেসিডেন্সিতেও সে সময়ের শিক্ষাকমিটির সদস্য ও অন্যান্য খ্যাতনামা সিনিয়রদের মধ্যে প্রায় সকলেই এই শিক্ষার বিষয় লইয়া দুই দলে বিভক্ত হইয়া পড়েন এবং উভয়ের মধ্যে গুরুতর মনোমালিন্যের উদ্ভেদক হওয়ারও পরিচয় পাওয়া যায়। মিসনারি-সম্প্রদায়সমূহ যে তাঁহাদের স্বার্থানুরোধে প্রথম হইতেই

পাশ্চাত্য শিক্ষার পক্ষপাতী হইবেন, ইহা আশ্চর্যের বিষয় নহে, কিন্তু তাঁহাদের স্বদেশবাসী পাশ্চাত্যবিজ্ঞার পারদর্শী উন্নতপদাতিবিজ্ঞ রাজকর্মচারীদের পক্ষে উক্তশিক্ষার বিরোধী হওয়া একটি দুঃখিগম্য বিষয় বলিয়া এখন অস্বীকৃত হয়।

কলিকাতার সংস্কৃতকলেজ-স্থাপন উপলক্ষেই পাশ্চাত্য ও প্রাচ্য-শিক্ষার পক্ষাবলম্বীদের মতানৈক্য প্রকাশ্যভাবে এদেশে ও ইংলণ্ডে বিতর্কের বিষয় হইয়া উঠে। ঐ কলেজের উপযোগিতাসম্বন্ধে ডিরেক্টর-সভা তাঁহাদের ১৮২৪ সালের আদেশপত্রে যে মত প্রকাশ করেন, এবং কলিকাতার শিক্ষাকমিটি ও উহার পৃষ্ঠপোষক ভারত-গবর্ণমেন্ট তাঁহাদের প্রবর্তিত শিক্ষানীতি সমর্থন করিয়া উক্ত সভার মতের যে প্রতিবাদ করেন, তাহার বিবরণ পূর্বে দেওয়া হইয়াছে। ডিরেক্টর-সভার ঐ আদেশপত্র হইতে স্পষ্টই বুঝিতে পারা যায় যে, তাঁহারা প্রাচ্যশিক্ষার সম্পূর্ণ বিরোধী না হইলেও তদপেক্ষা ইউরোপীয় বিজ্ঞার শ্রেষ্ঠ ও অধিকতর উপযোগিতার জন্ত এদেশে উহারই প্রচলন সর্বপ্রকারে সঙ্গত বলিয়া বিবেচনা করিয়াছিলেন। কিন্তু ভারতগবর্ণ-মেন্টের মতের বিরুদ্ধে এ বিষয়ে স্পষ্টাক্ষরে কোন আদেশ প্রদান করা তাঁহারা সম্মত হইয়া বোধ করেন নাই। কলিকাতার শিক্ষা-কমিটি সে সময়ে শিক্ষা-বিষয়ে ভারত-গবর্ণমেন্টের সর্বশ্রেষ্ঠ উপদেষ্টা ছিল এবং তজ্জন্তই কমিটির মতের বিরুদ্ধে গবর্ণমেন্ট ইউরোপীয় বিজ্ঞাপ্রচলনের আবশ্যকতা স্বীকার করিয়াও তৎপক্ষে বিশেষ কোন চেষ্টা করিতে পারেন নাই। দেশের লোকের ইংরেজি-শিক্ষার দিকে আগ্রহাতিশয় জন্ত সরকারি কর্মকাণ্ডে বিজ্ঞালয়ে সামান্য কিছু কিছু ইংরেজি-শিক্ষার ব্যবস্থা করা হয় বটে, কিন্তু ঐ সকল বিজ্ঞালয়ে হিন্দু ও মুসলমানদের প্রাচীন বিজ্ঞার

আলোচনাই মুখ্য উদ্দেশ্য থাকে, এবং সেই উদ্দেশ্যেই গবর্ণমেন্ট প্রদত্ত অর্থের অধিকাংশ ব্যয়িত হইতে থাকে। ১৮২৩ সালে শিক্ষাকর্মিটির প্রতিষ্ঠা হইতে ১৮৩৪ সাল পর্য্যন্ত এই ভাবেই বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সিতে গবর্ণমেন্টের প্রবর্তিত শিক্ষাকার্য্য পরিচালিত হইয়াছিল।

কেহ কেহ অনুমান করেন যে, রাজা রামমোহন রায়ের প্রাচাশিক্ষা-প্রচলন-বিষয়ে প্রতিবাদ হইতেই ইংরেজ রাজপুরুষ এবং দেশীয় শিক্ষিত ব্যক্তিদের মধ্যেও প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য এই উভয়বিধ বিচার আপেক্ষিক উপযোগিতা সম্বন্ধে মতপার্থক্য একটি গুরুতর আন্দোলনের বিষয় হইয়া পড়ে। এই অনুমানের স্বপক্ষে বিশেষ কোন প্রমাণ না থাকিলেও এ কথা বলা বাইতে পারে যে, যে সময় ঐ প্রতিবাদ গবর্ণমেন্ট সকাশে প্রেরিত হয়, সেই সময় হইতেই এই আন্দোলন উপস্থিত হয়, এবং ইতার অব্যবহিত পরেই ইংলণ্ডের ডিরেক্টর-সভা ভারতগবর্ণমেন্টের প্রাচ্য-বিভাগসংরক্ষণী শিক্ষানীতির তীব্র সমালোচনা করিয়া তাঁহাদের ১৮২৪ সালের শিক্ষাবিসয়ক মন্তব্য প্রকাশ করেন। রামমোহন রায়ের পত্রসম্বন্ধে স্বর্গীয় শিবনাথ শাস্ত্রী মহাশয় তাঁহার কৃত রামতনু লাহিড়ী ও তৎকালীন বঙ্গসমাজ নামক পুস্তকে লিখিয়াছেন, “রামমোহন রায় ১৮২৩ সালে লর্ড আমহার্ণটকে যে পত্র লেখেন, তাহাকেই এই নববৃগের প্রথম সাময়িক শত্রুঘনি মনে করা বাইতে পারে। তিনি যেন স্বদেশবাসিনীদের মুখ পূর্ণ হইতে পশ্চিমদিকে ফিরাইয়া দিলেন।” ঐ সময় হইতেই যে, প্রাচ্য ও প্রতীচ্য বিচার পক্ষপাতীদের মধ্যে প্রকাণ্ডে তর্কযুদ্ধের স্রাবস্ত হয়, তাহা পরবর্তী বিবরণ হইতে বুঝিতে পারা বাইবে।

যে ঘটনা হইতে উভয় পক্ষের মধ্যে বিসংবাদ স্পষ্টীকৃত হইয়া পড়ে, প্রথমে তাহারই উল্লেখ করা বাইতেছে। এইচ, টি, প্রিন্সেপ্

• সাহেব শিক্ষাকমিটির একজন প্রধান মেম্বর এবং প্রাচ্যবিজ্ঞা-সংরক্ষক দলের নেতা ছিলেন। তাঁহার অস্থগস্থিতিতে শিক্ষাকমিটির শাখাসমিতির এক অধিবেশনে মিঃ সেক্সপিয়র ও কলভিন্ ১৮৩৪ সালের ২৬শে এপ্রিল তারিখে এই মর্মে এক মন্তব্য অস্থমোদন করেন যে, কমিটির মতে মাদ্রাসাতে সম্পূর্ণ প্রকাশভাবে ও সংকল্পবদ্ধ হইয়া ইংরেজি-শিক্ষা-প্রচলনবিষয়ে আর বিলম্ব করা উচিত নহে, তজ্জন্ত এই হির করা হয় যে, ঐ তারিখ হইতে ইংরেজি ও আরবি উভয় ভাষা অধ্যয়ন না করিলে কোন ছাত্রকে বৃত্তিপ্রদান করা হইবে না। * প্রিন্সেপ্ সাহেব এই সন্ধিক্ষে ঐ সালের ২ই জুলাই তারিখে এক ক্ষুদ্র মন্তব্যালিপিতে শাখাসমিতির উল্লিখিত মন্তব্যের যে প্রতিবাদ করেন, তাহা হইতেই উত্তরপক্ষের মধ্যে বিসংবাদ প্রচ্ছলিত হইয়া উঠে। প্রিন্সেপ্ সাহেব বলেন যে, কাজি ও মৌলবীদের শিক্ষা এবং আরবি সাহিত্যের পুনরুদ্ধার ও তজ্জক্ষে উৎসাহপ্রদান জন্তই মাদ্রাসা স্থাপন করিয়া গবর্ণমেন্ট উহার ব্যয়নির্ক্সাহোগযোগী সম্পত্তি দান করিয়াছেন। যদি কমিটি শাখা-সমিতির মন্তব্য গ্রহণ করেন, তবে মাদ্রাসাকে কার্যতঃ একটি ইংরেজি স্কুলে পরিণত করা হইবে। তিনি আরও বলেন যে, কমিটির এই কার্য্যে অবিবেচনা ও অবিস্মৃতকারিতার পরিচয় দেওয়া হইয়াছে, এবং তজ্জন্ত তিনি উহার স্পষ্ট প্রতিবাদ না করিয়া থাকিতে পারিতেন না। শাখা-কমিটির প্রস্তাব গৃহীত হইলে মাদ্রাসার নিমিত্ত গবর্ণমেন্টপ্রদত্ত

* The Committee being of opinion that the time has arrived for encouraging more openly, and decidedly the study of English in the Madrassa resolved that from the present date no student should be elected to a scholarship unless on the express condition of studying English as well as Arabic.

অর্থের অপব্যবহার এবং তৎক্ষণ মেষরদের গঞ্জে বিশ্বাসঘাতকতার কার্য্য করা হইবে। ইংরেজি-শিক্ষার ব্যবস্থা ছাত্রদের স্বেচ্ছানুযায়ী না হইয়া অন্ত্রবিধ হইলে এবং ইংরেজিশিক্ষার্থীদিগকেই বৃত্তি-প্রদানের জন্য মনোনীত করিলে বিদ্যালয়ের যেরূপ আশুল পরিবর্তন ঘটিবে, তাহা গবর্ণমেন্টের আদেশ ব্যতীত কখনই সমর্থন করা যাইতে পারে না। যে মন্তব্য গৃহীত হইয়াছে, তদনুসারে যে সকল ছাত্র ইংরেজি অধ্যয়ন করিবে, বৃত্তিগুলি কেবল তাহাদেরই প্রাপ্য হইবে, অর্থাৎ মৌলবীদের জন্য প্রতিষ্ঠিত বিদ্যালয়ে ইংরেজিশিক্ষা একটি অপরিহার্য্য বিষয় হইবে। ইহার পর হয় ত অধ্যাপকদিগের বৃত্তি হইতে ইংরেজির শিক্ষকদিগের বেতন দেওয়ার এবং অবশেষে আরবি ও পারসি শিক্ষার মূলোচ্ছেদেরও ব্যবস্থা করা হইবে। এই নিমিত্ত প্রিন্সেপ সাহেব লেখেন, “আমি সূচনাতেই শাখাকমিটির প্রস্তাবের এই প্রতিবাদ করিতেছি এবং এই বিষয়ে আমার মত যেরূপ দৃঢ়, তাহাতে আমি ইহাও জানাইতেছি যে, ঐ প্রস্তাব খণ্ডন করা না হইলে আমি উক্ত কমিটির মেম্বর থাকিতে পারিব না।” *

* This Resolution if allowed to stand, will have the effect of converting an institution established and endowed for the revival and encouragement of Arabic literature for the education of Kullies and Moulvies into a mere seminary for the teaching of English I protest against this measure as hasty and indiscreet, as diverting the funds of an endowment from the purposes to which they were specially assigned and as involving nothing less than a breach of trust If the teaching of English be attempted to be put on any other footing than a course of study thrown open to the students if the Madrassa to be undertaken or not at their perfect option ; if a preference of any be given to it in the

প্রিন্সেপ্ সাহেবের প্রতিবাদের বিরুদ্ধে অপরপক্ষ হইতে প্রতিবাদ হইতে লাগিল। সাধারণ কমিটি ও উহার শাখাগুলিতেও কোন পক্ষের কোন প্রস্তাব গৃহীত হইবার সম্ভাবনা একপ্রকার উঠিয়া গেল। স্ব স্ব মত বজার রাখিবার জন্য উভয়পক্ষই সন্ধান জিদ দেখাইতে লাগিলেন। সুতরাং কমিটির কাঙ্ক্ষণ একপ্রকার বন্ধ হইয়া উঠিল। এই বিনয়ে সি. ই. টিভেলিয়ান (তিনিও সে সময়ে কমিটির একজন প্রধান স্নেহর ছিলেন) সাহেব তাঁহার প্রণীত ভারতবর্ষের শিক্ষা-বিষয়ক পুস্তকে (Education in India) বাহা লিখিয়াছেন তাহা নিয়ে উদ্ধৃত করা তল ও তাহার মর্ম্ম এস্থলে দেওয়া হইল। *

distribution of jaigeers, we shall be making a change in the character of the Institution such as nothing but an order of the Government which made the endowment could justify. But the resolution goes further than this * * * I protest against this course of proceeding at the first step and feel so strongly on the subject that unless this resolution be rescinded I cannot retain my seat in this Sub-Committee. Extract from a minute by the Hon'ble H. T. Prinsep, dated 9th July 1824.

* (1) Under these circumstances a difference of opinion arose in the committee. One section of it was for following out the existing system—for continuing the Arabic translations, the patronage of Arabic and Sanskrit works, and the printing operations, by all which means fresh masses would have been added to an already unsaleable and useless hoard. The other section of the committee wished to dispense with this cumbrous and expensive machinery for teaching English science through the medium of the Arabic language, to give no bounties in the shape of stipends to students for the encouragement of any particular kind of learning; to purchase or print only such Arabic and

এই সকল ঘটনাবশতঃ শিক্ষাকমিটির মেম্বরদিগের মধ্যে মতানৈক্য উপস্থিত হইল। একপক্ষ প্রচলিত শিক্ষার পক্ষপাতী হইলেন এবং প্রাচ্যশিক্ষা-দান এবং ইংরেজি হইতে সংস্কৃত ও আরবি ভাষার গ্রন্থাদির অনুবাদ করিয়া ঐ সকলের ও ঐ দুই ভাষার লিখিত প্রাচীন গ্রন্থাদির মুদ্রাঙ্কণ-কার্য্য ধেরূপভাবে চলিতেছিল, তাহাই বজায় রাখিবার চেষ্টা করিতে লাগিলেন। ইহাদিগকেই সে সময়ে 'ওরিয়েন্টালিস্ট' (Orientalists) বা প্রাচ্যবিজ্ঞোৎসাহী এবং অপর পক্ষকে (Anglicists) পাস্চাত্য বিজ্ঞোৎসাহী আখ্যা দেওয়া হয়। শেষোক্ত পক্ষ

Sanskrit books as might actually be required for the use of the different colleges, and to employ that portion of their annual income which would by these means be set free in the establishment of new seminaries for giving instruction in English and the vernacular languages at the places where such institutions were most in demand.

(2) This fundamental difference of opinion long obstructed the business of the committee. Almost everything which came before them was more or less involved in it. The two parties were so equally balanced as to be unable to make a forward movement in any direction. This state of things lasted for about 3 years until both parties became convinced that the usefulness and respectability of their body would be utterly compromised by its long continuance. The committee had come to a dead stop and the Government alone could set it in motion again by giving a preponderance to one or the other of the two opposite sections. The members therefore took the only course which remained open to them and laid before the government a statement of their existing position and of the grounds of the conflicting opinions held by them.

এই মত সমর্থন করিতে থাকেন যে, পূর্বোক্ত প্রকার ব্যবহারসাপেক্ষ ও
‘হুসাধ্য’ অনুবাদপ্রণালী দ্বারা ইংরেজি শিক্ষা দেওয়া ও গ্রন্থপ্রকাশ
করা সম্পূর্ণ অনাবশ্যক। ইহাদের মতে প্রাচীন বিভাগশিক্ষার জন্য
ছাত্রদিগকে বৃত্তিপ্রদান করাও অসম্ভব। আর পুস্তক-ক্রয় ও
প্রণয়নসম্বন্ধে ইহারা বলেন যে, প্রত্যেক বিভাগের প্রয়োজনীয়
সংস্কৃত ও আরবি গ্রন্থাদি ব্যতীত কেবল অনুবাদ করিবার নিমিত্ত
অসংখ্য পুস্তক ক্রয় করিয়া অর্থ নষ্ট করা উচিত নহে। অনুবাদ-
কার্য বন্ধ করিয়া দিলে যে অর্থ বাঁচিবে, তাহাতে প্রয়োজন অনুসারে
স্থানে স্থানে নতুন স্কুল স্থাপন করিয়া উহাতে ইংরেজি, বাংলা
বা অন্য প্রচলিত ভাষার শিক্ষা দেওয়ার প্রস্তাব তাঁহারা সমর্থন
করিতে চেষ্টা করেন। এই অনুবাদ-ব্যাপারের ব্যয় সম্বন্ধে স্বর্গীয়
পণ্ডিত শিবনাথ শাস্ত্রী মহাশয় লিখিয়াছেন, * “আবিসেন্না নামক
এই পুনর্মুদ্রিত করিতে প্রায় ২০,০০০ টাকা ব্যয় হইয়াছিল;
এবং ছাত্রদের পাঠার্থে পারাস ভাষাতে যে সকল প্রাচীন গ্রন্থের
অনুবাদ করা হইয়াছিল, হিসাব করিয়া দেখা গিয়াছে যে, তাহার
প্রত্যেক পৃষ্ঠাতে প্রায় ১৬ টাকা করিয়া ব্যয় পড়িয়াছিল। সেই
অনুবাদিত গ্রন্থ সকল আবার ছাত্রেরা বুঝিতে অসমর্থ হওয়াতে
‘তাহাদের ব্যাখ্যা করিবার জন্য অনুবাদকে মাসিক ৩০০ টাকা
বেতন দিয়া রাখা হইয়াছিল, অপর দিকে মুদ্রিত ও অনুবাদিত গ্রন্থ
সকল ক্রেতার অভাবে তুণ্যাকার হইয়া পড়িয়া রহিতে লাগিল।
বহুকাণ্ড গণ্ডে কোটের মুখ হইতে দাহা বাঁচিল, তাহা কাগজের দ্বারা
বিক্রয় করিতে হইল।”

* রামতনু লাহরী ও তৎকালীন বঙ্গসাহিত্য।

মতানৈক্যাহেতু কমিটির কার্য একপ্রকার বন্ধ হইয়া পড়ে। টিভেলিয়ান সাহেব এ সম্বন্ধে লিখিয়াছেন যে, কমিটির মধ্যে এই সূনীভূত মতপার্থক্য জন্ম অনেকদিন পর্য্যন্ত কার্যের ব্যাঘাত ঘটে। তাঁহাদের বিবেচনাধীন প্রায় সকল বিষয়ই উভয়পক্ষের মতবিরোধের সহিত জড়িত থাকে; আর উভয়পক্ষই সমান প্রবল থাকায় কেহই কোন কার্যে অগ্রবর্তী হইতে পারেন নাই। ক্রমে ৩ বৎসর এইরূপে অতিবাহিত হয়। তখন কমিটির চেষ্টান্বয় হয় যে, একপক্ষ আত্মবিরোধ অধিকতর চলিলে তাঁহাদের সম্মানের লাঘব হইবে এবং কর্মোপযোগিতা বিষয়ে সন্দেহের কারণ হইবে। প্রতিদ্বন্দ্বী পক্ষদ্বয় একপ তুল্য ক্ষমতাপন্ন ছিলেন যে, গবর্ণমেন্ট কোন একটির পৃষ্ঠপোষক হইয়া না দাঁড়াইলে কাহারও কোন বিষয়ে অগ্রসর হইবার উপায় ছিল না। * এই অবস্থায় অনন্তোপায় হইয়া কমিটি উভয়পক্ষের মতামত ও তন্নিমিত্ত কমিটির কার্যাক্ষমতার বিষয় তাঁহাদের ১৮৩১ সালের ২১শে ও ২২শে জানুয়ারি তারিখের দুই পত্র গবর্ণমেন্টের গোচরে আনয়ন করেন।

উল্লিখিত দুই পত্রই শিক্ষাকমিটির সম্পাদক যে, সি, সি, সদরল্যাণ্ড সাহেবের স্বাক্ষরে প্রেরিত হয়। এক সঙ্গেই দুই পত্র প্রেরিত হয়, কিন্তু একখানির ২১শে ও আর একখানির ২২শে জানুয়ারি (১৮৩১ খ্রষ্টাব্দ) তারিখ দেওয়া হয়। একপত্র উভয়পক্ষের মতান্তর-বিষয়ক তর্কবিতর্ক বিবৃত করিলে উহা অত্যধিক দীর্ঘ হইবে বলিয়া স্বতন্ত্র

* "The two parties were so equally balanced as to be unable to make a forward movement in any direction"

Arnold's Life of Macaulay.

দুই পক্ষে দুই পক্ষের বক্তব্য বিবরণ প্রদর্শিত হয়। প্রথম পক্ষ ৫৫ এবং দ্বিতীয় ৩১ দফা বা পরিচ্ছেদে সমাপ্ত হয়। উত্তর পক্ষের প্রয়োজনীয় অংশের মর্ম নিয়ে দেখরা বাইতেছে।

প্রথমপক্ষের ভূমিকা প্রবোধন পরিচ্ছেদে শেষ হয়। উহাতে কেবল উত্তরপক্ষের নিম্নলিখিত আন্তর্গৃহীত বিবরণ থাকে। চতুর্দশ পরিচ্ছেদে বিতর্কের বিবরণ কয়টি উল্লেখ করিতে গিয়া সম্পাদক সদরল্যাণ্ড সাহেব প্রথমতঃ নিবেদন করেন যে, কমিটির মেম্বরদিগের মধ্যে যে সকল মূলোক্ত বিবরণে মতবৈধ ঘটিয়াছে, কেবল গবর্ণমেন্টে কর্তৃকই তাহার সীমাংসা হইতে পারে। পক্ষে এই কয়টি বিবরণের উল্লেখ থাকে :—

(১) ইংরেজি-ভাষার শিক্ষা ও তৎসঙ্গে ঐ ভাষার সাহায্যে ইংরেজি সাহিত্য ও বিজ্ঞান বিষয়ে শিক্ষা-প্রদানের উপকারিতা ও তৎসম্বন্ধে কর্তব্যতা; (২) হিন্দু ও মুসলমানদিগের প্রাচীন বিজ্ঞান ও ভাষা-জ্ঞানবোধের উপযোগিতা, (৩) ইংরেজিভাষার সাহায্যে শিক্ষাপ্রদান সুফলদায়ক বিবেচিত হইলে প্রাচ্যশিক্ষার উন্নতিবিধান উদ্দেশ্যে যে সকল বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হইয়াছে, উহাতে প্রাচ্যের পরিবর্তে পাশ্চাত্য শিক্ষা-প্রদান সম্ভব ও বাঞ্ছনীয় কি না? সম্পাদক বলেন যে, বিবরণ কয়েকটির বিচার সহজসাধ্য নহে; কারণ উহাদের সীমাংসার উপরই গবর্ণমেন্টের সমগ্র শিক্ষানীতি নির্ভর করে। সুশিক্ষার বিধান করিয়া ভারতবাসীদের জ্ঞান ও চরিত্রের উন্নতি সাধন করা ইংরেজরাজের একটি প্রধান কর্তব্য কার্য; এবং এই কর্তব্য নির্ধারণ করিতে হইলে দেশের বর্তমান অবস্থা ও ভবিষ্যতে প্রয়োজনীয়তার প্রতি বিশেষ লক্ষ্য রাখা আবশ্যিক।

কমিটির মধ্যে উত্তর পক্ষেরই এই প্রার্থনা থাকে যে, তাঁহাদের যে শিক্ষানীতি অবলম্বন করা উচিত, গবর্ণমেন্টে তৎসম্বন্ধে কতকগুলি

সাধারণ বিধান নির্দেশ করিয়া যেন। যে সকল বিদ্যালয় উচ্চশিক্ষা-প্রদানের জন্য গবর্ণমেন্ট কর্তৃক প্রতিষ্ঠিত ও গবর্ণমেন্ট প্রদত্ত অর্থে পরিচালিত হইতেছিল, ঐ সমস্ত বিদ্যালয়ে ইংরেজিভাষার ইংরেজি সাহিত্য ও বিজ্ঞানাদির শিক্ষাপ্রদান হারাই যে, স্থায়ী উপকার সাধিত হইবে এবং ঐরূপ শিক্ষাবিধান করাই যে কর্তব্য, একপক্ষ তাহা আন্ত প্রয়োজনীয় বিচার্য বিষয় বিবেচনা করেন না। তাঁহারা এই মতও দৃঢ়রূপে সমর্থন করেন যে, ব্যক্তি ও সম্প্রদায়-বিশেষের স্বার্থের প্রতি দৃষ্টি রাখিয়া ঐ সকল বিদ্যালয়ে তৎকাল প্রচলিত শিক্ষার সাবধানে পরিবর্তন করিয়া প্রাচীন বিদ্যার স্থলে ইংরেজি বিদ্যাকেই প্রধান স্থান প্রদান করা সম্ভব ও নিতান্ত প্রয়োজনীয়। অপর পক্ষ বিভিন্ন হেতুবশতঃ এবং বিভিন্ন রূপে উক্ত মতের প্রতিবাদ করেন, এই নিমিত্ত সম্পাদক নিবেদন করেন যে, এখানে গবর্ণমেন্টের অভিপ্রায় প্রকাশ করা আবশ্যিক।

উপরোক্ত প্রকারে পাশ্চাত্য-বিজ্ঞান-প্রচলনের বিরুদ্ধপক্ষের মত সম্বন্ধে সম্পাদক বলেন যে, শিক্ষাকমিটির ১৮৩৩ সালের বার্ষিক রিপোর্টে দিল্লী কলেজের সংস্কার-বিষয়ক মন্তব্যের পাণ্ডুলিপি হইতে উহা পরিষ্কার জানা বাইতে পারিবে। ঐ রিপোর্টে লিখিত হয় যে, এতদেন্দীয় লোকের মধ্যে ইংরেজি সাহিত্য ও বিজ্ঞানের অনুশীলন-স্পৃহার উদ্রেক ও উহার বর্দ্ধন করা একটি মহৎ উদ্দেশ্য, কারণ ঐ প্রকার বিদ্যাচর্চা হইতে দেশীয় প্রচলিত ভাষার এবং তৎসঙ্গে বিবিধ বিষয়ের জ্ঞান-বিস্তার হইতে পারিবে। কিন্তু প্রথমতঃ দেশীয় সাহিত্যের অনুশীলন দ্বারা উহার পুনরুদ্ধার ও সম্প্রসারণ করাই প্রধান কর্তব্য। ইউরোপের সাহিত্য ও বিজ্ঞান-চর্চা দ্বারা অবশ্যই উন্নতি হইতে পারে, কিন্তু ঐ সকল বিদ্যার চর্চা পূর্বোক্ত শিক্ষার অর্থাৎ দেশীয় বিদ্যাশিক্ষার ভিত্তির উপর স্থাপিত হওয়া

উচিত। পাশ্চাত্য বিজ্ঞানী একমাত্র শিক্ষার বিষয়ে হইতে পারেন না এবং উহার শ্রেষ্ঠ প্রকাশিতঃ প্রদর্শন করাও অসম্ভব। এই মতাবলম্বীদিগের মধ্যে কেহ কেহ আবার গবর্ণমেন্টের পক্ষে কোন বিশেষ প্রকার বিজ্ঞাপিকা-প্রদানের পক্ষপাতী হওয়া সম্ভব বিবেচনা করেন না। ইহাদের মতে বিভিন্ন শিক্ষা-প্রণালীর শ্রেষ্ঠত্ব বিষয়ে গবর্ণমেন্টের উদাসীন থাকাই শ্রেয় বিবেচিত হয়। তাঁহারা বলেন যে, দেশস্থ লোকের কোন প্রকার শিক্ষার প্রতি অনুরাগ, তাহাই বিবেচনাপূর্বক বিশেষ বিশেষ শিক্ষার উন্নতি বিষয়ে উৎসাহ ও সাহায্য প্রদান করা বিধেয়।

পত্রের উপসংহারে (৫৫ পরিচ্ছেদে) সদরল্যাণ্ড সাহেব বলেন যে, উহার প্রথম হইতে একচল্লিশ পরিচ্ছেদে যাহা বিবৃত করা হয়, তাহা কমিটির মেম্বর, বার্ড, সেক্রেটারী, কলভিন্ ও ট্রিভেলিয়ান সাহেবের মত; এবং উহা তাঁহাদের লিখিত মন্তব্যস্বরূপ গ্রহণ করা যাইতে পারে। ইহাৱাই পাশ্চাত্যবিজ্ঞানসাহী বা ইংরেজিশিক্ষার পক্ষাবলম্বী (Anglicists) বলিয়া অভিহিত হইতে থাকেন।

২২শে জানুয়ারি তারিখের পত্রে এইরূপ নিবেদন করা হয় যে, পার্লামেন্ট কর্তৃক শিক্ষা-বিষয়ে যে বিধান অনুমোদিত হয়, তাহার উদ্দেশ্য-সাধন জন্য কমিটি তাঁহাদের কার্য-পরিচালন নিমিত্ত ছুটি প্রধান মূলনীতি নির্দেশ করিয়াছিলেন, এবং তদনুসারেই তাঁহারা চলিতে বাধ্য। প্রথমটি এই :—কমিটির সমস্ত কার্যেই এইরূপ ভাবে অগ্রসর হইতে হইবে যে, দেশে শিক্ষিত ও প্রতিপত্তিশালী ব্যক্তিগণ তাঁহাদের প্রতি বিশ্বাস স্থাপন করিতে পারে, এবং বিজ্ঞান-উন্নতিকল্পে যে যে উপায় অবলম্বন করা হইবে, তাহাতে যেন তাহাদের সহানুভূতি থাকে। দ্বিতীয় নীতি অনুসারে কমিটি তাঁহাদের কর্তব্য এইরূপ নির্দেশ করেন যে,

শিক্ষার ব্যয়নির্বাহকত্ব গবর্ণমেন্টপ্রদত্ত অর্থ যখন অতি সামান্য, এবং ঐ অর্থ দ্বারা যখন সাধারণ শিক্ষার উন্নতি সাধন করা অসম্ভব, তখন কেবল দেশীয় বিজ্ঞার উচ্চশিক্ষা-প্রদানোপযোগী বিদ্যালয়ের সাহায্য দ্বারাই উদ্দেশ্যস্বার্থী কার্য সম্পন্ন হইতে পারে, এবং তদ্বারাই দেশীয় সাহিত্যের উন্নতি ও বিধান ব্যক্তিদিগকেও উৎসাহ প্রদান করা বাইতে পারে।

পত্রের উপসংহারে সম্পাদক মহাশয় বলেন যে, কমিটি প্রথমাবধি যে শিক্ষানীতি অনুসরণ করিয়া আসিতেছিলেন, তদনুসারেই বাহাতে তাঁহাদের কার্য পরিচালিত হইতে পারে গবর্ণমেন্ট বেন সেইরূপ আদেশ প্রদান করেন।

দ্বিতীয় পত্রে বাহা নিবেদন করা হয়, তাহা মিঃ এইচ. টি, প্রিন্সেপ্, যে, প্রিন্সেপ্, ডবলিউ, এইচ ম্যাকনটন, এইচ সেক্সপিরার ও লেখক মিঃ সন্দরল্যান্ডের মত। ইহাদিগকেই সে সময়ে প্রাচ্যপক্ষ (Orientalists) বলা হইত।

শিক্ষা-কমিটির দুই আবেদনপত্র গবর্ণমেন্ট সকাশে প্রেরিত হওয়ার প্রায় ৮ মাস পর সুবিখ্যাত টি, বি, মেকলে সাহেব (পরবর্তী কালের লর্ড মেকলে) উহার সভাপতি নিযুক্ত হন। তাঁহার কলিকাতার উপস্থিত হইবার পূর্বেই সেক্সপিরার সাহেব উক্ত পদ পরিত্যাগ করিয়াছিলেন। মেকলে সাহেব সভাপতির স্থানে প্রতিষ্ঠিত হওয়ার কমিটির মধ্যে দুই-পক্ষের বৈরুপ সন্মুখকতা ছিল, তাহা আর থাকিতে পারে নাই। মেকলে সাহেব পাশ্চাত্য পক্ষের প্রধান পৃষ্ঠপোষক হওয়ার ঐ পক্ষই কমিটিতে প্রবল হইয়া দাঁড়ায়। মি, ই, ট্রিভেলিয়ান ও যে, আর, কমভিন্ সাহেব এই দলের অগ্রণী মেঘর ছিলেন।, প্রাচ্য পক্ষের নেতা এইচ, টি, প্রিন্সেপ সাহেবও বিদ্যাবত্তার মেকলে সাহেবের প্রায় তুল্য প্রতিযোগী

ছিলেন। তাঁহার পক্ষে সদরল্যাও ও সেক্সপিয়ার সাহেব নামজাদা মেঘর ছিলেন।

অতঃপর গবর্ণমেন্টের পক্ষে তুফীজাব অবলম্বন করিয়া থাকি। অসম্ভব হইয়া পড়ে। তাঁহাদিগকে বাধা হইয়া কোন এক পক্ষের মতানুযায়ী শিক্ষানীতি অনুমোদন করিতে হইল।

লর্ড মেকলে ইংরেজাধিকৃত ভারতে বর্তমান শিক্ষার প্রবর্তক বলিয়া বিখ্যাত। তাঁহার লিখিত শিক্ষা-মন্তব্যের উপর নির্ভর করিয়াই গবর্ণর জেনারেল লর্ড উইলিয়ম বেটিক মহোদয় প্রাচ্যশিক্ষাসংস্করণ-নীতি প্রকাশভাবে পরিত্যাগ করেন এবং পাশ্চাত্য বা বর্তমান শিক্ষানীতি অবলম্বন বিষয়ে আদেশ প্রচার করেন। এই আদেশ প্রচার হইতেই ইংরেজ-শাসিত ভারতবর্ষে শিক্ষার নবযুগের আরম্ভ হয়। যে শিক্ষানীতি অনুসরণ ও যে বিজ্ঞা-প্রচলন পক্ষে মেকলে সাহেব তাঁহার বহুবৃত্তিপূর্ণ সুদীর্ঘ মন্তব্য লিপিবদ্ধ করেন, মহাত্মা রামমোহন রায় সেই বিজ্ঞানশীলনেরই আবশ্যকতা প্রতিপাদন করিয়া প্রায় ষাটশ বৎসর পূর্বে গবর্ণর জেনারেল লর্ড আমহার্টে বাহাদুরের সকাশে তাঁহার অনতিদীর্ঘ নিবেদনপত্র প্রেরণ করিয়াছিলেন। উত্তর মন্তব্যের তুলনা করিলে বোধ হয় যেন মেকলে সাহেব রাণা বাহাদুরের মন্তব্যের বৃত্তি কয়েকটিই বহু বিস্তৃত করিয়া প্রদর্শন করিয়াছিলেন।

বর্তমানশিক্ষা সম্বন্ধে কোন আন্দোলন বা বিতর্ক উপস্থিত হইলে কেবল এদেশে নহে, ইংলণ্ডেও লর্ড মেকলের শিক্ষা-বিষয়ক মন্তব্যের উল্লেখ এখনও হইয়া থাকে। অনেক তর্ক-বিতর্কে আমরা ঐ মন্তব্যের দোহাই দিয়া থাকি। যে ভাবে আমরা উহার স্বপক্ষে বা বিপক্ষে মতপ্রকাশ করিয়া থাকি, তাহাতে অনুমান করা

বাইতে পারে যে, মন্তব্যটি যেন আমাদের বিশেষরূপে পরিজ্ঞাত। কিন্তু মন্তব্যে কি আছে, তাহা অনেকেই জ্ঞাত নহেন। সুতরাং বর্তমান শিক্ষা-বিজ্ঞানের ইতিবৃত্তে মন্তব্যটির আভ্যোপাত্ত বিবরণ সন্নিবেশিত করা অপ্রাসঙ্গিক বলিয়া বিবেচিত হইবে না; বরং এরূপ সন্নিবেশ যে বাহ্যনীর এবং প্রয়োজনীয়ও বটে, তাহা সকলেই স্বীকার করিবেন। এই কারণে মন্তব্যপত্রের সামান্য কিছু পরিত্যাগ করিয়া অবশিষ্ট সমুদায় অংশ পরিশিষ্টে উদ্ধৃত এবং উদ্ধৃত অংশের মর্ম্ম নিম্নে বিবৃত করা হইল। *

মেকলে সাহেব মন্তব্যের স্থানায় লিখেন যে, শিক্ষাকমিটির কোন কোন মেম্বরের এই ধারণা যে, ১৮১৩ সালে পার্লামেন্টে ভারতবাসীদের শিক্ষাবিস্তারে যে বিধান অনুমোদন করেন, তাঁহারা এবাবৎ ঠিক সেই বিধানানুসারেই শিক্ষা-কার্য্য চালাইয়া আসিতেছেন। এই মত অগ্রাস্ত হইলে বর্তমান শিক্ষানীতির কোন প্রকার পরিবর্তন অবশ্যই উক্তবিধানের পরিবর্তনসাপেক্ষ হয়। এই প্রশ্নের সীমাংসা জন্ত উহা গবর্ণর জেনারেলের মন্ত্রিসভার উপস্থিত করিতে হইবে এবং মন্ত্রিসভার তাঁহাকেও ঐ সম্বন্ধে তাঁহার মতামত প্রকাশ করিতে হইবে, এই বিবেচনার তিনি শিক্ষা-কমিটিতে তর্কের দ্বিধা প্রথমতঃ কোন মত প্রকাশ করেন নাই।

১। মেকলে বলেন যে, পার্লামেন্টের শিক্ষাবিস্তারক বিধানটির পূর্ব্বোক্ত প্রকার অর্থ কোন প্রকার বাধ্যাকোশল দ্বারাই নির্দ্ধারণ করা বাইতে পারে না। ঐ বিধানে কোন্ ভাষা বা কোন্ বিভাগ শিক্ষা দিতে হইবে, তাহার কোনও কথা নাই। উহাতে কেবল ভারতবাসীদের মধ্যে বিজ্ঞান চর্চ্চা ও উহার পুনরুদ্ধার ও উন্নতিবিধান এবং বিদ্যানু ব্যক্তিদিগকে প্রোৎসাহিত

করা, এই করটি বিষয়ের উল্লেখ মাত্র আছে। কমিটির এক পক্ষ বলেন যে, পালিয়ামেন্টের বিধান বিজ্ঞা বা সাহিত্য শব্দে সংস্কৃত ও আরবি বিজ্ঞা এবং সাহিত্য বুঝিতে হইবে; কারণ বিধানকর্তারা ‘দেশীয় বিদ্যান ব্যক্তি’ এই বাক্য যে মিন্টনের কাব্যে, লকের দর্শনে বা নিউটনের বিজ্ঞানে অভিজ্ঞ দেশীয় লোকের প্রতি অর্পিত হইতে পারিবে, এরূপ কখনই মনে করেন নাই। হিন্দুদের মধ্যে তাহাদের ধর্মগ্রন্থাদি অধ্যয়ন করিয়া বাহ্যিক পাণ্ডিত্য লাভ করিয়াছেন, বাহ্যিক কুশ-ভূষণের সর্বপ্রকার ব্যবহার এবং মানবান্ধা কিল্পে দ্বন্দ্বের লীন হয় সেই সকল গুঢ় বিষয় পরিজ্ঞাত হইরাছেন, * বিদ্যানুসংজ্ঞা তাহাদের উদ্দেশ্যেই প্রয়োগ করা হইরাছে। কিন্তু পালিয়ামেন্টের বিধানের এই প্রকার ব্যাখ্যা কখনই হইতে পারে না। কারণ শিক্ষার নিমিত্ত যে এক লক্ষ টাকা ব্যয় নির্দেশ করা হইরাছে, তাহার উদ্দেশ্য, প্রাচ্যমতাবলম্বীরা যাহাই কেন না বলেন, কেবল ভারতবর্ষের বিজ্ঞার পুনর্জীবিতকরণ নহে; ভারতবাসীদের মধ্যে বিজ্ঞানানুশীলনের প্রচলন ও উহার উৎকর্ষ-সাধনও অন্ততম উদ্দেশ্য বলিয়া কথিত হইরাছে। শেথোক্ত বাক্য বিবেচনা করিলে শিক্ষাবিষয়ে সকল প্রকার পরিবর্তনই সম্ভব হইতে পারে। গবর্ণর জেনারেল বাহাদুরের মন্ত্রিসভা পালিয়ামেন্টের বিধানটির এইরূপ ব্যাখ্যা অনুমোদন করিলে আর কোন পৃথক্ বিধানের আবশ্যক হয় না; নতুবা ১৮১৩ সালের শিক্ষাবিধানের যে অংশ লইয়া শিক্ষাকার্য-প্রচলনের অন্ত্রবিধা হইরাছে, তাহা খণ্ডন করিবার কল্প ক্ষুদ্র একটি বিধান মন্ত্রিসভার অনুমোদন কর্তৃক উক্ত সভার পক্ষে স্থির করিতে হইবে।

* এইটি বিজ্ঞাপনক বাক্য। যেখানে সাহেব যে এদেশের প্রাচীন বিজ্ঞাবিষয়ে সম্পূর্ণ অনভিজ্ঞ ছিলেন, এই প্রকার উক্তিই তাহার প্রমাণ।

২। প্রোচাপক হইতে আর একটি তর্ক উপস্থিত করা হয়। ঐ তর্ক সঙ্গত বলিয়া স্বীকার করিলে বর্তমান শিক্ষানীতির অবশ্যই কোন পরিবর্তন হইতে পারে না। প্রোচাপক বলেন যে, যে নীতি-অনুযায়ী শিক্ষাকার্য্য পরিচালিত হইয়া আসিতেছে, গবর্ণমেন্ট তাহাই বজায় রাখিতে প্রতিশ্রুত। সুতরাং সংস্কৃত ও আরবি বিভাগচর্চার জন্য যে অর্থ ব্যয় করা হইতেছে, তাহা অন্যপ্রকারে ব্যয় করিলে গবর্ণমেন্টের পক্ষে একপ্রকার পরদ্বাপহরণ করা হইবে। কোন যুক্তিমূলে ইহারা এই মত সমর্থন করেন, তাহা সহজে বোধগম্য নহে। যদি গবর্ণমেন্ট কোন ব্যক্তিবিশেষকে কোন বিষয়ে অর্থপ্রাপ্তির আশা প্রদান করিয়া থাকেন, কিংবা সংস্কৃত বা আরবি ভাষা শিক্ষাকরণ ও শিক্ষাদান জন্য শিক্ষার্থী এবং শিক্ষক অর্থ-সাহায্য প্রাপ্ত হইবে, এরূপ অঙ্গীকার করিয়া থাকেন, তবে ঐ অঙ্গীকার অবশ্যই প্রতিপালন করিতে হইবে। ব্যক্তিবিশেষকে অকারণ অর্থদান করা অসঙ্গত হইলেও গবর্ণমেন্টের পক্ষে অঙ্গীকারভ্রষ্ট হওয়া কখনই উচিত নহে। কিন্তু পূর্ক অঙ্গীকারহেতু গবর্ণমেন্টকে যে কয়েকটি অব্যবহার্য্য ভাষা ও ভ্রমপূর্ণ বিভাগ শিক্ষা দিতেই হইবে, এ প্রকার যুক্তি সম্পূর্ণ অর্থশূন্য বলা যাইতে পারে। গবর্ণমেন্টের কোন মন্তব্যে বা আদেশপত্রে এরূপ একটি কথাও নাই, যাহা হইতে এই সিদ্ধান্ত করা যাইতে পারে যে, গবর্ণমেন্ট কোন বিশেষভাবে শিক্ষা দিতে অঙ্গীকারাবদ্ধ আছেন এবং শিক্ষাব্যয়েরও পূর্কনির্দেশহেতু কোন পরিবর্তন করা যাইতে পারিবে না। সত্বিসভাধিপতি গবর্ণর জেনারেল ডায়রভাসীদের শিক্ষার উন্নতিজন্য নির্দিষ্ট অর্থের ইচ্ছারূপ ব্যয় করিতে পারেন, ইহাই কেবল যুক্তিসঙ্গত সিদ্ধান্ত হইতে পারে।

৩। প্রকৃত বিষয়টি এই; এদেশের লোকের শিক্ষার জন্য

গবর্ণমেন্টের কিছু অর্থ আছে। এখন মীমাংসার বিষয় এই যে, কি প্রকারে ঐ অর্থের সদ্যবহার হইতে পারে ?

বাহাকে সাহিত্য বা বিজ্ঞান বলা হইয়া থাকে, এদেশের প্রচলিত ভাষার তাহার কোনই পরিচয় পাওয়া যায় না। এই সকল ভাষা এতদূর অগুহ ও অপরিমার্জিত অবস্থায় আছে যে, অল্প ভাষার সাহায্যে উহাদের পুষ্টিসাধন না হইলে, ভিন্ন কোন ভাষার লিখিত কোন উৎকৃষ্ট গ্রন্থেরও ঐ সকল ভাষার অনুবাদ করা বাইতে পারে না। দেশীয় লোকের মধ্যে বাহাদের উচ্চবিজ্ঞানশীলন করিবার সুবিধা আছে, তাহাদের শিক্ষা যে প্রচলিত ভাষার সাহায্যে হইতে পারে না, এ মত সর্ববাদিসম্মত। সুতরাং এখন প্রশ্ন এই যে, কোন্ ভাষার সাহায্যে উহাদিগকে শিক্ষা দেওয়া বাইতে পারে ? এক পক্ষের মতে ইংরেজি এবং অপর পক্ষের মতে সংস্কৃত ও আরবি উদ্দেশ্যসাধনোপযোগী প্রকৃষ্ট ভাষা। সুতরাং দেখিতে হইবে, ইহাদের মধ্যে কোন্ ভাষার জ্ঞান প্রয়োজনীয়। ইহা নির্ধারণ করাই প্রশ্নের প্রকৃত মীমাংসা।

প্রশ্নের মীমাংসা করিতে গিয়া 'মেকলে সাহেব প্রথমতঃ সংস্কৃত ও আরবি ভাষার তাঁহার অনভিজ্ঞতার উল্লেখ করিয়াছেন ; কিন্তু তিনি এ কথাও আবার লিখিয়াছেন যে, ঐ দুই ভাষার লিখিত প্রধান প্রধান গ্রন্থের ইংরেজি অনুবাদ পাঠ এবং ইংলণ্ডে ও এদেশে ঐ দুই ভাষার পারদর্শী বলিয়া খ্যাত অনেক ব্যক্তিগণের সহিত কল্পোপকথন করিয়া তিনি তাহা দুইটির প্রকৃত মূল্যাবধারণ করিতে পারিয়াছেন। তাঁহার মত এই যে, এবং' প্রাচ্যশিক্ষার পক্ষপাতীদেরও এই মত যে, ভারতবর্ষ ও আরবদেশের সমগ্র সাহিত্যাদির পুস্তকের মূল্য

ইউরোপের কোন পুস্তকাগারের একটিমাত্র সেন্দের পুস্তকগুলিরও সমান হইবে না । *

সাহিত্যবিষয়ে কেবল কাব্যশাস্ত্রেই প্রাচ্যবিজ্ঞান গৌরব স্বীকার করা যাইতে পারে ; কিন্তু ঐ কাব্যও যে ইউরোপের কাব্যের সহিত তুলনার যোগ্য, এ কথা প্রাচ্যবিজ্ঞানকারীদের মধ্যেও কেহ বলিতে সাহস করেন না । কাব্য বা কল্পনাসম্বৃত কোন বিষয়ের প্রহাদি ব্যতীত অন্য বিষয়ে অর্থাৎ বাহ্যতে প্রকৃত ঘটনা বা সর্বজনীন বৌদ্ধিকতায় বর্ণিত হইয়াছে, সেই সকল বিষয়ে ইউরোপের শ্রেষ্ঠ অগরিম । এ কথা বলিলে অতুক্তি হইবে না যে, সংস্কৃতভাষার বাহা কিছু ঐতিহাসিক ঘটনা বলিয়া বর্ণিত হইয়াছে, তৎসমুদায় একত্র করিলে উহা ইংলণ্ডের প্রাথমিক বিজ্ঞানবের ছাত্রদের অন্তর্গত লিখিত ক্ষুদ্র একখানি সাক্ষিপুস্তকের বিষয়ের সমানও হইবে না । তুলনা করিলে প্রাকৃতিক ও নীতিবিজ্ঞান-শাস্ত্রের বিষয়েও উত্তরদেশের মধ্যে এই প্রকার পার্থক্যই দেখিতে পাওয়া যাইবে ।

৪। অতঃপর পশ্চাত্যভাষা কয়েকটির মধ্যে ইংরেজি ভাষার শ্রেষ্ঠ ও ঐ ভাষার সাহিত্য, দর্শন, বিজ্ঞান, ইতিহাস প্রভৃতি বিষয়ের গৌরব কীর্জন করিয়া বেকলে সাহেব বলেন যে, ভারতবাসীদের পক্ষে যখন তাহাদের দেশের প্রচলিত ভাষার সাহায্যে শিক্ষিত হওয়া অসম্ভব, তখন তাহাদিগকে অন্ত কোন ভাষার শিক্ষা দেওয়াই সম্ভব । ইংরেজি এদেশের রাজভাষা ; ইংরেজরাষ্ট্রের সমস্ত প্রধান প্রধান নগরেই

* শিক্ষা-কমিটির কোন মতের যে, এই প্রকার অসম্ভব যত প্রকাশ করিয়াছিলেন, তাহার কোনই প্রমাণ নাই, কিংবা তাহা বিশ্বাসযোগ্যও নহে । অতিরিক্ত করা দেখিলে সাহেবের একটি প্রকৃতিগত দোষ ছিল ; উপরের কথাগুলি তাহারই প্রমাণ ।

উচ্চশ্রেণীর দেশীয় ব্যক্তিগণ ইংরেজি ভাষার ব্যবহার করেন। ইংরেজি ভাষার প্রচলন পূর্বাঞ্চলে (এসিয়া মহাদেশে) ক্রমেই বিস্তৃত হইতেছে। এ অবস্থার ইউরোপের সমস্ত ভাষার মধ্যে ইংরেজি ভাষাই যে, ভারতে ইংরেজরাজ্যের অধিবাসীদিগকে শিক্ষা দেওয়া আবশ্যিক তাহার পক্ষে ন্যূক্তি অথওনীর। এখন জিজ্ঞাস্য এই যে, ইংরেজরাজ যখন তাঁহাদের এই উৎকৃষ্ট ভাষা ও উহার সাহায্যে ইউরোপের বিজ্ঞান, দর্শন, ইতিহাস প্রভৃতি বিষয় ভারতবাসীদিগকে শিক্ষা দিতে সমর্থ, তখন তাহার পরিবর্তে যে সকল ভাষার ইংরেজি গ্রন্থাদির সমতুল্য কোনই গ্রন্থ নাই, বাহাতে লিখিত বিজ্ঞাননামাখ্যাত বিষয়গুলি পাশ্চাত্যবিজ্ঞানের সহিত তুলনারও যোগ্য নহে বলিয়া সকলেই স্বীকার করেন, যে ভাষার লিখিত চিকিৎসা-বিষয়ক ব্যবস্থা-প্রণালী অবলম্বন করিলে কোন ইংরেজ অর্থচিকিৎসককেও নিম্ননীর হইতে হইবে, যে ভাষার জ্যোতিষশাস্ত্র ইংরেজি সূলের বালিকাদেরও উপহাসের বিষয়, বাহার ইতিহাস ত্রিশহুট দীর্ঘ রাজাদের ত্রিশ হাজার বৎসরব্যাপী রাজত্বের বর্ণনায় পূর্ণ, ভূগোল বিষয়ণে ক্ষীরসমুদ্র ও ইক্ষুসমুদ্রের বর্ণনা, গবর্ণমেন্টের অর্থব্যয়ে কি এই সকল বিষয় শিক্ষা দেওয়া উচিত ?

এই প্রশ্নকে মেকলে সাহেব দৃষ্টান্তস্বরূপ দুইটি বিষয়ের উল্লেখ করিয়াছেন। একটি পঞ্চদশ শতাব্দীর শেষে ও বোড়শের প্রারম্ভে ইউরোপের পশ্চিমাংশে এবং অপরটি অষ্টাদশ শতাব্দীতে ক্রিসিয়া দেশে বিস্তার অভ্যুত্থান। তিনি বলেন যে, দেশীয় প্রচলিত-ভাষার অল্পশীলুনে এই অভ্যুত্থান সংঘটিত হয় নাই, অস্তান্ত ভাষার চোঁকাবুঁরাই হইয়াছে। অস্ত্র-দেশে বাহা সম্ভবপর হইয়াছে, ভারতবর্ষে তাহা কেন না হইবে ? বিচার ও বহুদর্শিতা সূলে গবর্ণমেন্টের পক্ষে যে পন্থা অবলম্বন বিধেয়, তাহার

বিকল্পেই বা কি সুক্তি উপস্থিত করা যাইতে পারে? ইহা কখনই স্বীকার করা যাইতে পারে না যে, জ্ঞানোন্নত কোন জাতি অপেক্ষাকৃত অল্পন্নত কোন জাতির শিক্ষার ব্যবস্থা করিতে গিয়া শিক্ষার্থীরা যে শিক্ষার পক্ষপাতী তাহাদিগকে কেবল তাহাই শিক্ষা দেওয়ার বিধান করিবে। এ তর্কের সম্বন্ধে অধিক বলা নিম্নরোজন। কারণ গবর্ণমেন্ট এখন বাহা শিক্ষা দিতেছেন, তৎপ্রতি যে দেশের লোকেরও সহায়ত্ব নাই, তাহার অকাটা প্রমাণ আছে। প্রাচ্যশিক্ষার উন্নতিপক্ষে তাহাদের সহযোগিতা থাকিলেও দেখিতে হইবে যে, কোন প্রকার শিক্ষা হিতকারী। তাহা না দেখিয়া কোন প্রকার শিক্ষা লোকের কৃতিকর, কেবল তৎপ্রতি দৃষ্টি রাখিয়া শিক্ষার ব্যবস্থা করা দোষাবহ হইতে পারে। কিন্তু এক্ষণে দেশের লোকের অভিরুচি বা কোন শিক্ষা তাহাদের হিতকারী হইতে পারে তাহার কোনটিই বিবেচনা করিয়া শিক্ষাদান করা হইতেছে না। যে বিদ্যাশিক্ষার অন্ত লোকের আগ্রহ, তাহা শিক্ষা না দিয়া বাহার প্রতি তাহাদের বিভ্রাট, বাধা করিয়া তাহাদিগকে সেই অসার বিজ্ঞাশিক্ষা দেওয়া হইতেছে। ইহার প্রমাণ এই যে, সংস্কৃত ও আরবি-শিক্ষার্থীদিগকে অর্থ দিতে হয়, কিন্তু ইংরেজিশিক্ষার্থীরা অর্থব্যয় করিয়া শিক্ষাপ্রাপ্ত হইতে কুণ্ঠিত নহে। এদেশের লোকের তাহাদের পবিজ্ঞ ভাষার প্রতি ভক্তিপ্রভা-সম্বন্ধে যিনি যতই কেন না বলেন, এই বৃহৎ রাজ্যমধ্যে অর্থের প্রলোভন ব্যতীত, যে একটি লোকও ঐ পবিজ্ঞভাষা শিক্ষা করিতে ইচ্ছুক নহে, ঐ কথা প্রত্যেক নিরপেক্ষ ব্যক্তি রাজ্যেই স্বীকার করিবেন। এই মত সমর্থন পক্ষে মেকলে সাহেব দেখাইয়াছেন যে, মাদ্রাসার ১৮৩৩ সালের ডিসেম্বর মাসের আয়-ব্যয়ের হিসাব হইতে দেখা যায় যে, আরবি-;

শিক্ষার্থী ৭৭ জন ছাত্র সকলেই বৃত্তি পাইত, কিন্তু বাহারা ইংরেজি-শিক্ষা করে তাহারা বেতন দিয়া পড়িত। যে, জুন ও জুলাই এই তিন মাসে এই শ্রেণীর ছাত্রদের নিকট ১০৩ টাকা আদায় হয়; কিন্তু আরবি-শিক্ষার্থীদের জন্য মাসিক ৫০০ টাকারও অধিক বৃত্তি দানে ব্যরিত হয়।

৫। বাহারা বলেন যে, অর্থ না পাইলে এদেশের ছাত্রেরা বিদ্যালয়ে প্রবেশ করিতে চায় না, তাহারা হয়ত মনে করেন না যে, পাঠশালার ছাত্রেরা শিক্ষককে বেতন দিয়া থাকে, শিক্ষক তাহাদিগকে অর্থ দেন না। তবে সংস্কৃত ও আরবি শিক্ষা করিবার জন্য কেন বৃত্তি দেওয়া হয়? নিশ্চয়ই এই কারণে যে, ঐ সকল ভাবায় জ্ঞান, উচ্চ আয়তীকরণ জন্য পরিশ্রমের সমাক্ষ পুরস্কার নহে। কলিকাতা সংস্কৃত কলেজের ছাত্রদের শিক্ষা-কমিটির নিকট আবেদনপত্র হইতেই উহা প্রতিপন্ন হইতেছে। ১৮৩৪ সালে সংস্কৃত কলেজের উত্তীর্ণ ছাত্রেরা তাহাদের হ্রস্বজ্ঞা জ্ঞাপন করিয়া শিক্ষা-কমিটির সকাশে এক আবেদন-পত্র প্রেরণ করে। ঐ পত্রে আবেদনকারিগণ জ্ঞাপন করে যে, তাহারা ১০।১২ বৎসর সংস্কৃত কলেজে অধ্যয়ন করিয়া সাহিত্য, দর্শনাদি বিষয়ে পারদর্শিতার প্রশংসাপত্র পাইয়াছে; কিন্তু দেশের লোক তাহাদের উপজীবিকা-সংগ্রহের উপায়বিধান-বিষয়ে উদাসীন; সুতরাং কমিটির অঙ্গগ্রহ ব্যতীত তাহাদের হ্রস্বজ্ঞা দূর হওয়ার আশা নাই। আবেদন-পত্রে ইহাও লিখিত হয় যে, গবর্ণমেন্ট অর্থব্যয় করিয়া বালাকাল হইতে প্রার্থিদগকে শিক্ষাপ্রদান করিয়াছেন। কিন্তু শিক্ষাপ্রাপ্ত হইয়া তাহারা যে, সংসারে নিরাশ্রয় ও নিরবলম্ব হইলে এবং গবর্ণমেন্টের আশ্রয় পাইবে না, তাহাদের এ প্রকার ধারণা কখনই ছিল না। অভাব রাজসরকারে

বাহাতে তাহারা ভরণপোষণযোগ্য কাজ-কর্ম পাইতে পারে, কয়টি অল্পগ্রহ করিয়া তৎক্ষণ গবর্ণমেন্টসকাশে অহুরোধ জ্ঞাপন করেন।

লোকে ক্ষতিপূরণের জন্য গবর্ণমেন্টের নিকট অনেক সময় প্রার্থনা জানাইয়া থাকে। গবর্ণমেন্টের কার্যোদ্ধার করিতে অথবা গবর্ণমেন্টের অক্ষুণ্ণিত কোন কার্যে কোন ক্ষতি বা অনিষ্ট হইলে লোকে এই প্রকার ক্ষতিপূরণের আবেদন করিয়া থাকে। কিন্তু সংস্কৃত কলেজের ছাত্রদের আবেদন এক নূতন ব্যাপার। ইহারা গবর্ণমেন্টের ব্যয়ে শিক্ষালাভ করিয়া বিদ্যানু আখ্যা লইয়া বিদ্যালয় হইতে বহির্গত হইয়াছে। কিন্তু এই সকল কৃত্তবস্ত্র ব্যক্তিদিগের প্রার্থনাপত্র হইতে দেখা বাইতেছে যে, ইহাদিগকে শিক্ষাপ্রদান করিয়া যেন ইহাদের ক্ষতি করা হইয়াছে, এবং সেই ক্ষতিপূরণজন্য এখন ইহারা গবর্ণমেন্টের নিকট দাবী উপস্থিত করিয়াছে। বিবেচনা করিয়া দেখিলে এই সকল ব্যক্তিকে নিন্দা করা যায় না, কারণ ইহারা জীবনের শ্রেষ্ঠ অংশ বে বিদ্যাশিক্ষায় অতিবাহিত করিয়াছে, এখন সেই বিস্তারলে ইহারা না অর্থ না সম্মান প্রাপ্ত হইতে পারিতেছে।

৬। দেশের লোকের অসন্তোষজন্য গবর্ণমেন্ট বে অনিষ্টের আশঙ্কা করেন, তাহাদের কার্যে কিন্তু তাহারা ই নৃষ্টি করা হইতেছে। সংস্কৃত ও আরবি শিক্ষা দ্বারা গবর্ণমেন্টের ব্যয়ে নিরাশ্রয়, গোঁড়া এক শ্রেণীর উমেদারের সংখ্যাবৃদ্ধি করা হইতেছে। ইহারাই পরে ঈর্ষাবশতঃ ১৭ বার্ষিকানির আশঙ্কায় নূতনশিক্ষা-প্রবর্তনের প্রতিপক্ষ হইয়া দাঁড়াইবে। পাশ্চাত্যশিক্ষা-প্রচলনের যদি কেহ বিপক্ষ হয়, তবে গবর্ণমেন্টের ব্যয়ে শিক্ষিত এই সকল ব্যক্তিই হইবে।

৭। প্রাচ্যশিক্ষার প্রতি বে দেশের লোকের আস্থা নাই, আর

একটি বিষয়ও তাহার স্পষ্ট প্রমাণ বলা বাইতে পারে। কমিটি বহুবারে সংস্কৃত ও আরবি ভাষার যে সকল পুস্তক মুদ্রিত করিয়াছেন তাহা তুণাকার পড়িয়া আছে। • কেহই উহা ক্রয় করিয়া পাঠ করে না। ছই পেন্সি ও চারি পেন্সি কর্ণার এই প্রকার নুনাধিক বিশ হাজার পুস্তক কমিটির পুস্তকাগারে জমা হইয়া রহিয়াছে। গত তিন বৎসরে এই মুদ্রণকার্যে ৬০ হাজার টাকা ব্যয় হইয়াছে।

৮। প্রাচ্যপাক্ষাবলম্বীদিগের আর একটি তর্ক এই যে, সংস্কৃত ও আরবি ভাষার জ্ঞান না থাকিলে হিন্দু ও মুসলমানদিগের ব্যবস্থাপনায় বিধি শিক্ষিত হওয়া অসম্ভব। এ তর্কের এখন আর কোন মূল্য নাই। পালিয়ামেন্ট ভারতবর্ষের ব্যবস্থাপনায় বিধিবদ্ধ করিবার আদেশ দিয়াছেন, এবং তদ্বারা এক আইনসমিতিও গঠিত হইয়াছে। আইন বিধিবদ্ধ হইলে মুনসেফ বা সদর আমিনের আর হিন্দুশাস্ত্র বা হেদায়ার আবশ্যক হইবে না।

৯। আর একটি তর্কও অর্থহীন নহে। এ কথা সত্য যে, দশ-কোটি লোকের ধর্মগ্রন্থসমূহ সংস্কৃত ও আরবি ভাষায় লিখিত। কিন্তু তন্নিমিত্ত ঐ ছই ভাষা সংরক্ষণপক্ষে সাহায্য করা কি গবর্ণমেন্টের একটি কর্তব্য কার্য? ধর্মবিষয়ে ইংরেজ-গবর্ণমেন্টের পক্ষে উদারনীতি অবলম্বনই যে সম্ভব, ইহা সকলেই স্বীকার করেন। এই উদারনীতি অনুসারে চলিলে অসার, তব্বহীন ও ভ্রমপূর্ণ বিষয়াদির শিক্ষা দেওয়া যে গবর্ণমেন্টের কর্তব্য এ কথা কখনই যুক্তিযুক্ত হইতে পারে না।

১০। প্রাচ্যবিদ্যার পক্ষপাতীরা আর এক তর্ক উপস্থিত করেন যে, এদেশের লোকে ইংরেজি ভাষায় কেবল সামান্ত কিছু জ্ঞান লাভ

• পূর্বে এই বিষয়ের উল্লেখ করা হইয়াছে।

করিতে পারে; উহার সম্যক্ জ্ঞান লাভ করিতে তাহার অক্ষম। এই মতের স্বপক্ষে কোন প্রমাণ কেহ দিতে পারেন না, কেবল উহার উল্লেখ বাক্য করা হইয়া থাকে। এদেশের লোকের ইংরেজি শিক্ষা বর্ণপরিচয়েই পরিসমাপ্ত হয় বলিয়া বিজ্ঞপও শুনিতে পাওয়া যায়। বাহারা এই সকল মত প্রকাশ করিয়া থাকেন, তাঁহাদের ধারণাভ্রান্তারে বিচার্য্য বিষয় যেন এই—একদিকে সংস্কৃত ও আরবি ভাষায় পাণ্ডিত্য-লাভ, আর অপরদিকে সাধারণ ইংরেজি শিক্ষা। কিন্তু এই প্রকার ধারণার মূলে কোন যুক্তি নাই। অনেক ভিন্ন দেশের লোকদিগকেও ইংরেজি ভাষায় এরূপ পারদর্শী দেখিতে পাওয়া যায় যে, তাঁহারা অতি প্রকৃষ্ট ইংরেজি সাহিত্যেরও সৌন্দর্য্য অমূল্য করিতে এবং ঐ ভাষায় লিখিত অতি দুর্লভ বিষয়ও বুঝিতে সমর্থ। কলিকাতা নগরীতে অনেকানেক দেশীয় শিক্ষিত ব্যক্তি বিজ্ঞান বা রাজনীতি বিষয়ে অতি বিস্তৃত ইংরেজি ভাষায় অবাধে আলাপ করিতে পারেন। এই শিক্ষার বিষয় লইয়া এদেশের অনেক ব্যক্তি যে প্রকার বিচক্ষণতা ও সহনশীলতার সহিত ইংরেজি ভাষায় তর্কবিতর্ক করিয়া থাকেন, সে প্রকার ক্ষমতা কমিটির মেম্বরদিগের পক্ষেও গৌরবের বিষয় হইতে পারে। হিন্দুদের মধ্যে অনেকে বেরূপ বিস্তৃত ইংরেজি ভাষায় অনায়াসে কথোপকথন করিয়া থাকেন, ইউরোপের কোন দেশের শিক্ষিত সম্ভাদারের মধ্যে এরূপ প্রায়ই দেখা যায় না। ইংরেজযুবকেরা যে সময়ে গ্রীক ভাষায় কাব্য, ইতিহাস প্রভৃতি বিষয় বুঝিতে সক্ষম হয়, হিন্দুযুবকেরা তাহার অর্ধেক সময়ে হিউম ও মিল্টনের গ্রন্থাদি বুঝিতে পারে।*

* ১৮৩৪ সালে মেকলে সাহেব হিন্দু কলেজের (বহা বিভাগের) ছাত্রদের পরীক্ষা লইয়াছিলেন।

১১। অতঃপর মেকলে সাহেব লেখেন যে, যে সমস্ত যুক্তি ও তর্কের উল্লেখ করা হইল, তাহা হইতে এই সিদ্ধান্তে উপনীত হওয়া বাইতে পারে যে, (১) ১৮১৩ সালের পার্লামেন্টের শিক্ষাবিষয়ক বিধান ভারত-গবর্ণমেন্টের শিক্ষা-সম্বন্ধে স্বাধীনভাবে কার্য্য করিবার পক্ষে প্রতীবন্ধক নহে; (২) গবর্ণমেন্ট কোন বিশেষ শিক্ষা প্রদান করিতে অঙ্গীকারাবদ্ধ নহে এবং তাঁহাদের ইচ্ছানুযায়ী শিক্ষার জন্য অর্থব্যয় করিতে পারেন; (৩) উপকারিতা বিবেচনার যে বিভা এদেশের লোকের সর্ব্বশ্রেষ্ঠ জ্ঞাতব্য তাহা শিক্ষা দেওয়ার জন্যই অর্থ ব্যয় করা উচিত; (৪) ভারতবাসীদের পক্ষে সংস্কৃত ও আরবি অপেক্ষা ইংরেজি উৎকৃষ্টতর শিক্ষার বিষয়; (৫) দেশীয় লোক ইংরেজিশিক্ষার জন্যই উৎসুক, সংস্কৃত ও আরবি শিক্ষার জন্য নহে; (৬) ধর্ম্মগ্রন্থের বা ব্যবহাশাস্ত্রের তাবা বলিয়া সংস্কৃত ও আরবি ভাষায় শিক্ষা দিতে গবর্ণমেন্ট বাধ্য নহে; (৭) এদেশের লোকের পক্ষে ইংরেজিতে পাণ্ডিত্য লাভ করা সম্পূর্ণ সম্ভব এবং গবর্ণমেন্টের শিক্ষার উন্নতিজন্য সমস্ত চেষ্টাই সেই উদ্দেশ্যে পরিচালিত হওয়া উচিত।

১২। এক বিষয়ে প্রাচ্যবাদীদের সহিত তাঁহার মতের একতা আছে বলিয়া মেকলে সাহেব স্বীকার করেন। শিক্ষার জন্য গবর্ণমেন্ট যে সামান্য অর্থ ব্যয় করিতে সক্ষম, তাহা বিবেচনা করিলে গবর্ণমেন্টের পক্ষে সর্ব্বসাধারণের শিক্ষার উন্নতি-চেষ্টা করা সম্ভব হইতে পারে না। সুতরাং বিশেষ কোন একশ্রেণীর লোকের শিক্ষাই লক্ষ্য হওয়া আবশ্যক। ইহারা শিক্ষিত হইলে গবর্ণমেন্ট ও সাধারণ প্রজাবৃন্দের মধ্যে একের কার্য্যাদির উদ্দেশ্য অপরকে বুঝাইয়া দিতে পারিবে। ক্রমে এরূপ এক শ্রেণীর লোকের উদয় হইবে যে, তাহারা ভারতবাসী হইলেও

কৃতি, রাজনীতিজ্ঞান, বুদ্ধি ও প্রবৃত্তিতে ইংরেজের ত্যার হইবে। এই শ্রেণীর ব্যক্তিগণকেই ইংরেজি ভাষার সাহায্যে এদেশের প্রচলিত ভাষার উৎকর্ষসাধনকার্য্য অর্পণ করিতে হইবে। ঐ সকল ভাষার উন্নতি না হইলে সর্বসাধারণের জ্ঞানোন্নতি সম্ভব হইতে পারিবে না।

১৩। মেকলে সাহেব আর এক প্রস্তাব করেন যে, রাজ্যসভা ও সংস্কৃত কলেজ উঠাইয়া দিয়া কেবল বেনারস সংস্কৃত কলেজ ও দিল্লির আরবি বিদ্যালয় রাখা হউক। তাঁহার মতে প্রাচ্য-বিজ্ঞা-সংরক্ষণের জন্য ঐ দুইটি বিদ্যালয় পরিচালন করিলেই যথেষ্ট করা হইবে। তাঁহার আরও প্রস্তাব থাকে যে, কোন বিদ্যালয়ের ছাত্রকেই বৃত্তি দেওয়া হইবে না, তাহার ইচ্ছামত প্রাচ্য বা পাশ্চাত্য বিজ্ঞা শিক্ষা করিবে, কিন্তু উৎকোচ দিয়া কাহাকেও কোন শিক্ষার দিকে আকৃষ্ট করা হইবে না। শিক্ষকগণের মধ্যে যাহারা গবর্ণমেন্টের বৃত্তিতোয়ী, তাহারাই নির্দিষ্ট বৃত্তি পাইতে থাকিবেন। কিন্তু গবর্ণমেন্ট যে শিক্ষা-নীতির পোষকতা করিয়া আসিতেছিলেন তাহার সমূল উচ্ছেদ করিতে হইবে। ছাত্রদের বৃত্তি বন্ধ করিলে যে অর্থ পাওয়া যাইবে, তাহা হইতে কলিকাতা হিন্দু-কলেজের সাহায্য বৃদ্ধি করা যাইতে পারিবে এবং বাঙ্গালা ও আত্মা প্রেসিডেন্সিতে যেতোক প্রধান নগরে ইংরেজি-শিক্ষার জন্য বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করাও সম্ভব হইবে।

১৪। মন্তব্যের উপসংহারে মেকলে সাহেব তাঁহার স্বাতন্ত্র্যিক তেজবিত্তার পরিচয় দিয়াছিলেন। তিনি স্পষ্ট বলেন যে, গবর্ণমেন্ট তাঁহার মত অবলম্বন না করিলে তিনি শিক্ষা-কমিটির সভাপতি বা সেক্রেটারী পদে থাকিবেন না। কারণ তাঁহার বিবেচনার গবর্ণমেন্ট যে শিক্ষানীতি অগ্রসরণ করিতেছেন, তাহা দ্বারা প্রকৃত জ্ঞান-শিক্ষা হইতেছে

না ; কেবল যে সকল অসত্যের বিরোধিতা আগর, সেই সমস্তেরই প্রেরণ দেওয়া হইতেছে। বাঁহারা এইরূপ কার্যে ত্রুটি, তাঁহারা শিক্ষাসমিতির সদস্য-নামের বোণা নহেন। এই সমিতি কর্তৃক গ্রন্থাদি মুদ্রিত করিতে যে অর্থ নষ্ট হইতেছে, ঐ সকল মুদ্রিত গ্রন্থের মূল্য, মুদ্রণে ব্যবহৃত কাগজের মূল্যেরও সমান নহে। আর একটি বিষয় এই যে, এক্ষণে অসম্ভব ঘটনাপূর্ণ ইতিহাস, অসম্ভব দর্শনশাস্ত্র ও প্রকৃতিবিজ্ঞান এবং কুসংস্কারবহুল ধর্মশাস্ত্র শিক্ষা দেওয়া হইতেছে। এই প্রকার শিক্ষাপ্রাপ্ত ব্যক্তিগণ গবর্ণমেন্টের ব্যয়ে শিক্ষিত হইয়া সম্পূর্ণ অকর্মণ্য এক শ্রেণীর লোক হইয়া দাঁড়াইয়াছে ; উহাদের উপার্জনের কোনই ক্ষমতা নাই এবং সাধারণে সাহায্য না করিলে উহাদিগকে অনাভাবে মরিতে হয়। গবর্ণমেন্ট যে শিক্ষার ব্যবস্থা করিয়াছেন তাহার বখন এই প্রকার কল, তখন তাঁহাদের শিক্ষানীতির পরিবর্তন না করিলে তিনি কখনই ঐ প্রকার শিক্ষাকার্যে সংশ্লিষ্ট থাকিতে পারিবেন না। স্পষ্টাক্ষরে এই কথা বলিয়া মেকলে সাহেব তাঁহার সুদীর্ঘ বক্তব্য শেষ করেন।

গবর্ণর জেনারেল লর্ড উইলিয়ম বেন্টিক বাহাদুর মেকলে সাহেবের বক্তব্যের নিম্নে তাঁহার সম্পূর্ণ সম্মতিজ্ঞাপক কয়েকটি কথা যাত্র লিখিয়া * উহা কাউন্সিলের অন্তান্ত মেম্বরের অবগতির জন্য সেক্রেটারি প্রিন্সেপ্ (এইচ, টি, প্রিন্সেপ্) সাহেবের নিকট পাঠাইয়া দেন। যে ভাবে প্রিন্সেপ্ সাহেবের নিকট বক্তব্যটি প্রেরিত হয় তাহা তিনি তাঁহার

* I give my entire concurrence to the sentiments expressed in this Minute.

W. C. Bentinck.

দৈনন্দিন কার্য-বিবৃতিতে এইরূপ লিখিয়াছেন। মেকলে তাঁহার মন্তব্যের কথা শিক্ষা-কমিটির নিকট গোপন রাখেন। তিনি উহা গবর্ণর জেনারেলের বারাকপুরের বাটীতে তাঁহাকে দিয়াছিলেন। গবর্ণর জেনারেল মন্তব্যের নিম্নে তাঁহার অনুমোদনসূচক কয়েকটি কথা লিখিয়া উহা কাউন্সিলে উপস্থিত করিবার জন্য প্রিন্সেপ সাহেবের নিকট পাঠাইয়া দেন এবং তিনি প্রচলিত রীতি অনুসারে কাগজগুলি একটি বাক্সে বন্ধ করিয়া মেম্বরদের নিকট পাঠান। কিন্তু মন্তব্যের সঙ্কে কোন মেম্বরই কোন মত প্রকাশ করেন না। এই কারণে প্রিন্সেপ সাহেব সংক্ষেপে মন্তব্যের এক সমালোচনা লিখিয়া গবর্ণর জেনারেলের নিকট পাঠান। ঐ সমালোচনাও মেম্বরদিগের অবগতির জন্য তাঁহাদের নিকট প্রেরিত হয় এবং তাঁহারা উহার সঙ্কে স্ব স্ব মত লিখিয়া পাঠান। *

মেকলে যে তাঁহার মন্তব্যের বিষয় গোপনে রাখিবার চেষ্টা করিয়াছিলেন তাহার অনেক প্রমাণ পাওয়া যায়। বিপক্ষীয়গণের

* This Minute, T. B. Macaulay gave to Lord W. Bentinck at Barrackpur the Governor General's country house. Lord William sent it down to me (the Educational being one of my Secretariat Departments) with a short note written at the fort adopting it and desiring it to be put in train to be brought before council. I accordingly circulated it in a box in the usual form. The box was returned to me without a note or memorandum of any kind from any of the members. I accordingly considered it my duty to prepare and circulate a Memorandum * * * This Memorandum I sent up to the Governor General and it was afterwards circulated to the members of the council from whom it elicited separate short minutes of their opinions.

Prinsep's Diary, reprinted in Selections
from Educational Records Vol. I.

আক্রমণ-আশঙ্কাই মন্তব্য গোপনে রাখিবার প্রধান কারণ। *
ট্রিভেলিয়ান সাহেব ১৮৩৮ সালে উক্ত মন্তব্য হইতে অংশবিশেষ উদ্ধৃত করেন। যে, কে, সাহেব তাঁহার ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির শাসনের ইতিবৃত্তের একস্থানে মন্তব্যের উল্লেখ করেন। ঐ পুস্তক ১৮৫৩ সালে মুদ্রিত ও প্রকাশিত হয়। ১৮৩৮ সালে মেকলের মন্তব্য ইংলণ্ডে প্রচারিত হয় বলিয়া প্রবাদ আছে। কিন্তু ব্রিটিশ মিউজিয়ামের পুস্তকের তালিকায় উহার নাম নাই। বাঙ্গালার ডিরেক্টর অব পাবলিক ইনস্ট্রাকশন্স উজ্জ্বালা সাহেব বলেন যে, তিনি কলিকাতার কোনও সরকারী পুস্তকাগারে উহা পান নাই, রাজ্যভূক্ত ডিরেক্টর তাঁহার এক রিপোর্টে মন্তব্যটি সন্নিবেশিত করেন এবং উজ্জ্বালা সাহেব ঐ রিপোর্ট হইতে মন্তব্যের প্রতির্ণিপি সংগ্রহ করিয়া ১৮৬৩ সালে উহা মুদ্রিত করেন। বাহারা মন্তব্যের বিষয় জানিতেন তাঁহাদের মধ্যে কেবল ট্রিভেলিয়ান ও প্রিন্সেপ সাহেবের লিখিত বিবরণ পাওয়া যায়। কিন্তু তাঁহারা উভয়েই বিভিন্ন

* One of the most curious facts in connection with the Minute is that it was not generally known until some years after its issue. C. E. Trevelyan quotes it in 1838. * * * There is not much doubt that Macaulay wished his name to be kept out of the controversy. * * * In Kaye's History of the Administration of the East India Company, 1853, we have the following. "Lord W. Bentinck's own unaided judgment had led him to similar conclusions and he was well prepared to lay the axe to the trunk of the great tree of Oriental learnings. I had written this, he says, before the appearance of H. Cameron's 'Address to Parliament on the duties of Great Britain to India in respect of the education of the natives' made me acquainted with the language of Mr. Macaulay's Minute."

কারণে বিষয়টি গোপনে রাখেন। * প্রিন্সেপ্ সাহেব এই মন্তব্য, সমালোচনা করিয়া গবর্ণর জেনারেল কর্তৃক তিরস্কৃত হন ; ট্রিভেলিয়ান্ বেকলের দক্ষিণহস্তরূপ ছিলেন, সুতরাং বেকলের অনতিপ্রায়ে তিনি কিছু করিতে পারেন নাই।

মন্তব্যের বিষয়টি কিন্তু গবর্ণর জেনারেলের কাউন্সিলে বিবেচিত হওয়ার পূর্বেই কলিকাতার প্রকাশিত হইয়া পড়ে। দেশীয় প্রাচীন শিক্ষার পরিবর্তে ইংরেজি শিক্ষা প্রচলিত হইবে এবং কলিকাতার মাদ্রাসা ও সংস্কৃত কলেজ উঠাইয়া দেওয়া হইবে, কলিকাতা সহরে সর্বত্র এই জনরব উদ্ভিত হওয়ার লোকে উত্তেজিত হইয়া উঠে। মাদ্রাসা ও সংস্কৃত কলেজ উঠাইয়া দেওয়ার বিরুদ্ধে তিন দিনের মধ্যেই ত্রিশ হাজার লোকের স্বাক্ষরিত দুই দরখাস্ত গবর্ণমেন্টে প্রেরিত হয়। প্রিন্সেপ্ সাহেব কর্তৃকই যে এই আন্দোলন উৎপাদিত হয়, এই ধারণার মেকলে সাহেব মাদ্রাসার প্রধান-শিক্ষককে ডাকিয়া আনিয়া অনেক কথা জিজ্ঞাসা করেন। প্রিন্সেপ্ সাহেব বা তাঁহার আফিসের কোন ব্যক্তির নিকট হইতে সংবাদ পাইবার বিষয়েও তাঁহাকে প্রশ্ন করা হয়, কিন্তু প্রধান-শিক্ষক বলেন তিনি কিছুই জানেন না। তিনি মেকলে সাহেবের নিকট দরবার শেষ হইলে প্রিন্সেপ্ সাহেবের সকাশে উপস্থিত হইয়া বলেন যে,

* Of those who know of the Minute and whose writings are now available, there are Prinsep and C. E. Trevelyan. They both kept the secret (if it was one), but from different motives. Prinsep's knowledge of it was purely official and he had one snub on this very matter sufficiently severe to make him cautious of again interfering, and Trevelyan evidently was given permission to use the minute but with a caution not to discover the author.

Howell's Education in India.

কলভিন্ সাহেব গবর্ণর জেনারেলের আদেশে অত্যন্ত উন্নতি হইয়া কলিকাতায় আসিয়াই ঐ সংবাদ মাদ্রাসার শিক্ষকদের নিকট প্রকাশ করিয়া দেন। *

গবর্ণর জেনারেলের কাউন্সিলে মেকলে সাহেবের মন্তব্য লইয়া তাঁহার ও প্রিন্সেপ্ সাহেবের মধ্যে যে বাগ্বুদ্ধ হয়, তাহাতে উভয়েই উগ্রতার পরিচয় দিয়াছিলেন। বাহা ইউক কাউন্সিলে সামান্য পরিবর্তনপূৰ্ব্বক মেকলে সাহেবের মতই গ্রহীত হয়। প্রিন্সেপ্ সাহেব যে মন্তব্য লিখিয়াছিলেন গবর্ণর জেনারেল তাহা বিবেচ্য-বিষয়-সংক্রান্ত অত্যন্ত কাগজপত্রের সহিত রাখিতে দেন নাই। পরন্তু তিনি প্রিন্সেপ্

* "But somehow the report got wind that the Government was about to abolish the Madrasa and Sanskrit Colleges. The mind of the public of Calcutta was immediately in a ferment. In three days a petition was got up signed by no less than 30,000 people in behalf of the Madrasa and another by the Hindus for the Sanskrit College. T. B. Macaulay took it into his head that this agitation was excited and even got up by me. He sent for the Head of the Madrasa who of course was the recognised promoter of the Mahomedan petition * * * *. After his examination, he (the Head Teacher) came to me to tell me what had passed upon hearing it, I asked him from whom he had got the information, when he told me it was from John Colvin himself who had acted as interpreter (between Macaulay and the Head Teacher), for he had been at Barrackpur when T. B. Macaulay presented his Minute to Lord W. Bentinck; and there learning that it was adopted by the Governor General had come back elated at the triumph of his party and could not help boasting of it to the people of the College."

Selections from Educational Records, Vol. I

সাহেবকে একটু তিরস্কার করিয়া বলেন যে, সেক্রেটারীদের গণকে স্ব-ইচ্ছায় কোন বিষয়ে মন্তব্য লেখা তাহাদের কর্তব্য অপর্যায়ের করা হয়। ইংলণ্ডের ডিরেক্টর-সভা কেবল কাউন্সিলের মেম্বরদের প্রকাজ্ঞমতই জানিতে চান; গবর্ণমেন্ট গ্রহণ না করিলে কোন সেক্রেটারির মতের কোনই মূল্য নাই, অর্থাৎ ঐ প্রকার মত ডিরেক্টর-সভার নিকট প্রেরিত হওয়ার যোগ্য নহে। *

যে মন্তব্যের অন্ত প্রিন্সেপ্ সাহেব তিরস্কৃত হন, এই প্রসঙ্গে তাহার কিছু বিবরণ দেওয়া আবশ্যিক বিবেচনা করি। তাহার মন্তব্যের কয়েকটি যুক্তি অকাটা এবং মেকলে সাহেব উহার সমালোচনা করিতে গিয়া ঐ সকল যুক্তির নিকড়ে অধিক কিছু বলিতে পারেন নাই। প্রিন্সেপ্ সাহেবের লিখিত মন্তব্যের পার্শ্বে কয়েক স্থানে পেন্সিল দিয়া তিনি তাহার মতানৈক্য প্রকাশ করেন। †

প্রিন্সেপ্ সাহেব ভূমিকায় এই বলিয়া তাহার মন্তব্য আরম্ভ করেন যে, শিক্ষার বিষয়টি অতি গুরুতর, উহার সম্বন্ধে অগ্রগণ্য বিশেষরূপে বিবেচনা না করিয়া গবর্ণমেন্ট কোন আদেশ প্রদান করিলে গণচাতে

* Lord W Bentinck would not even allow my memorandum to be placed on record. He said it was quite an abuse of power that Secretaries should take upon themselves to write memorandums, that it was enough for the Court of Directors to see what the Members of Council chose to place on record that what the Secretaries wrote was nothing unless adopted by the Government.

Selections from Educational Records, Vol. I

† The manuscript bears the marginal remarks of Lord Macaulay written in pencil with his own hand. Ibid.

অনুভূতির কারণ হইতে পারে। একত্র কোন আদেশ প্রচারের পূর্বেই কতকগুলি ভ্রাম্যক যুক্তি ও তত্ত্বগত সিদ্ধান্তের উপর নির্ভর করিয়া কোন কার্য সাধাতে না হয়, তাঁহার মন্তব্যের তাহাই প্রধান উদ্দেশ্য। মেকলে সাহেবের মন্তব্যে প্রাচ্যপক্ষীয়গণের যুক্তিসমূহ নিরপেক্ষভাবে প্রদর্শিত হয় নাই; সুতরাং তাঁহাদের প্রকৃত বক্তব্য-বিষয় গবর্ণমেন্টের জানা আবশ্যক।

প্রথমতঃ, পালিয়ারমেন্টের ১৮১৩ সালের শিক্ষাবিধানের লব্ধে প্রিন্সেস্ সাহেব বলেন যে, উক্তবিধানে “সাহিত্যের পুনরুত্থাপন ও উহার ত্রুটিসাধন এবং দেশীয় বিদ্বান ব্যক্তিগণকে উৎসাহ-প্রদান” এই বাক্যে দেশীয় সাহিত্য এবং দেশীয় বিদ্বান ব্যক্তি ভিন্ন অন্য কোন সাহিত্য বা ব্যক্তি-বিশেষকে কখনই লক্ষ্য করা হয় নাই। ঐ বাক্যের এরূপ অর্থ কখনই হইতে পারে না যে, সাহিত্য শব্দে যে কোন সাহিত্য এবং বিদ্বান শব্দে যে কোন ভাষার পারদর্শী ব্যক্তিগণকেও বুঝিতে পারা যাইবে। সংস্কৃত ও আরবি ভাষার শিক্ষাদান করিবার জন্য যে সকল বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হইয়াছে, উহাদের ব্যয়নির্বাহ জন্য গবর্ণমেন্ট সম্পত্তি বা অর্থ নির্দেশ করিয়া দিয়াছেন। ঐ সম্পত্তির আয়ের বা অর্থের অন্য প্রকারে ব্যবহার করা হইলে পরস্বাপহরণ কেন না হইবে? মাত্রাসা প্রায় ৫০ বৎসর পূর্বে ওয়ারেণ হেস্টিংস কর্তৃক প্রতিষ্ঠিত হয়। উহার ব্যয়নির্বাহ জন্য যে ভূমিসম্পত্তি প্রদত্ত হয় (বারাকপুরের বাগান ঐ সম্পত্তির অন্তর্ভুক্ত থাকে) প্রথমে উহা গবর্ণমেন্টের খাসদখলে থাকে এবং উহার রাজস্ব আদায় করিয়া মাত্রাসার প্রধান-শিক্ষকের হস্তে দেওয়া হইত। পরে ঐ মহাল নদীয়ার রাজাকে নির্দিষ্টসময়ের বন্দোবস্ত করিয়া দেওয়া হয়। অল্পকোর্ড ও কেম্ব্রিজের কলেজসমূহের পরিচালনার্থ

যে সকল সম্পত্তি প্রদত্ত হইয়াছে, মাদ্রাসার সম্পত্তিও সেই প্রকারের।
 প্রভেদের মধ্যে এই যে অন্তর্কোর্ড ও কেম্ব্রিজের দ্বারা মাদ্রাসার
 সম্পত্তি-পরিচালনের ভার শিক্ষকদের হস্তে নাই। মাদ্রাসা-প্রতিষ্ঠা
 সময়েই এই বিধি নিষিদ্ধ করা হয় যে, কাজি ও মৌলবিদিগকে আরবি
 ভাষায় শিক্ষাদান করাই উহার উদ্দেশ্য। ইউরোপে যেরূপ মাষ্টার অব
 আর্টস ও ডক্টর উপাধি দেওয়া হয়, মাদ্রাসাতেও প্রথমাবধি পরীক্ষায়
 উত্তীর্ণ ব্যক্তিদিগকে মৌলবি ও কাজি উপাধি প্রদান করা হইতেছে।
 দেশীয় ব্যবস্থাসমূহ ও প্রথা অনুসারে গবর্ণমেন্ট মাদ্রাসার ওয়াকিফ্
 (wakif) বা দানকর্তা, কিন্তু ইউরোপের স্কুল কলেজের পরিদর্শকের
 ক্ষমতার সহিত তুলনায় গবর্ণমেন্টের মাদ্রাসা সম্বন্ধে ক্ষমতা অনেক অধিক।
 সে বাহা হউক ১৮১৩ সালের শিক্ষাবিধান মজুর হওয়ার অনেক পূর্বে
 মাদ্রাসা প্রতিষ্ঠিত হইয়াছে। সরকারি লক্ষ টাকা হইতে ইহার ব্যয়
 নির্বাহ করা হয় না। উক্ত লক্ষ টাকা গবর্ণমেন্ট ইচ্ছামত ব্যয় করিলেও
 করিতে পারেন; কিন্তু মাদ্রাসার সম্পত্তি অন্যপ্রকারে ব্যয়িত হইতে
 পারে না। মেকলে সাহেব উপরের বৃত্তির বিরুদ্ধে কিছু বলেন নাই।

‘ইহার পর প্রিন্সেপ সাহেব কোন্ ভাষা এদেশের লোককে শিক্ষা
 দেওয়া উচিত সেই ভর্কের বিচার সম্বন্ধে বলেন যে, এদেশের প্রচলিত
 ভাষা অপেক্ষা ইংরেজির শ্রেষ্ঠত্ব সকলেই স্বীকার করেন। কিন্তু তিনি
 বলেন যে, গবর্ণমেন্ট যখন এই শ্রেষ্ঠ ভাষা শিক্ষা দিতে পারেন, তখন অন্য
 ভাষা কেন শিক্ষা দিবেন, ইহা মীমাংসার বিষয় নহে; ইংরেজী ভাষা ও
 ইউরোপের বিজ্ঞান গবর্ণমেন্ট সর্বত্র শিক্ষা দিতে সক্ষম হি না, তাহাই
 বিবেচ্য। প্রাচ্যপক্ষাবলম্বীরা বলেন ইংরেজ-গবর্ণমেন্টের এরূপ ক্ষমতা
 নাই; সুতরাং দেশের লোকে বাহা শিক্ষা করিতেছে তাহাই করিতে

থাকুক; ক্রমে পাশ্চাত্যবিজ্ঞা ঐ শিকার অব্যাহত করা হইবে। গ্রীক ও লাতিন ভাষার সাহায্যে ইংলণ্ড ও ইউরোপের অন্যান্য কয়েক দেশের বিজ্ঞার উন্নতিসাধন হইয়াছে, সভ্য বটে; কিন্তু সেই প্রকারে ইংরেজির সাহায্যে এদেশের প্রচলিত ভাষার উন্নতি হইতে পারে না। ইউরোপের অধিকাংশ জাতির নিকট লাতিন ও গ্রীক ভাষা মেরুপ পুন্ড্রা ও মূল্যবান্, ভারতবাসী হিন্দু ও মুসলমানদের নিকট সংস্কৃত ও আরবি ভাষাও তদ্রূপ। এ দেশের ভাষার উন্নতি করিতে হইলে ঐ দুই ভাষার সাহায্যেই কেবল সে উন্নতি সম্ভব। মেকলে সাহেব লিখিয়াছিলেন যে, হিন্দু ও মুসলমানদিগের যে বিজ্ঞার প্রতি বিতৃষ্ণা এবং বাহা নামে-মাত্র বিজ্ঞা, এখন বাধা হইয়া তাহাদিগকে তাহাই শিক্ষা করিতে হইতেছে। ইহার উত্তরে প্রিন্সেপ্ সাহেব লিখেন যে, হিন্দুদের সংস্কৃত ভাষার এবং মুসলমানদের আরবি ও পারসি ভাষার প্রতি প্রগাঢ় ভক্তি না থাকা সভ্য হইলে উপরের বৃত্তি অবশ্যই স্বীকার করিতে হয়। কিন্তু এ অল্পত বৃত্তি কোন্ প্রকৃত ঘটনাবলির দ্বারা প্রমাণিত হইতে পারে? * মেকলে ইহার উত্তরে পেন্সিল দিয়া প্রিন্সেপের মন্তব্যের একধারে লিখেন যে, তিনি রাধাকান্ত দেবের (রাজা রাধাকান্ত দেব) নিকট শুনিয়াছিলেন যে, বৃত্তি

* Men may have a great veneration for a language and not wish to learn it. I have seen Radhakant Deb since the last meeting of the council. He tells me that nobody in India studies Sanskrit profoundly without being paid to do so Men of fortune learn a little superficially. But he assures me that to the best of his belief there is not, even at Benares, a single student of the higher Sanskrit learning who is not paid

T. B. M.

না পাইলে এদেশে কেহ সংস্কৃত পারদর্শিতা লাভের জন্ত উহা পড়ে না, এমন কি কাশীতেও বিনা বৃত্তিতে কেহ সংস্কৃত ভাষার উচ্চশিক্ষা করে না।

অর্থ না পাইলে যে ছাত্রেরা সংস্কৃত বা আরবি, পারসি শিক্ষা করে না এবং উহা প্রতিপন্ন করিবার জন্ত মাদ্রাসার ছাত্রদের বৃত্তি-প্রাপ্তির যে উল্লেখ করা হয়, সেগুলের ঐ সিদ্ধান্তের অমূলকতা-প্রদর্শন জন্ত প্রিন্সেপ্ বলেন যে, মাদ্রাসাতে দুই শত হইতে তিন শত ছাত্র অধ্যয়ন করে, কিন্তু আশিটি মাত্র বৃত্তি দেওয়া হইয়া থাকে। মাদ্রাসার বাৎসরিক পরীক্ষার উপস্থিত থাকিলে বুঝিতে পারা যায় যে, ঐ বৃত্তি পাওয়ার জন্ত ছাত্রদের মধ্যে কি পরিমাণ প্রতিযোগিতা। বেনারস সংস্কৃত কলেজের পূর্ব বর্ষের পরীক্ষার রিপোর্ট হইতে দেখিতে পাওয়া যাইবে যে, বৃত্তির সংখ্যা ১৩০, কিন্তু তিন শতের অধিক ছাত্র বৃত্তিপ্রাপ্তির আশায় পরীক্ষার উপস্থিত হয়। মাদ্রাসা ও সংস্কৃত কলেজে যে সকল বৃত্তি দেওয়া হইয়া থাকে, ঐ সকল ইংলণ্ডের বিশ্ববিদ্যালয় বা স্কুলের বৃত্তির সদৃশ। পারদর্শী ছাত্রদের উচ্চ হইতে উচ্চতর শিক্ষা প্রাপ্তির জন্ত উৎসাহ ও স্তুযোগ প্রদান করাই উভয় দেশের বৃত্তির উদ্দেশ্য। এই উত্তরের সন্ধিক্ষে মেকলে পেন্সিলে লেখেন যে, তিনি পারসি ভাষার সন্ধিক্ষে কোন কথা বলেন নাই; মাদ্রাসার যে সকল ছাত্র বৃত্তিভোগী নয়, তাহারা যে আরবি অতি সামান্যই শিখিয়া থাকে, তিনি তাহাই শুনিয়াছিলেন। এবিষয়ে তাহার অজ্ঞতা তিনি স্বীকার করেন।*

* I said nothing of Persian I am assured that nothing deserving the name of a learned Arabic education is received at the Mudrasa by any, unpaid student. I acknowledge my own ignorance on the subject.

T. B. M.
Selections from Educational Records.

মাদ্রাসার ইংরেজি শ্রেণীর ছাত্রদের বেতন দেওয়ার বিষয় লইয়া প্রিন্সেপ্ অনেক কথা বলেন। ইংরেজি শিক্ষার জন্য আগ্রহাতি-শয্যের বিস্তারিততা যে অপ্রমাণ্য, তৎপক্ষে তিনি এই বলেন যে মাদ্রাসার বহু ছাত্রের মধ্যে কেবল দুইটি মাত্র ছাত্র ইংরেজি বর্ণ-পারচর পুস্তকের অধিক আর কিছু শিক্ষা করিতে পারে নাই, এবং ইংরেজি শিক্ষার প্রতি আগ্রহের অভাব জন্যই সকল ছাত্রকেই উহা শিক্ষা করিবার নিয়ম প্রবর্তনের প্রস্তাব করা হইয়াছে। *

মুসলমানদিগের মধ্যে সে সময়ে যে ইংরেজি শিক্ষার প্রতি আগ্রহ ছিল না, একথা কেহ অস্বীকার করিতে পারিবেন না। ইংরেজি-শিক্ষা জন্য যে যে শ্রেণীর লোকের আগ্রহ ছিল, প্রিন্সেপ্ সাহেব এই প্রশ্নে তাহারও উল্লেখ করেন। তিনি বলেন যে, কলিকাতা-বাসী হিন্দু এবং তৎকালের সরকার-আখ্যাত ব্যক্তিগণ ও তাহাদের আত্মীয়বর্গ এবং পূর্ববর্তী কালের ঐ শ্রেণীর লোকের বংশধরগণ, অর্থাৎ বাহারা ইংরেজের সংশ্রবে আসিয়া অবস্থার উন্নতি করিয়াছে এবং বাহারা ইংরেজ সরকারে কর্মপ্রার্থী, তাহারাই কেবল ইংরেজি শিক্ষার নিমিত্ত আগ্রহাতি। ভারতবর্ষের মুসলমানেরা যে তাহাদের জাতীয় বিস্তার পরিবর্তে ইংরেজি

* If again, the desire of this instruction were so great, how comes it to have been proposed to make the learning of English compulsory in the Mudrassa and how does it happen that of all the students now in the Madrassa there are but two who have made progress beyond the spelling book ?

Ibid.

শিক্ষার অল্প উৎসুক, ইহা কখনই বিশ্বাস করা বাইতে পারে না। *
মেকলে কিন্তু একথা বিশ্বাস করেন না। তিনি লেখেন যে, মুসলমানদের
ইংরেজি শিক্ষার অল্প ভাল স্থূল নাই এবং গবর্ণমেন্টের ঐ প্রকার একটি
স্থূল স্থাপন করা একটি সর্বপ্রথম কর্তব্য কার্য। †

দেশীয় বিদ্যার পোষকতা করিতে থাকিলে যে ভবিষ্যতে ঐ সকল
বিদ্যায় শিক্ষিত ব্যক্তিগণ ইংরেজি শিক্ষা প্রচলনের বিরোধী হইবে,
প্রিন্সেস্ সাহেব বলেন যে, এ তর্কের কোনই স্থলা নাই। যদি ইংরেজি
বিজ্ঞার প্রতি দেশের লোকের বিশেষ আগ্রহ থাকা প্রকৃত হয়, তবে
লোকে ঐ বিজ্ঞার কেন বিরোধী হইবে ?

* Undoubt.edly there is a very widely spread anxiety at this
time for the attainment of a certain proficiency in English The
sentiment is to be encouraged by all means * * * but there is no
single member of the Education Committee who will venture to
assert that this disposition has yet shown itself extensively
amongst the Musalmans It is the Hindoos of Calcutta, the
Sirkars and their connexions and the descendants and relation of
the Sirkars of former days, those who have risen through their
connexion with the English and with public offices, men who hold
or seek employments in which a knowledge of English is a
necessary qualification These are the classes of persons to whom
the study of English is as yet confined and certainly we have no
reason yet to believe that the Musalmans in any part of India can
be reconciled to the cultivation of it, much less give it a
preference to the polite literature of their race or to what they look
upon as such.

† There is no good English school for the Musalmans, and one
of our first duties is to establish one.

T. B. M

Selections from Educational Records, Vol. I.

প্রিন্সেপ্ সাহেবের একটি মতের সম্বন্ধে খ্যাতনামা বেথুন সাহেব “অদ্ভুত মত” (monstrous doctrine) এই বাক্য প্রয়োগ করেন। প্রিন্সেপ্ লিখিয়াছিলেন যে, ইউরোপের স্কুলম্যানদের (schoolmen) দর্শন-শাস্ত্রই বেকন, লক্ ও নিউটনের দর্শন ও বিজ্ঞান-শাস্ত্রের মূল এবং ঐ স্কুলম্যানদের দর্শন-শাস্ত্র ও আরবি এবং সংস্কৃত দর্শন-শাস্ত্র যখন মূলে অভিন্ন, তখন শেবোক্ত’ তিতির উপর বেকন প্রভৃতির দর্শন ইত্যাদি কেন স্থাপন করা যাইতে পারিবে না ?

পুস্তক-মুদ্রণ-কার্যে অর্থের অতিরিক্ত ব্যয় হওয়ার বিষয় প্রিন্সেপ্ সাহেব অস্বীকার করেন নাই। কিন্তু খুটান-দখাবলদী ইংরেজ গবর্ণমেন্টের পক্ষে হিন্দু ও মুসলমানদিগের ধর্মগ্রন্থাদির ভাষা শিক্ষা দেওয়া যে অযৌক্তিক, তিনি ঐ মতের প্রতিবাদ করেন। আইন-শিক্ষার সম্বন্ধে তিনি বলেন যে, প্রস্তাবিত আইন-সমিতি (Law Commission) যতদিন পর্যন্ত তাঁহাদের কার্যশেষ না করিবেন ততদিন সংস্কৃত ও আরবি ভাষার ব্যবহাশাস্ত্রের শিক্ষা-প্রদান নিশ্চিতই আবশ্যক।*

উপসংহারে প্রিন্সেপ্ সাহেব বলেন যে মাদ্রাসা ও সংস্কৃত কলেজ উঠাইয়া দিয়া উহাদের স্থানে ইংরেজি বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করা হইলে গবর্ণমেন্টের পক্ষে গুরুতর অন্তর কার্য করা হইবে। এ প্রকার পরিবর্তনে উত্তর সম্প্রদায়ের লোকই, বিশেষতঃ মুসলমানেরা, অভ্যস্ত

* বেকনে কিন্তু এ যুক্তি খণ্ডন করেন নাই। তিনি প্রিন্সেপের মন্তব্যের উপরে লিখিত কথাগুলির পার্শ্বে লিখিয়াছিলেন : “On the legal question I have had the opinion of Sir E. Ryan (Chief Judge of the Supreme Court). He pronounces that there is not a shadow of a reason for Mr. Prinsep’s construction.”

অসম্ভব হইবে। হিন্দু অপেক্ষা মুসলমান সর্বপ্রকার পরিবর্তনের অধিকতর বিরোধী। উহাদিগকে ইংরেজি শিক্ষা দেওয়ার প্রথম প্রস্তাব করা হইলে উহার। ইংরেজি শিক্ষা ধর্ম-বিরুদ্ধ কি না, উজ্জ্বলউদ্দীন নামক দিল্লির এক প্রাক্ত মুসলমানের নিকট ঐ বিষয়ের মত জিজ্ঞাসা করে; এবং তাঁহার নিকট সমস্ত উত্তর পাওয়ার পর হইতেই কেবল উহার। ইংরেজি শিক্ষা করিতে আরম্ভ করে। * প্রিন্সেপ্ সাহেবের প্রতিবাদে শেষ কথা এই থাকে যে, শিক্ষাকমিটির মেম্বর ম্যাকরটন্ সাহেব প্রস্তাবিত বিষয়ে এক মন্তব্য লিখিয়াছেন এবং কমিটি শীঘ্রই উহা গবর্ণমেন্ট সকাশে প্রেরণ করিবেন। প্রাচ্যপক্ষীয় সকল মেম্বরদেরই ইচ্ছা যে, শিক্ষাবিষয়ে তাঁহাদের বাহা বক্তব্য আছে, তাহা অবগত হইয়া গবর্ণমেন্ট যেন শেষ আদেশ প্রদান করেন।

প্রিন্সেপের প্রতিবাদের কোন কোন অংশের সম্বন্ধে মেকলের পেন্সিলে লিখিত মতের উল্লেখ পূর্বে করা হইয়াছে। তাঁহার শেষ বাণী এই থাকে যে, প্রতিবাদ পাঠ করিয়া তাঁহার নিজের মত পরিবর্তিত না হইয়া বরং উহা দৃঢ়ীভূত হইয়াছে; কোন কোন বিষয়ে হয়ত তিনি ভুল করিয়া থাকিতে পারেন, কিংবা যে বাণী প্রয়োগ করিয়াছেন

* The Musalman subjects of the Government are much more jealous of innovation upon their habits and their religion than the Hindoos ever were. When it was first proposed to teach them English they consulted their oracle of the day, Uzeezooddeen of Delhi as to whether it was sinful to yield to the innovation. He gave them a most sensible answer and since then not only have English and English science been extensively taught but much progress has been made in instilling correct moral principles and reconciling the sect to further improvements.

Selections from Educational Records, Vol. I.

তাহা কর্কশ হইয়া থাকিবে। কিন্তু তিনি যে কয়েকটি প্রস্তাব করিয়া-
ছেন তাহার কোনটিই তিনি প্রত্যাহার করিবেন না। *

১৮৩৫ সালের ৭ই মার্চ তারিখে মন্ত্রিসভাধিষ্ঠিত গবর্ণর জেনারেল
কর্তৃক নিম্নে বর্ণিত কয়েকটি মন্তব্য গৃহীত হয় এবং তদনুসারে শিক্ষা-
বিধানের আদেশ প্রদান করা হয়।

প্রথম। মন্ত্রিসভাধিষ্ঠিত গবর্ণর জেনারেলের মত এই যে ভারতবাসীদের
মধ্যে ইউরোপের সাহিত্য ও বিজ্ঞান চর্চার প্রচলন ও তৎপক্ষে উৎসাহ-
দান করাই ইংরেজ গবর্ণমেন্টের শিক্ষানীতির মুখ্য উদ্দেশ্য হওয়া উচিত;
এবং শিক্ষার ব্যয়নির্বাহ জন্ত গবর্ণমেন্ট যে অর্থ ব্যয় করিয়াছেন তাহার
সর্বোৎকৃষ্ট প্রয়োগ কেবল ইংরেজি শিক্ষা-প্রদান দ্বারাই হইতে পারে।

দ্বিতীয়। দেশীয় বিদ্যাশিক্ষাপ্রদানের জন্ত যে সকল স্কুল ও কলেজ
আছে, সেই সকল বিদ্যালয়ের প্রতি যতদিন লোকের অমুরাগ দেখা
যাইবে, ততদিন সে সমস্ত উঠাইয়া দেওয়া মন্ত্রিসভাধিষ্ঠিত গবর্ণর জেনা-
রেলের মত নহে; পরন্তু তাঁহার আদেশ এই যে, ঐ সকল বিদ্যালয়ের
অধ্যাপক ও ছাত্রগণ এক্ষণে যে যে বৃত্তি পাইতেছেন তাহা তাঁহারা পাইতে
থাকিবেন। কিন্তু ছাত্রদিগকে সমস্ত শিক্ষাকাল পর্যন্ত এক্ষণে যে রূপ বৃত্তি
দেওয়া হইয়া থাকে, মন্ত্রিসভাধিষ্ঠিত গবর্ণর-জেনারেল তাহার সম্পূর্ণ
বিরোধী। তাঁহার ধারণা যে বর্তমান প্রথাভাব্য বৃত্তি প্রদানের কল

* "I remain not only unshaken but confirmed in all my opinions
on the general question. I may have committed a slight mistake
or two as to details and I may have occasionally used an epithet
which might with advantage be softened down. But I do not
retract the substance of a single proposition I have advanced."

Howell.

এই হইতেছে যে, যে সমস্ত বিজ্ঞানশিক্ষা করিতে লোকে স্বতঃপ্রসূত হইত না এবং তদপেক্ষা উপকারী অন্তর্বিধ বিজ্ঞা হরত বাহাদেব স্থানাদিকার করিত, বৃত্তিদান করিত। প্রথমেই সেই শিক্ষার জন্তই এক্ষণে কৃত্রিম উৎসাহ দেওয়া হইতেছে। একত্র তাঁহার আদেশ এই যে অতঃপর যে সকল ছাত্র ঐ সমস্ত বিদ্যালয়ে প্রবেশ করিবে তাহাদিগকে আর বৃত্তি দেওয়া হইবে না। আর প্রাচ্যবিদ্যার কোন অধ্যাপক পদত্যাগ করিলে ঐ পদে অন্য কোন ব্যক্তিকে নিযুক্ত করা প্রয়োজন কি না তাহা বিবেচনার নিমিত্ত কমিটি উক্ত অধ্যাপকের শিক্ষার্থী ছাত্রের সংখ্যা ও শ্রেণীর অবস্থা গবর্ণমেন্টের নিকট জ্ঞাপন করিবেন।

চতুর্থ। ব্রহ্মসভাধিষ্ঠিত গবর্ণর-জেনারেল অবগত হইয়াছেন যে কমিটি প্রাচ্যবিজ্ঞা-বিবরক প্রমাদি সুজিত করণে বহু অর্থ ব্যয় করিয়াছেন ; এক্ষণে তাঁহার এই আদেশ হইল যে শিক্ষার জন্ত নির্দিষ্ট অর্থ ঐ প্রকার মুদ্রণ কার্যে ব্যয় করা হইবে না।

চতুর্থ। ব্রহ্মসভাধিষ্ঠিত গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর আদেশ প্রদান করিতেছেন যে এই সমস্ত সংস্কার সাধন দ্বারা কমিটির যে আর বৃদ্ধি হইবে তাহা কেবল এদেশীয় লোককে ইংরেজি ভাষার সাহায্যে ইংরেজি সাহিত্য ও বিজ্ঞান শিক্ষাদান কার্যেই ব্যয় করিতে হইবে। এই উদ্দেশ্যসাধন পক্ষে কমিটির প্রস্তাব অতি সম্ভব গবর্ণমেন্ট সকাশে পাঠাইবার জন্ত গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর কমিটিকে অনুমোদন করেন।

গবর্ণমেন্টের আদেশ অনুসারে শিক্ষা-কমিটি ১১ই এপ্রিল তারিখের অধিবেশনে, নিম্নলিখিত আটটি মন্তব্য অনুমোদন করেন। নূতন শিক্ষা-নীতি প্রবর্তনের উদ্দেশ্যে বঙ্গদেশে এই সর্বপ্রথম চেষ্টা। কমিটির

এই অধিবেশনে সভাপতি মেকলে এবং সম্পাদক সদরল্যাণ্ড সাহেব উভয়েই উপস্থিত থাকেন।

১। শিক্ষাবিবয়ক নূতন আদেশ প্রচার করিবার জন্য গবর্ণমেন্টের অনুমতি প্রার্থনা করা হউক।

২। কতোরা আগরগির নামক পুস্তকের মুদ্রাঙ্কণ প্রায়ই শেষ হইয়াছে; উহা সমাধা করিবার জন্য গবর্ণমেন্টের আদেশ প্রার্থনা করা হউক।

৩। অপর যে সকল পুস্তকের মুদ্রণ এখন পর্য্যন্ত অসমাপ্ত অবস্থায় আছে, কোন ব্যক্তি বিশেষ বা সমিতি ঐ সকল পুস্তক মুদ্রিত করণের ভার গ্রহণ করিতে ইচ্ছুক হইলে তাহাদিগকে ঐগুলি প্রদান করিবার আদেশ প্রার্থনা করা হউক।

৪। কলিকাতা ও বেনারস সংস্থিত কলেজের জন্য সেক্রেটেরি আবশ্যক কি না এবং আবশ্যক হইলে ঐ গদ্যে অপেক্ষাকৃত অল্প বেতনে লোক নিযুক্ত করা বাইতে পারে কি না, কমিটি এই বিষয়ে স্থির না করা পর্য্যন্ত ঐ দুই পদ পূত্র রাখিবার অনুমতির প্রার্থনা করা হউক।

৫। পুস্তক বিক্রয়ের জন্য কমিটির এখন যে বন্দোবস্ত আছে তাহা অতি নীচ উঠাইয়া দেওয়া হউক।

৬। ইংরেজি শিক্ষার জন্য কমিটি সম্ভবতঃ কত টাকা ব্যয় করিতে পারিবেন সেক্রেটেরি তাহার আনুমানিক হিসাব প্রস্তুত করিবেন।

৭। কোর্ট উইলিয়ম ও আণ্ডা প্রেসিডেন্সির প্রধান প্রধান নগরে ইংরেজি ভাষা 'ও ইংরেজি সাহিত্য বিজ্ঞানাদি শিক্ষার জন্য শিক্ষক' সংগ্রহ হইলে কমিটির আর্থিক অবস্থানসারে স্থল স্থাপন করা হউক।

৮। শিক্ষক নির্বাচন ও তাহাদের বেতন নির্ধারণ করিবার জন্য

একটি সর্ব-কমিটি গঠিত হউক; উহাতে সার, ই, রায়েন, মিঃ ট্রিভেলিয়ান, ক্যাপ্টেন বার্চ এবং মিঃ গ্রান্ট মেম্বর থাকিবেন।

সম্ভব্য করেকটি কমিটির ২০এ এপ্রিল তারিখের ২১১৪ নং পত্রসহ গবর্ণমেন্টে প্রেরিত হয়। ঐ পত্রে সম্ভব্যগুলি গ্রহণ করিবার কারণ প্রদর্শিত হয় এবং কমিটির আয়ের আনুমানিক এক হিসাব ও কামটির ব্যয়ে যে সকল পুস্তক মুদ্রিত করা হইতেছিল তাহার এক তালিকাও প্রেরিত হয়। এই দুইটির বিবরণ প্রথমে দেওয়া যাইতেছে।

১৮৩৫ সালের শিক্ষাকমিটির আনুমানিক আয় ব্যয়ের হিসাব।

	আয়ের বিবরণ	ব্যয়ের বিবরণ	
	গবর্ণমেন্ট বাহা	১৮৩৫ সালের	পরবৎসরের
	সম্মু করিয়াছিলেন	আনুমানি	মাসে
বিভাগ্যের বাবত	১,৭৪,২৫৪\	১,৬৫,৬৫৭\	১,৭৩,১৩৮\
কমিটির আফিসের বাবত	১২০০০\	১২০০০\	১৪৫০০\
প্রাচ্যবিজ্ঞান পুস্তক			
মুদ্রিত করণ অত্র	১৫০০০\	৭৮০০\	—
পুস্তকাদি সংগ্রহের বাবত	৮০০০\	১১৪২২\	১৫০০০\
বাক্ষে প্রচ বাবত	—	১৩০০\	১৫০০\
	২,০২,২৫৪\	১৯৮১৭২\	১৭৭১৩৮\

যে সকল পুস্তকের মুদ্রণ অসমাপ্ত অবস্থায় ছিল তাহাদের তালিকা।

হিন্দুহানী—গ্রীকভাষায় জ্যামিতি ও ত্রিকোণমিতির অনুবাদ।

আরবি—কতোরা আলফগির; হটন সাহেব কৃত গণিতের অনুবাদ;

ব্রীজ সাহেব কৃত বীজগণিত; হপার কৃত সংক্ষিপ্তসার।

ক্রোকার কৃত জরিপের পুস্তক এবং এইগুলির
অনুবাদ।

পারসি—খাজগতুল ইলম্।

সংস্কৃত—মহাভারত; নৈষধ কাব্য, * শকুন্তলা, রাজবরভঙ্গিনী,
হপারকৃত সংক্ষিপ্ত সার।

যে সকল পুস্তক সংগ্রহজ্ঞ চাঁদা দেওয়া হইতেছিল তাহাদের তালিকা।

সংস্কৃত—বীজগণিত, বিবাদচিন্তামণি।

হটন সাহেব কৃত জ্যামিতির অনুবাদ।

মুদ্রণের ব্যয় বাহা করা হইয়াছিল	..	...	২২,৪৬৩\
... ..	বাকি ছিল	...	...
চাঁদা বাহা বাকি ছিল	...	...	১৮০০\
			<hr/>
			৪৬,৩৬৩\

যখনই অর্থাৎ কলিকাতার বাহিরে নূতন স্কুল স্থাপন করা সম্বন্ধে
কমিটির পক্ষে এই প্রস্তাব থাকে যে কমিটি প্রথমতঃ পাটনা ও ঢাকাতে
স্কুল প্রতিষ্ঠা করিতে চেষ্টা করিবেন। স্কুলের বাড়ীর জন্য যে অর্থ
আবশ্যক হইবে স্থানীয় লোকের সাহায্যে তাহা সংগ্রহের চেষ্টা করা
হইবে। কমিটির তহবিল হইতে প্রত্যেক স্কুলের জন্য বার্ষিক ৬০০০\
টাকা ব্যয় করা সম্ভব হইবে।

ফতোয়া আলমগির নামক পুস্তকের মুদ্রণকার্য সমাপ্ত করিবার

* মূল ইংরেজীতে Kalidasa's Naishadh ও Sustara লিখিত আছে।
কালিদাসের শকুন্তলা, ও গ্রীষ্মের নৈষধ এই দুই নামের পরিবর্তে ঐ ভুল শব্দ বে লেখা
হইয়াছে, তাহাতে কোন সম্বন্ধ হইতে পারে না। Sustara কোন সংস্কৃত গ্রন্থের
নাম বলিয়া শুনা যায় নাই। সম্ভবতঃ উহা কালিদাসের 'হস্ত' নামক গ্রন্থ হইবে।

প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে কমিটি বলেন, উহা সাধারণের বোধগম্য প্রকাণ্ড আইনের পুস্তক এবং উহার এক বর্ঠাংশ রাজ মুদ্রণ বাকি ছিল। পুস্তক মুদ্রিত হইলে উহার বিক্রয় দ্বারা মুদ্রণে ব্যয়িত অর্থ কতক পরিমাণে সংগৃহীত হইতে পারিবে।

গবর্ণমেন্টের শিক্ষা-বিষয়ক নূতন আদেশ প্রচার করিবার প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে কমিটি বলেন যে, ঐ আদেশ প্রচারিত হইলে ইংরেজি শিক্ষার অল্প লোকের উৎসাহ বৃদ্ধি হইবে।

কমিটির আটটি প্রস্তাব মধ্যে ৬ ও ৮ সংখ্যক দুইটি ব্যতীত অন্ত্যন্ত কয়েকটি গবর্ণমেন্ট তাঁহাদের ৪ঠা জুন তারিখের পত্রে অনুমোদন করেন।

লর্ড উইলিয়ম বেটিকের শিক্ষাবিধান সম্বন্ধে আদেশ প্রচারিত হইলে প্রাচ্য ও প্রতীচ্য বিভাগ পক্ষাবলম্বীদের বিসংবাদ নির্ধাপিত না হইয়া অধিকতর প্রজ্জ্বলিত হইয়া উঠে। শিক্ষা-কমিটি উক্ত আদেশ অনুসারে তাঁহাদের শিক্ষানীতির পরিবর্তন করিতে লাগিলেন বটে, কিন্তু প্রাচ্যপক্ষীয়গণ নানাপ্রকারে তাঁহাদের কার্যের অসুবিধা জন্মাইতে থাকেন। লর্ড উইলিয়ম বেটিক প্রতীচ্য পক্ষের প্রধান পৃষ্ঠপোষক ছিলেন। কিন্তু তিনি ২০শে মার্চ, অর্থাৎ পূর্বোক্ত আদেশ প্রদানের একপক্ষ মধ্যেই পদত্যাগ করিয়া স্বদেশ বাজা করেন। সার চার্লস্ মেটকাফ্ তাঁহার পর অস্থায়ীভাবে গবর্ণর জেনারেল নিযুক্ত হন। লর্ড উইলিয়ম বেটিকের স্বদেশ গমনে প্রাচ্যপক্ষীয়গণের আন্দোলন পুনরুত্থিত করিবার বিশেষ একটি সুবিধার কারণ হয়। ক্রমে আন্দোলনের প্রবাহ ইংলণ্ড পর্য্যন্ত পৌছে এবং উহা নিবারণের ও গবর্ণমেন্টের শিক্ষানীতি পুনরায় সুস্পষ্ট নির্দেশ করণের জন্য পরবর্তী গবর্ণর জেনারেল লর্ড অকল্যান্ড ডিরেক্টর-সভার অতিপ্রায় অনুসারে

১৮৩৯ সালে আর এক মন্তব্য প্রচার করেন। ঐ মন্তব্যের এবং উদ্ভূত নূতন আন্দোলনের বৃত্তান্ত পরে দেওয়া হইবে। লর্ড উইলিয়ম বেটিকের আদেশ স্বত্বে এখানে কেবল একটি মাত্র বিষয়ের উল্লেখ করিলেই যথেষ্ট হইবে। শিক্ষা-কমিটির প্রাচ্যপক্ষীয়গণের একজন প্রধান মেম্বর মিঃ সেরপিয়ার ইতিপূর্বেই পদত্যাগ করেন এবং আদেশ প্রচার হওয়ার পরে আর একজন প্রধান মেম্বর মিঃ সদরল্যাণ্ডও আর কমিটিতে থাকেন না। তাঁহাদের স্থানে (সার) রাধাকান্ত দেব ও রসময় দত্ত মেম্বর নিযুক্ত হন। তাঁহারা উভয়েই বেটিক মহোদয়ের আদেশের স্বপক্ষে ছিলেন। কলিকাতার 'সাহিত্য সভা' ঐ আদেশের বিরুদ্ধে মত প্রকাশ করেন। এশিয়াটিক সোসাইটিও বিবাদক্ষেত্রে অবতীর্ণ হন এবং ডিরেক্টর-সভার নিকট তাঁহারা যে প্রতিবাদ প্রেরণ করেন তাহাতে উক্ত আদেশ অস্ত্রায়, অনিষ্টজনক, লোকের মতবিরুদ্ধ ও অধৌক্তিক বলিয়া কথিত হয়। সোসাইটি এপার্থ্যক্য বলেন যে আলেক্সেন্ড্রিয়ার পুস্তকালয় ধ্বংস করা অপেক্ষা গবর্ণমেন্টের ঐ আদেশ কম অনিষ্টকারী হইবে না। *

লর্ড উইলিয়ম বেটিকের আদেশ প্রচারিত হইলে প্রথম এই প্রস্তাব উত্থিত হয় যে, গবর্ণমেন্টের নূতন শিক্ষাবিধান কার্যে পরিণত হইলে দেশের প্রচলিত ভাষার শিক্ষাদান এক প্রকার উঠিয়া যাইবে এবং ঐ সকল ভাষার আর উন্নতিসাধন হইতে পারিবে না। কারণ গবর্ণমেন্টের

* The Calcutta Literary Society condemned the order. The Asiatic Society took up the quarrel and memorialised the Court of Directors against the 'destructive, unjust, unpopular and irapojitic Resolution, not far outdone by the destruction of the Alexandrian Library itself.'

Howell, 'Education in India.'

মন্তব্য অনুসারে দেশীয় সাধারণ শিক্ষার উৎসাহ প্রদান একপ্রকার বন্ধ হইয়া বাইবে। ইহার উত্তরে শিক্ষা-কমিটি এই মত প্রকাশ করেন যে প্রচলিত ভাষার এবং ভাবনুলক শিক্ষার উন্নতি বিধান চেষ্টা করিলে কমিটির পক্ষে গবর্ণমেন্টের আদেশ অস্বীকার করা হইবে না এবং কমিটি এই নীতিরই অনুসরণ করিতেছিলেন। * গবর্ণমেন্টের আদেশ প্রচার হওয়ার পূর্বে প্রাচ্য ও প্রতীচ্য উভয়গণই দেশীয় প্রচলিত ভাষার উন্নতির প্রয়োজনীয়তা স্বীকার করেন। গবর্ণমেন্টসকাশে যে বিষয় নীবাংসাক্ত উপস্থিত করা হয়, সে কেবল প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য বিজ্ঞার মধ্যে কোনটি শিক্ষা দেওয়া আবশ্যিক। সুতরাং কমিটি বলেন যে, তাঁহাদের বিবেচনার 'ইউরোপের সাহিত্য ও বিজ্ঞান', 'কেবল ইংরেজি বিজ্ঞা', এবং 'এদেশীয় লোককে, ইংরেজি ভাষা ও উহার সাহায্যে ইংরেজি সাহিত্য, বিজ্ঞান ইত্যাদি শিক্ষা দেওয়া' সম্বন্ধে গবর্ণমেন্টের মন্তব্যে যে করেকটি বাঁকা আছে তাহার তাৎপর্য এই যে, যে সকল

* The committee remarked, "We are deeply sensible of the importance of encouraging the cultivation of the vernacular languages We do not conceive that the order of the 7th March precludes us from doing this and we constantly acted on this construction. In the discussion which preceded that order the claims of the vernacular languages were broadly and prominently admitted by all parties and the question submitted for the decision of Government only concerned the relative advantages of teaching English on the one side and the learned eastern languages on the other. We therefore conceive that the phrases 'European literature and science', 'English education alone', and 'imparting to the native population a knowledge of English literature and science through the medium of the English language' are intend-

বিভাগে এক্ষণে সংস্কৃত ও আরবি ভাষার উচ্চশিক্ষা প্রদান করা হইতেছে সেই সমস্ত বিভাগে ইংরেজি ভাষার ইউরোপের বিজ্ঞা শিক্ষা দেওয়াই প্রেরণীয়; ভবিষ্যতে কোন্ ভাষার সাহায্যে সাধারণ লোককে শিক্ষা দিতে হইবে গবর্ণমেন্টের আদেশের উল্লিখিত বাক্যে তাহার কোন সীমাংসা করা হয় নাই। কমিটি আরও বলেন যে, দেশের প্রচলিত ভাষার সাহিত্যের সৃষ্টিকরণই তাঁহাদের শিক্ষাব্রতি পক্ষে সমস্ত চেষ্টার উদ্দেশ্য।* কিন্তু প্রচলিত ভাষার কোনই সাহিত্য না থাকায় দেশের লোকের পক্ষে অল্প কোন ভাষা শিক্ষা করা নিতান্তই আবশ্যক। তাহার শিক্ষিত না হইলে কখনই শিক্ষাদান করিতে পারিবে না।

ed merely to secure the preference to European learning over oriental learning taught through the medium of the Sanskrit and Arabic languages as regards the instruction of those natives who receive a learned education at our seminaries These expressions have, as we understand them, no reference to the question through what ulterior medium such instruction as the mass of the people is capable of receiving is to be conveyed.

'We conceive the promotion of a vernacular literature to be the ultimate object to which all our efforts must be directed'

Howell's Education in India.

নবম পরিচ্ছেদ

[নিরশিকার উন্নতি বিষয়ে গবর্ণমেন্টের মত ; মিঃ এডামের প্রস্তাব ; নিরশিকার অবস্থা নির্ণয়কর জন্ত মিঃ এডামের নিয়োগ , শিকা-কমিটির প্রতি গবর্ণমেন্টের আদেশ ; মিঃ এডামের প্রথম রিপোর্ট ; তাঁহার বকে-বলে পরিভ্রমণ ও দ্বিতীয় রিপোর্ট , তৃতীয় রিপোর্ট ও তাঁহার প্রস্তাব , শিকা-কমিটি কর্তৃক প্রস্তাবের আলোচনা এবং ঐ বিষয়ে গবর্ণমেন্টের আদেশ , সরকারী আফিসে বাঙালী ভাষার প্রচলন ; সংস্কৃত ভাষার পাশ্চাত্য বিভাজিকা বিষয়ে পণ্ডিতদের মত ।]

পূর্ববর্তী কয়েক পরিচ্ছেদে শিকাবিস্তারের যে বিবরণ দেওয়া হইয়াছে তাহাতে নিরশিকার উন্নতিপক্ষে গবর্ণমেন্টের কোন বিশেষ চেষ্টার পরিচয় নাই। প্রকৃতপক্ষে ১৮৩৬ সালের পূর্ব পর্য্যন্ত দেশের সাধারণলোকের শিকাবিষয়ে গবর্ণমেন্ট সম্পূর্ণ উদাসীন থাকেন। এদেশে নূতন অর্থাৎ পাশ্চাত্য প্রণালীতে নিরশিকা প্রদান কার্যে খৃষ্টান-মিসনারিগণই অগ্রণী হইয়াছিলেন। তাঁহাদের প্রতিষ্ঠিত স্কুলের সাহায্যদানই কেবল নিরশিকার প্রতি গবর্ণমেন্টের সহানুভূতির একমাত্র পরিচয় পাওয়া যায়। ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির কর্তৃপক্ষেরা কিন্তু বহু পূর্ব অর্থাৎ পার্লিয়ারমেন্ট কর্তৃক ১৮১৩ সালের শিকাবিধান অনুমোদন হইতেই সাধারণ-শিকার উন্নতিজন্ত ভারতগবর্ণমেন্টের মনোযোগ আকর্ষণ করিয়া আসিতেছিলেন। তাঁহাদের ১৮১৪ সালের শিকাবিষয়ক আদেশপত্রে এদেশের গ্রাম্যপাঠশালার এবং উহাদের শিকাপ্রণালীর বিশেষ প্রশংসা করিয়া তাঁহারা ঐ সমস্ত পাঠশালার উন্নতি-বিধান ও উহার শিক্ষকদিগকে কি প্রকারে উৎসাহ প্রদান করা যাইতে পারে, তাহাবিষয়ে গবর্ণমেন্টের প্রস্তাব পাঠাইবার আদেশ করেন। কিন্তু গবর্ণর-জেনারেল লর্ড মইরা

পাঠশালার বৎসামাত্র শিক্ষার জন্য গবর্ণমেন্টের অর্থব্যয় অনাবশ্যক বিবেচনা করেন। শিক্ষকদের জ্ঞানোন্নতির জন্য নীতিবিষয়ক ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র পুস্তক বিতরণ করিলেই ঐ উদ্দেশ্য সিদ্ধ হইতে পারিবে, ডিরেক্টরদিগকে তিনি তাহাই জ্ঞাপন করেন। তাঁহার এ প্রস্তাবও কার্যে পরিণত করা হয় না, এবং নিম্নশিক্ষার উন্নতিবিষয়ে কি দেশীয় শিক্ষিত সম্প্রদায়, কি ইংরেজ রাজকর্মচারীগণ, সকলেই সমপরিমাণে নিশ্চেষ্ট থাকেন। এই প্রকার নিশ্চেষ্টতার দুইটি কারণ পূর্বে উল্লিখিত হইলেও এখানে পুনরায় উল্লেখযোগ্য; একটি শিক্ষাব্যয় জন্য অর্থের অভাব এবং অপরটি তৎসময়ের গবর্ণমেন্টের কর্মচারী ও দেশীয় শিক্ষিত সম্প্রদায়ের বিশ্বাস যে উচ্চশ্রেণীর লোকের জ্ঞানোন্নতি হইলে উহার প্রভাব সমাজের নিম্নস্তরে স্বতঃই প্রবেশ করিবে। প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য বিদ্যোৎসাহীদের বন্দ্যপ্রসঙ্গে উল্লেখ করা হইয়াছে যে দেশীয় প্রচলিত ভাষার উৎকর্ষ-সম্পাদন উভয় পক্ষেরই শিক্ষানীতির উদ্দেশ্য থাকে; কেবল তাঁহাদের মতানৈক্য হেতু উক্ত উদ্দেশ্য-সাধনোগোষ্ঠী কোনই উপায় অবলম্বন করা হয় না। সুতরাং শিক্ষা-কমিটির স্থাপনাবধি নিম্নশিক্ষার কোন প্রকার উন্নতি হইতে পারে নাই।

লর্ড উইলিয়ম বেটিক বাহাদুরের শিক্ষাসংক্রান্ত আদেশ প্রচারিত হইলে ইংরেজাধিকৃত ভারতের প্রত্যেক প্রদেশে তৎকাল-প্রচলিত শিক্ষানীতির অস্বাভাবিক পরিবর্তন অপরিহার্য হইয়া পড়ে। উক্ত আদেশ প্রচারের পূর্বে কলিকাতার শিক্ষা-কমিটির নূতন শিক্ষানীতি প্রবর্তনের উল্লেখ পূর্বে করা হইয়াছে। দেশের প্রচলিত ভাষার সাহায্যে সর্বসাধারণের শিক্ষাবিধানের ব্যবস্থা করা উক্তনীতির অন্ততম উদ্দেশ্য থাকে, এবং আদেশ প্রচারিত হওয়ার অনেক পূর্বে হইতেই এই বিষয়ে কি

কর্তব্য তাত্ৰ গবৰ্ণমেন্টের বিবেচনাধীন ছিল। অনেক বাহাদুরবাদের পর ইহাই স্থিরীকৃত হয় যে, যে সকল গ্রাম্য পাঠশালা প্রাচীন পদ্ধতি অনুযায়ী চলিতেছিল সেই সকলের সম্পূর্ণরূপ না হউক, বথাসম্ভব সংস্কার করিতে পারিলেও তদুপরি জাতীয়শিক্ষার ভিত্তি স্থাপন করা যাইতে পারিবে। কিন্তু ঐ সংস্কারকার্যে হস্তক্ষেপ করিবার পূর্বে উচ্চ ও নিম্ন উভয় প্রকার শিক্ষাপ্রদায়ী গ্রাম্যবিদ্যালয়ের প্রকৃত অবস্থা পরিজ্ঞাত হওয়ার আবশ্যকতা বিষয়ে গবৰ্ণমেন্টের কোন প্রকার সন্দেহ থাকে না। কি উপায়ে এই গুরুতর কার্য সম্পাদিত হইতে পারে, গবৰ্ণমেন্ট তাহাই বিবেচনা করিতেছিলেন। এই সন্ধিক্ষণে উইলিয়ম এডাম নামক জনৈক খ্রীষ্টান মিসনারি প্রস্তাবিত অল্পসংখ্যক কার্যের ভার গ্রহণ করিতে স্বতঃপ্রবৃত্ত হইয়া গবৰ্ণর-জেনারেল বাহাদুরের সকাশে এক যুক্তিপূর্ণ প্রস্তাব প্রেরণ করেন। তাঁহার প্রস্তাব অনুমোদন সম্বন্ধে লর্ড উইলিয়ম বেটিক্ এক সুদীর্ঘ মন্তব্য লিপিবদ্ধ করিয়া উহা মন্ত্রিসভার উপস্থিত করেন। ঐ মন্তব্যের মৰ্ম্ম এস্থলে দেওয়া যাইতেছে। * মন্তব্যের সূচনার গবৰ্ণর-

* But there is one very material fact still wanting to be known, the actual state of native education, that is, of that which is carried on, as it probably has been for centuries, entirely under native management. This information, which Government ought at any rate to possess, regards a most important part of the statistics of India. A true estimate of the native mind and capacity cannot well be inferred without it. But at this time when the establishment of education upon the largest and the most useful basis is become the object of universal solicitude, it is essential to ascertain in the first instance the number and descriptions of the schools and colleges in the Mafasil, the extent to which instruction is carried, the knowledge and sciences taught

জেনারেল বাহাদুর বলেন যে দেশের লোক কর্তৃক পরিচালিত বিদ্যালয়-সমূহে বহুকাল হইতে যে শিক্ষা দেওয়া হইতেছে, তাহার অবস্থা অবগত হওয়া গবর্ণ-মেন্টের বিশেষ প্রয়োজন। কারণ ঐ বিষয়টি রাজ্যের জনসাধারণের অবস্থাসম্বন্ধীয় বিবরণীর কেবল একটি প্রধান অঙ্গ নহে, উহা হইতে দেশের লোকের মনের গতি ও কার্য্য করিবার ক্ষমতা কিরূপ তাহা জানা বাইতে পারে। শিক্ষার উন্নতি বাহাতে সুপ্রশস্ত ভিত্তির উপর স্থাপিত হয় এবং উন্নতি বাহাতে কলোপধায়ক হয়, তৎপ্রতি সকলেরই আগ্রহ আছে। সুতরাং দেশের উচ্চ ও নিম্নশ্রেণীর বিদ্যালয় সমূহের সংখ্যা, উহাতে কোন্ কোন্ বিষয় কি পরিমাণে শিক্ষা দেওয়া হয়, কি প্রকারে উহাদের ব্যয় নির্বাহ হয়, কি অবস্থাতে ঐগুলি প্রতিষ্ঠিত হয় এবং উহাদের পূর্ব্বজন অবস্থা কিরূপ ছিল এবং বর্ত্তমান অবস্থাই বা কিরূপ, তদ্বিষয়ে সম্পূর্ণ

in them, the means by which they are supported with all the particulars relating to their original foundation, and their past and present prosperity The same enquiry will point out the dreary space where the human mind is abandoned to entire neglect. I think it very likely that the interference of Government with education as with most of the other native institutions with which we have too often so mischievously meddled, might do much more harm than good. Still it behoves us to have the whole case before us, because it is possible that the aid of Government if interference be carefully excluded, might be very usefully applied and very gratefully received, and a still more important end might be attainable of making these institutions subsidiary and conducive to any improved general system which it may be hereafter thought proper to establish.

• Minutes by Governor General.

20-1-1835.

বিবরণ সংগ্রহ করা বিশেষ আবশ্যিক। এই সকল বিষয়ের অহুসন্ধানের স্কে যে যে স্থানের লোক সম্পূর্ণ অশিক্ষিত অবস্থার আছে তাহাও জানা বাইতে পারিবে। গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর সম্বোধে স্পষ্টতঃ এই মত প্রকাশ করেন যে গবর্ণমেন্ট অনেক স্থলে দেশীয় লোকের কার্যে হস্তক্ষেপ করার অনিষ্টের উৎপত্তি হইয়াছে; শিক্ষাপরিচালন কার্যে ঐ প্রকার হস্তক্ষেপ না করিয়া কেবল কিছু কিছু সাহায্য প্রদান করিলে লোকে কৃতজ্ঞতা প্রদর্শন পূর্বক তাহা গ্রহণ করিতে পারে এবং এইরূপ সাহায্য দ্বারা উপকার হওয়ারও সম্ভাবনা আছে। এই উপায়ে আর একটি গুরুতর উদ্দেশ্যও সাধিত হইবে। ভবিষ্যতে নূতন প্রণালী অনুযায়ী বিদ্যালয় সংস্থাপিত হইলে দেশীয় পাঠশালাগুলিকে তাহাদের সহকারী বিদ্যালয়রূপে পরিণত করা বাইতে পারিবে।

অতঃপর গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর বলেন যে কি প্রণালী অবলম্বন করিলে দেশীয় প্রচলিত শিক্ষার প্রকৃত অবস্থা অবগত হইতে পারা বাইবে তাহাই প্রধান বিবেচ্য বিষয়। তিনি দুইটি প্রণালীর উল্লেখ করেন; একটি সরকারী কর্মচারীদের দ্বারা ও অপরটি ব্যক্তি বিশেষকে নিযুক্ত করিয়া তাঁহার বা তাঁহাদের দ্বারা (ইংলণ্ডের প্রথা অনুযায়ী) আবশ্যিক বিবরণ সংগ্রহ করা। প্রথম উপায় অবলম্বনের বিপক্ষে তিনি এই বৃত্তি প্রদর্শন করেন যে, যে প্রকার নির্ভুল ও সবিশেষ বর্ণনা-পূর্ণ বিবরণ আবশ্যিক তাহা মকঃবলের সমস্ত সরকারী কর্মচারীদের নিকট প্রত্যাশা করা যায় না। স্মরণ্য ঐ প্রকার বিবরণীর উপর নির্ভর করিয়া কোন কার্যও করা বাইতে পারিবে না। লোকের মনোগত ভাব ও ইচ্ছা কি, বিদ্যালয়সমূহের প্রকৃত আভ্যন্তরিক অবস্থাই বা কি প্রকার, সরকারী কর্মচারীদের পক্ষে সাধারণের অন্তঃকরণে সন্দেহ না

জন্মাইয়া তাহা অবগত হওয়া সম্ভবপর নহে। বিষয়টির গুরুত্ব বিবেচনা করিলে সরকারী কর্মচারীদের মধ্যে বিশেষ উপযুক্ত কোন কোন ব্যক্তিকে কিছু কালের জন্য এই কার্যে নিযুক্ত রাখা যুক্তিসঙ্গত বটে, কিন্তু অর্থ ও লোকের অভাববশতঃ ঐক্লপ ব্যবস্থাকরণ অস্ববিধাজনক হইতে পারে। এই নিমিত্ত গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর অপর কোন উপযুক্ত ব্যক্তিকে প্রস্তাবিত কার্যে নিযুক্ত করিবার অভিপ্রায় প্রকাশ করিয়া তৎসঙ্গে এডাম সাহেবের পরিচয় ও তাঁহার কার্যপটুতার উল্লেখ করেন। এডাম সাহেব ইহার পূর্বে ১৭ বৎসর এদেশে ধর্ম-প্রচার-কার্যে নিযুক্ত থাকেন এবং তিনি ইণ্ডিয়া গেজেট নামক পত্রিকার সম্পাদকের কার্যও দক্ষতার সহিত পরিচালন করেন। দেশীয় শিক্ষার অবস্থা কি উপায়ে পরিজ্ঞাত হইতে পারা যায়, এই বিষয়ে তিনি গবর্ণর জেনারেলের সকাশে যে প্রস্তাব প্রেরণ করেন তাহা হইতেই তাঁহার বিচক্ষণতার ও প্রস্তাবিত কার্যে উপযুক্ততার পরিচয় পাওয়া যায়। *

* —“the point for consideration seems to be as to the mode of obtaining it’, whether by calling upon the local functionaries for a report of all institutions within their districts, or to employ, as in England, a special deputation for the purpose. The first mode would be attended with no expense, but we could not expect from it that fulness of information and accuracy of detail which could lead to any safe conclusion or practical result. Nothing but a close insight into these institutions, and an inquiry into the feelings of the people themselves, which cannot be made directly by official authority with any prospect of success and without exciting distrust, could elicit the information and all the data requisite

গবর্ণর জেনারেল অহুমান করেন যে, তিনি বৎসরে এডাম সাহেব তাঁহার কার্য শেষ করিতে পারিবেন। প্রত্যেক জেলার স্বতন্ত্র বিবরণ আবশ্যক না হইতেও পারে। বিশেষ বিশেষ করেকটি জেলার বিবরণ হইতে অন্যান্য জেলার শিক্ষার অবস্থা কিরূপ তাহা স্থির করা যাইতে পারিবে।

এডাম সাহেবের বেতন ও অন্যান্য খরচ বাবত মাসিক ১০০০ টাকা মজুর করিবারও প্রস্তাব গবর্ণর জেনারেলের মন্তব্যে নিষিদ্ধ হয়। মন্ত্রিসভার মেম্বরগণ কোনরূপ পরিবর্তন না করিয়া তাঁহার প্রস্তাব অনুমোদন করেন। ১৮৩৫ সালের ২০এ জানুয়ারি তারিখে প্রস্তাব অনুমোদিত হয় এবং ২২এ তারিখে এডাম সাহেবের নিয়োগপত্র এবং শিক্ষা কমিটির নিকট এক আদেশপত্র প্রেরিত হয়। নিয়োগপত্রে এই আদেশ থাকে যে শিক্ষা-কমিটির উপদেশ অনুসারে এডাম সাহেবকে কার্য করিতে হইবে, আর শিক্ষা-কমিটির প্রতি আদেশ থাকে যে, তাঁহারা সমস্ত বিষয়ে এডাম সাহেবকে আবশ্যকমত উপদেশ প্রদান করিবেন। কমিটির প্রতি আদেশপত্রের উপসংহারে গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর বলেন যে, এডাম সাহেবের উপর যে কার্যের ভারার্পণ করা হইল তৎপক্ষে তাঁহার বিচক্ষণতা বিবেচনায় তিনি যে উহা সুচারুরূপে নির্বাহ করিবেন তাহা আশা করা যায়, এবং এই কার্য সম্পন্ন হইলে

for any future measure. The importance of the subject would well deserve the exclusive time and attention of a commission composed of the ablest of our servants, but neither men nor money could at this moment be conveniently spared. I am of opinion however that by a deputation can the object be alone accomplished—".

Minute by the Governor General.

20-1-1835.

শিক্ষার উন্নতি ও কমিটিকে গবর্ণমেন্ট যে সমস্ত কার্য-নির্বাহের ক্ষমতা দিয়াছেন তাহারও সুপরিচালনের পক্ষে সুবিধা হইতে পারিবে।

উপরে বলা হইয়াছে যে, মিঃ এডাম কার্যে নিযুক্ত হওয়ার পূর্বে কি প্রণালীতে উহা সম্পাদিত হইতে পারিবে তাহা বিবৃত করিয়া গবর্ণর-জেনারেল বাহাজুরের সমীপে এক পত্র প্রেরণ করেন। কার্য-সম্পাদন বিষয়ে শিক্ষা-কমিটি ঐ প্রণালীই অনুমোদন করেন। কারণ কমিটি উহা অপেক্ষা শ্রেষ্ঠতর কোন প্রণালী নির্দেশ করিয়া দিতে পারেন নাই। মিঃ এডামের বিবরণীর দ্বারা অবধারণ করিতে হইলে তাঁহার কার্যপ্রণালীর সম্বন্ধে তিনি বাহা লিখিয়াছিলেন তাহা জ্ঞাত হওয়া আবশ্যিক। এই কারণে তাঁহার উল্লিখিত পত্রের প্রয়োজনীয় অংশের তাৎপর্য্য এখানে দেওয়া বাইতেছে।

মিঃ এডাম প্রথমতঃ চুই প্রকার তদন্তের স্থানের উল্লেখ করেন ; প্রথম—কলিকাতা, নদীয়া, ঢাকা, মুরশিদাবাদ প্রভৃতি প্রধান প্রধান নগর ও শিক্ষার স্থান ; দ্বিতীয়—বশোর, মেদিনীপুর, পূর্ণিমা প্রভৃতি জেলা ও সহর। উভয়বিধ স্থানের জন্য তদন্তের প্রণালী যে বিভিন্ন হইতে পারে তাহারও আভাস দেওয়া হয়।

প্রধান প্রধান নগরের শিক্ষার অবস্থানুসন্ধান কার্য-সম্বন্ধে এডাম সাহেব প্রস্তাব করেন যে, তিনি এক একটি নগরে বা শিক্ষার স্থানে প্রয়োজনানুযায়ী কালের জন্য অবস্থান করিবেন। ঐ কালের মধ্যে তাঁহার সহকারী পণ্ডিত ও মৌলবির সাহায্যে এবং স্থানীয় সম্ভ্রান্ত ও বিদ্বান ব্যক্তিগণের সহিত আলাপ করিয়া বা তাঁহাদিগকে পত্র লিখিয়া এই সমস্ত বিষয় নির্ণয় করিবেন :—শিক্ষাপ্রদায়ী বিভাগসমূহের তালিকা ; উহাদের শ্রেণী-বিভাগ, অর্থাৎ কোনটি হিন্দু, কোনটি

মুসলমান বা খৃষ্টানদের জন্য প্রতিষ্ঠিত; কোনটি অবৈতনিক, কোনটি ব্যক্তিবিশেষের এবং কোনটি সাধারণের কর্তৃক পরিচালিত; বিভাগবিশেষের কর্তৃপক্ষের অহুসতি লইয়া উহার পরিদর্শন এবং তৎসঙ্গে ছাত্রসংখ্যা, শিক্ষার বিবরণ এবং কি পরিমাণে প্রত্যেক বিদ্যালয় শিক্ষা দেওয়া হয় এবং ঐ শিক্ষার কলই বা কিরূপ। যে সম্প্রদায়ের লোকের জন্য বিভাগের প্রতিষ্ঠিত তাহার অন্তর্ভুক্ত জন-সাধারণের উহার প্রতি শ্রদ্ধা কিরূপ, প্রত্যেকের আর্থিক অবস্থা এবং সাধারণের অর্থে পরিচালিত বিভাগগুলিতে অর্থের সব্যবহার হইতেছে কি না, এবং কোনটিকে উন্নত করা সম্ভবপর কি না তাহাও স্থির করিতে হইবে। তিনি এক শ্রেণীর বিভাগবিশেষের অবস্থা পরিজ্ঞাত হইয়া অপর এক শ্রেণীর এবং উহার পর অন্ত এক শ্রেণীর বিভাগবিশেষের তদন্ত আরম্ভ করিবেন এইরূপ প্রস্তাব করেন। এই প্রকারে নগরের ও উহার সারিধো অবস্থিত সমস্ত বিভাগবিশেষের অবস্থা নির্ণয় করা হইলে ঐ স্থানের অহুসদ্ধান-কার্য শেষ হইবে। স্থানীয় অহুসদ্ধান সময়ে যে সকল বিষয় লিখিয়া রাখা হইবে, উন্মুলেই পরে পর্বর্ণমেন্ট সমীপে রিপোর্ট প্রেরিত হইবে।

মিঃ এডাম বলেন যে, প্রধান প্রধান নগর বাতীত জেলাসমূহের শিক্ষার অবস্থার তদন্ত অত্র প্রকারে করিতে হইবে। প্রথমতঃ, জেলার সদর ট্রেসনে অবস্থান করিয়া তথা হইতে উহার সীমার অন্তর্গত প্রয়োজনীয় স্থানসমূহে যাইতে হইবে। প্রয়োজনমত কোন স্থানে এক বা ততোধিক দিন থাকিয়া ঐ স্থানের শিক্ষাসম্বন্ধীয় জ্ঞাতব্য সকল বিষয়, সবগত হওয়ার ব্যবস্থা করা হইবে। পূর্বেল্লিখিত প্রণালী অবলম্বন করিয়া এই সকল স্থানেও বিভাগের পরিদর্শন করিয়া এবং শিক্ষক, অভিভাবক ও শিক্ষিত ব্যক্তিগণের নিকট সমস্ত বিষয় অবগত

হইয়া ভবিষ্যৎ রিপোর্টের অন্ত তৎসমুদায় লিখিয়া রাখা হইবে। এইরূপে এক জেলার তদন্ত শেষ করিয়া অন্ত এক জেলার তদন্ত আরম্ভ করা বাইবে।

তাঁহার রিপোর্ট পাঠাইবার বিষয়ে এডাম সাহেব প্রথমতঃ প্রস্তাব করেন যে, এক এক জেলার কার্য শেষ হইলে এক একটি রিপোর্ট পাঠাইবেন এবং এক প্রদেশের সমস্ত কার্য সমাধা করিয়া একটি স্বতন্ত্র বিবরণীতে তাঁহার মন্তব্য লিপিবদ্ধ করিয়া উহা পরে প্রেরণ করিবেন। এই অহুসদ্ধান-কার্যে কত সময় লাগিতে পারে, তদ্বিষয়ে তিনি বলেন যে, ডাক্তার ফ্রান্সিস বুকেনান্ ১৮০৭, ১৮০৮ ও ১৮০৯ এই তিন বৎসরে বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সির কৃষি ও বাণিজ্যের অবস্থা অহুসদ্ধান করিয়াছিলেন; কিন্তু ঐ কালের মধ্যে তিনি কয়েকটি মাজ জেলার পরিভ্রমণ করিতে পারিয়াছিলেন। শিক্ষার অহুসদ্ধান-কার্যও তদপেক্ষা অল্প সময়ে নির্বাহিত হইবে না। সুতরাং তিনি অহুমান করেন যে, বাঙ্গালা, প্রেসিডেন্সির অহুসদ্ধান-কার্যে তাঁহার তিন বৎসর সময় লাগিতে পারে।

মিঃ এডাম বাঙ্গালা প্রদেশের দেনীয় শিক্ষা-সম্বন্ধে তিনটি রিপোর্ট প্রেরণ করেন। প্রত্যেকটির স্বতন্ত্র বিবরণ এই পরিচ্ছেদে সন্নিবেশিত করা হইল। বর্তমান-শিক্ষা প্রবর্তিত হওয়ার পূর্বে এদেশের শিক্ষার অবস্থা, শিক্ষাবিষয়ে জনসাধারণের আগ্রহ বা উহার অভাব, ভিন্ন ভিন্ন জাতি বা সম্প্রদায়ের মধ্যে শিক্ষাবিষয়ে ইত্তরবিষেব, শিক্ষকদিগের আর্থিক অবস্থা, সমাজে উচ্চ ও নিম্নতর শ্রেণীর লোকের শিক্ষার তারতম্য প্রভৃতি বিষয়ের ঐ তিনটি রিপোর্ট সুকৃজিম চিত্র। উহাতে মিঃ এডাম কেবল তাঁহার নিজের অহুসদ্ধানের কল লিপিবদ্ধ করেন

নাই; তাঁহার পূর্বে সরকারী কর্মচারী বা খুঁটান মিসনারিগণ শিক্ষা-বিষয়ে বাহা কিছু লিখিয়া গিয়াছিলেন, তিনি সে সমস্তই তাঁহার রিপোর্টে সন্নিবেশিত করেন। এই সকলের মধ্যে তাঁহার প্রথম রিপোর্টের ভূমিকায় লিখিত কয়েকটির বিবরণ এখানে দেওয়া বাইতেছে।

ডাক্তার ফ্রান্সিস বুকেননের তদন্তের বিবরণ পূর্বে উল্লিখিত হইয়াছে। তিনি বাঙ্গালা প্রদেশে রংপুর, দিনাজপুর ও পুর্বিয়া এবং বেহার প্রদেশের কয়েকটি জেলা পরিভ্রমণ করিয়া তাঁহার তদন্ত শেষ করেন। তাঁহার রিপোর্টে শিক্ষা-সংক্রান্ত যে সকল বিষয় বর্ণিত থাকে, মিঃ এডাম তাহার এক সংক্ষিপ্তসার প্রস্তুত করিয়া উহার অনেকাংশ তাঁহার রিপোর্টে সন্নিবেশিত করেন। কলিকাতার শিক্ষা-কমিটি ১৮২৩-২৪ সালে মকঃবলের শিক্ষার অবস্থা জ্ঞাত হইবার জন্য প্রত্যেক জেলার যে বিজ্ঞাপন-পত্র প্রেরণ করেন, পূর্বে তাহার বিবরণ দেওয়া হইয়াছে। এই পত্রাভ্যুতীর্ণি যে সমস্ত বিবরণ কমিটি সংগ্রহ করিয়াছিলেন, তৎসমুদায় মিঃ এডামের ব্যবহারার্থে তাঁহাকে দেওয়া হয়। ১৮২৮ সালে ডাক্তার বুকেনন্ হামিলটন্ কর্তৃক ইষ্ট ইণ্ডিয়া গেজেট্রার (ভারতবর্ষের ঐতিহাসিক, ভৌগোলিক প্রভৃতি বিষয় সম্বলিত অভিধান) নামক পুস্তক প্রকাশিত হয়। এডাম সাহেব এই পুস্তক এবং মিসনারি স্কুল ও কলেজের বার্ষিক কার্যবিবরণী হইতেও তাঁহার প্রথম রিপোর্টের কতক কতক উপাদান সংগ্রহ করেন। এই সকল ব্যতীত ফিসার সাহেবের সম্বলিত সংক্ষিপ্ত-সার * হইতেও তিনি অনেক উপাদান সংগ্রহ করিয়াছিলেন।

* পূর্ববর্তী কয়েক গারিজেমে ইহার উল্লেখ করা হইয়াছে। ১৮৩২ সালে ভারতবর্ষের শাসনকার্য পর্যালোচন জন্য পার্সিয়ামেন্ট যে কমিটি নিয়োগ করেন, ফিসার সাহেবের সংক্ষিপ্তসার তাহাদের রিপোর্টের পরিশিষ্টে প্রকাশিত হয়।

• এডাম সাহেব তাঁহার রিপোর্টে প্রধানতঃ তিনটি বিষয়ের প্রতি লক্ষ্য রাখেন ; (১) ছাত্রদিগের ও বিদ্যালয়ের সংখ্যার অল্পাভ ; (২) বিদ্যালয়-সমূহের অবস্থান অনুসারে উহাদের উপযোগিতা ; (৩) বিদ্যালয়ের শিক্ষার প্রণালী ও বিষয়। প্রথম বিষয়টি নির্ণয় করিতে হইলে দেশের প্রত্যেক জেলার লোক-সংখ্যা, কোন সম্প্রদায় বা জাতিভুক্ত কত লোক ইত্যাদির বিবরণ জানা আবশ্যিক। কিন্তু এডাম সাহেব যে সময় তাঁহার রিপোর্ট প্রস্তুত করেন, তখন ভারতবর্ষের প্রথম আদম-শুমারি প্রকাশিত হয় নাই। লর্ড ওয়েলেসলি ১৮০১ সালে রেভিনিউ বোর্ডের প্রতি অত্যন্ত বিবরণের সহিত লোকসংখ্যা নির্দ্ধারণের আদেশ প্রদান করেন। বোর্ডের আদেশ অনুসারে জেলার কলেক্টরগণ যে সংখ্যা নির্ণয় করেন তাহাই সে সময়ে একপ্রকার প্রকৃত সংখ্যা বলিয়া গৃহীত হয়। মিঃ এডাম অনেকস্থলে দেখাইয়াছেন যে, কলেক্টরদিগের নির্ণীত সংখ্যা ভ্রাম্যশ্রক এবং উহার উপর নির্ভর করিয়া কোন বীমাংসার উপনীত হওয়া যায় না।

শিক্ষা-কমিটির আদেশ অনুসারে মিঃ এডাম পূর্ববর্তী সরকারী ও বে-সরকারী কাগজপত্রে জেলাসমূহের শিক্ষার বিষয় যাঁহা যাঁহা লিখিত হইয়াছিল সেই সমস্ত সংগ্রহ করিয়া তাঁহার প্রথম রিপোর্ট প্রস্তুত করেন। তাঁহার অনুসন্ধানের ফল দ্বিতীয় রিপোর্টে প্রকাশিত হয়। তৃতীয় রিপোর্টে প্রথম ও দ্বিতীয়ের সমালোচনা করিয়া তাঁহার মন্তব্য লিখিত হয়। তাঁহার প্রথম দুই রিপোর্টে বর্ণিত বিষয় অবলম্বন করিয়া নিম্নের বিবরণ লিখিত হইল। • তাঁহার প্রথম রিপোর্টে এই কয়েকটি জেলা ও নগরের শিক্ষার অবস্থার বৎসামাত্র উল্লেখমাত্র আছে—২৪ পরগণা, কলিকাতা, মেদিনীপুর, হুগলি, বশোহর, নদীয়া, ঢাকা, চট্টগ্রাম, ত্রিপুরা, মৈমনসিং,

ও দিনাজপুর। * ১৮৩৫ সাল পর্যন্ত কলিকাতার নূতন প্রতিষ্ঠিত^১ বিদ্যালয়সমূহের বিবরণ পূর্বে কয়েক পরিচ্ছেদে দেওয়া হইয়াছে। অপর কয়েকটি সহরেরও ঐ শ্রেণীর কোন কোন বিদ্যালয়ের উল্লেখ পূর্বে করা গিয়াছে। এডাম ঐ সকল বিদ্যালয়ের বিবরণও তাঁহার রিপোর্টে সন্নিবেশিত করিয়াছিলেন। অনাবশ্যক বিবেচনায় ঐ সমস্ত বিদ্যালয়ের পুনরুল্লেখ এখানে করা হইল না। দেশের প্রাচীন প্রাধান্যবাহী শিক্ষার যে বিবরণ তিনি তাঁহার রিপোর্টে লিখিয়া গিয়াছেন, এখানে তাহাই সংক্ষেপে বিবৃত করা যাইতেছে। খৃষ্টান মিশনারিগণ কর্তৃক প্রতিষ্ঠিত কতক কতক নূতন পাঠশালার পরিচয় পূর্বে দেওয়া হইয়াছে। তাঁহারা যখনই অর্থাৎ কলিকাতার বাহিরে নূতন শিক্ষা প্রচলনের জন্য যে প্রকার চেষ্টা করিয়াছিলেন এখানে কেবল তাহারই উল্লেখ করা হইবে।

২৪ পরগণা। ১৮০১ সালে ডাঃ বুকেনন্ হামিলটন্ এই জেলার লোকসংখ্যা ৯৬,২৫,০০০ অনুমান করেন। মিঃ এডামের মতে উহা কলিকাতার বাহিরের লোকের সংখ্যা হইতে পারে। কারণ ১৮২২ সালে যে সংখ্যা নির্ণয় করা হয় তাহাতে কলিকাতার স্থায়ী বাসিন্দার সংখ্যাই ৬০০০০০ নির্দেশিত হয়। বাহা হউক তিনি ২৪ পরগণার দেশীয় পাঠশালার কোনই বিবরণ সংগ্রহ করিতে পারেন নাই। উহাদের সংখ্যা যে অনেক ছিল কেবল তাহারই উল্লেখ করিয়াছেন। ডাঃ সিসান্ কমিটি কলিকাতার উপকণ্ঠে কতকগুলি পাঠশালা স্থাপন করেন।^২ ঐ গুলি দুই মণ্ডলে বিভক্ত করা হয়; (১) টালিগঞ্জ মণ্ডল ও (২) হাওড়া মণ্ডল। এতদ্ব্যতীত অন্যান্যগুলির নাম নিয়ে দেওয়া হইল।

* এডাম সাহেবের রিপোর্ট যে সময়ে লিখিত তখন উল্লিখিত জেলা কয়েকটির মধ্যে কোন কোর্টের আয়তন বর্তমান আয়তন অপেক্ষা বৃহত্তর ছিল।

লিগঞ্জ মণ্ডলের অন্তর্গত স্থল	গড়ে দৈনিক উপস্থিত সংখ্যা	হাওড়া মণ্ডলের অন্তর্গত স্থল	গড়ে দৈনিক উপস্থিত সংখ্যা
বালিগঞ্জ	৮০	হাওড়া	৮০
কালিঘাট	২০	শিবপুর	৮০
জানজারা	২৫	বাটোর	৭০
রায়পুর	৩২	সালকিয়া	৭০
আন্দারমাণিক	৩০	বালি	২৫

এই সকল পাঠশালার দেশীয় প্রণালীতে কদলী ও তালপত্রের লেখন শিক্ষা দেওয়া হইত। খৃষ্টানধর্মের উপদেশও দেওয়া হইত।

এডাম সাহেবের ২৪ পরগণার বিবরণ সম্পূর্ণ অকিঞ্চিৎকর। এই জেলার ও কলিকাতার বিবরণ-প্রসঙ্গে তিনি গ্রাম্য-পাঠশালার শিক্ষা-প্রণালীর বর্ণনা করিয়াছেন। আমাদের দেশের নব্য সম্প্রদায়ের জাতাবেধে এই বিবরণের সারাংশ দেওয়া হইল।

“বালকেরা ৫ কি ৬ বৎসর বয়সে শিক্ষা আরম্ভ করিয়া ৫ বৎসরে উহা শেষ করিত। বড়লোকের বাড়ীতে স্থল বলিত। ছেলেরা প্রথমে একখানি বালুকা বিস্তৃত করা তক্তার উপর অঙ্গুলি চালাইয়া তাহার পর মাটির উপর একখণ্ড চা-খড়ি দিয়া আদর্শ অক্ষরের উপর দাগ বুলাইত। ১০।১২ দিবস এই শিক্ষার পর তালপাতার অক্ষর-লেখা আরম্ভ করা হইত। বালকেরা শর বা খাগড়ার কলম মুঠা করিয়া ধরিয়া ভূবার কালিতে লিখিত। অন্তঃপর উহার বর্ণ-সংযোজন শিক্ষা করিয়া ‘শব্দ-লিখন, শতকিয়া, মুদ্রা ও ওজন ইত্যাদির আখ্যা, স্থানের, নাম, ব্যক্তি বিশেষের সম্বোধনসূচক বাক্য প্রকৃতি লিখিতে ও বলিতে শিক্ষা করিত। হস্তাক্ষর শিক্ষা দিতে শিক্ষক অনেক স্থলে লোহার তক্তা বা লেখনী দ্বারা

ভাল পাতার উপর শব্দ ও বাক্য লিখিয়া দিতেন; ছাত্রেরা ঐ দাগের উপর কলম দিয়া সাবধানে কালি লাগাইত। বৎসরাবধি এই প্রকার শিক্ষার পর ছাত্রেরা কদলীপত্র বোগ, বিরোগ, গুণ, ভাগ, জমির কালি, অন্ন কিছু জমিদারী ও মহাজনো হিসাব এবং আত্মীয়গণের মধ্যে কাহাকে কিরূপ সহোদন করিতে হয় তাহা শিক্ষা করিত। কাগজে ভাল লিখিতে এবং হিসাবাদি ও পত্র-দলিল প্রকৃতি লিখিতে পারিলেই শিক্ষা সমাপ্ত হইত। কোন পাঠশালাতেই শব্দের বানান শিক্ষা দেওয়া হইত না। কোন কোন পাঠশালার ছই তিনটি বিশেষ পারদর্শী ছাত্রেরা মুখস্থ পড়ের কয়েক ছত্র লিখিতে পারিত, কিন্তু উহার বানান একবারেই অশুদ্ধ হইত। কারণ যে হস্তলিপি হইতে উহারা মুখস্থ করিত তাহার বানানও অশুদ্ধ এবং বানান সৰ্ব্বত্র শিক্ষকের অজ্ঞতা জ্ঞাত তিনি ভ্রম সংশোধন করিতে পারিতেন না। সদস্য-বিচার এবং গার্হস্থ্য বা সামাজিক কর্তব্যতা সৰ্ব্বত্র ছাত্রেরা কোনই উপদেশ পাইত না। তাহাদের উপর চরিত্র-গঠন সৰ্ব্বত্র শিক্ষকের আদর্শের কোনই প্রভাব ছিল না। জীবিকা-নির্বাহের জ্ঞান তিনি এক প্রকার মজুরের ভাষা উহার কার্য করিতেন। অল্প দিকে নীতি বা উন্নত জ্ঞান-পূর্ণ কোন পাঠ্য পুস্তক ব্যবহৃত হইত না। সুতরাং শিক্ষা কেবল হিসাব-পত্রের জ্ঞানেই সম্পূর্ণ নিবদ্ধ থাকায় ছাত্রদের নীচ উপায়ে অর্থসঞ্চয়ের প্রতিই লক্ষ্য থাকিত, উহাদের জ্ঞানের প্রসারণ বা অন্তঃকরণের উন্নতি হইত না। বাক্যলার সমস্ত পাঠশালার সৰ্ব্বত্রই এই মন্তব্য প্রযোজ্য।”

স্কুল-সোসাইটি ও ভিন্ন ভিন্ন খৃষ্টানসংগঠনের মিসনরীগণ যে সমস্ত নূতন পাঠশালা স্থাপন করেন, ঐ সকল পাঠশালার মুদ্রিত পুস্তক ব্যবহৃত

হইতে থাকে। লিখন, পঠন ও অঙ্ক বাস্তব ঐগুলিতে ভূগোল ও ইতিহাস শিক্ষা দেওয়া হইত। এই সকল পাঠশালার শাসন-প্রণালীও সম্ভাব্যজনক ছিল। এই সকল পাঠশালাতেই বর্তমান শিক্ষা-প্রবর্তনের সূত্রপাত করা হয়। এইগুলির অল্পকরণেই পরে সরকারী ও বে-সরকারী নিম্ন ও মধ্যশ্রেণীর পাঠশালা গঠিত হয়।

মেদিনীপুর ও হুগলি। মেদিনীপুরের লোকসংখ্যা ১৮০১ সালে ১৫০০০০০ এবং উহার ৮ অংশ মুসলমান নিরূপণ করা হয়। রিপোর্টে উল্লেখ করা হইয়াছে যে, প্রত্যেক গ্রামেই পাঠশালা ছিল। জেলার মাজিস্ট্রেট ম্যালেট সাহেব স্কুলের সংখ্যা ইত্যাদি বিষয়ে যে বিবরণ সংগ্রহ করেন মিঃ এডাম তাহাই তাঁহার রিপোর্টে সন্নিবেশিত করিয়াছিলেন। মাজিস্ট্রেটের সংগৃহীত বিবরণ এই :—

১।	বাঙ্গালা স্কুল	..	৫৪৮
২।	উড়িয়া	..	১৮২
৩।	পারসি	..	৪৮
৪।	ইংরেজি	..	১

(মেদিনীপুর সহরে)

জেলায় ১৭টি থানা ছিল এবং গড়ে প্রত্যেক থানায় ৪৫টি স্কুল ছিল। শিক্ষকদের মাসিক আয় ১ টাকা হইতে ৮ টাকা পর্য্যন্ত হইত। সমুদায় ছাত্রের সংখ্যা ১০১২০; তন্মধ্যে ২৮১০ হিন্দু এবং ৩১০ মুসলমান। মেদিনীপুর সহরের ইংরেজি স্কুলে ৪২ জন মাত্র ছাত্র পড়িত। টাকা সংগ্রহ করিয়া উহার ব্যয় নির্বাহিত হইত। সহরের ইংরেজি ও বাঙ্গালী স্কুলেই টাকা দিতেন। মিঃ এডাম লিখিয়াছেন যে, ডাঃ বুকেনন্ হামিলটনের লিখিত বিবরণীতে মেদিনীপুর জেলার হিন্দু কি মুসলমানদের

প্রাচীন ব্যবস্থা-শাস্ত্র শিক্ষাপ্রদায়ী কোন বিভাগের নাম ছিল না। সংস্কৃত চতুশ্চাষীর সংখ্যা ৪০ টি অনুমান করা হয়।

১৮০১ সালে হুগলি জেলার লোকসংখ্যা ১০,০০০০০ এবং হিন্দু ও মুসলমানের সংখ্যার অনুপাত ৩ : ১ নির্দেশ করা হয়। জেলার বহু-সংখ্যক পাঠশালা থাকার উল্লেখ আছে। ঐগুলিকে দুই শ্রেণীতে বিভাগ করা হয়; (১) সজ্ঞাত ও অবস্থাগন্ন ব্যক্তিদের নিজ বাড়ীতে তাঁহাদের বালকদের শিক্ষার জন্য প্রতিষ্ঠিত পাঠশালা; (২) সর্বসাধারণের সাহায্যে পরিচালিত পাঠশালা। প্রথম প্রকারের পাঠশালার সংখ্যাই অধিক ছিল। ঐ সকল পাঠশালার অন্ত বালকদিগকেও গ্রহণ করিবার প্রথা ছিল। উহাদিগকে মাসে শিক্ষককে দুই আনা বেতন ও সিধা দিতে হইত। শিক্ষক কর্তৃপক্ষের নিকট ৩ টাকা পরিমাণ বেতন পাইতেন। দ্বিতীয় প্রকারের পাঠশালার ছাত্রেরা পাতায় বতদিন লিখিত ততদিন শিক্ষককে আট আনার অধিক বেতন দিত না; কাগজে লিখিতে আরম্ভ করিলে আট আনা হইতে এক টাকা পর্য্যন্তও মাসিক বেতন দেওয়ার প্রথা ছিল। ঐ সকল পাঠশালায় ছাত্রসংখ্যার গড় ৩০ এর অধিক ছিল না এবং কোন পাঠশালাতেই ছাপার পুস্তক ব্যবহৃত হইত না।

সজ্ঞাত মুসলমানেরা আপন আপন বাড়ীতে তাঁহাদের বালকদের শিক্ষার বন্দোবস্ত করিতেন। সাধারণ লোকের আরবি পারসি শিক্ষার জন্য অতি অল্পসংখ্যক বিভাগ ছিল। হুগলি মাদ্রাসা ব্যতীত সিভাপুর নামক স্থানে আর একটি মাদ্রাসা ছিল। গবর্নমেন্ট পূর্বে ঐ মাদ্রাসার জন্য মাসিক ৫৫০ টাকা সাহায্য দিতেন। ১৮২৪ সালের শিক্ষার রিপোর্টে পাণ্ডুরাতে অবস্থিত কোন কোন ভূমির রাজস্ব শিক্ষার জন্য ব্যয়িত হওয়ার উল্লেখ থাকে। মোল্লা গোলাম হারুন, মোল্লা বিরামুদ্দীন

এবং মির গোলাম মতাকা নামক তিন ব্যক্তির পূর্বপুরুষদিগকে মাদ্রাসা পরিচালন অস্ত্র সরকারী সাহায্য দানের উল্লেখ আছে। ঐ মাদ্রাসা গুলি তাঁহারাই দুইপুরুষ পর্যন্ত চালাইয়াছিলেন বলিয়া অনুমান করা যায়।

১৮০১ সালে ডাঃ হামিলটন হুগলি জেলার সংযুক্ত চতুষ্পাঠীর সংখ্যা ১৫০ ছিল বলিয়া উল্লেখ করিয়াছিলেন। ১৮১৮ সালে মিসনারি মিঃ ওয়ার্ড বাশবাড়িয়া গ্রামে ১৪টি অস্ত্র ভাণ্ডার এবং জিবেলীতে ৭৮টি চতুষ্পাঠীর উল্লেখ করিয়াছিলেন। সুবিধাত পণ্ডিত জগন্নাথ তর্কগণানন জিবেলীর এক চতুষ্পাঠীর অধ্যাপক ছিলেন। বাকালার মধ্যে সর্বশ্রেষ্ঠ পণ্ডিত বলিয়া তাঁহার খ্যাতি ছিল। ওয়ার্ড সাহেব যে বৎসরে তাঁহার বিবরণ লেখেন তখন তর্কগণানন মহাশয়ের বয়স ১০৯ হইয়াছিল বলিয়া উক্ত হইয়াছে। গোন্দলপাড়া ও ভদ্রেশ্বর দুই গ্রামের প্রত্যেকটিতে ১০টি করিয়া এবং বালিগ্রামে ২১০টি চতুষ্পাঠী ছিল।

বশোহর (খুলনার অধিকাংশ পূর্বে বশোহরের অন্তর্গত ছিল)। এই জেলার কেবল লোকসংখ্যা ও মিসনারিদের প্রতিষ্ঠিত কয়েকটি স্কুলের মাত্র উল্লেখ আছে। লোকসংখ্যা ১২০০০০ এবং হিন্দু ও মুসলমানের সংখ্যার অনুপাত ৯ : ১ ছিল। শ্রীরামপুরের মিসনারিদের কর্তৃক নিলগঞ্জ, সাহেবগঞ্জ, পুলান্ধাট ও ভূরসাপুর নামক স্থানে ৪টি স্কুল স্থাপিত হয়।

নদীয়া। এই জেলার লোকসংখ্যা সম্বন্ধে মিঃ এডাম লিখিয়াছেন যে জেলার কলেক্টর ১৮০২ সালে উহার পল্লির সংখ্যা ৫৭৪৯ এবং ঐ সকলে বাড়ীর সংখ্যা ১২৭৪০৫ নির্দেশ করেন। প্রত্যেক বাড়ীতে গড়ে ৬ জন লোক ধরিলে লোকসংখ্যা ৭৬৪৪০০ অনুমান করা যাইতে পারে।

মিঃ এডাম এই জেলার গ্রাম-পাঠশালার কোনই বিবরণ সংগ্রহ করিতে পারেন নাই। চার্চমিন্স সোসাইটি কৃষ্ণনগরে তিনটি এবং

নবাবীপে ছয়টি স্কুল স্থাপন করেন। প্রায় ৫০০ ছাত্র এই কয়টিতে পড়িত। এই সোসাইটির অহুয়োধক্ৰমে কোন কোন নীলকর সাহেবদের কর্তৃক তাহাদের কুঠির সন্নিকটে স্কুল স্থাপিত হওয়ার উল্লেখ আছে। *

এডাম সাহেবের প্রথম রিপোর্টে নদীয়া জেলার সংস্কৃত বিদ্যালয়ের বিশেষ উল্লেখ আছে। তিনি লিখিয়াছেন যে, মুসলমান রাজত্বের পূর্বে নদীয়া বা নবাবপুত্র কিছুকাল বাঙ্গালার রাজধানী ছিল। এই সময়েই বিশ্ববিদ্যালয়ের আবাসস্থান বলিয়া নদীয়ার খ্যাতি সর্বত্র ব্যাপ্ত হয়। নদীয়ার রাজা ও বাঙ্গালার অনেক জমিদার চতুষ্পাঠীর শিক্ষক ও ছাত্রদের জরুরপোষণার্থ ভূসম্পত্তি দান করেন।

১৮১৬ সালের গবর্ণমেন্টের এক রিপোর্টে নদীয়াতে ৪৬টি চতুষ্পাঠীর ও উহাতে ৩৮০ জন ছাত্রের উল্লেখ আছে। পাঠার্থীদের বয়স ২১ হইতে ৩৫ বৎসর অনুমান করা হয়। খৃষ্টান মিসনারি মিঃ ওয়ার্ড সাহেব ১৮১৮ সালে নদীয়ার সমস্ত চতুষ্পাঠীর যে তালিকা প্রস্তুত করেন, তাহা নিম্নে দেওয়া হইল।

তারের চতুষ্পাঠী।

শিক্ষকের নাম	ছাত্রসংখ্যা	শিক্ষকের নাম	ছাত্রসংখ্যা
১। শিবনাথ বিদ্যাবাচস্পতি	১২৫	৬। ভোলানাথ শিরোমণি	১২
২। রামলোচন স্ত্রাবভূষণ	২০	৭। রাধানাথ তর্কপঞ্চানন	১০
৩। কাশিনাথ তর্কচূড়ামণি	৩০	৮। রামমোহন বিদ্যাবাচস্পতি	২০
৪। অতরানন্দ তর্কালঙ্কার	২০	৯। শ্রীরাম তর্কভূষণ	২০
৫। রামশরণ স্ত্রাববাগীশ	১৫	১০। কালিকান্ত চূড়ামণি	৫

* "At the suggestion of this society several Indigo-planters have been induced to establish schools near their factories"

শিক্ষকের নাম	ছাত্রসংখ্যা	শিক্ষকের নাম	ছাত্রসংখ্যা
১১। কৃষ্ণকান্ত বিজ্ঞাবাগীশ	১৫	১৫। কমলাকান্ত তর্কচূড়ামণি	২৫
১২। " তর্কালঙ্কার	১৫	১৬। ঈশ্বরচন্দ্র তর্কভূষণ	২০
১৩। কালীপ্রসন্ন	১৫	১৭। শ্রীকান্ত বিজ্ঞালঙ্কার	৪০
১৪। মাধব তর্কসিদ্ধান্ত	২৫		

ব্যবহারশাস্ত্রের চতুশ্চাঠী

সাহিত্যের চতুশ্চাঠী

শিক্ষকের নাম	ছাত্রসংখ্যা	শিক্ষকের নাম	ছাত্রসংখ্যা
১। রায়নাথ তর্কসিদ্ধান্ত	৪০	কালীকান্ত তর্কচূড়ামণি	৫০
২। গদাধর শিরোমণি	২৫		
৩। দেবিন্দ্র তর্কালঙ্কার	২৫	ব্যাকরণের চতুশ্চাঠী	
৪। বোহনচন্দ্র বিজ্ঞাবাচস্পতি	২০		
৫। — গাভুলি তর্কালঙ্কার	১০	শিক্ষক	ছাত্রসংখ্যা
৬। কৃষ্ণচন্দ্র তর্কভূষণ	১০	শত্ৰুনাথ চূড়ামণি	৫
৭। প্রাণকৃষ্ণ তর্কবাগীশ			
৮। — পুরোহিত	৫	জ্যোতিষের চতুশ্চাঠী	
৯। কালীকান্ত তর্কচূড়ামণি	২০	শিক্ষক	ছাত্রসংখ্যা
১০। গদাধর তর্কবাগীশ	২০	গুরুপ্রসাদ সিদ্ধান্তবাগীশ	৫০

গবর্ণমেন্টের অন্তর্গত সেক্রেটারি সংস্কৃতবিদ্যালয় এইচ. এইচ. উইলসন্ সাহেব ১৮২১ সালে নদীয়ার চতুশ্চাঠীর যে বিবরণ প্রস্তুত করেন, তাহাতে ২৫টি চতুশ্চাঠীর উল্লেখ থাকে। এই সকল চতুশ্চাঠীর প্রায় সমস্ত ভুলিতেই ভ্রাস ও ব্যবহারশাস্ত্রই কেবল শিক্ষা দেওয়া হইত এবং বাদলার বহিঃস্থ হানের ছাত্রেরাও এই সকল বিভাগে অধ্যয়নের জন্য আসিত। ইংরেজ-রাজত্ব প্রতিষ্ঠিত হইলে গবর্ণমেন্ট কর্তৃক চতুশ্চাঠীর

সাহায্য দান করিতে থাকেন। উইলসন্ সাহেবের বিবরণী হইতে জানা যায় যে, রামচন্দ্র বিভাগকার নামক জনৈক পণ্ডিত বার্ষিক ৭১ টাকা সাহায্য পাইতেন। ১৮১৩ সালে তাঁহার মৃত্যু হইলে তাঁহার পুত্রকেও চতুর্দশী চালাইবার অস্ত্র ঐ সাহায্য দেওয়া হয়। শুক্ল তর্কবাগীশ নামক এক পণ্ডিতের মৃত্যু হইলে রেভিনিউ বোর্ড ১৮১৮ সালে তাঁহার বার্ষিক ২০ টাকা সাহায্য তাঁহার পুত্র শিবনাথ বিভাগচন্দ্রকে দেওয়ার আদেশ প্রদান করেন। শ্রীরাম শিরোমণি নামক আর এক পণ্ডিতকে উক্ত বোর্ড ১৮১৯ সালে বার্ষিক ৩৬ টাকা সাহায্য দান করেন। ঐ বৎসরে আর দুইটি পণ্ডিত, রামজয় তর্কবাগীশ ও রামচন্দ্র তর্কবাগীশ প্রত্যেকে বার্ষিক ৬২ টাকা সাহায্য প্রাপ্ত হন।

নদীয়ার টোলার বিদেশীয় ছাত্রদের ব্যয়নির্বাহ অস্ত্র গবর্ণমেন্ট প্রথমতঃ মাসিক ১০০ টাকা সাহায্য দিতেন। কোন কারণে ঐ সাহায্য বন্ধ করা হয়। ছাত্রেরা গবর্ণমেন্টের সমীপে আবেদন করিলে উইলসন্ সাহেব ঐ বিষয়ের অনুসন্ধান করেন। তিনি ১০০ হইতে ১৫০ জন বিদেশীয় ছাত্রের সংখ্যা স্থির করেন এবং তাঁহার অহরোধক্রমে ঐ সাহায্য পুনরায় প্রদান করিবার আদেশ হয়।

নদীয়া ব্যতীত শান্তিপুর, ককনগর, ভাটপাড়া ও কুমারহাটায়ও সংস্কৃত চতুর্দশী ছিল।

মিঃ এডামের অপর কয়েকটি জেলার বিবরণ একেবারেই অসম্পূর্ণ বলা যাইতে পারে। কারণ তাঁহার নিজের তদন্তের কল উহাতে নাই। সরকারী ও মিসনারিদের রিপোর্ট হইতে বাহ্য কিছু বৃত্তান্ত সংগ্রহ করিতে পারিয়াছিলেন তাহাই তাঁহার রিপোর্টে সন্নিবেশিত করেন। নিম্নে উহা উল্লেখ করা যাইতেছে।

রংপুর। ১৮০৯ সালে ডাঃ বুকেনন এই জেলার লোকসংখ্যা ২৭,৩৫০০০ বলিয়া নির্দেশ করেন। তন্মধ্যে হিন্দুর সংখ্যা ১১৯৪৩৫০, মুসলমানের সংখ্যা ১৫৩৬০০০ এবং আদিমনিবাসী অসভ্য জাতির সংখ্যা ৪৬৫০ নির্দেশ করা হয়। শিক্ষা-কমিটি তাঁহাদের ১৮২৩ সালের বিজ্ঞাপন-পত্রের উত্তরে এইমাত্র জানিতে পারেন যে, জেলার ১৯টি মহকুমার মধ্যে ১৪টিতে কোন পাঠশালা ছিল না। অপর ৫টিতে ১০টি বাঙ্গালা শিক্ষার ও ২টি পারসি শিক্ষার পাঠশালা ছিল। পারিবারিক পাঠশালার সংখ্যা অনেক ছিল। উচ্চশিক্ষার জন্য ৪১টা চতুশ্চাঠীর উল্লেখ থাকে। ঐ সকল চতুশ্চাঠীতে ব্যাকরণ, সাহিত্য, ব্যবহাশাস্ত্র, তায়, পুরাণ, জ্যোতিষ ও আগম শিক্ষা দেওয়া হইত। কোন কোন পণ্ডিত পঞ্জিকা প্রস্তুত করিতে পারিতেন।

জমিদারশ্রেণীর অধিকাংশই বিদেশীয় ব্রাহ্মণ, কারক ও মুসলমান। তাঁহারা ক্রীতদাস ও দাসী রাখিতেন। কৃষকেরা সম্পূর্ণ অশিক্ষিত ও ভীত-স্বভাবাপন্ন বলিয়া উল্লিখিত হয়। উহারা ৫৬ পরিবার একত্র মিলিয়া এক একজন প্রধান ব্যক্তিকে নেতা মনোনীত করিয়া তাহার পরামর্শ অনুসারেই চলিত। *

দিনাজপুর। ডাঃ বুকেনন ১৮০৯ সালে এই জেলার লোকসংখ্যা ৩,০০০০০ নির্দেশ করেন। মালদহের অধিকাংশ তখন এই জেলার অন্তর্গত ছিল। হিন্দু ও মুসলমানের সংখ্যার অনুপাত তখন ৭ ও ছিল।

* "Five or six families commonly unite under one chief man who settles the whole of their transactions with their landlords and to whose guidance they entirely surrender themselves." বর্তমান সময়ে এই নেতৃগণ খেউদগা নামে কথিত হইয়া থাকে।

হিন্দুদের মধ্যে ৭০,০০০ পরিমাণ উচ্চ শ্রেণীর লোক ছিল। এরূপ প্রবাদ আছে যে, এক সময়ে এই প্রদেশের হিন্দুজাতির মুলোচ্ছেদ করা হয়।

জেলায় ২২টি থানার ১১৯টি পাঠশালার উল্লেখ পাওয়া যায়। উহার অনেকগুলিতে পারসিও শিক্ষা দেওয়া হইত। অধিকাংশ তত্ত্বলোক পারসি ভাষাই শিক্ষা করিত। হিন্দুস্থানী অধিকাংশ লোকের কথ্যভাষা ছিল।

১৫টি থানায় সংস্কৃত চতুশাঠী ছিল। সমস্ত জেলার ৯টি মাজ কেবল পারসি শিক্ষার স্কুল থাকে, কিন্তু একটিও আরবি স্কুল ছিল না।

ত্রিপুরপুরের মিসনারিগণ মকমলে একটি মাজ স্কুল স্থাপন করিতে পারিয়াছিলেন।

ঢাকা। ১৮০১ সালের গণনায় এই জেলার লোকসংখ্যা ২৩৮৭১২ হ্রি় করা হয়। ইহাদের মধ্যে কতক ক্রীতদাস থাকে। জেলার সর্বত্র দাস ক্রয়বিক্রয়-প্রথা ছিল এবং উক্ত বিক্রয়ের দলিল কখন কখন রেজিষ্টেরিও করা হইত। কোন লোকের ভুলস্পত্তি আপোবে বিক্রীত হইলে উহার অন্তর্ভুক্ত দাস-দাসীও বিক্রীত হইত। মিঃ এডাম এই বিবরণ কোন্ হান হইতে উদ্ধৃত করেন তাহা লেখেন নাই। সম্ভবতঃ উহা ডাঃ হামিল্টন্ অথবা ডাঃ বুকেনের বিবরণী হইতে উদ্ধৃত করা হইয়াছে। * ডাঃ হামিল্টনের গণনা-অনুসারে লোকসংখ্যা

* "A portion of this population consisted of slaves, and the sale of persons in a state of slavery is common throughout the district—on these occasions regular deeds of sale are executed, some of which are registered in the Court of Justice, and when an estate to which slaves are attached is sold privately the slaves are sold at the same time, although a separate deed of sale is always executed."

Knotted by Adam.

২,০০০০ নির্দেশ করা হয়, আবার বিশপ হিবার উহা ৩,০০০০ অঙ্কমান করেন।

হামিলটনের রিপোর্টে উল্লিখিত হইয়াছে—জেলার বহুসংখ্যক পাঠশালা ছিল। পারিবারিক পাঠশালাও অনেক ছিল। তাঁহার রিপোর্টে সংকৃত চতুর্শাঠী কিংবা মাদ্রাসার কোনই উল্লেখ নাই। মিঃ এডামও সেই ভিত্তি প্রকার বিদ্যালয়ের কোনই বিবরণ দিতে পারেন নাই। ঢাকা জেলার যে বহুসংখ্যক চতুর্শাঠী এবং সহরে ও মক্কেলে মাদ্রাসা ছিল তাহাতে কোনরূপ সন্দেহ করা বাইতে পারে না।

১৮১৭।১৮ সাল হইতে ত্রিরাবপুরের মিসনারিগণ ঢাকাতে কতকগুলি পাঠশালা পরিচালন করিতে থাকেন। ঢাকাতে বাঙ্গালী ছাত্রদের ভিত্তি তাঁহাদের ৮টি স্কুল ছিল এবং উহাতে ৬২৭ জন ছাত্র পড়িত। বাইবেল পাঠ শিক্ষার একটি বিষয় ছিল।

এডাম সাহেবের রিপোর্টে বাথরগঞ্জ, চট্টগ্রাম, জিপুরা, করিমপুর ও মৈমনসিংহ জেলার শিক্ষার অবস্থা সম্বন্ধে কিছুই লিখিত হয় নাই। কেবল মিসনারিদের প্রতিষ্ঠিত স্কুলের উল্লেখমাত্র আছে। ত্রিরাবপুর মিসন বরিশাল সহরে বালিকাদের শিক্ষার ভিত্তি একটি স্কুল স্থাপন করেন। এডামের রিপোর্টে আর কোন স্কুলের উল্লেখ নাই। চট্টগ্রাম সহরে উক্ত মিসন একটি হিন্দু ও একটি মুসলমানদের স্কুল স্থাপন করেন। সংকৃত চতুর্শাঠী বা বাঙ্গালা পাঠশালার কোনও উল্লেখ নাই। চট্টগ্রামে মির হিজার প্রতিষ্ঠিত একটি মাদ্রাসার উল্লেখমাত্র আছে। কুমিল্লা সহরে ত্রিরাবপুর মিসন ১৮২০ সালে একটি স্কুল স্থাপন করেন। মৈমনসিংহ জেলার স্কুলসম্বন্ধে ডাঃ হামিলটন লিখিয়াছিলেন যে, প্রত্যেক

পরগণার ২৩টি প্রাচীনবিদ্যা শিক্ষার জন্ত চতুশাঠী ছিল। সমুদায়ে ৫০টির অধিক ছিল না।

রাজসাহী। এডাম সাহেবের দ্বিতীয় রিপোর্ট কেবল রাজসাহী জেলার নাটোর মহকুমার শিক্ষার অবস্থা বর্ণনে সম্পূর্ণ হয়। রিপোর্টের প্রয়োজনীয় অংশ এখানে দেওয়া বাইতেছে।

১৮০১ সালের গণনা অনুসারে রাজসাহীর লোকসংখ্যা ১৫,০০০০০ নির্দেশ করা হয়। হিন্দুর সংখ্যা মুসলমানের দ্বিগুণ ছিল। ঐ সময়ের ও উহার পরবর্তীকালের সরকারী কাগজপত্রে দেশীয় কোন পাঠশালার উল্লেখ পাওয়া যায় না। ১৮৩৪ সালে প্রচারিত একবার্ষিক মাসিক পত্রিকার রায়পুর বোয়ালিয়াতে জনৈক ইংরেজকর্তৃক পরিচালিত এক স্কুলের উল্লেখ আছে।

রাজসাহী জেলার আয়তনের অনেক পরিবর্তন হইয়া গিয়াছে। উহার অন্তর্গত সাতটি পরগণা মুরশিদাবাদ জেলার অন্তর্ভুক্ত করা হয়। ১৮১০।১১ সালে উহার কতক অংশ ও দিনাজপুরের কতক অংশ লইয়া মালদহ জেলা গঠিত হয়। ১৮২৫ সালে রাজসাহীর চারিটি থানা, আদমদিঘি, নখিলা, সেরপুর ও বগুড়া এবং রংপুরের দুইটি থানা লইয়া বগুড়া জেলা সৃষ্ট হয়। অতঃপর সাহাজাদপুর, রায়গঞ্জ, মথু। ও পাবনা থানা লইয়া ১৮৩২ সালে পাবনা জেলা গঠিত হয়। এই কারণে ১৮০১ ও ১৮৩৪ সালের গণনা অনুসারে লোকসংখ্যার বৈষম্য দেখা যায়। শেষোক্ত সালের গণনা অনুসারে ১০,৬৪১।৬ অধিবাসীর মধ্যে ৩০৪২৭২ হিন্দু ও ৬৭০৬৮৪ মুসলমানের সংখ্যা নির্দেশ করা হয়।

মিঃ এডাম নাটোর মহকুমার সদর টেসন ও মকবলের পাঠশালা-সমূহের সাবস্তর বিবরণ দিয়াছেন। শিক্ষার প্রণালী ও বিষয় সম্বন্ধে

এই বলা বাইতে পারে যে, উহা সে সময়ে উত্তরবঙ্গের প্রায় সর্বত্রই এক প্রকার ছিল। এই নিষিদ্ধ উহার কিছু কিছু বিবরণ দেওয়া হইল।

নাটোরে ১১টি হিন্দুদের ও ১৬টি মুসলমানদের বিদ্যালয় ছিল। ঐ সকল স্কুলের মধ্যে কতকগুলিতে কেবল বাঙ্গালা ভাষাতেই শিক্ষা দেওয়া হইত। 'অপরগুলির' মধ্যে কয়েকটিতে কেবল পারসি, কয়েকটিতে আরবি এবং কয়েকটিতে বাঙ্গালা ও পারসি দুই ভাষাই শিক্ষা দেওয়া হইত।*

শিক্ষকদের মাসিক আয় ৩৥০ টাকা হইতে ৭৥০ টাকা পর্যন্ত হইত। কোন স্কুলেরই পৃথক ঘর ছিল না, চণ্ডিমণ্ডপ, বৈঠকখানা অথবা উল্লুক স্থানে বসিয়া বালকেরা লেখাপড়া করিত। এডার সাহেবের পরিদর্শনের পূর্বে কোন পাঠশালার মুদ্রিত পুস্তক শিক্ষক কি ছাত্রের দৃষ্টিগোচর হয় নাই। তিনি স্কুলবুক-সোসাইটির মুদ্রিত কতকগুলি পুস্তক উপহার দিলে শিক্ষক ও ছাত্রেরা উহা দেখিয়া বড়ই আশ্চর্যাবৃত্ত হইয়াছিল। সমস্ত বিষয়েই মৌখিক শিক্ষা দেওয়া হইত। বাগকেরা শুভকরের আখ্যা ও সরস্বতীর বন্দনা প্রভৃতি আবৃত্তি করিত।

নাটোরে ৪টি পারসি স্কুলে ২৩জন মাত্র ছাত্র পড়িত। হস্তাক্ষর শিক্ষাতেই অধিক সময় ব্যয়িত হইত। কোরাণের অংশবিশেষ ও পারসি ভাষার পদ্য ছাএদিগকে মৌখিক শিক্ষা দেওয়া হইত। ১১টি আরবি স্কুলে ৪২জন ছাত্র ছিল। ১২টি শিক্ষকের স্ব স্ব নাম পর্যন্তও লিখিতে পারিত না। উত্তরা কেবল বর্ণ কয়েকটি, বর্ণসংযোগ, ও কোরাণের কোন কোন অংশ মৌখিক শিক্ষা দিত।*

* 'They are Katmollas, the lowest grade of Musalman priests'—

উপরের কথিত পাঠশালাগুলিতে সর্বসাধারণের বালকেরা লেখা-পড়া করিত। এই সকল অপেক্ষা পারিবারিক পাঠশালায় সংখ্যাই অনেক অধিক ছিল। ৪৮৫টি গ্রামের মধ্যে ২৩৮টি গ্রামে ১৫৮৮ পারিবারিক পাঠশালা ছিল। তন্মধ্যে ১২৭৭ হিন্দু ও ৩১১ মুসলমান পরিবারের প্রতিষ্ঠিত। এ সকল পাঠশালায় শিক্ষার বন্দোবস্ত ভাল ছিল না।

মুসলমানদের উচ্চশিক্ষার জন্য নাটোরের কমিটার দোস্ত মহম্মদ খাঁ একটি বিদ্যালয় স্থাপন করেন। এইটি ব্যতীত কসবা নামক স্থানে আর একটি মাদ্রাসা ছিল।

প্রাচ্যেশ্বরেশ্বরী রানী ভবানী সংস্কৃত-শিক্ষার জন্য অনেক ব্রহ্মোত্তর প্রদান করেন। ঐ সমস্তের আয় নির্দেশ করিয়া তিনি গবর্ণমেন্টের সহিত এই বন্দোবস্ত করেন যে, জেলার কালেক্টর উহা বিতরণ করিবেন এবং তাঁহার দের গবর্ণমেন্টের বার্ষিক রাজস্ব ঐ পরিমাণে বৃদ্ধি করা হইবে। * এই প্রকারে চিরস্থায়ী বন্দোবস্ত না হওয়া পর্যন্ত তাঁহার কমিটারিয় রাজস্ব ক্রমে বৃদ্ধি পাইতে থাকে। তাঁহার উত্তরাধিকারী ও স্থলাভিষিক্ত ভূম্যধিকারিগণকেও পরে ঐ বর্দ্ধিত হারে রাজস্ব দিতে হয়। গবর্ণমেন্ট কিছুকাল বৃদ্ধি দান করেন; কিন্তু নানা কারণবশতঃ ঐ সকল পরে আর বেওয়া হয় না। এই প্রকার চারিটি বৃদ্ধি বন্ধ হওয়ার উল্লেখ আছে :—

(১) বেজপাড়া আরহাটি নামক গ্রামে এক ব্রাহ্মণকে চতুর্পাঠী

* Rani Bhawani arranged with the Collector of the District for a fixed increase of the annual assessment to which her estates were liable, the increase being equal to the various endowments which she established and which were to be paid in perpetuity through the Collector."

ঢালাইবার জন্ত বার্ষিক ১২০ টাকা দেওয়া হইত। তাঁহার পৌত্র পর্য্যন্তও উহা পাইরাছিলেন, কিন্তু তৎপরে আর দেওয়া হয় না।

(২) চৌগ্রামে বার্ষিক ৬০ টাকার একটি বৃত্তি দেওয়া হইত।

(৩) ত্রীপতি বিদ্যালয়কার নামক এক পণ্ডিতকে বার্ষিক ৯০ টাকা বৃত্তি দেওয়া হইত। ঐ বৃত্তি তাঁহার তিনটি পৌত্রও বধাক্রমে ভোগ করেন; তাহার পর উহা বন্ধ হইয়া যায়।

নাটোর মহকুমায় কেবল হিন্দু বালকদের জন্ত ৩৯টি পাঠশালা এবং ঐ সকলে ৩০৭ জন ছাত্র ছিল। বৈষ্ণব বেলঘরিয়া নামক গ্রামে একটি আয়ুর্বেদ-শিক্ষার বিদ্যালয় ছিল। উহাতে দুইজন শিক্ষক ছিলেন। মহকুমার মধ্যে ব্যবস্থাপত্র শিক্ষার জন্ত ১৯টি চতুশাঠী ছিল। ঐ সকল বিদ্যালয়ে কেবল যশ্বনন্দনের স্মৃতি শিক্ষা দেওয়া হইত। স্ত্রীর দুইটি এবং বেদান্তের একটি ও তন্ত্রশাস্ত্র-শিক্ষারও একটি চতুশাঠী ছিল।

প্রসিদ্ধ পণ্ডিতের মধ্যে দুইজনের নাম আছে, রামকান্ত সার্কভৌম ও শিবচন্দ্র সিদ্ধান্ত।

এডাম সাহেব নাটোর সহরে অনেকদিন থাকেন। এজন্ত সাধারণ লোক যে কতদূর অশিক্ষিত তাহা বিলক্ষণ উপলব্ধি করিতে পারিয়াছিলেন। সুসভ্য ইংরেজের রাজ্যে যে, এই পরিমাণ মূর্খতা থাকিতে পারে ইহাতে তিনি বড়ই আশ্চর্য্যাবিত হইরাছিলেন। * নামে রাজ

* "I am not acquainted with any facts which permit me to suppose that, in any other country subject to an enlightened government and brought into direct constant contact with European civilization, in an equal population, there is an equal amount of ignorance with that which has been shown to exist in this district"

Adam.

শিক্ষিত এবং সম্পূর্ণ অশিক্ষিত এই দুই শ্রেণীর লোকের মধ্যে শেখোক্তের সংখ্যাই অধিক ছিল।

তৃতীয় রিপোর্টে মিঃ এডাম বর্ডমান, বীরভূম ও মুর্শিদাবাদ এই তিন জেলার বিদ্যালয়-সমূহের সবিস্তর বর্ণনা সন্নিবেশিত করেন। নিয়ে উহার সংক্ষিপ্ত বিবরণ দেওয়া হইল।

বর্ডমান। ১৮১৩—১৪ সালে জেলার জজ ও কলেজের (সে সময়ে এক ব্যক্তিই উভয় কার্য্য করিতেন) মিঃ বেলি বসতির যে সংখ্যা নির্ণয় করেন তাহাতে হিন্দুর ২১৮৮৫৩ ও মুসলমানের ৪৩৭৮১ নির্দেশ করা হয়। বাড়ী প্রাপ্তি ৫৬ জন লোক ধরিয়া জেলার সমুদায় লোকসংখ্যা ১৪,৪৪৪৮৭ এবং হিন্দু ও মুসলমানের সংখ্যার অনুপাত ৫ : ১ স্থিতিকৃত হয়। গ্রামা পাঠশালার বিষয়ে ডাঃ হামিলটন্ কেবল এতদাত্র লিখিয়া গিয়াছিলেন যে, পাঠশালা নাই এক্রপ গ্রাম অতি অল্প। হিন্দুদের পাঠশালায় মুসলমানেরাও শিক্ষা পাইত। ১৮৩৪ সাল পর্য্যন্ত খৃষ্টান মিসনারিগণ ৯টি পাঠশালা স্থাপন করেন। উহাদের ছাত্রসংখ্যা ৭৫৮ ছিল। বাঁকুড়াতে (বাঁকুড়া তখন স্বতন্ত্র জেলা হয় নাই) স্কুল-সোসাইটির ৭টি পাঠশালা স্থাপিত হয়। ঐ সোসাইটি কালনাতে একটি সার্কুল স্কুলও স্থাপন করেন। বাপ্টিষ্ট সোসাইটি কাটোয়াতে একটি পাঠশালা স্থাপন করিতে পারিয়াছিলেন। ডাঃ হামিলটনের বিবরণে সংস্কৃত-চতুষ্পাঠীর কোন উল্লেখ নাই। তিনি লিখিয়াছেন যে, নদীয়া হইতে পণ্ডিতেরা আসিয়া কোন কোন স্থানে সংস্কৃত বিদ্যা শিক্ষা দিতেন। ফিসার সাহেবের বিবরণী হইতে জানা যায় যে, রায়বল্লভ ভট্টাচার্য্য নামক জনৈক পণ্ডিত এক চতুষ্পাঠী ও দেব-সেবার অস্ত্র ৬০ টাকা বৃত্তি পাইতেন। উহা বন্ধ করিয়া দেওয়ায়

তিনি গবর্ণমেন্টে আবেদন করেন এবং তদন্তের পর তাঁহার বৃত্তি পুনরায় দেওয়ার আদেশ হয়।

এডাম সাহেব তদন্ত করিয়া পাঠশালা-সমূহের যে তালিকা প্রস্তুত করেন, তাহা এই স্থলে সংক্ষেপে দেওয়া বাইতেছে।

ভিন্ন ভিন্ন শ্রেণীর স্কুলের সংখ্যা

১। বাঙ্গালা পাঠশালা	..	..	...	৬২৯
২। সংস্কৃত	...	.	.	১২০
৩। পারসি		..	..	২৩
৪। কোরাণ স্কুল	...	.	...	৩
৫। আরবি শিক্ষার জন্য মাদ্রাসা	...			৮
৬। ইংরেজি শিক্ষার স্কুল (নূতন প্রতিষ্ঠিত)			...	৩
৭। বালিকা স্কুল	ঐ	.	..	৪
৮। শিশু পাঠশালা	ঐ	..	..	১
				৯৩১

শিক্ষক ও ছাত্রদের জাতি অনুসারে এক তালিকা বিবরণীতে দেওয়া হইয়াছে, উহা নিম্নে উদ্ধৃত করা হইল। ঐ তালিকা হইতে দেখিতে পাওয়া যাইবে যে, পূর্বকালে সমস্ত জাতির লোকেই আপন আপন বালকদিগকে শিক্ষা দেওয়ার চেষ্টা করিত এবং বাহাদিগকে এক্ষণে সমাজে নীচ বলিয়া জ্ঞান করা হয়, সেই সকল জাতীয় লোকও শিক্ষকের কার্য্য করিত।

জাতি	শিক্ষকের সংখ্যা	ছাত্রদের সংখ্যা
ব্রাহ্মণ	১০৭	৩৪২৯
কায়স্থ	৩৬৯	১৮৪৬

জাতি	শিক্ষকের সংখ্যা	ছাত্রদের সংখ্যা
সদগোপ	৫০	১২৫৪
আগুয়ি	৩০	৭৮৭
বৈষ্ণব	১৩	১৮৯
তেলি	১০	৩৭১
জট্ট	৯	১১
গন্ধবণিক	৬	৬০৬
কৈবর্ত	৫	২৪৩
চণ্ডাল	৪	৬১
কুমার	৩	৯৫
নাপিত	৩	১৯২
সুবর্ণবণিক	২	২৬১
গোয়াল	২	৩১১
বাগদী	২	১৩৮
জাতি	১	২৪৯
দৈবজ্ঞ	১	৩৩
বারুই	১	৩২
কামার	১	২৬২
ময়রা	১	২৮১
ধোপা	১	২৪
রজপুত	১	২১
কুলু	১	২০৭
সুঁড়ি	১	১৮৮

জাতি	শিক্ষকের সংখ্যা	ছাত্রদের সংখ্যা
ভার্মনি	.	২৪২
ভির্ভালি	.	২০৭
কক্স	.	১৬১
কক্স	.	৩৫
কংসবগিক্	.	৩৪
জালিয়া	.	২৮
শম্ভবগিক্	.	২৭
মালি	.	২৬
মুচি	.	১৬
হাতি	.	১১
কুম্মি	.	৮
তিত্তর	.	৪
লাহরি	.	৩
ছুতার	.	১০৮
অর্ণকার	.	৮১
ডোম	.	৬১
বাইতি	.	১৬
অগ্রদানি	.	৮
কাহার	.	১
মাল	.	১
পশি	.	১

পরের তালিকায় বৈদ্যজাতির উল্লেখ নাই। বৈদ্য সম্প্রদায়ের

মধ্যে কেহ শিক্ষকের কার্য্য না করিতে পারেন, কিন্তু তাঁহাদের বালকেরা .
 যে লেখাপড়া করিত না ইহা কখনই সম্ভব হইতে পারে না। তবে
 এই অনুমান করা যাইতে পারে যে, বৈদ্যজ্ঞাতির ব্যবসা বিবেচনায়
 সংস্কৃত ভাষায় কিছু জ্ঞান অত্যাৱশ্যক। হয়ত এই কারণে বালকদিগকে
 কেবল সংস্কৃত টোলেই শিক্ষা দেওয়া হইত। উপরের তালিকার আর
 একটি বিষয় বিশ্বাসযোগ্য বলিয়া বোধ হয় না। সুচি ও ডোম জ্ঞাতির
 বালকেরা যে অন্ত্যস্ত হিন্দুজ্ঞাতির বালকদের সহিত একত্রে এক
 পাঠশালায় লেখাপড়া করিত ইহা হঠাৎ বিশ্বাস করা যায় না। সম্ভব
 ইহারা নূতন মিসন স্কুলের ছাত্র ছিল। মুসলমান-সম্প্রদায়ের বালকেরা
 যে, পাঠশালায় লেখাপড়া করিত না ইহাও আশ্চর্য্যের বিষয়। উপরের
 তালিকার উহাদের উল্লেখ নাই।

তালিকা হইতে দেখা যায় যে, কারস্থ শিক্ষকের এবং ব্রাহ্মণ ছাত্রের
 সংখ্যা সর্ব্বাপেক্ষা অধিক। অধিকাংশ জাতীয় লোকেও যে শিক্ষকের
 কার্য্য করিত, তালিকা হইতে তাহাও প্রতিপন্ন হইতেছে।

এডাম সাহেব বর্ত্তমান জেলার ১২০টি সংস্কৃত চতুষ্পাঠীর উল্লেখ
 করিয়াছেন। উহাদের শিক্ষকদের মধ্যে ১০০ জন রাতার ব্রাহ্মণ,
 ৪ জন বারোহুদা, ২ জন বৈদিক এবং ৪ জন বৈদ্য ছিলেন। চতুষ্পাঠী-
 সমূহের ছাত্র-সংখ্যা ১৩৫৮ এবং উহাদের মধ্যে ১২৯৬ জন ব্রাহ্মণ,
 ৪৫ বৈদ্য, ১১ দৈবজ্ঞ ও ৬ জন বৈষ্ণব ছিল। শিক্ষার বিষয় অনুসারে
 চতুষ্পাঠীগুলির সংখ্যা নিম্নে দেওয়া হইল :—

ব্যাকরণের চতুষ্পাঠী	:	৬৪৪	পুরাণ শিক্ষার চতুষ্পাঠী	:	৪৩
ব্যবহাশাস্ত্রের	...	২৩৮	কলিত জ্যোতিষের	:	৭
ন্যায়ের	...	২৭৭	ভদ্রশাস্ত্রের	...	২

• সাহিত্যের চতুশ্চাঠী	২০	বেদান্তের চতুশ্চাঠী	..	৩
অভিধান ও ভাষা শিক্ষার	৩১	অলঙ্কার শাস্ত্রের	..	৮
চিকিৎসা শাস্ত্রের	১৫			

শিক্ষকদিগের মধ্যে গ্রন্থপ্রণয়ন জন্য এই কয়জন বিখ্যাত ছিলেন:—

(১) কালিদাস সাকরভোম, (২) গুরুচরণ পঞ্চানন, (৩) জৈনচন্দ্র নায়রত্ন, (৪) কৃষ্ণমোহন বিদ্যাভূষণ। সর্বশ্রেষ্ঠ গ্রন্থকার ও পণ্ডিত রঘুনন্দন গোস্বামি-কৃত নিম্নলিখিত পুস্তকের তালিকা এডামের বিবরণীতে পাওয়া যায়।

(১) ছন্দোমঞ্জরীর টীকা, এই পুস্তক এইরূপভাবে লিখিত হয় যে, উহাকে শ্রীকৃষ্ণের গুণাত্মকীর্ণনের পুস্তকও বলা যাইতে পারে। (২) শাস্ত্রশতকের টীকা। (৩) সদাচার-নির্ণয়, (৪) ধাতু-দীপক, (৫) রাজার্ণব ভাষ্যিনী, (৬) অরিষ্ট-নিরূপণ, (৭) শরীর-বিবৃতি, (৮) লেখা-দর্পণ, (৯) দ্বৈত সিদ্ধান্ত-দীপিকা, (১০) হরিহর-স্তোত্র ইত্যাদি। তাঁহার প্রণীত সমুদায় গ্রন্থের সংখ্যা ৩৭ খানি বলিয়া উল্লিখিত হইয়াছে।

বর্তমান সময়ে পাঠশালা ও উচ্চশ্রেণীর স্কুলের মধ্যে যে প্রকার সঞ্চক, পূর্বে গ্রাম্য পাঠশালা ও সংস্কৃত চতুশ্চাঠীর মধ্যে সে প্রকার সঞ্চক ছিল না। অর্থাৎ শৈশবোক্ত বিদ্যালয়ে প্রবেশ করিবার পূর্বে ছাত্রেরা পাঠশালায় কিছুকাল শিক্ষা প্রাপ্ত হইত না। বাহারা ব্যবসা বা চাকুরি করিয়া জীবিকা নির্বাহ করিত তাহাদের বালকেরাই পাঠশালায় প্রবেশ করিত, সুমার্জের উচ্চশ্রেণীর মধ্যে ব্রাহ্মণ ও বৈদ্যের সন্তানেরা, চতুশ্চাঠীতেই শিক্ষা আরম্ভ ও শেষ করিত। দর্শন ও ব্যবস্থা-শাস্ত্র এবং পুরাণ ব্যতীত আর সমস্ত বিষয়ই সরল জাতীয় ছাত্রকে শিক্ষা করিতে দেওয়া হইত।

মুসলমানদের প্রাচীন বিদ্যা এবং উচ্চশিক্ষার জন্ত যে সকল বিদ্যালয় ছিল তাহাদের সংখ্যা ১০৪। উহাদের মধ্যে ২৩টিতে কেবল পারসি এবং ৮টিতে কেবল আরবি ভাষার শিক্ষা দেওয়া হইত। ঐগুলি ব্যতীত ৩টি কোরাণ স্কুলেরও উল্লেখ আছে। ঐ সকল বিদ্যালয়ের ছাত্রসংখ্যা ২৭১ এবং তন্মধ্যে পারসি স্কুলে ৪৪৮ ও আরবি স্কুলে ৪ জন হিন্দুছাত্র অধ্যয়ন করিত। আরবি বিদ্যালয়ে ব্যাকরণ ও সাহিত্য ব্যতীত মুসলমানদের আইন ও ব্যবহার-বিধান, প্রাকৃতিক বিজ্ঞান, টেলিগ্রাম মতামু-যায়ী জ্যোতিষ ও দর্শন-শাস্ত্র শিক্ষা দেওয়া হইত। উর্দু, শিক্ষিত মুসলমানদের কথ্য ভাষা ছিল, কিন্তু ঐ ভাষার কোন পুস্তক ছিল না।

উপরের বিবরণ হইতে দেখা যায় যে, হিন্দুদের মধ্যে পূর্বকালে পারসি শিক্ষার প্রতি বিশেষ আগ্রহ ছিল।

মুর্শিদাবাদ। ১৮০১ সালের আদম তুমারিতে এই জেলার লোক-সংখ্যা ১০,২০,৫৭২ স্থির করা হয়। উহার দুইভাগ হিন্দু ও একভাগ মুসলমান ছিল। যিঃ এডাম তদন্ত করিয়া পাঠশালা ও শিক্ষক এবং ছাত্রদের যে তালিকা প্রস্তুত করেন তাহার আবশ্যকীয় অংশ নিয়ে প্রদত্ত হইল।

১।	বাঙ্গালা পাঠশালা	.	...	৬২
২।	সংস্কৃত	"	..	২৪
৩।	পারসি	"	...	১৭
৪।	আরবি	"	..	২
৫।	ইংরেজি স্কুল (নূতন প্রতিষ্ঠিত)	..	...	২
৬।	বার্লিকা পাঠশালা	ঐ	...	১
৭।	হিন্দি	ঐ	..	৫

• বেলায় ২০টি খানা ছিল, উহাদের মধ্যে কোন কোনটিতে পাঠশালা ছিল না। হিন্দু ছাত্রদের সংখ্যা ১০১৮ এবং জাতি অল্পসংখ্যে উহাদের যে সংখ্যা স্থির করা হয় তাহা নিম্নে প্রদর্শিত হইল।

জাতি	শিক্ষকের সংখ্যা	ছাত্রদের সংখ্যা
১। ব্রাহ্মণ	১৪	১৮১
২। কার্বহ	৩২	১২৯
৩। আশুরি	৩	৫
৪। খুঁড়ি	২	৩৯
৫। কৈবর্ত	২	২৬
৬। বৈদ্য	১	১৪
৭। সুবর্ণবশিক	১	৬২
৮। জজি	১	৯
৯। সদগোপ	১	২
১০। চণ্ডাল	১	৪
১১। জাতি	০	৫৬
১২। তেলি	০	৩৬
১৩। বয়রা	০	২৯
১৪। কজির	০	২৬
১৫। কুন্দি	০	২৪
১৬। বৈষ্ণব	০	২৪
১৭। ভামসি	০	২২
১৮। গোয়াল	০	১৯
১৯। মালি	০	১৬

২০।	নাগিত	•	১৫
২১।	ছুতার	•	১৩
২২।	অগওয়ার	•	১২
২৩।	অর্ণকার	•	১১
২৪।	যুগি	•	১০
২৫।	কামার	•	৯
২৬।	কুমার	•	৮
২৭।	রত্নপুত	•	৭
২৮।	কংসবণিক্	•	৬
২৯।	ভিলি	•	৬
৩০।	বাক্রই	•	৪
৩১।	দৈবজ্ঞ	•	৪
৩২।	গৌববণিক্	•	৪
৩৩।	কাহার	•	২
৩৪।	জালিয়া	•	৩
৩৫।	লাঠরি	•	১
৩৬।	বাগ্দি	•	১

কালু পশি. মুচি, ধোপা, গাভুরি, এই কয়েকটি জাতির প্রত্যেকের ছাত্রসংখ্যা ১ ছিল।

মুসলমান বানকেরা পাঠশালার পড়িত কি না তাহার কোনই উল্লেখ নাই। যতরাং নিঃসন্দেহ অনুমান করা যায় যে, তাহারা এই সকল পাঠশালার লেখাপড়া করিত না।

জেলাতে সমুদায়ে ১৭টি পারসি এবং ২টি আরবি স্কুল ছিল। আরবি স্কুলেও পারসি পড়ান হইত। হিন্দুবা কয়েকটি পারসি স্কুল চালাইতেন। পারসি ও আরবি স্কুলের ছাত্রসংখ্যা ১০০ এবং উহাদের মধ্যে ৬১ জন বা অর্ধেকের অধিক হিন্দু ছিল। জাতি অনুসারে হিন্দুছাত্রদের সংখ্যা এই :-

ব্রাহ্মণ ২৭, কারয় ১৫, কুর্খি ৬, কৈবর্ত ৪, আগরি ৪, স্বর্ণবশিক ২, নাগিত ১, মালি ১, ছুতার ১।

২৪টি চতুষ্পাঠীর অধ্যাপক সকলেই ব্রাহ্মণ এবং তাঁহাদের মধ্যে ১৩ জন বারেন্দ্র, ৮ জন রাঢ়ি এবং ৩ জন বৈদিক ব্রাহ্মণ ছিলেন। ইহারা প্রায় সকলেই রাণীভবানী প্রদত্ত ভূসম্পত্তি বা বৃত্তি ভোগ করিতেন। ইংরেজ গবর্ণমেন্ট কয়েকজনের সম্পত্তি ও বৃত্তি বন্ধ করেন। ২০২৫ বৎসর পূর্বে এইরূপ বে সমস্ত সম্পত্তি বাজেয়াপ্ত করা হয় তাহার বার্ষিক আয় ১০০০ টাকা পরিমাণ ছিল। এ সম্বন্ধে এডাম সাহেব তাঁহার রিপোর্টে বাহা উদ্ধৃত করিয়াছেন তাহা নিম্নে দেওয়া হইল। কোন্ সরকারী রিপোর্ট বা পুস্তক হইতে তিনি উদ্ধৃত করিয়াছেন তাহা লেখেন নাই। “এ সমস্তই রাণীভবানীর প্রদত্ত বৃত্তি ও ব্রহ্মোত্তর; উহাদের সংখ্যা বিশেষ অধিক এবং ঐগুলি বে ব্যক্তি-বিশেষকে জীবিত-কাল পর্যন্ত দেওয়া হয় তাহা কেহ অস্বীকার করেন না। সুতরাং ঐ সমস্ত বাজেয়াপ্ত হওয়া অস্বীকার হয় নাই। বিদ্যাচর্চার উৎসাহ ভ্রষ্ট হই ঐগুলি দেওয়া হয়, অল্প উদ্দেশ্যে নহে। রাণী (দেব সেবা, প্রভৃতি) অল্প উদ্দেশ্যেও বহু সংখ্যাধিক ব্যক্তিকে যে সম্পত্তি দান করিয়া গিয়াছেন তাহার আয়ের পরিমাণ বার্ষিক ৩০,০০০ টাকা এবং ঐগুলি এখনও বজায় রহিয়াছে। আইগীর ভোগীদের মধ্যে অনেক সম্প্রদায়ের লোক

আছেন ; দরিদ্র জমিদার, মুসলমান ফকির, বৈষ্ণবী, ব্রাহ্মণ, ও . বৈষ্ণব । *

খ্রিস্ট পণ্ডিতের মধ্যে কেবল অল্প পণ্ডিত কৃষ্ণনাথ পঞ্চাননের নামের উল্লেখ আছে ।

এডাম বসেন যে, হিন্দি পাঠশালায় দানলীলা ও দখিলীলা নামক হস্তলিখিত পুস্তকের ব্যবহার দেখিতে পাইয়াছিলেন । ৩২টি স্কুলে শুভকরী শিক্ষা দেওয়া হইত, একটিতে অমরকোষ, অন্য একটিতে শব্দ সূত্র এবং অনেকগুলিতে চারণকোর শ্লোক শিক্ষা দেওয়া হইত । কোন শিক্ষকের নিকট হস্তলিখিত উগ্র বলরামের পাটীগণিত, ব্রহ্মবর্তী-বলানা, হারাধন দাসের মানভঞ্জন ও কলকভঞ্জন পুস্তকও দেখিতে পাওয়া গিয়াছিল ।

ডাক্তার হামিলটনের বিবরণী হইতে জানা যায় ১৮০১ সালে মুরশিদাবাদ নগরে হিন্দুদের ২০টি এবং মুসলমানদের একটি বিদ্যালয় ছিল । ১৮৩৪ সালে একটি মিসনারি স্কুল স্থাপিত হয় ।

বীরভূম । ১৮০১ সালে এই জেলার লোকসংখ্যা ৭০০০০ নির্দিষ্ট হয় । হিন্দু মুসলমানের সংখ্যার অনুপাত ৩০ : ১ । ১৮২৩ সালে

* "They were grants of the Rani Bhawani and were enjoyed by upwards of thirty individuals, but it was distinctly admitted that they had been given for life 'and that the resumption was proper. The object of these endowments was stated to be the encouragement of learning, which was very carefully distinguished from the objects of certain other endowments established by the same Rani and still enjoyed to the extent of Rs 30,000 by upwards of sixty persons, Brahmans, Vaishnavas, female devotees, Musalman Fakirs and reduced zemindars "

Adam

শিক্ষাকমিটির বিজ্ঞাপনপত্রের উত্তরে স্থানীয় কর্মচারীগণ রিপোর্ট করেন যে, ঐ জেলার কোন পাঠশালা বা বিদ্যালয় নাই। নিশ্চয়ই তাঁহার।
ভদ্রত্বের কষ্ট স্বীকার করেন নাই।

এডাম সাহেবের ভদ্রত্বের কল নিয়ে প্রদর্শিত হইল।

১। বাঙ্গালা পাঠশালা	...	৪০৭
২। হিন্দি "	...	৫
৩। সংস্কৃত "	...	৫৬
৪। পারসি "	...	৭১
৫। আরবি "	...	২
৬। ইংরেজি (নূতন প্রতিষ্ঠিত)		২
৭। বালিকা " (ঐ)	...	১

এই সকল পাঠশালার ছাত্রসংখ্যা ৩৩৮৩ এবং উহাদের মধ্যে ২৩২ জন মুসলমান ও ২০ জন খৃষ্টান ছাত্র ছিল। জাতি অনুসারে শিক্ষক ও ছাত্রদের তালিকা নিয়ে দেওয়া যাইতেছে।

জাতি	শিক্ষকের সংখ্যা	ছাত্রের সংখ্যা
১। ব্রাহ্মণ	৮৬	১৮৫৩
২। কায়স্থ	২৫৬	৪৮৭
৩। সদ্গোপ	১২	২২০
৪। বৈক্যব	৬	১৬৪
৫। গঙ্গবর্ণিক	৫	৫২৩
৬। সুবর্ণবর্ণিক	৫	১৮৪
৭। ভট্ট	৪	৮
৮। কৈবর্ত	৪	৮২

৯। বররা	৪	২৪৮
১০। গোয়াল	৩	—
১১। বৈষ্ণ	২	৭১
১২। আশুরি	২	২৮
১৩। হুগি	২	—
১৪। উটি	২	১২৬
১৫। হুড়ি	২	১৬৪
১৬। রজপুত	১	৬৮
১৭। বর্ণকার	১	৫৩
১৮। নাপিত	১	৭২
১৯। বারুই	১	৬২
২০। ছত্রি	১	২৪
২১। ধোলা	১	২৮
২২। চণ্ডাল	১	—
২৩। তামলি	০	১২৭
২৪। কুমার	০	১০২
২৫। ছুতার	০	৫০
২৬। তেলি	০	৩৮
২৭। তিলি	০	২৫
২৮। দৈবজ্ঞ	০	১৭

১. 'বাদর, সাঁওতাল, ডোম প্রভৃতি জাতীয় ছাত্রের সংখ্যা ৬৮ জন
রিপোর্টে দেখা যায়।

এডাম সাহেব বীরভূম জেলায় ৫৬টি চতুশ্রী ও উহাদের ৫৮ জন

শিক্ষকের উল্লেখ করিয়াছেন। শিক্ষকদের মধ্যে ৫৩ জন রাঢ়ী ও ৪ জন বারেন্স ব্রাহ্মণ এবং ১ জন বৈদ্য ছিলেন। এই সকল চতুর্শাণীর ছাত্রের তালিকা নিম্নে দেওয়া হইল।

ব্যাকরণের টোলে	...	২৭৪
ভারের	...	২৭
সাহিত্য ইত্যাদির	...	৪
অলঙ্কারের	...	৯
ব্যবহাশাজের	...	২৪
বেদান্তের	...	৩
আয়ুর্বেদের	...	১
পুরাণের	...	৮
কলিত-কোটিষের	...	৫

এসকল পণ্ডিতগণের মধ্যে এই করজনের নাম আছে :—

অগদ্বলভ ভায়াগকার, বিশেষ্বর সিদ্ধান্তবাগীশ, বিশ্বস্তর বিভারত, রুদ্রীগীকান্ত বিভাবাগীশ।

মুসলমানদের ৭১টি পারসি ও ২টি আরবি স্কুল ছিল। পারসি স্কুলের ৫ জন শিক্ষক হিন্দু ছিলেন। এই সকল স্কুলের ছাত্রসংখ্যা ৪৯০; তন্মধ্যে আরবি স্কুলে ৫ জন মাত্র ছাত্র ছিল। পারসি স্কুলের ছাত্রের মধ্যে ২৪৫ জন হিন্দু ও ২৪০ জন মুসলমানের উল্লেখ আছে। হিন্দু ছাত্রদের আতি অল্পসারে সংখ্যা দেওয়া হইয়াছে, যথা :—

ব্রাহ্মণ	...	১১১
কায়স্থ	...	৮৩
কৈবর্ত	...	১১

বৈজ্ঞ	...	১০
গোয়াল	...	২
জুঁড়ি	...	২
আঙুরি	...	১
বর্ণকার	...	১

চ্যাপটি-মিসন সদর ঠেসনে একটি বালকদের ও একটি বালিকাদের স্কুল স্থাপন করেন। বালিকা স্কুলে ৮০ জন ছাত্রী পড়িত।

মিঃ এডার তাঁহার তৃতীয় বা শেষ রিপোর্টের ভূমিকায় লিখিয়াছেন যে, গবর্ণমেন্টের ১৮৩৫ সালের ২২শে জানুয়ারি তারিখের আদেশ এবং শিকা-কমিটির ৭ই মার্চ তারিখের উপদেশ অনুযায়ী তিনি তাঁহার অনুসন্ধান-কার্য আরম্ভ করেন। যতদূর কার্য আরম্ভ করিবার পূর্বে কমিটির আদেশ অনুসারে পূর্ববর্তী সরকারী ও অন্তর্গত রিপোর্ট হইতে শিকা-সম্বন্ধে জ্ঞাতব্য বিষয় সংগ্রহ করিয়া তাঁহার প্রথম রিপোর্ট প্রস্তুত করেন। ১লা জুলাই ঐ রিপোর্ট কমিটিসমীপে প্রেরিত হয়। উক্ত মাসেই তিনি প্রথমতঃ রাজসাহী জেলার তাঁহার কার্য আরম্ভ করিয়া অক্টোবর মাসের শেষে উহা সমাধা করেন। তাঁহার দ্বিতীয় রিপোর্টে কেবল রাজসাহীর শিকার অবস্থাই বিবৃত হয়। ঐ রিপোর্ট ডিসেম্বর মাসে কমিটির নিকট প্রেরিত হয়। রাজসাহী ব্যতীত বর্তমান বাঙ্গালা প্রদেশের অন্তর্গত কেবল মুরশিদাবাদ, বর্ধমান ও বীরভূম এই তিন জেলার তিনি পরিভ্রমণ করিয়াছিলেন। ১৮৩৬ সালের এপ্রিল মাসে তাঁহার বর্ধমান জেলার অনুসন্ধান-কার্য শেষ করিয়া তিনি বেহার প্রদেশে কার্য আরম্ভ করেন। তাঁহার শেষ এবং তৃতীয় রিপোর্ট ১৮৩৮ সালে লিখিত হয়। ঐ তিন রিপোর্টেই তিনি শিকারজি-বিষয়ে তাঁহার মত প্রকাশ

করেন। তদন্ত শেষ করিয়া তিনি দেশীয় শিক্ষার উন্নতিবিধান জন্ত যে নতুন শিক্ষা-কমিটি ও গবর্ণমেন্টের অঙ্গমোদন জন্ত প্রেরণ করেন, তাহার সারাংশ নিম্নে দেওয়া যাইতেছে।

(১) মিঃ এডাম বলেন যে, দেশীয় শিক্ষার উন্নতি করিতে হইলে সর্ব-প্রথম শিক্ষকদিগের উন্নতি আবশ্যিক। তাঁহাদিগকে একজন পরিদর্শক কর্মচারী ও স্থানীয় কমিটির তত্ত্বাবধানে কার্য্য করিবার ব্যবস্থা করা আবশ্যিক। শিক্ষা-কমিটির তত্ত্বাবধানে বৎসরের মধ্যে এক বা একাধিক বার তাহাদিগের ও ছাত্রদিগের পরীক্ষা লইয়া উত্তরের পারদর্শিতা বিবেচনার শিক্ষকদিগকে পুরস্কার প্রদানের ব্যবস্থা করা আবশ্যিক। এই প্রস্তাব কার্য্যে পবিত্র করিতে হইলে শিক্ষকদের শিক্ষার জন্ত প্রত্যেক জেলায় একটি করিয়া নন্দাল স্থল স্থাপন করিতে হইবে। প্রতিষ্ঠানক শিক্ষকদের জন্ত তাহাদের গ্রামে সরকার হইতে আরগীর দান করিবার বিধান করাও প্রয়োজন।

(২) প্রথমতঃ একটি বা দুইটি জেলায় উগরের প্রস্তাব কতদূর কার্য্যকরী হয়, তাহা পরীক্ষা করিয়া দেখা যাইতে পারে।

(৩) যে যে জেলায় এই প্রকার শিক্ষকদিগের শিক্ষার ব্যবস্থা করা হইবে, তাহাদের প্রত্যেকের লোকসংখ্যা, ও স্থানীয় বিভাগ-সমূহের অবস্থার বিষয় অনুসন্ধান করিয়া এক বিবরণী প্রস্তুত করিতে হইবে।

(৪) গবর্ণমেন্ট কর্তৃক তাঁহাদের ব্যয়ে পাঠশালার প্রত্যেক শ্রেণীর ব্যবহারোপযোগী করেকথানি পুস্তক প্রণয়ন করাইয়া উহা বিনামূল্যে বিতরণ করা প্রয়োজন।

যে প্রকারের পাঠ্যপুস্তক আবশ্যিক, মিঃ এডাম তাহার এইরূপ বিবৃতি করিয়াছেন। ইংরেজী ভাষার কোন পুস্তকের অনুবাদ করিয়া উহা

পাঠ্যপুস্তক স্বরূপ ব্যবহার করা চলিবে না ; এবং দেশীয় কোন পুস্তকও বর্তমান বিভাষ্যকারী পরিবর্তিত না হইলে উহা পাঠের উপযোগী হইবে না। এই নিমিত্ত পাশ্চাত্যজ্ঞান-সম্বলিত পুস্তকের বিষয়গুলি দেশের প্রচলিত ভাষায় লিখিত হইবে। পাঠ্যপুস্তক চারিখানিতে এই সকল বিষয় থাকিবে :—

১ম পুস্তক। প্রাচীন প্রথাধারায়ী পাঠশালায় লিখন ও পঠন সম্বন্ধে বাহা কিছু এক্ষণে শিক্ষা দেওয়া হইয়া থাকে, এই পুস্তকে সে সমস্তই থাকিবে। এতদ্ব্যতীত ব্যাকরণ ও অভিধানের সম্বন্ধে জ্ঞান বাহাতে হইতে পারে, তৎসম্বন্ধে অমরকোষ, শব্দসুবন্ধ ও অষ্টধাতু পুস্তক কয়েকখানির অংশবিশেষ সংস্কৃত হইতে বাঙ্গালায় অনুবাদ করিয়া ঐ পুস্তকে সন্নিবিষ্ট করিতে হইবে।

২য় পুস্তক। এই পুস্তকে জীবনযাপনোপযোগী বিষয়সমূহের বিবরণ থাকিবে। ব্যবসা, শিল্প, কৃষি ও ঐ সকল বিষয়ের অন্তর্ভুক্ত বিষয় এবং এই সমস্ত যে প্রকারে বিজ্ঞানের সাহায্যে উন্নতিলাভ করিয়াছে, তাহার কিছু কিছু বিবরণ এই পুস্তকে থাকিবে।

৩য় পুস্তক। ইংরেজ শাসনাধীন প্রত্যেক সমাজস্থিত লোকের পরস্পরের প্রতি নীতিও ব্যবহারানুযায়ী কর্তব্য, সমাজে প্রত্যেকের ধর্মসম্বন্ধীয়, পারিবারিক, সামাজিক ও ব্যক্তিগত কর্তব্য, এই সকল বিষয় এই পুস্তকে থাকিবে।

৪র্থ পুস্তক। দেশের ও অন্তর্গত দেশের প্রাকৃতিক ও অপরাপর বিষয়ের বিবরণ, ভারতবর্ষে ইংরেজ শাসনপ্রণালীর বিবরণ, বর্তমান জ্যোতিষ-শাস্ত্রের সাধারণ বিষয়ের বিবরণ ইত্যাদি এই পুস্তকে লিখিত হইবে।

শিক্ষকদের পারিতোষিক সম্বন্ধে মিঃ এডার প্রস্তাব করেন যে, প্রথমতঃ উহাদিগকে পুস্তক দেওয়া হইবে। তার পর যে সকল শিক্ষক পরীক্ষার পারদর্শিতা দেখাইবেন, তাহাদের নাম এক রেজিষ্টারিভুক্ত করিয়া যোগ্যতা বিবেচনায় কয়েক জনকে প্রথমে নর্থাল এবং পরে ইংরেজি স্কুলে শিক্ষা দিতে হইবে। এই প্রকার শিক্ষাপ্রাপ্ত ব্যক্তিগণ হয় জায়গীর নতুবা মাসিক বৃত্তি পাইবেন। জেলার সদর ট্রেসনে একটি ইংরেজি ও একটি বাঙ্গালা স্কুল স্থাপন করিয়া শেবোক্তটিকে নর্থাল স্কুলে পরিণত করিতে হইবে। শিক্ষকদের জায়গীর-দানের এই প্রস্তাব করা হয় যে, খাসমহালের ভূমি হইতে অথবা কোন জমিদার বা পূর্ববর্তী শাসনকর্তাদের প্রদত্ত সম্পত্তি বা অর্থ হইতে জায়গীর দেওয়া হইতে পারে। এই বিষয়ে ১৮২০ সালে ডিসেম্বর-মাসে বাঙ্গালা-গবর্ণমেন্টকে যে পত্র লেখেন তাহার মর্ম্ম এই। ধর্ম্মাচ্ছতান-কার্য্যের অল্প যে সম্পত্তি এখন লোকে নিকর ভোগ করিতেছে, উহার অপব্যবহার হটলে গবর্ণমেন্ট খাসদখল করিয়া অল্প উদ্দেশ্যে ঐ সম্পত্তির ব্যবহার করিতে পারেন কি না, এই বিষয়ে বাঙ্গালা-গবর্ণমেন্ট সন্দেহ প্রকাশ করেন। ডিসেম্বরগণ বলেন যে, প্রদত্ত সম্পত্তির উদ্দেশ্যানুযায়ী ব্যবহার না হইলে আইন অনুসারে উহা গবর্ণমেন্ট খাস দখলে লইতে পারেন। অল্প স্থলে গবর্ণমেন্টের হস্তক্ষেপ করিবার বিশেষ কারণ দেখা যায় না। এই সম্বন্ধে আরও একটি বিষয়ের অনুসন্ধান তাঁহারা আবশ্যক বিবেচনা করেন। প্রদত্ত সম্পত্তির আর অকিঞ্চিৎকর বা সাধারণের অপ্রয়োজনীয় কার্য্যে ব্যয়িত হইতে থাকিলে, ঐ সমস্ত সম্পত্তির আর দ্বারা ধর্ম্মাচ্ছতান-কার্য্য উহার উদ্দেশ্য থাকিলে তাহা নির্বাহ করিয়া তৎসঙ্গে বিভাগের উন্নতি বা

অপর কোন সম্বন্ধে সাধন করা বাইতে পারে কি না তাহা বিবেচনা করা আবশ্যক। * এডার সাহেব জারগীর-দানের আরও এই করেকটি উপায়ের উল্লেখ করেন :—(১) ধনী ব্যক্তিদের বেজার প্রদত্ত অর্থ; (২) বাহারা সম্পত্তি দান করিবেন তাঁহাদের ঐ সম্পত্তির রাজস্ব অর্দ্ধেক হারে গ্রহণ করা; (৩) সরকারী রাজস্ব হইতে দান; (৪) লাখেরাজ ভূমি বাজেরাষ্ট করিয়া উহার দান।

শিক্ষা-কমিটি তাঁহাদের ১৮৩৮-৩৯ সালের কার্যবিবরণীতে এডার সাহেবের রিপোর্টের সবিশেষ আলোচনা করিয়া যে সীমাংসার উপনীত হইয়াছিলেন তাহা এখানে উল্লেখযোগ্য। তাঁহারা মিঃ এডারের প্রস্তাবিত বিধানগুলি কার্যে পরিণত করা এক প্রকার অসম্ভব বিবেচনা করেন। তাঁহাদের বিবেচনার ঐগুলি অত্যন্ত জটিল এবং মিঃ এডার বেঙ্গলে অনুমান করিয়াছিলেন তদপেক্ষা অধিকতর কষ্টকর ও ব্যয়সাধ্য।† কমিটি আরও বলেন যে, এদেশের শিক্ষাবিষয়ে তাঁহাদের অধিকতর বহুদর্শিতা ও পরিপক্ব-বিবেচনার ফল এই যে, তাঁহাদের পূর্বসিদ্ধান্ত, অর্থাৎ প্রথমতঃ প্রধান প্রধান নগর ও জেলার সদর ষ্টেশনে উচ্চ ও মধ্যশ্রেণীর লোকদিগের শিক্ষাবিধান করিতে

* Court of Directors' letter dated the 10th December 1823 in reply to the Governor General's letter of 30th March 1821.

† After a careful consideration of these propositions for the improvement of the rural schools, we fear that the execution of the plan would be almost impracticable in consequence of the complicated nature of the details which would also involve much more expenses and difficulty than Mr. Adam has supposed.

পারিলে তাহাদের দ্বারা ই বে গ্রাম্যপাঠশালার সংস্কার সাধিত হইতে পারিবে, তাঁহারা ঐ মতের পরিবর্তনের কোন কারণ দেখিতে পান নাই।

কমিটি প্রাপ্ত মত প্রকাশ করেন বটে, কিন্তু মিঃ এডামের প্রস্তাব কতদূর সাধারণ ও আশামুগ্ধ কলসাধনোপযোগী তাহা পরীক্ষা দ্বারা স্থিরীকরণ-উদ্দেশ্যে তাঁহারা ১৮৩৮ সালের ৪ঠা ডিসেম্বর তারিখে গবর্ণমেন্টের অনুমোদন ও আদেশ জন্ত এক প্রস্তাব প্রেরণ করেন। প্রস্তাবের বিষয় কয়েকটি এই :—(১) কলিকাতার অনতিদূরে ২০টি পাঠশালার মিঃ এডামের প্রস্তাবিত প্রণালী অনুযায়ী শিক্ষা-প্রবর্তনের ব্যবস্থা; (২) পাঠশালার পরিদর্শন জন্ত হইজন শিক্ষক-নিয়োগ, পরিদর্শকের তত্ত্বাবধানে ছাত্রদের বালালাভাষা ও অঙ্ক বিষয়ে কিছু উন্নতি দেখিতে পাইলে ভূগোল, সরলগণিত ও প্রকৃতিবিজ্ঞান-শিক্ষার ব্যবস্থা করা; (৩) এক বৎসর পর শিক্ষক ও ছাত্রদের পরীক্ষা লইয়া উহাদের উন্নতি-নির্ধারণ; (৪) দ্বিতীয় বৎসরের শেষে আর একটি পরীক্ষা গ্রহণ করিয়া ছাত্রদ্বিগের মধ্যে কত জন উচ্চশিক্ষা প্রাপ্ত হওয়ার উপযুক্ত তাহা নির্ণয়-করণ; (৫) তৃতীয় বৎসরান্তে কোন উন্নতি দেখিতে না পাইলে এই চেষ্টা পরিত্যাগ-করণ। মিঃ এডাম শিক্ষকদ্বিগকে জরুরী-বানের বে প্রস্তাব করেন, তাহাতে কমিটি কোন আপত্তি করেন না। তাঁহারা এইমাত্র বলেন যে, শিক্ষক ও ছাত্র উভয়ের পারদর্শিতা দেখিতে পাওয়া গেলে ঐ প্রকার জরুরী দেওয়া বাইতে পারে। তাঁহারা উল্লিখিত প্রস্তাব কার্যে পরিণত করিবার বাসিক আনুমানিক ব্যয় ৩০০ হইতে ৭২০ টাকা পর্য্যন্ত নির্দেশ করেন। গবর্ণমেন্ট এই প্রস্তাব সম্বন্ধে কোনই আদেশ প্রদান করেন না।

গ্রামাণাঠশালার উৎপত্তিগতি সম্বন্ধে কমিটি বলেন যে, তাঁহাদের মত অনুমানমূলক নহে; উহা সৰ্বদেশের, সৰ্বকালের বহুদর্শিতার ফল। সৰ্বত্রই শিক্ষাপরিচালকগণকে প্রথমে উচ্চ ও মধ্যবিত্ত শ্রেণীর লোকের শিক্ষা প্রদান করিয়া পরে বহুবিস্তৃত নিম্নশ্রেণীর শিক্ষাকার্য্যে প্রবৃত্ত হইতে দেখা যায়। *

পাঠশালার উন্নতিচেষ্টা করিয়া কমিটি যে যে স্থলে অকৃতকার্য্য হইয়াছেন তাহারও এই প্রসঙ্গে উল্লেখ করা হয়। খাস বাঙ্গালার মধ্যে ঢাকা ও চুঁচুড়ার স্কুলগুলি উহার দৃষ্টান্ত বলিয়া কথিত হয়। ঢাকার পাঠশালা কয়েকটির উন্নতি না হওয়ায় ঐগুলিকে একটি ইংরেজি ও বাঙ্গালা ভাষার শিক্ষাপ্রদায়ী বিভাগে পরিণত করা হয়। উহার ছাত্রসংখ্যা ৩৪০ হয় এবং ছাত্রেরা নির্দিষ্ট বিষয়ের শিক্ষা সমাপ্ত করিয়া বিভাগে আরও কিছুকাল থাকিয়া ক্রমশঃ উচ্চ বিষয় শিক্ষার জন্য আগ্রহ দেখাইতে থাকে। চুঁচুড়ার স্কুলগুলি কমিটির প্রত্যক্ষ তত্ত্বাবধানে থাকে। তথাপি উহাদের আশাহীন উন্নতি লক্ষিত হয় না। নানাবিধ পরিবর্তনের পর ঐ সকল পাঠশালা হাজি মহম্মদ মসিনের কলেজ ও উহার আনুবন্ধিক স্কুলের অন্তর্ভুক্ত করা হয়। তদবধি উহার ক্রমোন্নতি দেখা যাইতে থাকে। ছাত্রসংখ্যা ১২০০ পর্য্যন্ত হয়। হুগলির নিকট আর

* The conclusions we have arrived at regarding the utility of village schools are not however the result of mere theoretical opinions, but they are borne out by the experience of every age and country, which uniformly teaches that education must first be imparted to upper and middle ranks and then descend to the lower and more numerous class of the people.

Report for 1838—39.

হুইট এইপ্রকার ইংরেজি-বাক্সালা স্কুল স্থাপন করিয়া স্কুল পাওরা যায়। এই দৃষ্টান্তানুযায়ী কমিটি প্রধান প্রধান নগর ও জেলায় সদর ট্রেসনে ইংরেজি-বাক্সালা বিদ্যালয় স্থাপনের চেষ্টা করিতে থাকেন। হিন্দুকলেজের অধ্যক্ষগণও এই শ্রেণীর একটি বিদ্যালয় স্থাপন স্থির করিয়া উহার কার্য্যারম্ভ করেন। কমিটি এই মত প্রকাশ করেন যে, পরিণামে এই সমস্ত বিদ্যালয়ের উত্তীর্ণ ছাত্রগণ তাহাদের পাশ্চাত্য-বিজ্ঞাবিষয়ের জ্ঞান দেশীয় প্রচলিত ভাষায় প্রকাশ করিয়া উক্তভাষার উন্নতিসাধন করিতে এবং উহার সাহায্যে প্রয়োজনীয় বিষয় সম্বন্ধে স্বদেশের ছাত্রদিগকে শিক্ষাপ্রদান করিতে পারিবে। কমিটির প্রস্তাবিত ও প্রতিষ্ঠিত ইংরেজি-বাক্সালা স্কুলগুলিই পরে সরকারী উচ্চশ্রেণীর স্কুল বা জেলা স্কুলে পরিণত হয়।

উপরে কথিত কমিটির প্রস্তাব যে সমীচীন নহে, এ কথা বলা যাইতে পারে না। সে সময়ে কোন দেশেই সাধারণের শিক্ষার প্রতি সমাজের দৃষ্টি আকৃষ্ট হয় নাই। সকল দেশেই উচ্চ ও মধ্যবিত্ত শ্রেণীর মধ্যেই সংশিক্ষা সীমাবদ্ধ থাকিত। মিঃ এডাম গবর্নর-জেনারেল লর্ড উইলিয়ম বেন্টিঙ্কে যে পত্র লেখেন, তাহার একস্থলে বলিয়াছিলেন যে, সে সময়ে স্কটল্যান্ডের উত্তরাংশে হাজার হাজার লোক নিরক্ষর ছিল, এবং তুলনা করিলে হয়ত বর্ণজ্ঞানসম্পন্ন লোকের সংখ্যা উহাদের অপেক্ষায় ভারতবাসীদের মধ্যেই অধিক হইতে পারে। নিরক্ষর ও অক্ষরজ্ঞানসম্পন্ন লোকের সংখ্যার অনুপাত বাহাই হউক না কেন, বাক্সালা প্রদেশে যে সকল শ্রেণীর লোকেই পাঠশালার শিক্ষালাভ করিত এবং উচ্চশ্রেণীর লোকে যে তৎপ্রতি সহানুভূতি প্রদর্শন করিতেন, তাহা মিঃ এডামের বর্দ্ধমান, বীরভূম ও মুর্শিদাবাদের

শিক্ষক ও ছাত্রদের জাতি অনুসারে শ্রেণীবিভাগের তালিকা হইতে অবশ্যই অনুমান করা যাইতে পারে।

ইংলণ্ডের ডিরেক্টর সভা মিঃ এডামের প্রস্তাব সম্বন্ধে তাঁহাদের ১৮৪২ সালের ২৫শে ফেব্রুয়ারি তারিখের পক্ষে এই মত প্রকাশ করেন যে, ঐ সকল প্রস্তাব তাঁহারা অনুমোদন করেন বটে, কিন্তু উচ্চ-শ্রেণীর লোকের শিক্ষার ব্যবস্থা ও প্রচলিত ভাষার পুস্তকাদি প্রণয়ন সম্পূর্ণ না হইলে সাধারণের উপকারার্থে ঐ সমস্ত প্রস্তাব কার্যে পরিণত করিবার চেষ্টা কলোপথ্যক হওয়ার ভাবধারণ আশা করা যাইতে পারে না। * এডাম সাহেবের তিন বৎসর পরিশ্রমের ও গবর্ণমেন্টের অর্থব্যয়ের এই প্রকার পরিণাম নিশ্চয়ই চুঃখের বিষয় বলিতে হইবে। বাহা হউক, উত্তরকালে দেশীয় শিক্ষার উন্নতিবিধান-কল্পে যে সকল উপায় অবলম্বন করা হয়, সে সমস্তই যে তাঁহার প্রস্তাবের কোন না কোনটির প্রকারান্তর মাত্র তাহা পরবর্তী বিবরণ হইতে বুঝিতে পারা যাইবে।

মিঃ এডাম তাঁহার রিপোর্টে সরকারী আফিসে পারসিতাভার পরিবর্তে বাঙ্গালা ভাষা প্রচলনের জন্য অনেক প্রকার সুক্তি প্রদর্শন করেন। এই পরিবর্তন সংঘটিত না হইলে যে বাঙ্গালা ভাষার উন্নতি হইতে পারে না, তাহাই তাঁহার প্রধান বক্তব্য ছিল। ইহার কিছুদিন পূর্বে

* They (the Court of Directors) approved of the policy. But they added, "when the education of the higher classes had been provided and when a complete series of vernacular 'books had been produced, then Mr. Adam's proposals might be taken up on a liberal and effective scale with some fair prospect of success."

Howell's Education in India.

হইতেই এই পরিবর্তনের জন্ম আন্দোলন চলিয়া আসিতেছিল। শিক্ষা-কমিটির পারসি নবীশ কয়েকজন যের ইহার বিরুদ্ধবাদী ছিলেন। বাহা হউক ১৮৩৯ সালের ১লা জানুয়ারি হইতে পারসির পরিবর্তে খাস বাঙ্গালার জেলাসমূহে বাঙ্গালা ভাষা-প্রচলনের আদেশ-প্রচার যে অনেক পরিমাণে এডাম সাহেবের চেষ্টায় হইয়াছিল এরূপ অস্বাভাবিক করা বাইতে পারে।

আর একটি বিষয়েও মিঃ এডামের চেষ্টা প্রশংসাযোগ্য। ইংরেজি ভাষার লিখিত নূতন নূতন বিষয়ের (বিজ্ঞান, ইতিহাস ইত্যাদির) সংস্কৃত ভাষার অল্লেখ্য ক্রিয়াকারী তিনি এক প্রস্তাব করেন। উচ্চশ্রেণীর সংস্কৃত বিভাগে ঐ সকল বিষয়ের শিক্ষা-প্রচলনই তাঁহার এই প্রস্তাবের উদ্দেশ্য থাকে। সংস্কৃত বিভাগে ব্যতীত অন্তর্দেশীয় কোন বিভাগে শিক্ষা ক্রিয়াকারী যোগ্য, এদেশের পণ্ডিতসমাজ কিংবা সাধারণলোকের এরূপ ধারণা ছিল না। কেবল সংস্কৃতই পবিত্র ভাষা এবং যেরূপের ভাষা অপবিত্র, এই বিশ্বাসই যে উক্ত ধারণার মূল কারণ, মিঃ এডাম মকবলে পরিভ্রমণ করিয়া এই বিষয় বিলক্ষণ বুঝিতে পারিয়াছিলেন। এই নিমিত্ত সংস্কৃত ভাষার পাশ্চাত্য-বিভাগ-শিক্ষা বিষয়ে পণ্ডিত-সমাজের মতামত জ্ঞাত হইবার অভিপ্রায়ে তিনি তাঁহাদিগের নিকট এক বিজ্ঞাপনপত্র প্রেরণ করেন। পরে এই বিজ্ঞাপন থাকে যে, ধর্মবিষয় ব্যতীত, গণিত, বলবিজ্ঞান, জ্যোতিষ, চিকিৎসাবিজ্ঞান নীতিশাস্ত্র এবং কৃষি ও বাণিজ্য প্রভৃতি বিষয়ের ইংরেজি গ্রন্থ সংস্কৃতে অল্লেখ্য করিয়া ঐ সকল চতুর্শাঠিতে পাঠ্যরূপ ব্যবহৃত হইতে পারে কি না। * সংস্কৃত কলেজের ও অন্যান্য কয়েক

* To the Learned &c.

I have observed that teachers of Hindu learning in this country in their respective schools instruct their pupils in Hindu learning

স্থানের অধ্যাপকেরা যে উত্তর প্রদান করেন, তাহা হইতে তাঁহাদের শিক্ষা-বিষয়ে উদারনীতির বথে পরিচর পাওয়া যায়। তাঁহারা বলেন যে, ধর্ম-বিশ্বাসি গ্রন্থাদি ভিন্ন, জ্যোতিষ, নীতিশাস্ত্র, বলবিজ্ঞান প্রভৃতি বিষয়ের জ্ঞান-সংবলিত ইংরেজি গ্রন্থের সংস্কৃত অনুবাদ পাঠ করিলে সাংসারিক কার্য পরিচালন বিষয়ে লোকের অনেক উপকার হইতে পারে। আরবি ভাষা হইতে রেখাগণিত, নীলকান্তীর তত্ত্ব এবং অন্যান্য জ্যোতিষ বিষয়ক গ্রন্থ সংস্কৃতে অনুবাদিত হওয়ার উহাদের ব্যবহারে হাজারো উপকৃত হইয়াছে এবং শিক্ষকদিগকেও নিম্ননীর হইতে হয় নাই। সুতরাং বর্তমান সময়ের অধ্যাপক ও ছাত্রগণের ইংরেজি বিস্তার গ্রন্থাদি দেবতার অনুবাদ করিয়া ঐ সকল অধ্যাপন ও অধ্যয়ন করিবার পক্ষে কিছুমাত্র আপত্তি নাই। *

only. There are, however, many English books of learning, in which arithmetic, mechanics, astronomy, medicine, ethics, agriculture and commerce are treated at length. I beg to be informed whether, if such works, exclusive of those which relate to religion, were prepared in Sanskrit, there is any objection to employ them as text books in your schools.

W. Adam

* "English books of learning, exclusive of those which are explanatory of the religion of the English nation, containing information on Astronomy, ethics, mechanics &c. and translated into the Sanskrit language, are of great use in the conduct of worldly affairs in the same manner as the Rekhanigams, the Nilkanthiya Tajaka and other works translated into Sanskrit, from Arabic astronomical books were found to be of much use and were employed by former teachers without blame. So there is not the least objection on the part of the professors and students of the

সংস্কৃত বিদ্যাচর্চার স্বপক্ষে যিঃ এডাম এই কয়েকটি বৃত্তি প্রদর্শন করেন :—

১। দেশের শিক্ষাপ্রণালী অনুযায়ী সংস্কৃত ভাষাই উচ্চহানে প্রতিষ্ঠিত।

২। দেবতা-জ্ঞানে লোকে সংস্কৃত ভাষার সম্মান করিয়া থাকে।

৩। সংস্কৃত ভাষা হিন্দুদিগের সমস্ত প্রচলিত ভাষার মূল।

৪। কেবল সংস্কৃত ভাষার সাহায্যেই ভিন্ন ভিন্ন প্রদেশের হিন্দুজাতি পরস্পরের সহিত মনোভাবের আদান প্রদান করিতে পারে।

৫। হিন্দুদিগের অলৌকিক বা লৌকিক, সমস্ত বিদ্যাই সংস্কৃত ভাষা-নিহিত।

present day in this country to teach and study books of learning translated from English into the language of the gods."

Signatories to the above.

Ram Chandra Vi'yabagis
Sambhu Chandra Vachaspati.
Hara Nath Tarkabhusan.
Nimai Chandra Siromoni.
Hari Prosad Tarkapanchanan.
Hem Chandra Tarkabagis.
Jyogopal Sarman.
Gangadhar Tarkabagis.

*Professors
Sanskrit
College, Calcutta.*

Kamalakanta Vidyalankar.
Harachandra Nyayabagis.
Guru Charan Tarkapanchanan.
Panchanan Siromani.
Becharam Nyaratna.

Private professors.

} *Professors*
} *Burdwan, District.*
} . Do
} *Jessore, District.*

৬। সংকৃত্ত বিদ্যালয়-সমূহের পৃষ্ঠপোষকতা দ্বারা পৰ্ব্বমেষ্ট শিক্তি হিন্দুসাধারণের, বিশেষতঃ শিক্তি সন্ত্রাধায়ের, কৃতজ্ঞতার ভাজন হইতে পারিবেন।

বিঃ এডামের অত্যন্ত প্রস্তাবের দ্বারা এ প্রস্তাবটিও কার্যে পরিণত করিবার বিশেষ কোন চেষ্টা করা হয় না। তাঁহার রিপোর্টের উপসংহারে লিখিত করেকটি বাক্য বিশেষ উল্লেখযোগ্য। শিক্ষাকমিটি দুই উদ্দেশ্যে তাঁহাকে অঙ্গসন্ধান-কার্যে ব্রতী করেন; একটি বিশেষ বিশেষ বিদ্যালয়ের এবং বিশেষ কোন শ্রেণীর বিদ্যালয়-সমূহের উন্নতি-সাধন সম্ভব কি না তাহা নির্ণয় এবং অপর উদ্দেশ্যে ভবিষ্যতের শিক্ষানীতি নির্দেশ। তাঁহার দ্বিতীয় রিপোর্টে নাটোর মহকুমার শিক্ষা-বিবরণ প্রসঙ্গে তিনি যে মত প্রকাশ করিয়াছিলেন, পরবর্তী অঙ্গসন্ধান-কার্য হইতে তাঁহার ঐ মত দৃঢ়ীভূত হইয়াছিল। তিনি লিখিয়াছিলেন যে, দেশীয় লোকের চরিত্রের উন্নতিবিধান-পক্ষে সর্বোচ্চ হইতে সর্বনিম্ন শ্রেণীর দেশস্থ সকল প্রকার বিদ্যালয়ের সহকারিতাই সর্বশ্রেষ্ঠ উপায়। এতদপেক্ষা সহজ, নিরাপদ, সর্ববাদীসম্মত, অল্পব্যয়সাধ্য এবং অভ্যুৎকলগ্রহ এক্ষণে আর কোন উপায় নাই বহুদূর। সমগ্র দেশবাসীদের শিক্ষোন্নতির ল্পৃহা উদ্দীপিত এবং সর্বপ্রকার উন্নতির চেষ্টা প্রকটিত হইতে পারে। এ উপায় অবলম্বন ব্যতীত অন্য উপায়ে কোন ফল হইবে না।

দেশের সে সময়ের লোকের প্রকৃতি সম্বন্ধেও তিনি সারগর্ভ মত প্রকাশ করেন। তিনি লিখিয়াছেন যে, বহুকালব্যাপী পরাবীনতা-জনিত দেশের লোক সম্পূর্ণ নিস্তেজ ও নিস্ত্রুত। যে সকল বিষয়ে শাসনকর্তারা প্রত্যক্ষ বা পরোক্ষভাবে হস্তক্ষেপ করিয়া থাকেন, সেই

সমস্ত বিষয় পরিচালনে দেশীয় লোকের ক্ষমতা ও প্রবৃত্তির যে কেবল লোপ হইয়াছে তাহা নহে; উহাদের মনে এই লোপ সযত্নে কোন প্রকার ধারণা বা প্রতীতিও স্থান পায় না। মিঃ এডাম কোন বিষয়ে কোন ব্যক্তিদিগকে অগ্ররোধ করিলে উহারা উক্ত অগ্ররোধ আদেশস্বরূপ মনে করিত। শাসনকার্য্যে গবর্ণমেন্ট যে কেবল আইন-বিধানমুখ্যায়ী কার্য্যের পরিচালক মাত্র, তাহাদের এ ধারণা নাই। তাহাদের চক্ষে গবর্ণমেন্ট কেবল ক্ষমতার আধার, উহার আদেশ অনিয়ন্ত্রিত ও অপ্রতিবাত্ত এবং উহা সমাজস্থ লোকের স্বতঃপ্রবৃত্ত ব্যক্তিগত সহযোগিতা-সাপেক্ষ নহে।

বর্ত্তমান, বীরভূম ও মুরশিদাবাদ জেলার পাঠশালা ও ছাত্রের তালিকায় সমাজের অধঃস্থ অনেক সম্প্রদায়ভুক্ত ছাত্রের সংখ্যা মিঃ এডামের রিপোর্টে পাওয়া যায়। উহারা সকলেই যে উচ্চ সম্প্রদায়ের ছাত্রদিগের সহিত একত্রে লেখাপড়া করিত, এ বিষয়ে হয়ত কেহ সন্দেহ করিতে পারেন; এজন্য মিঃ এডাম ঐ শ্রেণীর ছাত্রদের মধ্যে কতজন দেশীয় এবং কতজন মিসনারি পাঠশালার ছাত্র ছিল, তাহার এক বস্ত্র তালিকা প্রস্তুত করেন। উহা নিম্নে দেওয়া হইল।

	দেশীয় পাঠশালার ছাত্র	মিসনারি পাঠশালার ছাত্র
কলু	১৭৪	৩৩
সুঁড়ি	১৬৮	২০
বাগুদি	১১৭	২১
ডোম	৫৮	৩
চঙাল	৬০	১
জালিয়া	২৮	০
ধোবা	১৯	৫

	দেশীয় পাঠশালার ছাত্র	মিসনারি পাঠশালার ছাত্র
মুচি	১৬	০
হাডি	১১	০
তিওর	২	২
সাহরি	৩	০
গারর	২	০
কাহার	২	০
মাল	২	০
সত্য	১	০
পশি	০	১
	৬৬০	৮৬

উপরের তালিকা হইতে কি অনুমান করা যায় না যে, বিদ্যাশিক্ষা বিষয়ে সে সময়েই হিন্দুসমাজ বর্তমান কালের সহিত তুলনার অনেক পরিমাণে উদারতাবাগ্ন ছিল ?

দশম পরিচ্ছেদ

[শিক্ষা-কমিটির নূতন শিক্ষানীতি ; সংস্কৃত কলেজের আবেদন ; লর্ড অক্‌ল্যান্ডের শিক্ষাবিবরণ নব্বা ; কলভিন্ সাহেবের লিখিত ঐ নব্বায়ের ক্রোড়পত্র ; শিক্ষাকমিট কর্তৃক পরিচালিত বিভাগের তালিকা।]

লর্ড উইলিয়ম্ বেকটকের শিক্ষাবিবরণ আদেশ প্রচারিত হইলে বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সির শিক্ষা-কমিটি তাঁহাদের পূর্ব-প্রদর্শিত শিক্ষানীতির যে প্রকার পরিবর্তন করেন, পূর্ব পরিচ্ছেদে তাহা বর্ণিত হইয়াছে। যে যে কারণে নিম্নশিক্ষার উন্নতি বিষয়ে মিঃ গ্রডামের অনুমোদিত প্রস্তাব

তাহারা কার্য্যে পরিণত করিতে অনিচ্ছুক এবং অপারগও ছিলেন, তাহাবও উল্লেখ করা হইয়াছে। প্রাচ্য ও প্রতীচ্য শিক্ষার শ্রেষ্ঠত্ব বিষয়ের স্বন্দে প্রতীচ্যপক্ষাবলম্বীরাই জয়ী হইলেন; সুতরাং শিক্ষা-কমিটিতে তাহাদের পক্ষই প্রবল হয়। ১৮৩৬ হইতে ১৮৩৯ সাল পর্য্যন্ত কমিটি যে শিক্ষানীতি অনুসরণ করেন, তাহার প্রধান লক্ষণ কয়েকটি এস্থলে নির্দেশ করা যাইতেছে :—(১) ইংরেজিতাষা এবং উহার সাহায্যে পাশ্চাত্য-বিজ্ঞা-শিক্ষা-প্রদান, (২) বাঙ্গালাভাষার উন্নতি জন্য ঐ ভাষার ইংরেজি হইতে কোন পুস্তক অনুবাদিত হইলে তৎক্ষণ পুরস্কার-প্রদান; (৩) দেশীয় প্রাচীন বিজ্ঞাশিক্ষাদানোপযোগী যে সকল বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হইয়াছিল সেই সকল বিদ্যালয়ে ইংরেজিশিক্ষার প্রচলন, (৪) ছেলাসমূহের সদর ঠেসনের এবং কোন কোন প্রধান নগরের স্কুলগুলিকে ইংরেজি-বাঙ্গালা স্কুলে পরিণত করণ, (৫) দেশীয় উচ্চ-বিজ্ঞাশিক্ষার্থীদিগকে মাসিক ভাতা-প্রদান * প্রণালী আনুল পরিবর্তন। শেষোক্ত কারণেই দেশের সর্বত্র অত্যন্ত অসন্তোষের উদ্ভব হয়। কারণ, কোন নির্দিষ্ট হারে মাসিক ভাতা পাইবার উদ্দেশ্যেই অনেকে মাদ্রাসা ও সংস্কৃত কলেজে প্রবেশ করিত। এই আর্থিক সাহায্য দ্বারা অনেক শিক্ষার্থীর অভিভাবকেরাও উপকৃত হইতেন, সুতরাং ঐ ভাতা-প্রদান রহিত হইলে যে লোকে অসন্তুষ্ট হইবে, তাহা আশ্চর্য্যের বিষয় নহে।

* ছাত্রদের উপযুক্ততা বিবেচনা না করিয়া সকলকেই মাসিক নির্দিষ্ট হারে যে অর্থ সাহায্য করা হইত তাহাকেই এস্থলে ‘ভাতা’ এবং পরীক্ষার ফলাফলদ্বারা প্রাপ্ত সাহায্যকে বৃত্তি বলা হইল। ইংরেজি stipend ও scholarship যে অর্থ বরহত হয়, ভাতা ও বৃত্তি সেই অর্থ প্রয়োগ করা হইল।

লর্ড অক্‌ল্যান্ড গবর্নর ছেনারেলের পদে প্রতিষ্ঠিত হওয়ার অব্যবহিত পরেই কলিকাতা সংস্কৃত কলেজ ও মাদ্রাসার ছাত্রেরা পূর্বনিয়মানুযায়ী মাসিক ভাতা পুনঃপ্রদানের জন্য তাঁহার সমীপে এক আবেদন পত্র প্রেরণ করে। সংস্কৃত কলেজের ছাত্রদিগের আবেদনের মর্ম এই :— অতি প্রাচীন সময় হইতে হিন্দুরাজগণ সংস্কৃতবিদ্যার চর্চা ও উৎকর্ষসাধন জন্য ব্রাহ্মণ পণ্ডিতগণকে ভূমি-সম্পত্তি দান করিয়া আসিতেছিলেন। শিক্ষক ও ছাত্র উভয়ের ‘ভরণপোষণার্থেই’ ঐ সকল সম্পত্তি প্রদত্ত হইত। হিন্দুদিগের সমস্ত বিত্তাই সংস্কৃতভাষানিহিত, সুতরাং ঐ ভাষার জ্ঞান ব্যতীত ধর্ম বা সমাজনীতি বিষয়ে কিছুই জ্ঞাত হইবার উপায় নাই। এই নিমিত্তই পণ্ডিতশ্রেণী বাহ্যাত নির্জীবাদে, নিশ্চিন্ত হইয়া শিক্ষাদান করিয়া জ্ঞান-বিস্তার করিতে পারেন, হিন্দুরাজগণ তদুদ্দেশ্যেই তাঁহাদিগকে ভূসম্পত্তি-প্রদানের ব্যবস্থা করেন। মুসলমান-রাজত্ব আরম্ভ হইলে সংস্কৃতবিদ্যার আলোচনা যদিও কতকপরিমাণে বাধা প্রাপ্ত হয়, তথাপি মুসলমানরাজগণ, অন্তবিষয়ে অত্যাচারী হইলেও, হিন্দুরাজাদের প্রদত্ত পণ্ডিতদিগের সম্পত্তি বাজেআপ্ত করেন নাই, বরং উপযুক্ত পাত্রকে তাঁহারাও আরম্ভেই প্রদান করিতেন। ইংরেজরাজ্য প্রতিষ্ঠিত হইলে অনেক দিন পর্য্যন্ত গবর্ণমেন্ট দেশীয় বিদ্যা, বিশেষতঃ সংস্কৃতবিদ্যার চর্চার প্রতি একবারেই দৃষ্টি প্রদান করেন না। দেশীয় লোকের আবেদন-অনুসারে কলিকাতার সংস্কৃত কলেজ প্রতিষ্ঠিত হইলে প্রথমাবধি উহার ছাত্রদিগকে বৎসাবৃত্ত মাসিক ভাতা দান করা হইতেছিল, কিন্তু লর্ড উইলিয়ম্ বেটিক বাহাদুরের ১৮৩৫ সালের আদেশ মত নূতন ছাত্রদিগকে ভাতা প্রদান করা রহিত হইয়াছে। এই বিধান বলবৎ থাকিলে সংস্কৃত বিদ্যালোচনায় মূলে কুঠারাত করা হইবে।

কারণ দরিদ্র ছাত্রেরা কখনই নিজ্বায়ে কলিকাতা নগরীতে থাকিয়া শিক্ষালাভ করিতে পারিবে না। আবেদনকারিগণ পুনরায় ভাতা-প্রদানের আদেশ প্রার্থনা করিয়া সর্বশেষে নিবেদন করেন যে, কলিকাতা মেডিক্যাল-কলেজের ছাত্রদিগকে বশন ভাতা দেওয়া হয়, তখন সংস্কৃত-কলেজের ছাত্রদিগকে উহা প্রদান না করিলে গবর্ণমেন্টের পক্ষপাতিত্ব প্রদর্শন করা হইবে।

১৮৩৬ সালের ৯ই আগষ্ট তাবিখে ছাত্রদের আবেদন প্রেরিত হয়। সর্দ অক্ল্যাণ্ড তাঁহার ২৪শে আগষ্ট তারিখের এক মন্তব্যে প্রকাশ করেন যে, ভাতা-প্রদান বিষয়টি ডিরেক্টর-সভার বিবেচনাধীন আছে। তাঁহার নিজের মত এই যে, যোগ্যযোগ্য বিচার না করিয়া শিক্ষার প্রবৃত্তি করিবার নিমিত্ত সকল ছাত্রকে ভাতা প্রদান করিয়া কোন দেশেই শিক্ষার উন্নতি হইতে দেখা যায় নাই। কিন্তু প্রতিযোগিতামূলক প্রকাশ্য পরীক্ষার পারদর্শী ছাত্রদিগকে নির্দিষ্ট সময়ের জন্য অল্পসংখ্যক বৃত্তি প্রদান করিবার প্রথা শিক্ষার উৎকর্ষ-সাধনের এক প্রধান উপায়। যাহা হউক তিনি দেশস্থ বহুসংখ্যক সম্ভ্রান্ত শ্রেণীর ব্যক্তিদিগের জ্ঞাতার্থে টাইপ প্রকাশ করিতে ইচ্ছা করেন যে, ডিরেক্টর-সভা কর্তৃক বৃত্তি বা ভাতা কোন একটি মজুর হইলেই তিনি সন্তুষ্ট হইবেন।

মাস্ত্রাসা ও সংস্কৃত কলেজের ছাত্রদিগের আবেদন হইতে এরূপ অনুমান অসম্ভব নহে যে, কেবল প্রাচ্যবিজ্ঞা-শিক্ষার্থীরাই নূতন শিক্ষানীতি প্রবর্তনে অসম্মত হইয়াছিল। প্রকৃত পক্ষে দেশের সম্ভ্রান্ত শ্রেণীর কিংহিন্দু কি মুসলমান সকলেই প্রাচ্যশিক্ষার পক্ষপাতী ছিলেন এবং উহার পরিবর্তে ইংরেজি-বিজ্ঞার প্রতি কর্তৃপক্ষের অধিকতর মনোযোগ প্রদর্শন করিতে দেখিয়া তাঁহাদেরও যে অসন্তোষের কারণ হইয়াছিল, গবর্ণমেন্টের তাহা

অবিদিত ছিল না। নূতন অর্থাৎ ইংরেজিবিজ্ঞা-শিক্ষার ফল কি হইবে, সে বিষয়ে শিক্ষা-কমিটিও সন্নিহান হইয়াছিলেন। কারণ ইংরেজি-শিক্ষার উপযোগিতা বিষয়ে কলিকাতা বা অন্য কোন প্রধান নগর ব্যতীত মফস্বলের লোকের বিশেষ কোন জ্ঞান ছিল না। সরকারী-কার্যে নিযুক্ত হওয়ার পক্ষে ইংরেজিভাষার জ্ঞানের আবশ্যিকতা সম্বন্ধে গবর্ণমেন্টের কোন আদেশ সে সময়ে প্রচারিত হয় নাই। ১৮২৬ সালে কর্মপ্রার্থীদের উপযুক্ততা-নির্ধারণ জন্য যে কমিটি নিযুক্ত হয়, তাঁহারা এই মাত্র নির্ধারণ করিয়া দেন যে, প্রার্থীগণের আরবি ও সংস্কৃত ভাষা ও ঐ দুই ভাষার লিখিত ব্যবহারশাস্ত্রে জ্ঞান থাকিলেই তাহাদিগকে আদালতের কার্যে নিয়োগ করা এবং উহাতে ব্যবহার্য্যজীবরূপে কার্য্য করিতে দেওয়া হইবে।* সুতরাং ইংরেজিভাষার জ্ঞান সাধারণের নিকট তত প্রয়োজনীয় বলিয়া সে সময়ে বিবেচিত হয় নাই।

প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য-শিক্ষাবিসরক দ্বন্দ্ব কেবল বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সিতেই সীমাবদ্ধ ছিল না। মাদ্রাজ ও বোম্বাই প্রেসিডেন্সিতেও উহা কিছু ভিন্ন আকারে কিন্তু সমান প্রবলতার সহিত চলিতে থাকে।† লর্ড উইলিয়ম্

* The committee on examinations which met in Calcutta in 1826 to give effect to the proposal of Government that literary attainments should be made "the condition of appointment to the law stations in the courts and of permission to practice as law officers in those courts," had prescribed both in the law and in the language in which it is written, "Sanskrit or Arabic," as the case may be

Selections from Education Records, Vol I

† বোম্বাইএর শিক্ষাকমিটির সভাপতি স্যার আরবিন শেরী এই বিষয়ে যে মন্তব্য লিখেন তাহা একথা নিম্নোক্ত সরকারী রিপোর্টের ১৭২ পৃষ্ঠায় পরিস্ফুট হয়।

বেঁটিকের আদেশের বিরুদ্ধে তিন প্রেসিডেন্সিতেই আন্দোলন চলিতে থাকে এবং বাঙ্গালা হইতে ডিরেক্টর-সভার নিকট এক আবেদনও প্রেরিত হয়। কলিকাতার এসিয়াটিক সোসাইটিও এই আন্দোলনে যোগদান করেন। গবর্ণমেন্টের শিক্ষানীতির উদ্দেশ্য কি, সে বিষয়েও লোকে কল্পনা-সম্ভূত বিবিধ মত প্রকাশ করিতে থাকে। এই সমস্ত কারণে লর্ড অক্‌ল্যান্ড গবর্ণমেন্টের শিক্ষানীতির সমালোচনা করিয়া এক সুদীর্ঘ মন্তব্য প্রকাশ করেন। এই মন্তব্যের অন্তর্ভুক্ত নীতিই প্রায় ২০ বৎসব পর্যন্ত গবর্ণমেন্টের অনুমত শিক্ষানীতি থাকে। সুতরাং উহার সবিস্তর বিবরণ এস্থলে অনাবশ্যক বিবেচিত হইবে না। সমগ্র মন্তব্যের অনুবাদ মুদ্রিত করিতে হইলে একখানি ক্ষুদ্র পুস্তক লিখিতে হয়, সুতরাং এই পুস্তকে উহার সরিবেশ অথবা মূলের উদ্ধৃতকরণ সম্ভবপর নহে। এই নিমিত্ত প্রয়োজনীয় অংশের মর্ম মাত্র প্রকাশ করা হইল।

লর্ড অক্‌ল্যান্ড তাঁহার মন্তব্যের প্রারম্ভে প্রাচ্য ও প্রতীচ্য বিজ্ঞান সমর্থনকারীদের বিসংবাদে বিষয় উল্লেখ করিয়া বলেন যে, ঐ বিসংবাদ-জনিত উভয় পক্ষের মনোমালিন্য ক্রমে মন্দীভূত হইবে আশায় তিনি কার্য্যভারগ্রহণাবধি শিক্ষাবিষয়ে নিঃস্বের অতিমত প্রকাশ করিতে বিরত থাকেন। কিন্তু বিষয়টির গুরুত্ব-বিবেচনার আর অধিক দিন নীরব থাকা যুক্তিসঙ্গত নহে। তাঁহার ধারণা এই যে, প্রতিদ্বন্দ্বী পক্ষেরও শিক্ষানীতি বিষয়ে শীঘ্রই কোন নিশ্চিত মামাংসার উপনীত হওয়া আবশ্যক বিবেচনা করেন।

মন্তব্যের প্রথমমাংশে গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর এই দুইটি বিষয়ের আলোচনা করেন : প্রথমটি গবর্ণমেন্টের প্রতিষ্ঠিত প্রাচ্যশিক্ষা-প্রদাত্তী বিদ্যালয় বিশেষের ব্যয়নির্বাহী হস্ত যে অর্থ বা সম্পত্তি প্রদত্ত হইয়াছে,

১৮৩৫ সালের মার্চ মাসের শিক্ষাবিষয়ক আদেশ প্রচারিত হওয়ার পর হইতে উক্ত অর্থের উদ্দেশ্যানুযায়ী ব্যবহার ; এবং দ্বিতীয়টি এডাম সাঙ্কেবের প্রস্তাবানুযায়ী দেশীয় পাঠশালার উন্নতি-বিধান। শিক্ষাকমিটি উত্তর বিষয়েই গবর্ণমেন্টের আদেশ প্রার্থনা করিয়াছিলেন। প্রথমোক্ত বিষয়টি লইয়াই সে সময় প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য পক্ষাবলম্বীদের মধ্যে বিরোধ চলিতেছিল। লর্ড উইলিয়ম্ বেটিকের আদেশ প্রচার হইতে মাস্তানা ও সংস্কৃত কলেজের ছাত্রদিগের তাত্ত্বিক-প্রদান-প্রথা বন্ধ হইবে, এবং প্রাচ্য-বিস্তার প্রভাদির অনুবাদ-কাৰ্য্যও স্থগিত থাকে। এতদ্বারা প্রত্যেক বিদ্যালয়ের ব্যয়নির্বাহ করিয়া যে অর্থ উদ্ধৃত থাকে, তাহা উক্ত বিদ্যালয়ে ইংরেজি-শিক্ষার জন্য ব্যয়িত হইতে থাকে। প্রাচ্যবিস্তার প্রতিপোষকগণ বলেন যে, ঐ উদ্ধৃত অর্থ কেবল প্রাচ্যবিদ্যার উন্নতিবিধান করিয়াই ব্যয় করা হইতে পারে ; উহা ইংরেজি-শিক্ষা বা অন্য কোন প্রকার শিক্ষার নিমিত্ত ব্যবহৃত হইতে পারে না। অন্যদিকে পাশ্চাত্য শিক্ষার সমর্থনকারিগণ এই আপত্তি উপস্থিত করেন যে, গবর্ণমেন্টের ১৮৩৫ সালের ৭ই মার্চ তারিখের আদেশে স্পষ্টই নির্দ্ধারিত হইয়াছে যে, উদ্ধৃত অর্থ কেবল ইংরেজিবিদ্যা-শিক্ষার্থেই ব্যয় করা হইবে। লর্ড অক্লামণ্ড এই মতানৈক্যের সামঞ্জস্যকরণার্থে প্রথমতঃ উল্লেখ করেন যে, শিক্ষাব্যয়-নির্বাহ জন্য অর্থের অল্পতাই উত্তর পক্ষের বিরোধের প্রধান কারণ। প্রাচ্যবিস্তার উন্নতি-বিধান-উদ্দেশ্যে যে অর্থ প্রদত্ত হইয়াছে, তাহা 'অল্প উদ্দেশ্যে ব্যবহৃত না হইলে, অর্থাৎ ইংরেজিশিক্ষার প্রচলন জন্য অতিরিক্ত সাহায্য প্রদান করা হইলে উভয়পক্ষের মধ্যে কোনই মতান্তর উপস্থিত হইতে পারিত না। সুতরাং তিনি এই আদেশ প্রদান করেন যে, বাঙ্গালা ও আগ্রা প্রেসিডেন্সির জন্য নিম্নে

হিসাব অনুযায়ী অতিরিক্ত অর্থ গবর্ণমেন্ট ইংরেজি শিক্ষার নিমিত্ত মঞ্জুর করিবেন।

	মাসিক
পার্লিয়ামেন্টের আদেশানুযায়ী গবর্ণমেন্টের শিক্ষার নিমিত্ত	
নির্দিষ্ট ব্যয়	৮৮৮৮\
কোম্পানির কাগজের মূল্য	৩০৩০\
কলিকাতা মাদ্রাসা পরিচালন জন্ত প্রদত্ত সম্পত্তির আয়	২৬৬৬\
সংস্কৃত কলেজ পরিচালন জন্ত নির্ধারিত ব্যয়	২০৫৫\
বাজেআপ্ত সম্পত্তির আয় (দিল্লী কলেজের জন্ত নির্ধারিত)	২৫০\
বেনাবস সংস্কৃত কলেজের পরিচালন জন্ত নির্ধারিত ব্যয়	১৭০১\
আগ্রা কলেজের পরিচালন জন্ত নির্ধারিত ব্যয়	
সম্পত্তি হইতে	১১৭৫\
মূল্য হইতে	৬২২\
	<hr/>
	২০,৩৮৭\

গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর বলেন যে, বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সির রাজস্ব হইতে যখন তেরকোটি টাকা সংগৃহীত হয়, তখন এই বহুবিভূত, প্রজা-
'বহুল প্রদেশের শিক্ষাবিধান-কার্যে বার্ষিক ২,৪০,০০০ টাকা ব্যয় কখনই
অস্তায় বলা যাইতে পারে না। দুরিস্থতা-হেতু এদেশের লোকের পক্ষে
শিক্ষাব্যয় নির্ধারিত জন্ত গবর্ণমেন্টের অনুগ্রহাকাজী হওয়াও আশ্চর্যের
বিষয় নহে। ইংলণ্ডের কর্তৃপক্ষের এবং ভারতগবর্ণমেন্টেরও সুশিক্ষা প্রদান
উদ্দেশে অর্থব্যয় করা অনতিশ্রুত নহে। এক্ষণে কোন্ নীতি অনুসরণ
করিলে অর্থের স্বেচ্ছাচার হইতে পারে তাহাই বিবেচ্য। তাহার মত
এই যে, প্রাচ্য ও ইউরোপীয় উভয়বিধ বিদ্যাশিক্ষার উদ্দেশেই প্রয়োজন-

মুরূপ বায়-নির্কীহের বিধান আবশ্যক, যেন গবর্ণমেন্টের অনুমোদিত শিক্ষাপ্রচলন বিষয়ে অর্থকৃচ্ছ্রতা-হেতু পরিচালকগণের কোন প্রকার অনুবিধা ভোগ করিতে না হয়। ডিরেক্টর-সভাও এই নীতিই অনুমোদন করেন এবং এই কারণেই তাঁহারা প্রাচ্যবিজ্ঞা-বিষয়ক গ্রন্থের অনুবাদ-কার্যের জন্য পৃথক্ বায় মঞ্জুর করিয়া ঐ কার্যের তার এসিয়াটিক সোসাইটির প্রতি অর্পণ করিয়াছেন।

মাদ্রাসা ও কয়টি সংস্কৃত কলেজ-পরিচালন জন্য গবর্ণমেন্ট যে অর্থ মঞ্জুর করেন, পূর্বে তাহার উল্লেখ করা হইয়াছে। শিক্ষা-কমিটি ১৮৩৬ সালে গবর্ণমেন্টের অনুমোদন জন্য এই প্রস্তাব উপস্থিত করেন যে, ঐ সকল বিভাগয়ের ব্যয়তিরিক্ত টাকা প্রত্যেকের হিসাবে পৃথক্ পৃথক্ জমা না করিয়া সমস্ত তাঁহাদের তহবিলে জমা করা হউক এবং তাঁহারা যেন ঐ টাকা আবশ্যক মত অন্য বিভাগলয় বা অন্য প্রকার শিক্ষার জন্যও ব্যয় করিতে পারেন। প্রস্তাব সম্বন্ধে গবর্ণমেন্টের এই আদেশ হয় যে, বিভাগলয় কয়েকটির ব্যয়তিরিক্ত অর্থ এক তহবিলের অন্তর্ভুক্ত করা গবর্ণমেন্ট আবশ্যক বিবেচনা করেন না। প্রচলিত নিয়মানুসারেই টাকার হিসাব চলিত থাকিবে। ইহাতে কমিটির কার্য-নির্কীহ বিষয়ে কোনরূপ অনুবিধা হওয়ার কারণ দেখা যায় না। ১৮৩৫ সালের ৭ই মার্চ তারিখের আদেশ-অনুসারে প্রত্যেক বিভাগলয়ের প্রয়োজনীয় এবং গবর্ণমেন্টের পূর্ববর্তী কোন অঙ্গীকার থাকিলে তদনুযায়ী 'বায় নির্কীহ' করিয়া যে অর্থ উদ্ধৃত থাকিবে, কমিটি তাহা সম্পূর্ণ নিরপেক্ষভাবে ব্যয় করিতে পারিবেন। গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর বলেন 'যে, উক্ত আদেশের এরূপ উদ্দেশ্য নহে যে, উদ্ধৃত অর্থ এক তহবিলে জমা হইতে পারে না। গবর্ণমেন্টের উক্ত আদেশে

পূর্ব-প্রবর্তিত বিধানের বিশেষ কোন পরিবর্তনও করা হয় নাই। সমস্ত বিষয় সমাক্ষেপে বিবেচনা করিয়া গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর এই আদেশ প্রদান করেন যে, গবর্ণমেন্টের প্রতিষ্ঠিত মাদ্রাসা ও সংস্কৃত কলেজ কয়েকটি পূর্ব নিয়মানুসারেই পরিচালিত হইতে থাকিবে এবং প্রত্যেকটির ব্যয়-নির্বাহ জন্ত যে অর্থ নির্দেশিত হইয়াছে, তাহা কেবল উহার উন্নতিকল্পেই ব্যয়িত হইবে। এই বিধান-অনুসারে অন্তর্বিধ ব্যয় নির্বাহার্থ কমিটির অর্থের অনটন হইলে গবর্ণমেন্ট তাহা পূরণ করিবেন। কমিটি-কথিত বিভাগীয় কয়েকটির ব্যয়াবশিষ্ট টাকা অল্প উদ্দেশ্যে ব্যয় করিয়া থাকিলে তাহাও পূরণ করা হইবে। এই নিমিত্ত সরকারী রাজস্ব হইতে যে পরিমাণ অতিরিক্ত ব্যয় মঞ্জুর করা আবশ্যক হইতে পারে, গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর মন্তব্যে তাহাও নির্দেশ করেন। ১৮৩৪ সালের শেষ পর্য্যন্ত ছাত্রদিগের ভাতা-প্রদান জন্ত বার্ষিক যে ব্যয় নির্দিষ্ট ছিল, ভাতায় পরিবর্তে বৃত্তি-প্রদানের ব্যবস্থা করা হইলে উহার এক চতুর্থাংশের অধিক আবশ্যক না হইতে পারে। যে পরিমাণ অর্থ ব্যয়াবশিষ্ট থাকিতে পারে তাহা নিম্নের হিসাবে প্রদর্শিত হইল।

১৮৩৪ সালের ভাতার জন্ত নির্দিষ্ট ব্যয় :—

			বার্ষিক
সংস্কৃত কলেজ	...	...	৮৬৫২
মাদ্রাসা	...	...	৭৮৪৮
বেনাংস সংস্কৃত কলেজ		.	৪১৭৬
আগ্রা কলেজ	...	..	৫৩৬০
দিল্লী কলেজ	...	...	৭৫২০
			<hr/> ৩৩,২৫৬

উহার চতুর্থাংশ ৪৩২০ টাকা বাদে গবর্ণমেন্ট ২৫১৭০০ টাকা অতিরিক্ত ব্যয় মঞ্জুর করিলে কোন পক্ষেই কোন আপত্তির কারণ থাকিতে পারে না। গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর প্রকাশ করেন যে, ডিরেক্টর-সভা অবশ্যই তাঁহার অনুমোদন-অনুসারে ঐ পরিমাণ অতিরিক্ত ব্যয় মঞ্জুর করিবেন। এই অতিরিক্ত অর্থ বাতীত বেনারস কলেজের সেক্রেটারির পদ উঠাইয়া দিলে শিক্ষা-কমিটির আরও বার্ষিক ৬০০০ টাকা আর বৃদ্ধি হইবে। উল্লিখিত বিজ্ঞালয় কয়েকটির প্রত্যেকের জন্য যে যে অর্থ নির্দিষ্ট আছে, তাহা হইতে প্রথমতঃ প্রাচ্যবিজ্ঞা-শিক্ষার ব্যয় নির্বাহ করিয়া যাহা অবশিষ্ট থাকিবে, কমিটি তাহা ইংরেজি-শিক্ষার নিমিত্ত সেই সেই বিজ্ঞালয়ে ব্যয় করিতে পারিবেন। যতদিন প্রাচ্যবিজ্ঞা শিক্ষার জন্য লোকের আগ্রহ দেখা যাইবে, ততদিন প্রত্যেক বিজ্ঞালয় পূর্বনিয়মানুসারেই পরিচালিত হইতে থাকিবে। লর্ড অকল্যান্ড বিশেষ খ্যাতিপন্ন ব্যক্তিগণকে উচ্চ বেতনে অধ্যাপক-নিয়োগের প্রয়োজনীয়তারও উল্লেখ করেন, এবং বৃত্তির সহজে এই নির্দ্ধারণ করেন যে, কোন বিজ্ঞালয়েই ভাতার নিমিত্ত যে ব্যয় মঞ্জুর করা হইয়াছিল তাহার এক-চতুর্থাংশের অধিক ব্যয় করা হইবে না। বিজ্ঞালয়ের অর্থ হইতে গ্রন্থবিশেষের (বেমন স্মৃতিসিদ্ধান্ত, ইউক্লিডের জ্যামিতির সংস্কৃত অনুবাদ) মুদ্রিত করিবার ব্যয় নির্বাহ করিবারও অনুমতি প্রদান করেন।

মিঃ এডামের প্রস্তাবানুযায়ী নিম্নশিক্ষার উন্নতিবিধান সহজে গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর এই মত প্রকাশ করেন যে, গবর্ণমেন্টের পক্ষে ঐরূপ গুরুতর কার্যে প্রবৃত্ত হওয়ার সময় তখনও উপস্থিত হয় নাই। তিনি বলেন যে, মিঃ এডামের প্রস্তাবানুসারে এইরূপ শিক্ষাবিধান আবশ্যক

যে, ছাত্রেরা উন্নতি দেখাইতে পারিলে পাঠশালা হইতে ছেলা স্কুলে প্রবেশ করিতে সমর্থ হয় এবং তথায় তাহাদের শিক্ষা সমাপ্ত করিতে পারে। এই উদ্দেশ্যসাধন-পক্ষে উপযুক্তশিক্ষক নিয়োগ, নূতন নূতন পাঠ্যপুস্তক-প্রণয়ন এবং বিজ্ঞানয় সমূহের পরিদর্শন ইত্যাদি বিষয়ে প্রচুর অর্থব্যয় আবশ্যক। কিন্তু গবর্ণমেন্ট উচ্চশিক্ষার ব্যয় নির্বাহ করিয়া ঐ প্রকার ব্যয় বহন করিতে অসমর্থ। দেশের সম্ভ্রান্ত সম্প্রদায়ের মধ্যে উচ্চশিক্ষা বিস্তার করাই গবর্ণমেন্টের উদ্দেশ্য এবং লর্ড অক্লামণ্ড ঐ শিক্ষানীতির কোন পরিবর্তন আবশ্যক বিবেচনা করেন না। মিঃ এডামের প্রস্তাবমত দেশীয় ভাষার পাঠ্য-পুস্তক লিখিত হইলে ঐ সকলের প্রচলন দ্বারা তাহার অমুমোদিত উদ্দেশ্য কতক পরিমাণে সিদ্ধ হইতে পারিবে। এই নিমিত্ত গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর ঐ দেশীয় পুস্তক প্রণয়নের প্রতি শিক্ষা-কমিটির লক্ষ্য রাখিতে বলেন এবং মিঃ এডামের প্রস্তাব সম্বন্ধে ডিরেক্টর-সভার অতিপ্রায় জ্ঞাত হইবার জন্ত ঐ বিষয়ে রিপোর্ট প্রেরণ করিবেন, তাহারও উল্লেখ করেন। এই প্রসঙ্গে তিনি স্কুল-সোসাইটি নামক সমিতি পূর্বে কি প্রকারে পাঠশালা-স্থাপন ও উহাদের উন্নতি-বিধান জন্ত কি কি উপায় অবলম্বন করেন, তাহা অবগত হইবার জন্ত কমিটির প্রতি আদেশ করেন যে, মিঃ ডেভিড হোয়ারকে যেন ঐ বিষয়ে একটি বিবরণী পাঠাইবার জন্ত পত্র লেখা হয়। নিম্নশিক্ষা সম্বন্ধে তাহার শেষোক্তি এই থাকে যে, উহার উন্নতি করিতে হইলে, প্রথমতঃ প্রয়োজনানুসারে পাঠ্য-পুস্তক এবং সুদক্ষ শিক্ষক ও উৎসাহী পরিদর্শকের অভাব দূরীকরণের উপায় অবলম্বন করা আবশ্যক।

উপরে গবর্ণর জেনারেল বাহাদুরের যে অতিপ্রায় ও আদেশ বিবৃত

করা হইল, উহা তাঁহার মন্তব্যের প্রধান বিষয় নহে। উহা কলিকাতা শিক্ষা-কমিটির প্রস্তাবের মোমাংসা মাত্র। সমগ্র শিক্ষাক্ষেত্র পর্যালোচনা করিয়া তিনি যে শিক্ষানীতি-অবলম্বন অনুমোদন করেন তাহার বিবরণ নিম্নে দেওয়া হইল।

প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য শিক্ষার উৎসাহদাতা হুই সম্প্রদায়ের মতানৈক্যের উল্লেখ করিয়া লর্ড অক্‌ল্যান্ড বলেন যে, গবর্ণমেন্টের যে সকল উচ্চ-পদস্থ কর্তৃপক্ষী শিক্ষা-পরিচালন কার্যের ভার গ্রহণ করিয়াছেন, তাঁহাদের মধ্যে অনেকেই প্রাচ্যবিশ্বার পারদর্শী এবং তন্নিমিত্ত উক্ত বিদ্যার পক্ষপাতী। কিন্তু তাঁহারা এই গুরুতর বিষয়টি বিবেচনা করেন না যে, বাহারা প্রাচ্য বিশ্বার উৎকর্ষ লাভ করিয়া বিদ্বান্ বলিয়া প্রশংসাপত্র প্রাপ্ত হইবে, তাহারা সংসারে প্রবেশ করিলে কি উপায়ে জীবিকা-নির্বাহ করিতে পারিবে? বর্তমান শিক্ষার কলে তাহারা একদিকে যেমন জ্ঞানগর্ভে গর্ভিত, অন্যদিকে আবার উপার্জনাক্ষমতা-হেতু সমাজে সম্পূর্ণ নিরাশ্রয় ও পরানুগ্রহাপেক্ষী। অন্যপক্ষে পাশ্চাত্য শিক্ষাবিস্তারের অস্ত্র বাহারা উৎসাহী, তাঁহারা এদেশের সাধারণ লোকের দরিদ্রতার প্রতি দৃষ্টি না করিয়া ইউরোপে সর্বত্র যে প্রণালীতে শিক্ষোন্নতি সম্পাদিত হইয়াছে, তাহা এদেশেও প্রবর্তন-যোগ্য বিবেচনা করেন। এই হুই শিক্ষানীতির কোনটিই এদেশের পক্ষে প্রকৃষ্ট নীতি বলিয়া গবর্ণর জেনারেল বিবেচনা করেন না। এ সম্বন্ধে ইতঃপূর্বে ডিরেক্টর-সভা যে নীতি-অনুসরণের আদেশ প্রদান করেন, তিনিও তাহাই প্রশস্ত বিবেচনা করেন। তদনুসারে দেশস্থ সম্ভ্রান্ত সম্প্রদায়ের মধ্যে উচ্চশিক্ষাবিস্তারই কেবল গবর্ণমেন্টের অনুমত শিক্ষানীতি হওয়া উচিত। সুতরাং কোন প্রকার উচ্চশিক্ষা প্রদান করা সম্ভব, তাহাই বিবেচ্য বিষয়।

কেহ কেহ প্রস্তাব করেন যে, সংস্কৃত কলেজ ও মাদ্রাসাতে প্রাচ্য-বিজ্ঞান সঙ্গে পাশ্চাত্যবিজ্ঞানও শিক্ষা প্রদান করা হউক। শবর্ণর ছেনারেলের মতে এই প্রকার বিধান হইতে সম্ভাবজনক ফল আশা করা যাইতে পারে না। যতদিন প্রাচ্যশিক্ষার প্রতি দেশীয় লোকের আগ্রহ দেখা যাইবে, ততদিন সংস্কৃত কলেজ ও মাদ্রাসাগুলি গবর্ণমেন্টের পূর্ণ-নিয়োগানুসারে অক্ষুণ্ণভাবে প্রতিষ্ঠিত রাখাই তাঁহার অভিপ্রায়। ইউরোপীয় বিজ্ঞান ও সাহিত্য-শিক্ষার প্রচলন না করিলেও ঐ সকল বিদ্যালয়ে দেশীয় বিভালোচনা দ্বারা যে পরিমাণ জ্ঞান ও নীতি শিক্ষা হইতে পারে, তাহা তিনি অবহেলার যোগ্য বিবেচনা করেন না। কিন্তু এই সকল বিদ্যালয়ে যাহারা প্রাচীনপদ্ধতি-অনুযায়ী শিক্ষাপ্রাপ্ত হইতেছেন, তাঁহাদের দ্বারা নূতন নূতন বিষয়ের জ্ঞানবিস্তার হওয়ার আশা করা যায় না। এক ভাষা হইতে ভাষান্তরে গ্রন্থাদি অনুবাদ করিয়া কোন বিষয় শিক্ষা দেওয়াও বহু সময়-সাপেক্ষ। শিক্ষিতব্য বিষয় মূল ভাষাতেই শিক্ষা দেওয়া সঙ্গত।

আর এক সম্প্রদায়ের মত এই যে, সংস্কৃত ও আরবি ভাষার ইংরেজি গ্রন্থাদির অনুবাদ না করিয়া দেশের প্রচলিত ভাষার অনুবাদ করিলে পাশ্চাত্যবিজ্ঞান শিক্ষা-প্রদান অসম্ভব সাধিত হইতে পারে। যাহারা এই মত সমর্থন করেন, তাঁহারা প্রস্তাবানুযায়ী অনুবাদকাৰ্য্য যে কি পরিমাণ ব্যয় ও আয়াস-সাধ্য এবং ক্ষুদ্র-প্রসারিত ব্যাপার হইবে, তাহা বিবেচনা করেন না। নিম্নশিক্ষোপযোগী পাঠ্যের বিষয় এস্থলে বিবেচনা নহে, সর্বাংশে সম্পূর্ণ উচ্চশিক্ষা বিষয়ক গ্রন্থের অনুবাদ কতদূর সম্ভবপর তাহাই বিচার করা হইতেছে। এই কাৰ্য্য যে কি পরিমাণে দ্রুত তাহার দৃষ্টান্তস্বরূপ মিসরদেশে ইউরোপের অধ্যাপকগণ কর্তৃক

আরবি ভাষার চিকিৎসা, যুদ্ধবিজ্ঞা ও অন্তান্ত কয়েকটি বৈজ্ঞানিক বিষয়ের গ্রন্থাদির অনুবাদ-কার্যের উল্লেখ করিয়া লর্ড অক্‌ল্যান্ড বলেন যে, বিজ্ঞান-সম্বন্ধীয় গ্রন্থের সংখ্যা অধিক নহে, সুতরাং ঐ সকলের অনুবাদ সাধ্য হইলেও হইতে পারে। কিন্তু সাহিত্য, ইতিহাস, দর্শন প্রভৃতি বিষয়ের সমস্ত গ্রন্থ অনুবাদ করা অসম্ভব ব্যাপার। তাঁহার বিবেচনায় বাহারা ইংরেজিভাষায় ইংরেজিবিজ্ঞা শিক্ষা করিবে, কেবল তাহারা ই উক্ত শিক্ষার উচ্চতর আদর্শ ও প্রভাব উপলব্ধি করিতে সমর্থ হইতে পারিবে, সুতরাং অনুবাদ-প্রণালী অবলম্বন করিয়া পাশ্চাত্য-বিজ্ঞা-শিক্ষা-প্রদান তিনি অমুমোদন করেন না।

অতঃপর গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর এই অভিপ্রায় প্রকাশ করেন যে, ইংরেজিভাষায় সাহায্যে ইউরোপের সাহিত্য, বিজ্ঞান, ইতিহাস প্রভৃতি বিষয়ে বাহারা সর্বাঙ্গসম্পন্ন শিক্ষালাভ করিতে ইচ্ছুক, তাহাদিগকে সাধারণত উচ্চশিক্ষা প্রদান করাই তাঁহার উদ্দেশ্য। ঐ প্রকার শিক্ষা-বিধান করিয়া কলিকাতা ও বোম্বাই, এই দুই স্থানে আশাতীত ফল পাওয়া গিয়াছে। উহার প্রবর্তন-পক্ষে প্রধান অন্তরায় উপযুক্ত শিক্ষার্থীর অভাব। এই অভাবের কেহ কেহ এইরূপ কারণ নির্দেশ করেন যে, ইংরেজি-শিক্ষাপ্রাপ্ত ব্যক্তিগণ সংসারে প্রবেশ কবিয়া দেশস্থ লোক কিংবা গবর্ণমেন্টের নিকট আশানুরূপ উৎসাহ প্রাপ্ত হয় না। লর্ড অক্‌ল্যান্ড এ মতের পোষকতা করেন না। তিনি বলেন যে, ইংরেজি-শিক্ষিত ব্যক্তিগণের মধ্যে বাহারা উচ্চপদপ্রাপ্তি-বিষয়ে বিকলমনোরথ হইয়া নিম্নতর-পদ-গ্রহণে অনিচ্ছা প্রকাশ করিতেছে, শিক্ষিতের সংখ্যা বৃদ্ধি হইলে ঐ শ্রেণীর লোকের আর সে প্রকার অনিচ্ছা থাকিবে না। ডিরেক্টর-সভা এদেশের উপযুক্ত ব্যক্তিগণকে উচ্চ পদে নিয়োগ করিবার

অল্প পূর্ব হইতেই তাঁহাদের অভিমত প্রকাশ করিয়া আসিতেছেন। শিক্ষিত লোকের অভাব অল্পই পরপ্রদান-বিষয়ে তাঁহাদের অনুমোদিত নীতি অনুসরণ করিতে পারা যায় নাই। শিক্ষণীয় বিষয়ের সংস্কারের উপরও উক্ত নীতির অনুসরণ অনেক পরিমাণে নির্ভর করে। আইন, ব্যবহারতত্ত্ব, অর্থনীতি প্রভৃতি বিষয়ে শিক্ষা-প্রদানের ব্যবস্থা করা হইলে ইংরেজি-শিক্ষিত ব্যক্তিগণের উচ্চপদ-প্রাপ্তির অনেক সুবিধা হইতে পারিবে। শিক্ষিত শ্রেণীর যাহাতে উচ্চপদ-প্রাপ্তির সুবিধা হয়, তদ্বৎশে তিনি ১৮৩৮ সালের সেপ্টেম্বর মাসে ডিবেক্টর-সভার আদেশে প্রাপ্ত এই প্রস্তাব প্রেরণ করেন যে, কন্সপ্রাইগণের উপযুক্ততাব পৰীক্ষা গ্রহণ করিয়া মুনসেফের ও অন্তর্গত উচ্চপদে কন্সপ্রাইগী নিযুক্ত করা, আবশ্যিক। উক্ত আদেশের এবং ইংরেজি-ভাষাভিগ্ন ব্যক্তিদিগকে খেলার অফিসে বহকারী কন্সপ্রাইগরূপে নিয়োগের তিনি যে বিধান করেন, মন্তব্যের গাহাঃ উল্লেখ করা হয়। তিনি এ উচ্চ অভিপ্রায়ও প্রকাশ করেন যে, আইন ও তদাঙ্ক-যান্ত্রিক বিষয়গুলির জ্ঞানলাভ করিতে পারিলে যে সকল ইংরেজি-শিক্ষিত ব্যক্তিগণ গবর্ণমেন্টের কাৰ্য্যে নিযুক্ত হইবে, তাহারা পাবদশিত, দেখাইতে পারিলে ক্রমে ইংরেজ কন্সপ্রাইগদের সমকক্ষ হইতে পারিবে। যদিও গবর্ণমেন্টে অফিসে দেশের প্রচলিত ভাষা ব্যবহৃত হয়, কিন্তু সমস্ত কাজ-কন্সপ্রাইগের অল্প ইংরেজি ভাষায় ব্যবহার হইতেছিল এবং ভবিষ্যতেও হইবে। সুতরাং লোকের ইংরেজি শিক্ষার প্রবর্তনা ক্রমে দ্রুত হওয়ারই সম্ভাবনা অনুমান করা যায়। ইংবেদী-শিক্ষার প্রদেব প্রায় বাহারা সংস্কৃত ও আরবি শিক্ষা করিতেছিল তাহাদেবল শিক্ষার উদ্দেশ্যে কন্সপ্রাইগ। কিন্তু আইনও পণ্ডিত ও মৌলবীর প্রয়োজন ক্রমে অল্প হইতে থাকিলে প্রাচ্যবিজ্ঞা-শিক্ষার্থীর সংখ্যা বৃদ্ধি পাইবে, ইংরেজ

ভাষাভিজ্ঞ লোকের প্রয়োজন ক্রমে অধিকতর হওয়ার শিক্ষার্থীর সংখ্যাও তজ্জন্ত বৃদ্ধিপ্রাপ্ত হইবে। এই শ্রেণীর ছাত্রদের মধ্যে উন্নতিশীল ছাত্রেরা বাহাতে উচ্চ বিদ্যালয়ে শিক্ষা সমাপ্ত করিতে সমর্থ হয়, তাহারও বিধান করা আবশ্যিক। প্রাচ্যবিদ্যাপিগণের জন্তও এই প্রকার বিধান অবশ্যই থাকিবে।

অতঃপর গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর নিম্নতর শ্রেণীর বিদ্যালয় সমূহের শিক্ষাপ্রণালীর বিচার করেন। জেলার সদর ষ্টেশনে যে সকল নূতন বিদ্যালয় স্থাপিত হইয়াছিল ও হইবে তাহাতে কোন্ ভাষায় শিক্ষা দেওয়া যুক্তিসঙ্গত? ইংরেজি না দেশের প্রচলিত ভাষায়? গবর্ণর জেনারেল বলেন যে, নূতন প্রতিষ্ঠিত এই সকল নিম্নশ্রেণীর ইংরেজি স্কুল (Minor English Schools) ছাত্রেরা বাহা শিক্ষা করে, তাহা দেশীয় ভাষায় সাহায্যেও শিক্ষা দেওয়া যাইতে পারে। এই প্রণালী অবলম্বনপক্ষে একটি প্রধান বৃত্তি এই যে, উহা অপেক্ষাকৃত অল্প-ব্যয়সাধ্য। কারণ ইংরেজি-বিদ্যায় পারদর্শী শিক্ষকের বেতন দেশীয় ভাষাভিজ্ঞ শিক্ষকের বেতনের বিপুল হইবে; সুতরাং পাঠ্য-পুস্তক প্রণয়নের ব্যয় নিব্বাহিত হইলে শিক্ষকের জগ্ন অধিক অর্থব্যয় করিতে হইবে না। কিন্তু দেশায় ভাষায় পাঠ্য-পুস্তক প্রণীত না হওয়া পর্য্যন্ত এই প্রস্তাব কার্য্যে পরিণত কবিবার চেষ্টায় কোনই দল হইতে পারে না। এই পুস্তক-প্রণয়ন-কার্য্য কেবল গবর্ণমেন্টের চেষ্টা ও অর্থে সম্পাদিত হইতে পারে না, দেশের লোকেরও এ বিষয়ে উৎসাহ-প্রদান ও অর্থব্যয় করা আবশ্যিক। পাঠ্য-পুস্তকের অভাব মোচন না হওয়া পর্য্যন্ত ইংরেজি ভাষায় সাহায্যে যেরূপ সামান্য পরিমাণ শিক্ষা দেওয়ার বিধান করা হইয়াছে, তাহার পরিবর্তনের

বিশেষ কোন কারণ দেখা যায় না। এই সমস্ত বিবেচনা করিয়া গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর নিম্নশ্রেণীর স্কুলে ইংরেজির সাহায্যে শিক্ষা-প্রদানই বঙ্গীয় রাধিব্যার পক্ষে মত প্রকাশ করেন। বঙ্গদেশের নিম্ন-শ্রেণীর স্কুলগুলির সম্বন্ধে তিনি এই বলেন যে, কেবল বাঙ্গালা ভাষায় সামান্য কিছু শিক্ষা করিবার জন্য লোকের যতদূর আগ্রহ না হইবে, ইংরেজি বিজ্ঞান নূতনত্ব ও ভবিষ্যতে জীবিকা অর্জন পক্ষে উহার প্রয়োজনীয়তা হেতু উহা শিক্ষা করিবার জন্য সাধারণের অধিকতর আগ্রহ হওয়ারই সম্ভাবনা।

প্রাদেশিক প্রচলিত ভাষায় পাঠ্য-পুস্তক প্রণয়ন-বিষয়ে গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর এই মত প্রকাশ করেন যে, ঐ সমস্ত পুস্তক সকল প্রদেশের জন্য এক প্রকারেরই হওয়া আবশ্যিক, এবং তন্নিমিত্ত প্রচলিত ইংরেজি পাঠ্য-পুস্তকের ভিন্ন ভিন্ন প্রাদেশিক ভাষায় অনুবাদ কিংবা ইংরেজিতে নূতন পুস্তক প্রণয়ন করিয়া তাহার অনুবাদ একই প্রণালী ও তত্ত্বাবধান-অনুযায়ী হওয়া আবশ্যিক। ইংরেজি ভাষায় নূতন পুস্তক প্রণয়ন করিতে হইলে, তাহার বার বাঙ্গালা ও বোম্বাই প্রেসিডেন্সি হইতে নির্দ্ধার করিতে হইবে। কলিকাতা শিক্ষা-কমিটির প্রতি এই লিখিত আদেশ করা হয় যে, তাঁহারা বোম্বাই ও মাদ্রাজ প্রেসিডেন্সির শিক্ষা-কমিটির এবং কলিকাতার হিন্দু কলেজের অধ্যক্ষগণের সহিত পরামর্শ করিয়া যে যে শ্রেণীর পুস্তক প্রণয়ন করা আবশ্যিক তাহার এক তালিকা প্রস্তুত করিবেন। সাধারণ ও প্রাদেশিক আইন, অর্থনীতি ও ধর্মনীতি বিষয়ক পুস্তক ঐ তালিকাভুক্ত করিবার জন্য আদেশ দেওয়া হয়। এতদ্ব্যতীত সরকারী আকিস ও আদালতের কার্যপ্রণালী সংক্রান্ত নিয়ম ও বিধান বিষয়ে প্রচলিত

ভাষায় যে পুস্তক প্রণয়নের আদেশ গবর্ণমেন্টের বিচার-বিভাগ হইতে, ১৮৩৮ সালের সেপ্টেম্বর মাসে প্রচারিত হয়, সেই পুস্তকও পাঠ্যরূপে নির্দিষ্ট করিবার অভিপ্রায় গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর প্রকাশ করেন। নঙ্গ প্রেসিডেন্সির মধ্যে মফস্বলের অর্থাৎ জেলার সদর স্টেশন ও অন্ত্রান্ত স্থানের স্কুলে প্রথমতঃ বাল্যাদি ভাষার শিক্ষা সমাপ্ত করিয়া পরে ইংরেজি শিক্ষার যে নিয়ম ছিল, উহার পরিবর্তে ছাত্রেরা ইচ্ছানুসারে প্রথম হইতে ইংরেজি কিংবা বাল্যাদি ভাষায় শিক্ষা করিতে পারিবে, এই নিয়ম প্রবর্তনেরও আদেশ প্রদান করা হয়।

জেলা-স্কুলের উপযুক্ত ছাত্রেরা ঐ সকল স্কুলেই পাঠ শেষ না করিয়া যাহাতে কলেজে উচ্চতর বিষয়ে শিক্ষাপ্রাপ্ত হইতে পারে তদ্বক্ষেপে বৃত্তি-প্রদানের কি প্রকার ব্যবস্থা করা যাইতে পারে, গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর তাহারও বিচার করেন। তিনি এই নিয়ম প্রবর্তনের প্রস্তাব করেন যে, উচ্চশ্রেণীর প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য শিক্ষা-পদার্থো প্লাতাক বিদ্যালয়ে যত সংখ্যক ছাত্র অধ্যয়ন করিবে, তাহার এক-চতুর্থাংশকে বৃত্তি দেওয়া যাইতে পারে। বৃত্তির হার ও উহা ভোগ করিবার সময় সম্বন্ধে তিনি এই নিয়ম করিতে ঠিক পকাশ করেন যে, ছাত্রগণ যাতাতে কলিকাতা ও অন্ত্রান্ত নগরে থাকিয়া পাঠের ব্যয় নির্বাহ করিতে পাবে এবং কলেজে উচ্চশিক্ষা সমাপ্ত করিতে সমর্থ হয়, শিক্ষা-কমিটি যেন তাহার উপযুক্ত ঐবান করেন। প্রথম বর্ষের পর বৃত্তিতোশীদের পরীক্ষার্থীতা বিবেচনা করিয়া বৃত্তির হার কিছু বৃদ্ধি করিবার পক্ষেও তিনি মত প্রকাশ করেন। ভবিষ্যতে মেডিক্যাল কলেজের বৃত্তিগুলিও এই নিয়মে প্রদান করা তাঁহার প্রস্তাব থাকে।

মফস্বলে অর্থাৎ জেলার সদর স্টেশনে স্কুল-স্থাপন সম্বন্ধে লর্ড

অক্লাণ্ড বলেন যে, ঐ শ্রেণীর স্কুলের সংখ্যা বৃদ্ধি না করিয়া প্রধান প্রধান নগরের উচ্চবিদ্যালয়ের উন্নতিবিধান জন্ত অর্থব্যয় করাই সম্ভব। প্রথমতঃ ঢাকা, পাটনা, বেনারস, আলাহাবাদ, আগ্রা, দিল্লী ও বারেলীতে কলেজ স্থাপন ও উহাদের পরিচালনের সুবন্দোবস্ত করিতে হইবে। ঐ সকল স্থানে, বিশেষতঃ আগ্রা ও দিল্লীতে ইংরেজি ভাষার উচ্চশিক্ষার জন্ত লোকের বিশেষ আগ্রহ আছে। উহাদের মধ্যে কোনস্থানে কলেজ স্থাপন করা প্রয়োজন বোধ না হইলে উদ্ভূত অর্থদ্বারা স্কুল স্থাপন করা বাইতে পারে। কলেজের শিক্ষণীয় বিষয়গুলির মধ্যে বাহাতে ব্যবস্থা-শাস্ত্র, শাসন-প্রণালী ও ন্যূনতম অস্তিত্ব করা হয়, এবং কলিকাতা হিন্দু কলেজেও বাহাতে ঐ সকল বিষয় শিক্ষার প্রবর্তন অনতিবিলম্বেই করা হয়, গবর্ণর জেনারেল বাহাজুর এ অতিপ্রায়ও প্রকাশ করেন। শিক্ষা-কমিটিতে আর একটি বিষয়ের প্রতি লক্ষ্য রাখিবার জন্তও আদেশ দেওয়া হয়। উচ্চবিদ্যালয়ে শিক্ষাপ্রাপ্ত হইয়া কতক কতক পারদর্শী ব্যক্তিগণ বাহাতে শিক্ষক-পদের উপযুক্ত হইতে পারে, কমিটির তৎপ্রতিও দৃষ্টি রাখিতে হইবে। কলেজের লাইব্রেরির উন্নতিবিধান এবং ছাত্রদের লাইব্রেরির পুস্তক-ব্যবহারার্থে উৎসাহ-বৃদ্ধির জন্ত বিশেষ পাবদর্শী ছাত্রকে পুরস্কার প্রদানেও আবশ্যিকতাও সম্ভব্যে উল্লেখ করা হয়।

সম্ভব্যে আর একটি বিষয়েও উল্লেখ থাকে। শিক্ষাকমিটি যদিও বিদ্যালয়-সমূহের পরিচালন-কার্য্য নির্বাহ কৰিতেছিলেন, কিন্তু ঐ সকলের পরিদর্শন করা উহাদের পক্ষে সম্ভব ছিল না। এই নিমিত্ত গবর্ণর জেনারেল বাহাজুর কমিটিতে পরিদর্শক নিযুক্ত করিবার প্রস্তাব করিতে আদেশ প্রদান করেন।

মস্তবোর শেখ অংশে বোম্বাই ও মাদ্রাস প্রেসিডেন্সির শিক্ষা-কমিটির প্রতি কয়েক বিষয়ে উপদেশ দেওয়া হয় ।

লর্ড অক্‌ল্যান্ডের মস্তবোর এক ক্রোড়পত্র ছিল । তাঁহার প্রাইভেট সেক্রেটারি মিঃ যে, আর, কন্‌ভিন্‌ কর্তৃক ঐ ক্রোড়পত্র লিখিত হয় । উহাতে কয়েক পেসিডেন্সির শিক্ষার বিবরণ ও প্রত্যেক প্রেসিডেন্সির শিক্ষানীতির সমাধোচনা থাকে । ক্রোড়পত্র মস্তবা হুইচও বৃহত্তা ১৭ । বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সির শিক্ষা-সম্বন্ধে ক্রোড়পত্রে যে সমস্ত বিষয় লিখিত হইয়াছিল, তাহা পূর্ববর্তী দুই পরিচ্ছেদে বিবৃত করা হইয়াছে । সুতরাং উহাদের পুনরুদ্বোধ আবশ্যক । এখানে কেবল আনুমানিক ছোট্ট বিষয়ের উল্লেখ করা বাইলেছে ।

কলিকাতা মাদ্রাসায় কয়েকবার ইংরেজি-শিক্ষা প্রবর্তনের চেষ্টা বিফল হয়, কিন্তু উচ্চাভিলাষে গবর্ণমেন্টে শাসনবিধান বিষয়ে 'শাল-প্রদানের যে ব্যবস্থা করা হয়, তাহার ফল সম্ভাবনাকর বলিয়া বিবেচিত হয় । ১৮৩৫ সালের পর হইতেই ইংরেজি শিক্ষার প্রচার কিছু কিছু উন্নতি লক্ষিত হইতে থাকে । *

মিঃ এন্, টাইনকিন্সন্ নামক এক গিগোৎসাহী কর্মচারী সে সময় ভূপাল রাজ্যে তৎকালীন গবর্ণমেন্টের প্রতিনিধি ছিলেন । তিনি দেশীয়

* The English class of the Madrasa at Calcutta has not succeeded, but the failure is probably to be ascribed to accidental causes. Mr Prinsep states in his note of July 1839, "I know that the desire to learn English and to master the rudiments of European Science is growing fast among the Mahammedans."

প্রাচীন ও প্রচলিত ভাষার পাশ্চাত্য বিদ্যা শিক্ষা-প্রদানের জন্ত সিহোর নগরে এক বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করেন। উহার উচ্চশ্রেণীতে সংস্কৃত ভাষায় গণিত ও জ্যোতিষ শাস্ত্রের শিক্ষা দেওয়া হইত, নিম্নশ্রেণীতে হাজেরা (হিন্দু ও মুসলমান উভয় জাতীয়) স্ব স্ব মাতৃভাষায় ইংরেজি পুস্তকের অনুবাদ পাঠ করিত। উইন্কিন্সন্ সাহেব এই প্রণালী অবলম্বন করিবার জন্ত কলিকাতা শিক্ষা-কমিটি ও গবর্ণমেন্টকে বিশেষ অনুরোধ করেন। কিন্তু গবর্ণমেন্ট এবং কমিটি তাঁহার গুস্তাব কার্যে পরিণত করণের যোগ্য বিবেচনা করেন না। বাহা ইউক তাঁহার প্রতিষ্ঠিত বিদ্যালয়ের ছাত্রেরা জ্যোতিষ ও গণিত শাস্ত্র পাবদর্শিতা জ্ঞাত ইউরোপীয় কোন কোন মিসনারি শিক্ষকের নিকট প্রশংসাপত্র প্রাপ্ত হইল। কিন্তু দেশীয় প্রাচীন মতাবলম্বী পণ্ডিতেরা এই নূতন শিক্ষার বিরোধী হইয়া উঠেন। গুবাজি বাহু নামে জনৈক নূতন-শিক্ষিত পণ্ডিত জ্যোতিষ বিষয়ে ‘শিখোননি প্রকাশ’ আখ্যাত একখানি পুস্তক প্রচার করেন। উজ্জয়িনী, পুনা, বেনারস, মথুরা, নাগপুর, সেতারা প্রভৃতি স্থানের পণ্ডিতেরা ঐ পুস্তকের সম্বন্ধে যে প্রকার মত প্রকাশ করেন, তাহা হইতে নূতন-শিক্ষার প্রতি সে সময়ে তাঁহাদের অবজ্ঞা ও বিদ্বেষের ভাব স্পষ্ট বুঝিতে পারা গিয়াছিল। উজ্জয়িনীর পণ্ডিতেরা বলেন যে, পৌরাণিক মতই কেবল প্রামাণিক, সুতরাং পুথিবী গোলাকার হইতে পারে না। মথুরার পণ্ডিতেরা ইউরোপের এবং ভারতবর্ষেরও জ্যোতিষ গ্রন্থ-সমূহ নাস্তিকের গ্রন্থ বলিয়া এক কথায় সমালোচনা শেষ করেন। ‘নাগপুরের পণ্ডিতেরা হ্যানিকাত্ত নামক গ্রন্থের অস্তিত্ব অস্বীকার করেন। বেনারস ও পুনার পণ্ডিতেরা পুরাণ ও সিদ্ধান্ত উভয়ের মতেরই প্রামাণিকতা স্বীকার করিয়া বলেন যে উহাদের

সামঞ্জস্য অসম্ভব নহে। কেবল সেতারার গণ্ডিতেবাই পৌরাণিক মত^{*} ত্রমাত্মক এবং সিদ্ধান্তের মতই প্রামাণ্য বলিয়া স্বাক্ষর করেন। বিষয়টি একটু অপ্রায়সিক হইলেও এখানে উহার উল্লেখ করিবার কারণ এই যে, সে সময়ে ইংরেজ রাজপুরুষদিগের দৃঢ় বিশ্বাস ছিল যে, পাশ্চাত্য শিক্ষার প্রভাবে এ দেশের জনসাধারণের কুসংস্কার বতই দূরীভূত হইবে, ইংরেজ রাজশক্তির প্রতি উহাদের অনুরাগ ততই বৃদ্ধি হইতে থাকিবে। সুতরাং এই কুসংস্কার দূরীকরণ গবর্ণমেন্টের শিক্ষানীতির একটি প্রধান উদ্দেশ্য থাকে। এতদ্বারা খৃষ্টান-ধর্ম প্রচারের সুবিধা হইতে পারিবে, ইংরেজ গবর্ণমেন্ট কখনও এ বিশ্বাসের বশবর্তী হইয়া এদেশে শিক্ষা সম্বন্ধে কোন সংস্কার-কার্যে প্রবৃত্ত হন নাই। রাজশক্তি প্রতিষ্ঠার প্রথমাবধি তাঁহারা ধর্মবিষয়ে তাঁহাদের যে উদাসীন-নীতি প্রচার করেন, কাগ্যতঃ তাহাষ্ট অবলম্বন করেন। কশিকাতা রাজাসাম্ব ইংরেজি-শিক্ষা প্রথম প্রবর্তন করা হইলে মৌলবিগণ ধর্মলোপের আশঙ্কায় গবর্ণমেন্টের সহায়তা প্রত্যাখ্যান করিয়া প্রেরণ করেন। তাহার উত্তরে লর্ড উইলিয়াম বেন্টিন্কে প্রতিবাদ কারীদিগকে স্তম্ভিত করেন যে, এ দেশের লোককে খৃষ্টানধর্মে দীক্ষিত করণ উদ্দেশে ইংরেজ-গবর্ণমেন্ট কখন কোন রাজনীতি অনুসরণ করেন নাই। খৃষ্টান মিসনারিগণ তাঁহাদের এক অভিনন্দন-পত্রে ধর্মপ্রচারের ঐবিধার বিষয় উল্লেখ করায় গবর্ণর জেনারেল লর্ড উইলিয়াম বেন্টিন্কে তদন্তের বলেন যে, ধর্মবিষয়ে সম্পূর্ণ নিরপেক্ষতা ভারতবর্ষে ইংরেজ গবর্ণমেন্টের রাজ্য-শাসনের মূল নীতি এবং ঐ বিষয়ে তাঁহারা এদেশের লোকের নিকট প্রতিজ্ঞাবদ্ধ। *

* Lord William Bentinck on the question of a representation by the Musalmans declared that "such motives as conversion have

লর্ড উইলিয়ম্ বেটিলের শিক্ষানীতি প্রচার হওয়ার দুই বৎসর মধ্যে বাঙ্গালার শিক্ষা-কমিটি অনেকগুলি নূতন স্কুল স্থাপন করেন। ঐ সকল স্কুলের অধিকাংশই ইংরেজি ও প্রাদেশিক প্রচলিত ভাষায় এবং কয়েকটিতে কেবল প্রচলিত ভাষাতেই শিক্ষা দেওয়ার বিধান করা হয়। সংস্কৃত, আরবি ও পারসি শিক্ষার জন্ত যে কয়েকটি উচ্চশ্রেণীর বিদ্যালয় ছিল তাহাদের সংস্কে নিম্নশ্রেণীর ইংরেজি স্কুলও স্থাপিত হয়। শিক্ষণীয় বিষয়ের বিভিন্নতা অনুসারে বিদ্যালয়গুলি তিন শ্রেণীতে বিভক্ত ছিল। নিম্নে উহাদের উল্লেখ করা হউল। *

প্রথম শ্রেণীর বিদ্যালয়।	১৮৩৭ সালের	১৮৩৭ সালে গড়ে
(কেবল প্রাচ্য বিদ্যাশিক্ষার জন্ত)	শেষে ছাত্রসংখ্যা	মাসিক ব্যয়
কলিকাতা সংস্কৃত কলেজ	১২২	১৩৫৮
বেনারস্ " " "	১৭৮	১২৩৩
কলিকাতা মাদ্রাসা	১২৫	১২৫০
দিল্লী আরবি ও পারসি কলেজ	২১	৮০০
ঐ সংস্কৃত শাখা	৩২	১০০
আগ্রা আরবি ও পারসি কলেজ	১১৩	২৮৯
ভগলি মসিন্ কলেজ (পারসি শাখা)	২৭৪	১৫০০
আলাহাবাদ পারসি ও উর্দু বিদ্যালয়	৪৮	৪০

never influenced the counsels of the Government" In reply to an address by the missionarie, he declared that "the fundamental principle of British rule, the compact to which Government stands solemnly pledged, is strict neutrality"

Howell's Education in India

* শিক্ষা কমিটির ১৮৩৭ সালের রিপোর্ট হইতে সংগৃহীত।

দ্বিতীয় শ্রেণীর বিদ্যালয় ।

(ইংরেজি ও প্রচলিত ভাষা শিক্ষার ক্ষেত্র ,

কলিকাতা হিন্দু কলেজ	৪২১	৪০৫৯\
বেনারস্ বিদ্যালয়	১৪৭	৫২৭\
হুগলি কলেজ (ইংরেজি শাখা)	৭৫০	৩০০০\
ঐ ব্রাহ্ম স্কুল	২২৭	২২৫\
কলিকাতা মাদ্রাসা (ইংরেজি শাখা)	১৫১	২৫০\
আগ্রা কলেজ (ঐ)	১৫১	১২৮৮\
দিল্লী " ঐ)	৮৪	৭০৯\
ঢাকা স্কুল	৩১৪	৫৩৬\
আলাহাবাদ "	৯১	৪৬৫
মিরাজি "	১৬	৪০৫\
গোহাটি "	১০৭	২৭৯\
মেদিনীপুর "	৭৯	৩০৫\
চট্টগ্রাম ,	১০	১৫০\
পাটনা "	১০৯	৩৮৩\
মুরশিদাবাদ নিজামত স্কুল	১০৯	৫০০\
আজমীর "	৪৮	৩০৫\
বোম্বাইয়া " (বাঙ্গালী)	১৮০	১৭৭\
লাহর " "	১৪৪	২৯৭\
গাজিপুর স্কুল	৬৯	২০০\
মালনি " "	৫৫	৩৭০\
গোরকপুর " "	৫০	২০০\

দশম পরিচ্ছেদ

২৮৩

ফরেকাবাদ	৫৫	২৭৫\
জব্বলপুর	২৪	১২৫\
হোসেনাবাদ	২৩	৭০\
ভাগলপুর	৫২	৩০০\
পুরী	৩৩	১১৮\
বারেলী	১০	২৫০\
কমিলা	৮৮	৩০০\
আজিমগড়	৪১	১৫০\
আনা	৬৩	১০০\

হুতায় প্রেটর বিদ্যালয় ।

(প্রচলিত ভাষান শিক্ষার ভিত্ত)

আলাহাবাদ	৮	২৭\
আজমীর	৯৩	৬৮\
আগ্রা কলেজ (হিন্দী ভাষা)	৭৫	৩৬৭\
ভাগলপুর পার্শ্বতা স্কুল	৬৫	২৩০\
মাগর হিন্দী ভাষা ।	১০৪	১৬৫\
হোসেনাবাদ (ঐ)	৯৯	২৫০\

- উপরে প্রদর্শিত বিদ্যালয়-সমূহের তালিকা হইতে দেখা যাইতেছে যে, কনিষ্ঠাণ্ড শিক্ষা কমিটির কার্যক্ষেত্র পূর্বদিকে টেনাসারিম ও আসাম, পশ্চিমে বারেলী ও দক্ষিণে জব্বলপুর ও পুরী পর্য্যন্ত বিস্তৃত ছিল। মধ্যমণ্ডে প্রত্যেক স্থানেই এক একটি কমিটি ছিল, কিন্তু শিক্ষা-বিভাগের সমস্ত কার্যই কেন্দ্রীয় অবৈতনিক শিক্ষা-কমিটি কর্তৃক সম্পাদিত হইত।

একাদশ পরিচ্ছেদ ।

[লর্ড অক্‌ল্যান্ডের মন্তব্যানুযায়ী শিক্ষা-কমিটির প্রস্তাব · প্রস্তাব সম্বন্ধে গবর্নমেন্টের আদেশ ; ডিরেক্টর সভায় ১৮৪১ সালের শিক্ষাবিষয়ক আবেশ · প্রাচ্য ও প্রতীচ্য শিক্ষা বিষয়ক বিসংবাদের প্রতিফলন ।]

লর্ড অক্‌ল্যান্ডের শিক্ষা-সম্বন্ধীয় মন্তব্য ১৮৩৯ সালের ২৭শে নবেম্বর তারিখে দিল্লী নগরী চইতে প্রচারিত হয়, এবং ১৮৩০ সালের ৮ই জানুয়ারি তারিখে উহা কলিকাতা শিক্ষা-কমিটির নিকট প্রেরিত হয় । কমিটি তাঁহাদের বাৎসবিক কায্য-বিবরণীতে মন্তব্যানুযায়ী প্রচলিত শিক্ষানীতির যে যে পরিবর্তন আবশ্যিক তৎপক্ষে শক্তি প্রদর্শনপূর্বক নিন্দে বণিত কয়েকটি বিষয়ে গবর্নমেন্টের আদেশ প্রার্থনা করেন ।

প্রাচ্যবিদ্যা শিক্ষা-প্ৰদান অথ যে কয়েকটি বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয়, তাহাদের প্রত্যেকের দায়-নির্বাহোপযোগী · অর্থ গবর্নমেন্ট প্রথম হইতেই মঞ্জুর করেন · ১৮৩৫ সালের শিক্ষা-বিষয়ক মন্তব্য অনুসারে ঐ অর্থের কিয়দংশ ইংরেজি-শিক্ষার নিমিত্ত বাণিত হইতে থাকে · এক্ষণে লর্ড অক্‌ল্যান্ডের মন্তব্যানুযায়ী উক্ত প্রধার পরিবর্তন আবশ্যিক হওয়ায় কমিটি প্রস্তাব করেন যে, উল্লিখিত প্রত্যেক বিদ্যালয়ের নিমিত্ত যে অর্থ মঞ্জুর করা হইয়াছে, তাহা কেবল প্রাচ্যবিদ্যায় উন্নতিসাধন বা তদানুযায়িক অথ কোন উদ্দেশ্যে ঐ বিদ্যালয়েই ব্যয় করিতে হইবে ; সুতরাং ইংরেজি-শিক্ষা প্রচলনের যে বিধান করা হইয়াছিল, তন্নিমিত্ত অতিরিক্ত অর্থের প্রয়োজন হইবে এবং ঐ অতিরিক্ত ব্যয় মঞ্জুর করিবার জন্য কমিটি গবর্নমেন্ট-সমীপে প্রার্থনা দ্রাণন করেন ।

লর্ড মেকলের শিক্ষা-বিষয়ক মন্তব্য গবর্নমেন্ট কর্তৃক অনুমোদিত

হইলে, বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সির কয়েকটি জেলার সদর ষ্টেশনে ইংরেজি ও প্রাদেশিক প্রচলিত ভাষার সাহায্যে শিক্ষা-প্রদানোপযোগী কতিপয় নূতন বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয়। এই সকল বিদ্যালয় সে সময়ে জেলা স্কুল নামে আখ্যাত হইতে থাকে এবং ঐগুলিই ক্রমে বর্তমান উচ্চশ্রেণীর জেলা স্কুলে উন্নীত হয়। * লর্ড অক্‌ল্যান্ডের মন্তব্যে এই শ্রেণীর স্কুল স্থাপন অনাবশ্যক বিবেচিত না হইলেও, প্রধান প্রধান নগরে উচ্চশ্রেণীর ইংরেজি বিদ্যালয়ের সর্বাঙ্গান উন্নতিসাধনই যে তৎপক্ষে অধিকতর প্রয়োজনীয় উদ্দেশ্য তাহা বিশেষরূপে উল্লিখিত হয়। সুতরাং কমিটি এই শিক্ষানীতি অবলম্বন যুক্তিসূক্ত বলিয়া স্বীকার করেন, এবং ইংরেজি ভাষায় উচ্চাশিক্ষা-প্রদায়ী বিদ্যালয় কয়েকটির উপযোগিতা বাহাতে যুক্তিপ্রাপ্ত হইতে পারে, তৎপক্ষে তাঁহাদের বিশেষ চেষ্টা থাকিবে তাহাও গবর্ণমেন্টকে জ্ঞাপন করেন।

নিম্নশ্রেণীর বিদ্যালয়ে শিক্ষা সমাপ্ত করিয়া উচ্চশ্রেণীর বিদ্যালয়ে শিক্ষা-প্রাপ্তির কোন সুব্যবস্থা সে সময় ছিল না। এই নির্দিষ্ট গবর্ণর জেনারেলের মন্তব্যানুযায়িত শিক্ষানীতি অনুসারে কমিটি কতকগুলি যুক্তিযানের প্রস্তাব করেন। এ সকল যুক্তির ক্রয়দংশ জেলাসুলে এবং ক্রয়দংশ কলেজে ও উহার সংশ্লিষ্ট স্থানে প্রদান করিবার প্রস্তাব থাকে। কমিটি হুই শ্রেণীর যুক্তিদান আবশ্যক বিবেচনা করেন, মাসিক ৮ টাকা হারে জুনিয়ার বা নিম্ন এবং ৩০ টাকা হারে সিনিয়র বা উচ্চ শ্রেণীর যুক্তি। জুনিয়ার যুক্তিচারি বৎসরের এবং সিনিয়র ছয় বৎসরের জ্ঞান

* পুস্তক পরিচয় ১৮৫৭ খ্রিঃ পূর্বের প্রকাশিত 'সিটিজেন' পত্রিকায়, তাহার অধিকাংশই এই শ্রেণীর অন্তর্গত।

করিবার আবশ্যিকতা প্রতিপাদন করিয়া কমিটি এই অতিমত প্রকাশ করেন যে, সিনিয়ার বৃত্তি শেষের চারি বৎসরে ৪০ টাকা হারে প্রদান করিলে উচ্চশিক্ষা প্রাপ্তিগক্ষে ছাত্রদের আগ্রহ ও উৎসাহ বৃদ্ধিত হইতে পারে। জুনিয়ার বৃত্তি প্রদান-সম্বন্ধে কমিটি এই নিয়ম বিধিবদ্ধ করিতে ইচ্ছা করেন যে, একটি করিয়া বৃত্তি প্রত্যেক মেলা স্কুলের এবং ছয়টি করিয়া প্রত্যেক কলেজ-সংলগ্ন স্কুলের ছাত্রদের জন্য নির্দিষ্ট থাকিবে, এবং অবস্থা বিশেষে চারি বৎসরের অধিক কালের জন্যও ঐ বৃত্তি প্রদান করিবার বিধান করিতে চাইবে। এই প্রসঙ্গে কমিটি ইহাও প্রস্তাব করেন যে, যে সকল ছাত্র উচ্চশিক্ষা সমাপ্ত করিয়া কলেজ ত্যাগ করিবে, তাহান্নগকে পারদর্শিতার পরিচায়ক কোন প্রকার উপাধি প্রদান করিলে শিক্ষার্থীদের উৎসাহ বিশেষরূপে বৃদ্ধিত হইতে থাকিবে।

মেলা স্কুল ব্যতীত হিন্দু কলেজ (মহাবিদ্যালয়), সংস্কৃত কলেজ, কলিকাতা মাদ্রাসা ও উঠাব সংলগ্ন স্কুল, হুগলি কলেজ ও স্কুল, বেনারস কলেজ ও স্কুল, আত্রা কলেজ, দিল্লী কলেজ ও স্কুল, প্রধান নগরস্থ এই কয়েকটি বিদ্যালয় মধ্যে বৃত্তিগুলি বিতরণ করিবার প্রস্তাব থাকে। প্রাচ্যবিদ্যার বিদ্যালয় কয়েকটিতে ৮ টাকা হারে ১৬টি জুনিয়ার, এবং ১২ টাকা হারে ৮টি ও ২০ টাকা হারে ৪টি সিনিয়ার বৃত্তি প্রদানের প্রস্তাবও করা হয়। নিম্নে প্রদর্শিত সংক্ষিপ্ত হিসাব হইতে দেখা যাইবে যে, কমিটি বৃত্তির জন্য বার্ষিক ৫২,৪৬৪ টাকা ব্যয় অনুমান করেন। কিন্তু সমস্ত বৃত্তিগুলি এক সময়ে দেওয়া হইবে না, সেজন্য কমিটি প্রথম বৎসরে ২০,১২৬ টাকা মঞ্জুর প্রার্থনা করেন।

• প্রাচ্যবিজ্ঞা-শিক্ষার্থীদের জন্য ৮ টাকা হারে ২৮টি জুনিয়ার	
বৃত্তি বাবত মাসিক	৭৮৭ টাকা
প্রাচ্যবিজ্ঞা-শিক্ষার্থীদের জন্য ১৫ টাকা হারে ৪৮টি ও ২০ টাকা	
হারে ২৪টি সিনিয়ার	
বৃত্তি বাবত মাসিক	১২০০
	<hr/>
	১২৮৪

ইংরেজি-শিক্ষার্থীদের জন্য ৮ টাকা হারে ৭১টি জুনিয়ার বৃত্তি	
বাবত মাসিক	৫৬৮
ইংরেজি-শিক্ষার্থীদের জন্য ৩০ হারে ২৬টি ও ৪০ হারে ২৬টি	
সিনিয়ার বৃত্তি বাবত মাসিক	১৮২০
	<hr/>
	২৩৮৮
	<hr/>
সমুদারে মাসিক	৪৩৭২
	<hr/>
	১২
	<hr/>
বার্ষিক	৫২,৪৬৪

প্রথম বৎসরে অর্ধেক সংখ্যক জুনিয়ার ও এক-তৃতীয়াংশ সিনিয়ার বৃত্তি প্রদান করা সম্ভব হইবে বিবেচনার কমিটি আনুমানিক ২০,১২৬ টাকা প্রার্থনা করেন।

প্রাচ্যবিজ্ঞা-বিষয়ক পুস্তক মুদ্রণ জন্য কমিটি বার্ষিক ১২০০ টাকা ব্যয় নির্ধারণের প্রস্তাব করেন। যে সকল হস্তলিখিত পুস্তক কলেজে ব্যবহৃত হইতেছিল বা বাহা আবশ্যক হইতে পারে, উহাদের প্রত্যেকের একাধিক পাণ্ডুলিপি সংগ্রহ করিয়া বিজ্ঞাবিশারদ পণ্ডিত ও মৌলবির দ্বারা উহার নূতন সংস্করণ প্রকাশ করা কমিটির উদ্দেশ্য থাকে। তাঁহারা ইহাও প্রস্তাব করেন যে, পুস্তকে কোন প্রকার ভ্রম না থাকে

একত্র সংকরণ ও মুদ্রণ কাৰ্য্য এক ক্ষুদ্র কমিটির তত্ত্বাবধানে সম্পাদিত হইবে, এবং মুদ্রিত পুস্তকের নাম-পরিচায়ক পৃষ্ঠায় সংকরণ-প্রকাশক পণ্ডিত বা যোগবির এবং তত্ত্বাবধায়ক কমিটির সদস্যদিগের নাম মুদ্রিত করা হইবে। মিসরদেশে ইংরেজি হইতে আরবি ভাষায় যে সকল গ্রন্থের অনুবাদ প্রকাশিত হইয়াছিল, কমিটি তাহাও ক্রয় করিবার প্রস্তাব করেন।

শিক্ষার উন্নতিবিধানার্থে কমিটি যে সকল সংস্কার অভিযাত্রিক বিবেচনা করেন, তন্মধ্যে দেশীয় প্রচলিত ভাষায় পাঠ্যপুস্তক-প্রণয়ন সর্বাপেক্ষা গুরুতর ও আশাসন্য বিষয় ছিল। ১৮৩৯ খৃষ্টাব্দ, অর্থাৎ যি: এডামের শেষ রিপোর্ট প্রাপ্তি হইতে নানা প্রকার চেষ্টা করিয়াও কমিটি পাঠ্যপুস্তক-প্রণয়ন বিষয়ে কোনও নিদিষ্ট মীমাংসায় উপনীত হইতে পারেন নাই। ঐ সময়ে যে কয়েকখানি পাঠ্যপুস্তক স্থলে ব্যবহৃত হইত, সে সমস্তই খুবক ও দল-গোমাইট কিম্বা ত্রীরামপুরের মিসনারিদের কর্তৃক সংকলিত ও প্রকাশিত হয়। লর্ড অক্লামণ্ড উহার মন্তব্যে পাঠ্যপুস্তক প্রণয়ন কার্য্যের সুব্যবস্থা জ্ঞাত বিশেষ প্রকারে কমিটির মনোযোগ আকর্ষণ করেন। জাতীয় শিক্ষার উন্নতি যে জাতীয় ভাষায় উন্নতিলাপেক্ষ, এ মতের বিপক্ষবাদী তখন আর কেহই ছিলেন না। জাতীয় শিক্ষার উন্নতি করিতে হইলে ইংরেজি ভাষা হইতে সংস্কৃত কি আরবি ভাষায় অনূদিত গ্রন্থাদির প্রচলন আবশ্যক, এ মতের পক্ষপাতিগণও একপ্রকার নীরব হইয়াছিলেন। ইংরেজি পাঠ্যপুস্তকের বাঙ্গালা ভাষায় অনুবাদ করিলে উক্ত অনুবাদ হয়ত এদেশের বাসকদিগের শিক্ষার উপযোগী পুস্তক না হইতে পারে, এই নন্দেত হেতু ইংরেজিতে নূতন পুস্তক সংকলন করিয়া উহার অনুবাদ-

করণই অপেক্ষাকৃত শ্রেষ্ঠ উপায় বলিয়া বিবেচিত হয়। এই প্রণালী-অনুযায়ী সকলিত পুস্তকের প্রচলিত ভাষার অনুবাদ-কার্যের ভার কয়েকজন উপযুক্ত ইংরেজ ও বাঙ্গালি সদস্যের প্রতি অর্পণ করা শিক্ষা-কমিটির অন্ততম প্রস্তাব থাকে। *

স্কুল-পরিদর্শন বিষয়ে কমিটি প্রস্তাব করেন যে, উপযুক্ত পরিদর্শক কর্মচারি-নিয়োগ না হওয়া পর্যন্ত প্রত্যেক কলেজের অধ্যক্ষ উক্ত কলেজের সংলগ্ন স্কুল বৎসরের মধ্যে অন্ততঃ একবার পরিদর্শন করিয়া পরিদর্শন-মন্তব্য স্থানীয় পরিচালক-কমিটির বোনে প্রাদেশিক কমিটির সমীপে পাঠাইবেন।

উপরে বর্ণিত কমিটির প্রস্তাব স্বাক্ষরে গবর্ণমেন্ট তাঁহাদের ১৮৪০ সালের ১৬ই ডিসেম্বর তারিখের পত্রে, যে আদেশ প্রদান করেন তাহারও উল্লেখ এখানে আবশ্যিক। এই আদেশই গবর্ণমেন্টের অনুমোদিত নতুন শিক্ষানীতি স্বরূপ গৃহীত হয় এবং তন্নিবন্ধিত প্রাচ্য ও প্রতীচ্য শিক্ষার পদ্ধতিবাদের মধ্যে পুনরায় মতানৈক্য উপস্থিত হয়। উভয় পক্ষের এই বিসংবাদের প্রতিধ্বনি ইংলণ্ড পর্যন্ত পৌঁছিয়াছিল। ইহার সংক্ষিপ্ত বিবরণ পরিচ্ছেদের শেষভাগে দেওয়া হইল।

গবর্ণমেন্টের আদেশ-পত্রের মর্ম্ম এই :—দেশস্থ লোকে প্রাচ্যবিজ্ঞা-

* We agree however with your Lordship that the class-books for our schools and colleges should in the first place be compiled in the English language, and that a committee of gentlemen consisting of Europeans and Natives should be engaged to translate the English class books into the vernacular languages.

Report for 1840.

লোচনায় যতদিন আগ্রহ প্রকাশ করিতে থাকিবে, ততদিন গবর্ণমেন্টের প্রতিষ্ঠিত প্রাচ্যবিজ্ঞা-শিক্ষাপ্রদায়ী বিভাগের কয়েকটিতে উক্ত বিভাগশিক্ষাদানই সর্বপ্রধান উদ্দেশ্য থাকিবে, এবং কোন প্রকারে ঐ সকল বিভাগের ব্যয় সংক্ষেপ করা হইবে না। প্রত্যেকের জন্ত যে অর্থ নির্দিষ্ট আছে, তাহা কেবল উহার উন্নতি করাই ব্যয় করা হইবে। কমিটি আর যে কয়েকটি প্রস্তাব করিয়াছিলেন, তন্মধ্যে বৃত্তি-প্রদানস্বত্বীয় প্রস্তাব ব্যতীত আর সমস্তই গবর্ণমেন্ট কোন প্রকার পরিবর্তন না করিয়া মঞ্জুর করেন। কমিটি কেবল সরকারী স্কুল ও কলেজেই বৃত্তি-প্রদানের প্রস্তাব করিয়াছিলেন; কিন্তু গবর্ণমেন্ট আদেশ করেন যে, জুনিয়ার বৃত্তি প্রাপ্তির জন্ত সরকারী ও বে-সরকারী সকল স্কুলের ছাত্রেরাই প্রতিযোগী হইতে পারিবে। তাঁহাদের বিবেচনার এই প্রকার বিধান হইলে পারদর্শিতা ও প্রতিযোগিতা প্রদর্শনের ক্ষেত্র বিস্তৃত হইবে এবং তদ্বারা বিদ্যারতির উৎসাহ অনেক পরিমাণে বৃদ্ধি হইবে। অপর যে কয়েকটি বিষয়ের প্রতি বিশেষ মনোযোগ প্রদান জন্য কমিটি আদিষ্ট হইয়াছিলেন তাহা এই:—(১) স্কুল-সোসাইটিকে পূর্বে যে অর্থ সাহায্য করা হইত, শিক্ষার উদ্দেশ্যে তাহার অন্য প্রকার ব্যয়ের ব্যবস্থা-করণ, (২) প্রত্যেক উচ্চ-বিভাগেরে অর্থনীতি ও ধর্মনীতি বিষয়ে শিক্ষাদানের বিধান-করণ; (৩) আইন বিষয়ে একখানি পাঠ্যপুস্তক-প্রণয়ন, (৪) প্রত্যেক কলেজের লাইব্রেরির উন্নতি-সাধন এবং ছাত্রেরা বাহ্যতে উহার ব্যবহার করে তাহার ব্যবস্থা-করণ।

কমিটির প্রস্তাব অনুসারে বার্ষিক প্রায় দেড় লক্ষ টাকা অতিরিক্ত ব্যয়ের প্রয়োজন হয়। লর্ড অক্‌ল্যান্ড ডিরেক্টর-সভার আদেশ অপেক্ষা না করিয়াই এই অতিরিক্ত ব্যয় মঞ্জুর করেন। উহার আবশ্যকতা-

সমর্থন জ্ঞাত তিনি যে সকল যুক্তি প্রদর্শন করেন, তাহা হইতে তাঁহার সহৃদয়তা ও দূরদর্শিতার বিশেষ পরিচয় পাওয়া যায়। তিনি বলেন যে, ভারতবর্ষের প্রশাসন বিধান করিতে হইলে এবং বিভিন্ন ধর্মাবলম্বী সম্প্রদায়-সমূহের অসুযোগভাঞ্জন হইতে হইলে গবর্ণমেন্টেও পক্ষে উদারনীতি-মূলক, সুবিস্তৃত জাতীয়শিক্ষা-প্রণালী প্রবর্তন করা আবশ্যিক। রাজ-কার্য্য-পরিচালন জন্ত গবর্ণমেন্ট যে পুথী অবলম্বন করিয়াছিলেন তাহা যে নিন্দাহ উহার শেষফল হইতেই সে বিষয় বিজ্ঞাপিত হইতেছিল। যে সমস্ত গুণ থাকিলে রাজকর্ম্মচারীগণ সাধারণের নিকট সম্মানার্থ ও বিশ্বাসভাজন হইতে পারে, বিচার ও রাজস্ব-বিভাগের কর্ম্মচারীদিগের মধ্যে তাহার বিশেষ অভাব দৃষ্ট হয়। এই কারণেই ঐ সকল কর্ম্মচারি-গণ উচ্চতর পদে উন্নীত হইতে পারে না। শিক্ষার উন্নতি ব্যতীত এ অভাব-দূরীকরণ এবং দেশীয় ব্যক্তিগণকে উচ্চপদ-প্রদান সম্ভবপর হইতে পারে না। কেবল নৈতিক ও বিবিধ-বিজ্ঞা বিষয়ে জ্ঞানলাভ এই উন্নতির লক্ষ্য থাকিবে না, সংপ্রভৃতিমূলক প্রতিযোগিতা এবং সংসার-প্রবেশ-কালে লোকচরিত্র বিচার করিবার ক্ষমতাও বাহ্যতে ঐ শিক্ষার প্রধান উদ্দেশ্য থাকে, তৎপ্রতি দৃষ্টি রাখিতে হইবে।

কমিটির পার্থনাগুণারে গবর্ণমেন্ট বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সির শিক্ষোন্নতির জন্ত অভিপ্রিক্ত দেড়লক্ষ টাকা ব্যয় মঞ্জুর করেন। সুতরাং কমিটির হস্তে প্রায় চারিলক্ষ টাকা প্রদত্ত হয়। যথা—

পারিবারিক-আদেশানুযায়ী পদত্ব সাহায্য	...	...	১০৬০০০\
বিভাগীয় বিশেষের জন্ত পৃথক পৃথক প্রদত্ত সাহায্য	...	...	১১২২০০\
শিক্ষার নিমিত্ত দেশীয় ব্যক্তিগণ প্রদত্ত অর্থ বা সম্পত্তির আয়	...	...	৬২৬০০\
গবর্ণমেন্টের নিকট গৃহীত অর্থের হ্রদ	...	..	৪০০০০\

ছাত্রবেতন হইতে (আর্থনানিক) আয়	...	...	৩৮৩০০১
অন্যপ্রকার (আর্থনানিক) আয়	...	...	২২০০০১
			৩৮৮২০০১

প্রসঙ্গক্রমে একটি বিষয় এস্থলে উল্লেখযোগ্য। স্কুল-সোসাইটি নামক মিসনারি-সমিতি তাঁহাদের স্থাপিত বিদ্যালয়-পরিচালন অল্প ডিরেক্টর-সভার আদেশমুতাবে মাসিক ৫০০ টাকা সাহায্য পাইতেন। নানা কারণে সমিতির কার্য এক প্রকার বন্ধ হওয়ার মহামা ডেভিড হেয়ার উহাদের প্রতিষ্ঠিত করে একটি বিদ্যালয়-পরিচালনের ভার গ্রহণ করেন। এই নিমিত্ত গবর্ণমেন্ট উক্ত সাহায্যের টাকা হেয়ার সাহেবকেই দেওয়ার বিধান করেন। ঐ টাকা প্রায় ২মন্তই তাঁহার পরিচালিত প্রেসিডেন্সি স্কুলের অল্প ব্যয়িত হইত এবং ঐ ব্যয় শিক্ষাকর্মিটির মজুরসাপেক্ষ ছিল না। গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর তজ্ঞাত আদেশ করেন যে, যতদিন হেয়ার সাহেবের উক্ত প্রেসিডেন্সি স্কুলের সহিত সংশ্লিষ্ট থাকিবে, ততদিন সাহায্যের টাকা তাঁহাকেই দেওয়া হইবে। বিদ্যালয়ের সহিত তাঁহার সংশ্লিষ্ট শেষ হইলে, উহার পরিচালনের ভার ও সাহায্যের টাকা কমিটিকে দেওয়ার বিধান করা যাইবে। ঐ প্রেসিডেন্সি স্কুলই বর্তমান হেয়ার স্কুল নামে আখ্যাত।

লর্ড অক্‌ল্যান্ডের প্রাপ্ত আদেশ ডিরেক্টর-সভার অনুমোদন-সাপেক্ষ থাকে। কারণ ঐ আদেশ প্রচারিত হওয়ার সময় পর্য্যন্ত তাঁহার শিক্ষাবিসয়ক মন্তব্য সম্বন্ধে ডিরেক্টর-সভার গভীর ভাবত-গবর্ণমেন্টে জানিতে পারেন নাই। কিন্তু গবর্ণমেন্টের সম্পূর্ণ বিশ্বাস ছিল যে, মন্তব্যে বিবৃত মূলনীতির বিরুদ্ধে ইংলণ্ডের কর্তৃপক্ষগণ কোন আদেশ প্রদান করিবেন না। কার্যতঃ তাহাই হইয়াছিল। ডিরেক্টর-

সভা তাঁহাদের ১৮৩১ খৃষ্টাব্দের ২০শে জানুয়ারি তারিখের আদেশ-
পত্রে লর্ড অক্ল্যান্ডের মন্তব্যে বিবৃত প্রায় সমস্ত প্রস্তাবই অমুমোদন
করেন। ১৮৩৫ হইতে ১৮৩৯ খৃষ্টাব্দ পর্য্যন্ত ভারত-গবর্ণমেন্টের শিক্ষা-
বিষয়ক যে যে পত্রের উল্লেখ করিয়া এই আদেশপত্র প্রেরিত হয়,
পাদটীকায় তাহাদের উল্লেখ করা হইল। *

ডিরেক্টর-সভা আদেশপত্রের প্রারম্ভে শিক্ষানীতি-সম্বন্ধীয় বিসংবাদের
উল্লেখনাকর করিয়া এই বলেন যে, তাঁহারা ঐ বিষয়ে কোন মত
প্রকাশ করিতে ইচ্ছা করেন না। যে কয়েকটি বিষয় বিশেষ গুরুতর,
কেবল তৎসম্বন্ধেই তাঁহাদের নিম্নে বর্ণিত আদেশ ও অভিপ্রায় সংক্ষেপে
ভারত-গবর্ণমেন্টকে বিজ্ঞাপিত করা তাঁহারা আবশ্যক মনে করেন।

(১) ভারতবর্ষের হিন্দু ও মুসলমান, উভয় সম্প্রদায়ের অনেকানেক
সম্ভ্রান্ত ব্যক্তিগণের ইচ্ছানুসারে এবং সমস্ত অবস্থা বিবেচনা করিয়া
ডিরেক্টর-সভা এই স্থির-সিদ্ধান্তে উপনীত হইরাছিলেন যে, প্রাচ্য-
শিক্ষাপ্রদায়ী প্রত্যেক বিদ্যালয়ের জন্য পূর্ব হইতে যে অর্থ মঞ্জুর করা
হইরাছে, তাহা কেবল উক্ত বিদ্যালয়ে প্রদত্ত শিক্ষার উদ্দেশ্যেই ব্যয় করা
হইবে এবং উহার সর্বস্বজন উন্নতিসাধনই মুখ্য উদ্দেশ্য থাকিবে।

১৮৩৫ সালের ৩০শে সেপ্টেম্বর তারিখের ২৯নং পত্রের ১ হইতে ৮ অনুচ্ছেদ।

১৮৩৭	১৮ই জানুয়ারী	৩নং	৩৭	৭১	
১৮৩৭	১লা মার্চ	৫নং	১০১	১০৭	
১৮৩৮	১৫ই ফেব্রুয়ারি	২নং	৩৪	অনুচ্ছেদ।	
১৮৩৮	১৯শে নবেম্বর	৩৩নং	পত্র।		
১৮৩৯	৩ই মার্চ	৫নং পত্র ও ১২ই অক্টোবরের	৩৪নং পত্র।		
১৮৩৯	১৩ই ডিসেম্বর	২নং পত্র	লর্ড অক্ল্যান্ডের মন্তব্য এই পত্রসহ প্রেরিত হয়।		

(২) প্রাচ্যবিজ্ঞা-বিষয়ক গ্রন্থ-মুদ্রণের জন্য এসিয়াটিক সোসাইটিকে বার্ষিক ৬০০০ টাকা সাহায্য প্রদানের আদেশ ইতঃপূর্বে দেওয়া হইয়াছিল। এক্ষণে এই আদেশ দেওয়া হয় যে, শিক্ষাকার্যের সৌকর্য্যার্থে প্রাচ্যভাষার গ্রন্থের অনুবাদ-করণ প্রয়োজন হইলে গবর্ণর জেনারেল তাহার ব্যয় মঞ্জুর করিতে পারিবেন।

(৩) প্রাচ্যশিক্ষা-প্রদায়ী বিদ্যালয়ের ছাত্রদিগকে পূর্বনিয়মানুযায়ী মাসিক ভাতা-প্রদানের পরিবর্তে নির্দিষ্ট সংখ্যক ছাত্রকে ওপাহুসারে বৃত্তি-প্রদানের বিধান ডিরেক্টর-সভা অনুমোদন করেন। প্রত্যেক বিদ্যালয়ের নির্দ্ধারিত স্থায়ী আয়ের পরিমাণানুযায়ী বৃত্তির সংখ্যা ও হার নির্দেশ করিবার জন্য তাঁহারা অভিমত প্রকাশ করেন।

(৪) উচ্চশ্রেণীর সমস্ত বিদ্যালয় বিশেষ পারদর্শী ইংরেজ কর্মচারি-গণ কর্তৃক পরিচালিত হওয়ার ব্যবস্থাকরণ জন্যও গবর্ণমেন্টকে আদেশ দেওয়া হয়।

(৫) পাশ্চাত্যবিদ্যা-প্রচলন বিষয়ে ডিরেক্টরগণ এই মত প্রকাশ করেন যে, প্রাচ্যশিক্ষার বিদ্যালয় কয়েকটির আর অন্য উদ্দেশ্যে ব্যয়-করণ সম্বন্ধে তাঁহাদের নিষেধ আজ্ঞা হইতে এরূপ বৃদ্ধিতে হইবে না যে, তাঁহারা ইংরেজিভাষা বা উহার দেশীয় ভাষার অনুবাদ মূলে-পাশ্চাত্য-বিদ্যাশিক্ষা প্রচলনের বিরোধী। পক্ষান্তরে ইংরেজিভাষার সাহায্যে পাশ্চাত্যবিদ্যা-প্রচলনের তাঁহারা সম্পূর্ণ পক্ষসমর্থনকারী। ১৮৩৬ সালের ৩ই মার্চ তারিখের আদেশপত্রে ভারতগবর্ণমেন্ট যে শিক্ষানীতি বিজ্ঞাপিত করেন, অর্থাৎ ভারতবাসীদের মধ্যে পাশ্চাত্য সাহিত্য ও বিজ্ঞানচর্চার উৎসাহবর্দ্ধনই তাঁরতবর্ষে ইংরেজগবর্ণমেন্টের

মুখ্য শিক্ষানীতি হইবে, তৎসম্বন্ধে ডিরেক্টর-সভা সুস্পষ্টরূপে তাঁহাদের এই অভিপ্রায় জ্ঞাপন করেন যে, উক্ত নীতির কোনপ্রকার পরিবর্তন করা তাঁহাদের অভিপ্রায় নহে।

(৬) উপরি-বর্ণিত আদেশ ও অভিপ্রায়ানুসারে প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য উভয়বিধ বিদ্যাশিক্ষার সমভাবে উন্নতিবিধান করিতে হইলে এবং কোনও কারণে প্রাচ্যশিক্ষার্থ প্রদত্ত অর্থের অল্প উদ্দেশ্যে ব্যবহার না করা হইলে অংশুই অতিরিক্ত ব্যয়ের আবশ্যক হইবে। এই নিমিত্ত ডিরেক্টরগণ গবর্ণর-জেনারেল বাহাদুরকে প্রয়োজনানুরূপ অতিরিক্ত ব্যয় মঞ্জুর করিবার ক্ষমতা প্রদান করেন।

(৭) কি প্রণালী অবলম্বন করিলে পাশ্চাত্যবিদ্যা-প্রচলনের সুবিধা হইতে পারে, ডিরেক্টর-সভা তৎসম্বন্ধে কোন আদেশ প্রদান করেন না। তাঁহারা কেবল এই অভিপ্রায় প্রকাশ করেন যে, উচ্চশ্রেণীর ইংরেজি-বিদ্যালয়ে ইংরেজ অধ্যাপকগণের তত্ত্বাবধানে পাশ্চাত্য-বিদ্যাশিক্ষার সুব্যবস্থা যাহাতে হইতে পারে তদুদ্দেশ্যে বিহিত উপায় অবলম্বন সর্বতোভাবে কর্তব্য। পাশ্চাত্যবিদ্যার গ্রন্থাদি দেশীয় প্রচলিত ভাষায় অনুবাদ-করণ ও লর্ড অক্‌ল্যান্ডের প্রস্তাবানুযায়ী স্কুলের ব্যবহারোপযোগী পুস্তকাবলী-প্রণয়নও তাঁহারা আবশ্যক বিবেচনা করেন।

(৮) জেলাস্কুলের উৎকৃষ্ট ছাত্রেরা যাহাতে কলেজে অধ্যয়ন করিতে পারে তজ্জন লর্ড অক্‌ল্যান্ড বাহাদুর যে সকল বৃত্তি-প্রদানের প্রস্তাব করেন, ডিরেক্টর-সভা তাহাও মঞ্জুর করিবেন বলিয়া অভিপ্রায় প্রকাশ করেন। আর জেলাস্কুলের সংখ্যাবৃদ্ধিকরণ অপেক্ষা প্রধান প্রশ্রয় নগরস্থ উচ্চশ্রেণীর ইংরেজি-বিদ্যালয়ের উন্নতিসাধনই যে ক্ষুরতর উদ্দেশ্য হওয়া উচিত, ডিরেক্টর মহোদয়গণ এই শিক্ষানীতিও অনুমোদন করেন।

কলত: লর্ড অক্‌ল্যান্ড বাহাদুরের যে কয়েকটি প্রধান প্রস্তাব থাকে, ডিরেক্টর-সভা তাহা সমস্তই মঞ্জুর করেন।

ডিরেক্টর-সভার উল্লিখিত আদেশপত্র হইতে প্রতীয়মান হইতেছে যে, তাঁহার লর্ড উইলিয়ম্ বেটিকের অনুমোদিত শিক্ষানীতি সম্বন্ধে ১৮৪১ সাল পর্য্যন্তও কোন আদেশ প্রদান করেন নাই। তথাপি উক্ত শিক্ষানীতিই ১৮৪৯ সালে লর্ড অক্‌ল্যান্ডের মন্তব্য প্রচার না হওয়া পর্য্যন্ত ভারতগবর্ণমেন্টের অনুমোদিত প্রকৃষ্ট শিক্ষানীতি-স্বরূপ গৃহীত হইয়াছিল। যে কারণে ডিরেক্টর-সভা প্রথমোক্ত শিক্ষানীতি বিষয়ে প্রায় ছয় বৎসরকাল কোনও প্রকাশ্য আদেশ প্রদান করেন না, এহলে তাহার কিঞ্চিৎ বিবরণ সম্ভবতঃ অপ্রাসঙ্গিক বিবেচিত হইবে না।

লর্ড উইলিয়ম্ বেটিক কর্তৃক মেকলে সাহেবের মন্তব্যানুযায়ী নূতন শিক্ষানীতির প্রবর্তন হইতে ইংরেজাধিকৃত ভারতবর্ষের সর্বত্র, বিশেষতঃ বাকাল প্রেসিডেন্সিতে, একপ্রকার শিক্ষাবিপ্লব উপস্থিত হয়। ইতঃপূর্বে কেবল কয়েকজন মাত্র ইংরেজ রাজকর্মচারীদিগের মধ্যে ভারতবাসী-দিগের জ্ঞানোন্নতিপক্ষে প্রাচ্য এবং প্রতীচ্য বিদ্যার আপেক্ষিক প্রেষ্ঠা লইয়া বিসংবাদ চলিতে থাকে। দেশের লোকে উহাতে যোগদান করে না। প্রকৃতপক্ষে ঐ বিসংবাদের বিষয় হুই চারি জন ইংরেজি-শিক্ষিত ব্যক্তি ব্যতীত তৎকালীন দেশস্থ শিক্ষিত সম্প্রদায় একপ্রকার অপরিজ্ঞাত ছিলেন। কিন্তু নূতন শিক্ষানীতির প্রচলন আরম্ভ হইলে প্রাচ্যবিদ্যা অপেক্ষা ইংরেজিবিদ্যা শিক্ষার উন্নতিবিধান পক্ষেই গবর্ণমেন্টের অধিক-তর উৎসাহ ও চেষ্টা দেখিয়া দেশীয় প্রাচীন-বিদ্যালোচনার অবশ্রম্ভাবী অবনতি আশঙ্কায় হিন্দু ও মুসলমান উভয় সম্প্রদায়ের শিক্ষিত ব্যক্তিগণ গবর্ণমেন্টের প্রবর্তিত শিক্ষানীতির বিরুদ্ধে আন্দোলন উপস্থিত করেন,

এবং ইংরেজ রাজপুরুষদিগের মধ্যে প্রাচ্যশিক্ষা-সমর্থনকারিগণ তাঁহাদের পৃষ্ঠপোষক থাকায় আন্দোলনের প্রভাব ক্রমে বর্ধিত হইতে থাকে। শিক্ষানীতিবিষয়ে মতানৈক্য হেতু বিসংবাদের প্রবলতা পূর্বে কেবল কলিকাতার শিক্ষা-কমিটির মধ্যেই লক্ষিত হয়। কিন্তু লর্ড উইলিয়ম্ বেটিক মহোদয়ের আদেশ প্রচারিত হইলে উক্ত বিরোধ অধিকতর প্রবল হইয়া উঠে। এই বিসংবাদের প্রতিধ্বনি ইংলণ্ড পর্য্যন্তও পৌঁছিয়াছিল। তথায় কোম্পানির অবসরপ্রাপ্ত কর্মচারীদের মধ্যে অনেকে এই বিরোধে পক্ষাবলম্বন করেন। ইহাদের মধ্যে তদানীন্তন অক্সফোর্ড বিশ্ববিদ্যালয়ের সংস্কৃতের অধ্যাপক হোরেন্স হেম্যান্স উইলসন্ * প্রাচ্যপক্ষের এবং সার চার্লস্ টিউলিয়ান্স পাশ্চাত্য পক্ষের সুখপাত্র ছিলেন। এই বিষয়ে বোম্বাই প্রেসিডেন্সিতে শিক্ষা-কমিটির প্রেসিডেন্ট সার্স আরকিন্স পেরী এবং উহার সেক্রেটারি কর্ণেল্ জার্নভিসের মধ্যে অসন্তোষিত বিরোধ উপস্থিত হয়। কমিটির অন্ততম মেম্বর পণ্ডিত জগন্নাথ সঙ্করসেট, পুনা সংস্কৃত কলেজের অধ্যক্ষ ক্যাপ্টেন ক্যাণ্ডি এবং গবর্ণমেন্টের মেম্বর মিঃ উলোবীও এই বিরোধে যোগদান করেন। ইহারা প্রত্যেকেই স্ব স্ব মত সমর্থন-জন্য সুদীর্ঘ মন্তব্য প্রকাশ করেন। কোন ভাষার সাহায্যে এদেশের লোককে শিক্ষা প্রদান করা আবশ্যক, বোম্বাই প্রেসিডেন্সিতে তাহাই তর্কের প্রধান বিষয় হইয়াছিল; প্রাচ্য এবং পাশ্চাত্য বিদ্যার আপেক্ষিক উপযোগিতা, ও উপকারিতা সম্বন্ধে প্রতিদ্বন্দ্বীদের

* সংস্কৃত বিভাগীয় লর্ড উইলসন্ সাহেব বাহাদুর প্রেসিডেন্সিতে গবর্ণমেন্টের সেক্রেটারি ছিলেন এবং এদেশের কার্য পরিচালনা করিয়া ইংলণ্ডে অক্সফোর্ড বিশ্ববিদ্যালয়ের অধ্যাপকের পদ গ্রহণ করেন। সংস্কৃত-ইংরেজি অভিধান তাহার প্রণীত প্রধান গ্রন্থ।

মধ্যে বিশেষ মতানৈক্য ছিল না। এ বিষয়ে ক্যাপ্টেন ক্যাণ্ডি তাঁহার বৃক্তিপূর্ণ মন্তব্যে যে সিদ্ধান্তের উল্লেখ করেন, তাহা হইতেই বিসংবাদের কারণ স্পষ্ট বুদ্ধিতে পারা যায়। তিনি বলেন যে, ইংরেজি ভাষা হইতে জ্ঞান সংগ্রহ করিতে হইবে, কিন্তু দেশের প্রচলিত ভাষার সাহায্যে ঐ জ্ঞান শিক্ষা দেওয়া আবশ্যিক; আর সংস্কৃতের সাহায্যে প্রচলিত ভাষার উদ্দেশ্য-সাধনোপযোগী উন্নতি করিতে হইবে। * স্থানীয় প্রধান প্রধান কর্মচারীদের মধ্যে এই মতবৈধ হেতু ডিরেক্টর-সভা কোন পক্ষের মত গম্বীচীন ও সমর্থন-যোগ্য তাহা স্থির করিয়া উঠিতে পারেন না, এবং ভিন্নমতই শিক্ষানীতি সম্বন্ধে কোনও সুস্পষ্ট আদেশ প্রদান করিতে তাঁহারা বিরত থাকেন। সম্ভবতঃ তাঁহাদের ইহাও ধারণা ছিল যে, সময়ক্রমে প্রতিদ্বন্দ্বী পক্ষদ্বয়ের মধ্যে মতানৈক্য কথঞ্চিত্ অন্তর্হিত হইলে কর্তব্য-নির্ধারণ সহজসাধ্য হইতে পারিবে। লর্ড অক্লামণ্ডও বোধ হয় এই কারণেই প্রায় চারিবৎসরব্যাপী কিংকর্তব্যবিমূঢ়তার পরিচয়-প্রদানান্তর অবশেষে তাঁহার মন্তব্য প্রকাশ করেন। তাঁহার মন্তব্য প্রচারিত হইলে এদেশীয়দিগের মধ্যে আন্দোলন একপ্রকার তিরোহিত হয়; কিন্তু মন্তব্যানুসৃত শিক্ষানীতির বিরুদ্ধমতাবলম্বী কতিপয় ইংরেজ কর্মচারী এবং অধিকাংশ মিসনারি সম্প্রদায় কর্তৃক উক্ত আন্দোলন প্রধুমিত হইয়া উঠে। ইংলণ্ড ও এদেশবাসী গুষ্ঠান মিসনারি

* In a word knowledge must be drawn from the stores of the English language, the vernaculars must be employed as the media of communicating it, and Sanskrit must be largely used to improve the vernaculars and make them suitable for the purpose.

Report of the Poona Sanskrit
College for the year 1840

সম্প্রদায়সমূহ প্রথম হইতেই প্রাচ্যশিক্ষার বিরোধী থাকেন; এবং লর্ড উইলিয়ম্ বেন্টিকের আদেশ প্রচারিত হইলে তাঁহার বড়ই প্রীত হইয়াছিলেন। কিন্তু গ্রন্থে উহা অনেক পরিমাণে পরিবর্তিত হওয়ার প্রাচ্যশিক্ষার পুনরায় অভ্যাস হইবে দেখিয়া লর্ড অক্‌ল্যান্ডের পবর্তিত শিক্ষানীতির বিরুদ্ধে তাঁহার বারবার আন্দোলন উপস্থিত করেন। কলিকাতার চার্চ অফ স্টেপল্ড মিশন কলেজের (পরবর্তী ফ্রি চার্চ কলেজের) অধ্যক্ষ খ্যাতনামা মিসনারি ডক্টর আলেক্সান্ডার ডফ্‌ এদেশবাদী পুস্তান সম্প্রদায়সমূহের মুখপাত্র-রূপ 'কলিকাতা অবজার্ভার' (The Calcutta Observer) নামক পত্রিকায় ১৮৪১ সালে লর্ড অক্‌ল্যান্ডের মন্তব্যের অভিশয় তীব্র সমালোচনা করিয়া তিনটি স্তম্ভে প্রবন্ধ প্রকাশ করেন। প্রবন্ধ তিনটির সমস্ত যুক্তি ও তর্ক বিবৃত করিতে হইলে একখানি পুস্তিকা লিখিতে হয়। সংক্ষেপে ঐগুলির মর্ম প্রকাশ করাও এই পুস্তকে অসম্ভব। পাঠকগণের কৌতূহল-নিবৃত্তি জন্য প্রবন্ধত্রয় হইতে দুই তিনটি তর্ক বা যুক্তির নমুনা প্রদর্শন করা হইল। মিসনারিগণ যে কতদূর উত্তেজিত হইয়াছিলেন, উহা হইতেই তাহার পরিচয় পাওয়া যাইবে।

লর্ড অক্‌ল্যান্ড শিক্ষাব্যয়ের অন্নতাই প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য পক্ষাবলম্বীদের মধ্যে বিসংবাদের একটি প্রধান কারণ বলিয়া নির্দেশ করেন। ডফ্‌ সাহেব একান্ত তাঁহাকে বিজ্ঞপ্তি করিয়া বলেন যে, এই সিদ্ধান্তাভ্যাসী শিক্ষা বিধান করিয়া গবর্ণর জেনারেল একদিকে কয়েকজন ব্রাহ্মসমিতি প্রাচ্য-বিদ্যার পোষক ও অন্যদিকে ইংরেজি শিক্ষা সমর্থনকারী তুফীয়াবাবলম্বী এই দুই পক্ষকেই কিকিৎ সন্তুষ্ট করিতে পারিয়াছেন। বর্তমান জ্ঞানালোকের সহিত অন্ধকারাচ্ছন্ন প্রাচীনকালের ভ্রমসমূহের সম্মিলন, এবং বর্তমানে অপ্ৰচলিত ও পরিত্যক্ত ভ্রমসমূহের তত্ত্বগণ ও সর্ববাদিসম্মত

সভ্যের প্রচারকদিগের মধ্যে জ্ঞানস্বাক্ষর বিভাগ করিবার তিনি নূতন ব্যবস্থা করিয়াছেন। * সংস্কৃতবিজ্ঞা-বিশারদ ডক্টর উইল্‌সন্‌ এসিয়াটিক-সোসাইটির পত্রিকায় ভারতবাসীদের দেশীয় প্রাচীন বিজ্ঞার প্রতি প্রগাঢ় ভক্তির বিবরণ বিবৃত করিয়া এক প্রবন্ধ প্রকাশ করেন। তিনি বলেন যে, তাহাদের ধর্ম ও ব্যবস্থানান্ন ঐ বিজ্ঞা-নিহিত বলিয়াই যে উহার গুরুত্ব, তাহা নহে; উক্ত বিজ্ঞার প্রভাবেই তাহাদের বিজ্ঞা ও জ্ঞানার্জন-স্বাধা,

*** For what is your Lordship's panacea for the final closing up of all past dissensions, and the sure furtherance of peace and harmony on the "education question"? It is by assuming chiefly on the authority of one of the most violent of the disputants (Mr. Prinsep), that the insufficiency of the funds assigned by the state for the purpose of public instruction has been amongst the main causes of the violent dispute,—to toss the question of principle overboard altogether and resolve the whole affair into a scramble for money! It is, by repealing the greater half of Lord W. Bentinck's enactment, to restore the ancient reign of Hindoo and Mahamedan scholasticism! And all for what? Simply to extinguish the smouldering ire of a few doting orientallists! It is at the same time by retaining the minor half of that enactment, to perpetuate the sway of Anglicism, as a co-ordinate system. And why? To bribe, if possible, into silent acquiescence the friends of European Literature and science. * * * Your Lordship proposes to unite the living with the dead, to revive the spirit of the dark ages and cause it to enter into heterogeneous combination with the spirit of the modern enlightenment—to divide the empire of education equally between the devotees of antiquated error and the propagators of acknowledged truth! Such is the grand specific which your Lordship fondly expects, is to operate as a quietus, in allaying the whole feverish excitement of our education controversies!

নীতি ও সৌন্দর্য্যজ্ঞান, সামাজিক ও পারিবারিক-বন্ধন, স্বদেশ-প্রেম ও সঙ্গুণের প্রতি প্রজ্ঞা রক্ষিত হইয়া আসিতেছে। ডক্ সাহেব উক্ত মতের বিরুদ্ধে বিজ্ঞপাত্মক এই সমালোচনা করেন যে, চন্দ্রমণ্ডলের যেমন একদিক কথকিত আলোকিত ও অপরদিক তমসাজ্বর, ভারতবাসীদের প্রাচীন বিজ্ঞাও তদ্রূপ। * গজনি রাজদরবারের ঐশ্বর্য্যাসম্বন্ধে কবিরর হার্দুসি বলিয়াছেন যে, উহা অগার, অতলস্পর্শ সমুদ্রবিশেষ, কিন্তু তিনি অনেক চেষ্টা করিয়াও ঐ সমুদ্রে একটি যাত্রণ মূল্য পান নাই; ভারতবর্ষের প্রাচীন বিজ্ঞাও ঐ প্রকার। তাঁহার তৃতীয় ও শেষ পত্রের উপসংহারে তিনি যে প্রাচ্যবিজ্ঞার কতদূর বিবেচী ছিলেন, তাহার বিলক্ষণ

* The Oxford Professor of Sanskrit, H. H. Wilson Esq, who may well be allowed, from his eminent attainments to represent the orientalists generally, has, in an elaborate article in the Asiatic Journal, resolutely declared that "to the natives of India, their own writings are invaluable, not merely as the repositories of their religion and laws, but on account of their salutary influence in maintaining amongst the people a respect for science, a veneration for wisdom, a sense of morality, a feeling of beauty, a regard for social ties and domestic affections, an admiration of excellence and a love of country." * * * But the moon has two faces,—one very dark and the other faintly luminous. And so we suspect has Oriental literature. * * * . To the all-comprehending system or vast ocean (as an Asiatic would term it) of Oriental literature, some would not scruple to apply, by way of accommodation, the cutting satire of Ferdusi, respecting the imperial splendour of the court of Ghazni—"the magnificent court of Ghazni," said he, "is a sea, but, a sea without bottom and without shore ; 'I have fished in it long, but have not found any pearl."

পরিচয় দিয়াছিলেন। তাঁহার মতে উক্ত বিজ্ঞা-শিক্ষার জন্ত ছাত্রদিগকে উৎকোচ প্রদান করা হয় এবং সরকারী রাজস্ব হইতে অন্ত্যায়রূপে শিক্ষকের বেতন দেওয়া হয়। কিন্তু ঐ বিজ্ঞা মৌলিক ভ্রমপূর্ণ ও অসত্যের আকর। এই বিজ্ঞানিহিত ভ্রম ও অসত্যপূর্ণ ইতিহাস, ভূবিজ্ঞা, জ্যোতিষ-শাস্ত্র, জায়শাস্ত্র, দর্শন, দেওয়ানি ও ফৌজদারী বিধি, ধর্ম ও নীতি, গল্পস্বরূপ নহে, প্রকৃত তথ্যস্বরূপ সহস্র সহস্র যুবকবৃন্দকে দেবতা ও গুরু অথবান্য আদেশ বলিয়া শিক্ষা দেওয়া হইতেছে। যে সমস্ত বিষয় ভ্রমপূর্ণ ও মিথ্যা বলিয়া নিজেদের বিশ্বাস, তাহাই সত্য ও পবিত্র তথ্যস্বরূপ অত্বে শিক্ষা দেওয়া গবর্ণমেন্টের বা ব্যক্তিবিশেষের আপন আপন নিষ্ঠুরতা, নীচতা ও অধ্যর্থের পরিচায়ক।

১৮৫৩ সালে ইস্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির নূতন সনন্দ-প্রদানোপলক্ষে তাঁহাদের শাসনকার্য্য-পর্যালোচনা জন্ত পালিয়ামেন্টের লর্ড-সভা কর্তৃক এক কমিটি নিযুক্ত হয়। প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য বিজ্ঞার মধ্যে কোনটির সুষ্ঠিসাধন ও প্রচলন ভারত গবর্ণমেন্টের পক্ষে বিধেয়, তাহাও ঐ কমিটির একটি বিবেচ্য বিষয় থাকে। স্বদেশ-প্রত্যাগত অনেকানেক ইংরেজ কর্মচারী ও মিসনারি ঐ কমিটি সম্মুখে উক্ত বিষয়ে সাক্ষ্য প্রদান করেন। তাঁহাদের সাক্ষ্য হইতে বুঝিতে পারা যায় যে, তখন পর্য্যন্তও এই বিসংবাদানল ইংলণ্ডে সম্পূর্ণ নির্বাপিত হয় নাই। যাহা হউক ডিরেক্টর-সভার পূর্ব-বর্ণিত আদেশপত্র প্রচারিত হইলে এ দেশে প্রাচ্য ও প্রত্যাচ্য বিজ্ঞার প্রেষ্ঠ লইয়া প্রকাশ্য কোন বিবোধ আর লক্ষিত হয় নাই।

দ্বাদশ পরিচ্ছেদ

[নূতন প্রতিষ্ঠিত বিভাগে শিক্ষার ব্যবস্থা, দেশীয় ভাষার পাঠ্য পুস্তক প্রণয়নের ব্যবস্থা, শিক্ষা সমিতি স্থাপন ও প্রেসিডেন্টের স্বতীয় তত্ত্বাবধানে শিক্ষা পরিচালনের বিধান, শিক্ষা-সমিতির ক্ষমতা বৃদ্ধিকরণ, বাঙ্গালা ও আত্ম প্রেসিডেন্সির শিক্ষাপরিচালনায় স্বতন্ত্র ব্যবস্থা, বিজ্ঞান-সমূহের পরিদর্শক-নিয়োগ দেশীয় শিক্ষিত লোকের উচ্চপদ প্রদান সম্বন্ধে লর্ড ডালহৌসির বিধান এবং উহার বিরুদ্ধে আন্দোলন, ডিরেটরি-সভার আদেশ, বিশ্ববিদ্যালয়-প্রতিষ্ঠার প্রস্তাব।]

পূর্ব পরিচ্ছেদে উল্লেখ করা হইয়াছে যে লর্ড অক্লামণ্ডের শিক্ষা বিষয়ক মন্তব্য প্রচারিত হওয়ার প্রায় দুইবৎসর পর ইংলণ্ডের কর্তৃপক্ষগণ উক্ত মন্তব্যের প্রস্তাবানুযায়ী শিক্ষানীতি অনুমোদন করেন। কিন্তু শিক্ষানীতির পরিবর্তন তাঁহাদের আদেশ-সাপেক্ষ থাকে না, মন্তব্য প্রচার হওয়া অবধি উক্ত পরিবর্তন আরম্ভ হয়। এই নূতন শিক্ষানীতি অনুসারে ইংরেজি ভাষার সাহায্যে পাশ্চাত্য-বিজ্ঞা এবং সংস্কৃত ও আরবি ভাষায় প্রাচ্যবিজ্ঞা শিক্ষাপ্রদানের ব্যবস্থা অনেকেই সম্ভাবজনক বিবেচনা করেন না। অতি সামান্য পরিমাণ ইংরেজিভাষা শিক্ষা করিয়া উহার সাহায্যে পাশ্চাত্য বিজ্ঞার অর্থৎ গণিত, পদার্থবিজ্ঞা, ইতিহাস, ভূগোল ও অপরাপর বিষয়ে জ্ঞানলাভ করা শিক্ষার্থীদের পক্ষে তখনই সম্ভবপর ছিল না। কলিকাতা ব্যতীত প্রেসিডেন্সির মধ্যে (সেই সময়ের) আর কেবল দুই চারিটি স্থানে উচ্চশিক্ষাপ্রদানোপযোগী ইংরেজি বিভাগের ছিল। নূতন প্রতিষ্ঠিত নিয়ন্ত্রণশীল ইংরেজি স্কুলে ছাত্রেরা প্রায়ই দুই তিন বৎসরের অধিক অবস্থান করিত না। কারণ ইংরেজি লিপিতে পারিলে এবং কতকগুলি শব্দের অর্থজ্ঞান থাকিলেই সামান্য বেতনে সরকারী আফিসে অনেকে

কৰ্ম পাইতে পারিত। যে সকল ছাত্র নূতন স্কুলে প্রবেশ করিত —
 উহাদের অধিকাংশই দরিদ্র বা মধ্যবিত্ত শ্রেণীর লোকের সন্তান।
 স্কুলে পাঠ শেষ করিয়া কলেজে প্রবেশ করা, অর্থাভাব হেতু
 অধিকাংশের পক্ষেই অসম্ভব ছিল। সুতরাং নূতন শিক্ষানীতি অবলম্বন
 দ্বারা দেশীয় লোকের শিক্ষার প্রকৃত উন্নতির পরিবর্তে অবনতিই দৃষ্ট
 হইতে থাকে। ইংরেজি ভাষার লিখিত বিবিধবিষয়ের গ্রন্থসমূহ সংস্কৃত ও
 আরবি ভাষার অনুবাদ করিয়া ঐ সকল বিষয় শিক্ষা দেওয়া যে অসম্ভব,
 তৎসম্বন্ধে বিশেষ মতানৈক্য না থাকিলেও উক্ত প্রণালীর সমর্থন-
 কারিগণ সম্পূর্ণ নীরব ছিলেন না। পক্ষান্তরে কলিকাতা ও উহার
 নিকটবর্তী স্থানে ইংরেজি ভাষার উচ্চশিক্ষা এতদূর সমাদৃত হইয়া
 উঠিয়াছিল যে, অন্ত কোনপ্রকার শিক্ষার প্রতি লোকের সম্পূর্ণ অনাস্থা
 দৃষ্ট হয়। এই কারণে অনেকের ধারণা হয় যে, যখনকালে ইংরেজি
 শিক্ষার বিস্তার ক্রমশঃ বর্ধিত হইতে থাকিবে। এই ধারণার বশবর্তী
 হইয়া সে সময়ের দেশীয় বিদ্যোৎসাহিগণ বাঙ্গালা ভাষার শিক্ষা প্রদানের
 বিশেষ কোন চেষ্টা করা আবশ্যক মনে করেন না। আর শিক্ষা-
 পরিচালক সমিতি ও দেশস্থ শিক্ষিত ব্যক্তিগণ বিশ্বাস করিতেন যে,
 ইংরেজি-শিক্ষিত ব্যক্তিগণ কর্তৃক পাশ্চাত্যবিজ্ঞার অর্থাৎ রসায়ন শাস্ত্র,
 প্রকৃতি-বিজ্ঞান, গণিত, ইতিহাস, অর্থনীতি প্রভৃতি বিষয়ের জ্ঞান স্বতঃই
 দেশমধ্যে প্রচারিত হইবে। কিন্তু এই বিশ্বাস যে ভ্রান্তিমূলক তাহা অতি
 অল্পকাল মধ্যেই প্রকাশিত হইয়াছিল।

“ইতিপূর্বে মি: এডাম দেশীয় প্রচলিত ভাষার নূতন পাঠ্যপুস্তক
 প্রণয়ন করিয়া পাঠশালার শিক্ষকদিগের মধ্যে ঐ সকল পুস্তক বিতরণের
 প্রস্তাব করেন; কিন্তু তাঁহার প্রস্তাব কার্য্যে পরিণত করা বহু ব্যয়সাধ্য

‘বিবেচনার গবর্ণমেন্ট উহা গ্রহণ করেন নাই। লর্ড অক্‌ল্যান্ডের প্রবর্তিত শিক্ষা-মন্তব্যে কেবল বাঙালা প্রেসিডেন্সির নহে, অপর দুই প্রেসিডেন্সিরও শিক্ষাকমিটিকে প্রচলিত ভাষার পাঠ্যপুস্তক প্রণয়ন করিবার আদেশ প্রদান করা হয়। ইংরেজি ভাষায় পুস্তক লিখিয়া ঐগুলির ভিন্ন ভিন্ন প্রদেশের প্রচলিত ভাষায় অনুবাদকরণই সর্বাপেক্ষা শ্রেষ্ঠ প্রণালী বিবেচিত হয়। কিন্তু কি উপায়ে এই কার্য সম্পাদিত হইতে পারে তৎসম্বন্ধে আবার মতানৈক্য উপস্থিত হয়। কেহ কেহ প্রস্তাব করেন যে, নর্ম্মাল স্কুল স্থাপন করিয়া প্রথমতঃ শিক্ষকদিগের শিক্ষা-প্রদানের ব্যবস্থা করা হউক। এই প্রকারে শিক্ষিত হইলে শিক্ষকেরা ইংরেজি ও দেশীয় উভয় ভাষায় আপন আপন বিদ্যালয়ে পাশ্চাত্যবিদ্যার শিক্ষা প্রদান করিতে পারিবে। এই মতের বিরুদ্ধ-বাদিগণ বলেন যে, কলেজে যে সকল বিষয় শিক্ষা দেওয়া হইয়া থাকে, নর্ম্মাল বিদ্যালয়েও তাহাই বিষয় পারদর্শী শিক্ষক দ্বারা শিক্ষা দেওয়া হইবে, কেবল এই মাত্র পার্থক্য থাকিবে যে, শিক্ষার্থীগণ যাহাতে অধ্যাপকদিগের শিক্ষাপ্রণালী অবলম্বন করিতে পারে তৎপ্রতি বিশেষ দৃষ্টি রাখা হইবে। সুতরাং নর্ম্মাল নামে আখ্যাত নূতন এক শ্রেণীর বিদ্যালয়ের বিশেষ প্রয়োজন দেখা যায় না। দেশীয় শিক্ষিত লোকের মধ্যে যাহারা শিক্ষাকার্য্যে নিযুক্ত আছেন, ইংরেজ অধ্যাপকগণের সাহায্যে তাঁহাদের দ্বারাই নূতন শ্রেণীর পুস্তক প্রণয়ন করা যাইতে পারিবে। কিন্তু এ মত গৃহীত হয় না; শিক্ষা-কমিটি এ বিষয়ে ঐ প্রস্তাব করেন তাহার বিবরণ নিম্নে দেওয়া যাইতেছে।

লর্ড অক্‌ল্যান্ডের শিক্ষামন্তব্য ১৮৩৯ খৃষ্টাব্দের ২৪শে নবেম্বর তারিখে প্রচারিত হয়। কি প্রণালীতে পাঠ্যপুস্তক সকলন ও প্রণয়ন করা

হইবে, সে বিষয়ে গবর্ণমেন্টের অবগতির ও অনুমতির জন্য প্রস্তাব প্রেরণ করিতে শিক্ষা-কমিটি উক্ত মন্তব্যে আদিষ্ট হইয়াছিলেন। কিন্তু কমিটি ১৮৪০ সালের শেষ পর্য্যন্তও প্রস্তাবিত বিষয়ে কোন বীমাংসার উপনীত হইতে পারিয়াছিলেন বলিয়া বোধ হয় না। কারণ ঐ বর্ষের ১৬ই ডিসেম্বর তারিখের এক পত্রে গবর্ণমেন্ট এ বিষয়ে পুনরায় কমিটির মনোযোগ আকর্ষণ করেন। বাহা হউক, পরবর্তী যে মাসে কমিটি গবর্ণমেন্টের আদেশে জন্ম এই করেকটি প্রস্তাব প্রেরণ করেন।

১ম। এদেশের, অর্থাৎ ইংরেজাধিকৃত ভারতবর্ষের, সকল স্থানের বালকদিগের পাঠের উপযোগী হইতে পারে এই প্রকার পুস্তকগুলি ইংরেজি ভাষায় সঙ্কলন করিয়া প্রত্যেক প্রাদেশিক ভাষায় উহার অনুবাদ প্রকাশ করাই যুক্তিসঙ্গত। এই প্রণালী অবলম্বন করিলে পাঠ্যের সমতা রক্ষা করা হইতে পারিবে।

২য়। ব্যাকরণ, অভিধান ও বর্ণযোজন বিষয়ের পুস্তক ব্যতীত আর সমস্ত বিষয়ের পুস্তকই ইংরেজি পাঠ্যপুস্তকের অনুকরণে লিখিত হওয়া আবশ্যক।

৩য়। প্রত্যেক প্রদেশের নিম্নশ্রেণীর বিদ্যালয়ের জন্য অঙ্কের প্রথম পুস্তক প্রাদেশিক প্রচলিত ভাষাতেই সঙ্কলিত হওয়া আবশ্যক। উহা প্রথমে ইংরেজি ভাষায় লিখিয়া দেশীয় ভাষায় অনূদিত না হওয়াই ভাল। কিন্তু ইংরেজি পুস্তকের অনুকরণে ঐ পুস্তক লিখিতে হইবে। উহাতে অমিশ্র ও মিশ্র চারি নিয়ম ব্যতীত সামান্ত ও দৈনন্দিক ভগ্নাংশ ইত্যাদি বিষয়ও সন্নিবিষ্ট থাকিবে।

৪র্থ। সাহিত্যের প্রথম পুস্তক ইংরেজি ভাষায় লিখিয়া দেশীয় ভাষায় উহার অনুবাদ করিতে হইবে। পুস্তকের আয়তন ১০০ পৃষ্ঠার

অধিক হইবে না, এবং উহার ভাষা অতি সহজবোধ্য হইবে ও উহাতে নানা বিষয়ে উপদেশ থাকিবে।

৫৮। পূর্বোক্ত পুস্তক ব্যতীত আর এই সকল বিষয়ের পুস্তক প্রণয়ন করিতে হইবে :—(১) বিদ্যালয়ের ব্যবহারোপযোগী প্রত্যেক প্রদেশের ইতিহাস; (২) ভিন্ন ভিন্ন জাতির রাজ্য বা সাম্রাজ্যের উৎপত্তি, শ্রীবৃদ্ধি ও পতনের বিবরণ, (৩) সংক্ষিপ্ত ভূগোল-বিবরণ; উহাতে জনসাধারণের সংখ্যা, বাণিজ্য ও কৃষি বিষয়ক বিবরণ সন্নিবিষ্ট থাকিবে, (৪) সমগ্র ভারতবর্ষের ইতিহাস; (৫) ইংলণ্ডের ইতিহাস। কোন পুস্তকেরই আয়তন ২৫০ পৃষ্ঠার অধিক হইবে না।

৬৪। আবশ্যিক বোধ হইলে ইতিহাস পুস্তকের আয়তন ২৫০ পৃষ্ঠার অধিক হইতে পারিবে।

৭৮। প্রস্তাবানুযায়ী পুস্তকগুলির প্রণয়ন-সাপেক্ষ নিম্নলিখিত পুস্তক কয়েকখানি ব্যবহার করা হইবে।

বাক্সালা ভাষায় (১) বর্ণমালা ১ম, ২য় ও ৩য় ভাগ, (২) হেল্ন্স সাহেব কৃত গণিতাক, (৩) নীতিকথা; (৪) মনোরঞ্জন ইতিহাস, (৫) ব্রজকিশোর প্রণীত ব্যাকরণ; (৬) হিতোগদেশ, (৭) পত্রকৌমুদী; (৮) পিয়ারসন্ সাহেব কৃত ভূগোল।

উর্দু ভাষায় (১) বানান বিষয়ের পুস্তক, (২) গল্পের পুস্তক; (৩) ব্রাউন সাহেব কৃত পাঠ্যগণিত, (৪) গিলক্রাইষ্ট কৃত রেশালা; (৫) স্কলবুক-সোসাইটি ১ম, ২য় ও ৩য় ভাগ সাহিত্যপুস্তক; (৬) মিস্.বার্ড প্রণীত ভূগোল।

এই সকল পুস্তক নিম্নশ্রেণীর ব্যতীত অন্ত্র স্কুলে ব্যবহৃত হইবে।

প্রস্তাবানুসারে পুস্তক সকলন ও প্রণয়ন কি প্রকারে সম্পাদিত হইতে

পারে তাহা নির্ধারণ জন্ত এক শাখা-কমিটি গঠিত হয়। এই কমিটি-প্রথমতঃ হিন্দুকলেজ-সংলগ্ন পাঠশালায় যে সকল বাঙ্গালা পুস্তক ব্যবহৃত হইত তাহার এক তালিকা সংগ্রহ করেন। ঐ সকল পুস্তক কেবল নিম্নশ্রেণীর ছাত্রদেরই উপযোগী ছিল; উচ্চ শিক্ষার্থীদের ব্যবহারোপযোগী কোনও বিষয়ে কোনও পুস্তক তখন পর্য্যন্ত বাঙ্গালা ভাষায় লিখিত হয় নাই। হিন্দু কলেজের কর্তৃপক্ষগণ এই মত প্রকাশ করেন যে, বাঙ্গালা ভাষায় পাশ্চাত্যপ্রণালী অনুযায়ী যে শিক্ষা দেওয়া হইতেছিল তাহার ফলাফল দেখিয়া বাঙ্গালা ভাষায় উচ্চ বিষয়ের শিক্ষা-বিধান করা তাঁহাদের উদ্দেশ্য। শাখা-কমিটি অন্যান্য বিভাগের অধ্যক্ষ-গণের এবং দেশীয় প্রধান প্রধান শিক্ষিত ব্যক্তিগণের মত বিবেচনা করিয়া এই করণ সিদ্ধান্ত স্থির করেন—

(১) প্রত্যেক প্রদেশের জন্ত উহার প্রচলিত ভাষার ব্যাকরণ স্বতন্ত্র হইবে, সুতরাং ঐ পুস্তক-প্রণয়ন প্রাদেশিক শিক্ষাকমিটি কর্তৃক সম্পাদিত হওয়া আবশ্যক।

(২) অপরাপর বিষয়ে সকল প্রদেশের জন্ত একই পুস্তক ভিন্ন ভিন্ন ভাষায় লিখিত হইবে।

(৩) পুস্তক রচনা ও প্রণয়ন-কার্যের ভার বেতনভোগী উপযুক্ত কয়েক জন ব্যক্তির প্রতি জ্ঞাত করা, কমিটি আবশ্যক বিবেচনা করেন। অবৈতনিক ব্যক্তিবিশেষের সাহায্য-গ্রহণ যে আবশ্যক হইবে, কমিটি তাহাও স্বীকার করেন।

(৪) ইংরেজি ভাষা শিক্ষার পুস্তক প্রণয়ন-বিষয়ে কমিটি মাদ্রাজের শিক্ষাকমিটির মত গ্রহণ যুক্তিবৃত্ত বিবেচনা করেন। ঐ কমিটির মতে ইংরেজ ছাত্রদের ব্যবহারোপযোগী পুস্তক হইতে এদেশের বালকদের

পাঠোপযোগী অংশবিশেষ সংগ্রহ করিয়া স্বতন্ত্র পুস্তক সঙ্কলন করা অপেক্ষা নূতন পুস্তক রচনা করাই বিধেয়। কারণ ইংলণ্ডের স্কুলসমূহে ব্যবহৃত পুস্তকে যে সকল পদার্থ, ব্যক্তি বা দৃশ্যের বিবরণ থাকে, তাহা এদেশের বালকদিগের নিকট দুর্বোধ্যহেতু কখনই প্রীতিকর হইতে পারিবে না।

(৫) বাল্য পাঠ্যপুস্তক প্রণয়ন-বিষয়ে মিঃ এডাম্‌স্‌ যে কয়েকটি প্রস্তাব করিয়াছিলেন, কমিটি তাহা অবলম্বন করা সম্ভব বিবেচনা করেন।

(৬) তিন প্রেসিডেন্সির (বাল্লা, বোম্বাই ও মাদ্রাজ) শিক্ষা-সমিতির মত গ্রহণ করিয়া পুস্তক প্রণয়ন করা কমিটি একপ্রকার অসাধ্য ব্যাপার বিবেচনা করেন। একত্র কমিটি প্রস্তাব করেন যে, তাঁহাদের নির্ণীত প্রত্যেক বিষয়ে পাঠ্যপুস্তক-প্রণেতাকে পুরস্কার-প্রদানের বিজ্ঞাপন তিন প্রেসিডেন্সিতেই প্রচার করা হইবে। ইংরেজ বা দেশীয় রাজকর্মচারী, মিসনারি, শিক্ষক প্রভৃতি সকল শ্রেণীর বিদ্বান ব্যক্তিদিগকে এই প্রকারে পুস্তক-প্রণয়ন-কার্যে যোগদান করিবার নিমিত্ত আহ্বান করা হইবে। বিজ্ঞানবিষয়ের পুস্তক-প্রণেতাকে প্রত্যেক অধ্বনোদিত পুস্তকের মূল্য ১০০০ টাকা পরিমাণ পারিশ্রমিক দেওয়ার নিয়ম করিতে হইবে। প্রত্যেক পুস্তকে প্রণেতা ও তাঁহার সহযোগীগণের নাম মুদ্রাঙ্কিত থাকিবে। সুতরাং দেশীয় ও বিদেশীয় উভয় শ্রেণীর গ্রন্থকারই এই উপায়ে সম্মানিত হইবেন; এবং এতদ্বারা দেশীয় ভাষার উন্নতিবিধান বিষয়ে পাশ্চাত্যবিদ্যায় শিক্ষিত বহু ব্যক্তির চেষ্টা ও মনোযোগ প্রদর্শিত হইবে।

উপরিবর্ণিত কয়েকটি প্রস্তাব বিবেচনা করিলে স্বীকার করিতে

হইবে যে, এদেশীয় বালক-বালিকাদিগের পাঠ্যপুস্তক-প্রণয়ন যে সহজসাধ্য কার্য্য নহে, সে সময়ের শিক্ষা-পরিচালকগণ তাহা বিশেষরূপে বুঝিতে পারিয়াছিলেন। ইংলণ্ডের স্কুলসমূহে ব্যবহৃত সাহিত্য-পুস্তকাবলি যে এদেশের পাঠার্থীদিগের পক্ষে উপযোগী হইতে পারে না, এ বিষয়ও তাঁহারা বিলক্ষণ উপলব্ধি করিয়াছিলেন। এই কারণেই সে সময়ের প্রণীত পাঠ্যপুস্তক, যেমন প্যারিচরণ সরকার কৃত ও স্কলবুক-সোসাইটি প্রণীত পুস্তকাবলি, বর্তমান সময়ের ঐ প্রণীত পুস্তকাদি হইতে অনেকাংশে শ্রেষ্ঠ। আজকাল যেমন ইংরেজি পুস্তক হইতে কতকগুলি গল্প সংগ্রহ করিয়া এক একখানি সাহিত্যপাঠ প্রণয়ন করা হয়, ইংরেজিশিক্ষার প্রথম আমলের পুস্তকগুলি সে প্রণীত ছিল না। ইংরেজি পাঠ্যপুস্তকের অল্পকরণে লিখিত হইলেও সে সময়ের প্রত্যেক পুস্তকেই মৌলিকতার পরিচয় পাওয়া যাইত, এবং কেবল বিশিষ্ট বিভাবানু ব্যক্তিগণই এই প্রকার পুস্তক-প্রণয়নকার্য্যে হস্তক্ষেপ করিতেন। জৈধরচন্দ্র বিভাসাগর, অক্ষয়কুমার দত্ত, ভূদেব মুখোপাধ্যায়, মদনমোহন তর্কালঙ্কার, রাজেন্দ্রলাল মিত্র, প্যারিচরণ সরকার, কৃষ্ণচন্দ্র রায় প্রভৃতি লেখকগণ যে সকল পাঠ্যপুস্তক প্রণয়ন করেন তাহা হইতেই বর্তমান বাঙ্গালা ভাষার সৃষ্টি হইয়াছে, বলা যাইতে পারে।

শিক্ষা-সমিতি পাঠ্যপুস্তক-প্রণয়ন-বিষয়ে যে কয়েকটি প্রস্তাব করেন, গবর্ণমেন্ট সে সমুদায়ই অনুমোদন করিয়াছিলেন। বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সিতে নূতন পুস্তক প্রণয়নের প্রায় সম্পূর্ণ ভার স্কলবুক-সোসাইটি গ্রহণ করেন। সোসাইটি কেবল পুস্তক-প্রকাশক ছিলেন না, পুস্তক বিতরণের ভারও উহার প্রতি কৃত ছিল। ১৮৮১ খৃষ্টাব্দের পূর্বে কোন পাঠানির্বাচক কমিটি ছিল না; শিক্ষা-বিভাগের কর্মচারীগণই

পাঠ্যপুস্তক নির্বাচন করিতেন। উক্ত বৎসরের পর হইতে প্রত্যেক প্রদেশে এক একটি পুস্তক-নির্বাচক কমিটি গঠিত হয়। এ বিষয়ের বিবরণ পরে দেওয়া হইবে।

বাক্সালা প্রেসিডেন্সির শিক্ষা-পরিচালক কমিটি ১৮২৩ খৃষ্টাব্দে স্থাপিত হয়। ঐ সময় হইতে শিক্ষা-সম্বন্ধীয় সমস্ত কার্যাই কমিটি-কর্তৃক সম্পাদিত হইতে থাকে। গবর্ণমেন্ট কেবল তাঁহাদের অনুষ্ঠিত শিক্ষানীতি নির্দেশ করিতেন। কমিটির সম্পাদক ব্যতীত আর সকলেই অবৈতনিক মেম্বর ছিলেন। কমিটির কার্যক্ষেত্র ক্রমে যেক্রপ বিস্তৃত হইতে থাকে, তাহাতে কার্যাস্থরে নিযুক্ত অবৈতনিক মেম্বরগণ দ্বারা উহার সম্যক পরিচালন অসম্ভব হইয়া পড়ে। এই নিমিত্ত গবর্ণমেন্ট কমিটির কার্যভার অধিকাংশই স্বহস্তে গ্রহণ করা আবশ্যক বিবেচনা করেন, এবং ১৮৪১ খৃষ্টাব্দের শেষে শিক্ষা-পরিচালক কমিটি উঠাইয়া দেন। উহার পরিবর্তে ১৮৪২ খৃষ্টাব্দের জানুয়ারী মাস হইতে কাউন্সিল অব এডুকেশন (Council of Education) নামে আর এক নূতন শিক্ষাসমিতি স্থাপিত হয়। এই সমিতির প্রতি কেবল কলিকাতা ও হুগলির বিভাগগুলির পরিচালনের ভার অর্পিত হয়। ঐ দুই সহরের বহিঃস্থ সরকারী সমুদায় বিভাগ-পরিচালন ও তত্ত্বাবধারণের ভার গবর্ণমেন্টের সাধারণ কার্যবিভাগের অন্তর্গত শিক্ষাবিষয়ক শাখার কর্মচারিগণ গ্রহণ করেন। এই বিষয়ে পূর্বোক্ত বর্ষের ১২ই জানুয়ারি তারিখের আদেশপত্রে গবর্ণর জেনারেল প্রকাশ করেন যে, যে সমস্ত বিভাগের গবর্ণমেন্ট-কর্তৃক প্রতিষ্ঠিত এবং গবর্ণমেন্টের ব্যয়ে বা সাহায্যে পরিচালিত হইতেছিল, ঐ সকল বিভাগের প্রত্যক্ষভাবে গবর্ণমেন্টের তত্ত্বাবধানে পরিচালন আবশ্যক। সুতরাং নূতন প্রতিষ্ঠিত শিক্ষাসমিতি পরিচালন-

কাৰ্য্য কেবল গবৰ্ণমেণ্টের উপদেষ্টা-স্বরূপ থাকিবেন। বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সির হুই বিভাগেরই (কলিকাতা ও আগ্রা) কলেজ ও স্কুলের স্থানীয় পরিচালক কমিটিসমূহ সমস্ত বিষয়ে গবৰ্ণমেণ্টের শিক্ষা-বিভাগের সেক্রেটারির সহিত পত্রাদি আদানপ্রদান ও তাঁহার আদেশ-অনুসারে কার্য্য করিবেন; ঐ সকল কমিটিকে কোন বিষয়েই শিক্ষাসমিতির আদেশ গ্রহণ করিতে হইবে না। কলিকাতা ও হুগলির বিদ্যালয়গুলির পরিচালক বা তত্ত্বাবধায়ক কমিটিসমূহ নূতন প্রতিষ্ঠিত শিক্ষা-সমিতির অধীন শাখা সমিতিরূপে কার্য্য নির্বাহ করিবেন, এবং ঐ সকল কমিটি যে সমস্ত কার্য্য নির্বাহ করিয়া আসিতেছিলেন, তাঁহার। তৎপন্থায়ই পূৰ্ব্বপ্রথাযুযায়ী নির্বাহ করিতে থাকিবেন। কিন্তু সমস্ত বিষয়েই তাঁহাদিগকে সমিতির আদেশ লইতে হইবে; সমিতির সভাপতি পদহেতু প্রত্যেক শাখাকমিটিরও সভাপতি থাকিবেন। গবৰ্ণর ছেন্সারেলের এই আদেশ অনুসারে শিক্ষাবিভাগের কার্য্য-পরিচালন জন্ত একজন ডেপুটি-সেক্রেটারি নিযুক্ত হন। ইহার প্রতি ভারত-গবৰ্ণমেণ্ট এবং বাঙ্গালা-গবৰ্ণমেণ্ট উভয়েরই শিক্ষাবিভাগের কার্য্যভার অর্পণ করা হয়, এবং কার্য্যতঃ ইনিই নূতন শিক্ষাসমিতিরও সম্পাদকের পদ গ্রহণ করেন। মিঃ এইচ্ ডি, বেলী শিক্ষাবিভাগের সৰ্ব্বপ্রথম ডেপুটি-সেক্রেটারি নিযুক্ত হইয়াছিলেন। শিক্ষাসমিতির ও গবৰ্ণমেণ্টের তত্ত্বাবধানে পরিচালিত বিদ্যালয়গুলির নিম্নে উল্লেখ করা বাইতেছে।

শিক্ষাসমিতির কর্তৃত্বাধীন বিদ্যালয় :—

হিন্দু কলেজ ও উহার সংলগ্ন স্কুল; হেরার সাহেবের স্কুল; সংস্কৃত কলেজ, বাহালা কলেজ; মেডিক্যাল কলেজ; হুগলি কলেজ ও

ব্রাহ্ম স্কুল; হুগলি শিশু-বিদ্যালয়; সিতাপুর স্কুল; জিবেলী স্কুল;
উমেরপুর স্কুল।

গবর্ণমেন্টের কর্তৃবাহীন বিভাগঃ—

ঢাকা, বশোহর, চট্টগ্রাম, কুমিল্লা, রামপুর বোয়ালিয়া, কটক,
মেদিনীপুর, গোহাটি, শিবসাগর, আরাকান, রামরি, পাটনা, ভাগলপুর ও
মোলমিনের স্কুল, বেনারস কলেজ ও স্কুল, গাজিপুর, আলাহাবাদ, সাগর,
জবলপুর, আজিমগড়, গোরকপুরের স্কুল, আগ্রা ও দিল্লীর কলেজ ও স্কুল,
বারেলি, মিরাট, ফরোকাবাদ, আজমির, বরিশাল ও ত্রিহট্টের স্কুল।

উপরিবর্ণিত কার্যবিভাগ দ্বারা শিক্ষাপরিচালনের সুবিধা হইবে,
এই প্রকার ধারণা গবর্ণমেন্ট ও শিক্ষাসমিতি উভয়েরই ছিল। কিন্তু
অতি অল্পসময় মধ্যেই অসুবিধা হেতু ইহার পরিবর্তন আবশ্যক হইয়া
পড়ে। ইহার প্রধান কারণ এই যে, গবর্ণমেন্ট নূতন সমিতিতে কোনই
ক্ষমতা প্রদান করেন না, এবং তজ্জন সমিতিতে সমস্ত বিষয়েই
শিক্ষাবিভাগের আদেশ-সাপেক্ষ কার্য করিতে হইত। এই নিমিত্ত সমিতি
নূতন বিধান পরিবর্তনের আবশ্যকতা প্রতিপাদন করিয়া গবর্ণমেন্ট সকাশে
এক যুক্তিপূর্ণ প্রস্তাব প্রেরণ করেন। তাঁহাদের প্রস্তাবের মূল বিষয়
এই থাকে যে, শিক্ষাবিভাগের সমস্ত কার্য এককর্তৃবাহীন হওয়া
আবশ্যক। পরিচালনের ক্ষমতা হয় একজন শিক্ষা-সচিবের (Minister
of Education) হস্তে নতুবা একটি কমিটির প্রতি হস্ত করা বিধেয়।
এই মত সমর্থনপক্ষে তাঁহারা বলেন যে, ইউরোপের কোন কোন দেশে
একজন শিক্ষা-সচিব ও তাঁহার অধীন উপযুক্ত পরিদর্শকগণ কর্তৃক
সমস্ত কার্য পরিচালিত হয়। ইংলণ্ডে সমস্ত ক্ষমতাই এক কমিটির প্রতি
অর্পিত হইয়াছে। ঐ কমিটির অধীন একজন সেক্রেটারি ও কয়েকজন

পরিদর্শক নিযুক্ত থাকিয়া সমস্ত কার্য নির্বাহ করেন। এই দু'য়ের অন্তর কোন প্রণালী এদেশেও অবলম্বন না করিলে শিক্ষাবিভাগের কার্য সুচারুরূপে পরিচালিত হইতে পারিবে না। কলেজ ও স্কুল-পরিদর্শনের প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে সমিতি বলেন যে, ইংলণ্ডেও যখন এই প্রণালী অবলম্বন করা হইয়াছে, তখন এদেশেও যে উহার অবলম্বন অত্যাৱশ্যক সে বিষয়ে কোনই সন্দেহ হইতে পারে না। গবর্ণমেন্ট শিক্ষা-সচিবের পরিবর্তে শিক্ষাসমিতির প্রতি কার্যভার অর্পণ করাই সঙ্গত বিবেচনা করিয়া সমিতির প্রস্তাব মঞ্জুর করেন। ক্রমে এই শিক্ষাসমিতির কার্যক্ষেত্র বর্ধিত হইতে থাকে। মকঃস্বলের নূতন প্রতিষ্ঠিত বাঙ্গালা বিভাগ (হার্ভিঞ্জ স্কুল) * ব্যতীত আর সমস্ত বিভাগের পবিচালন-কার্য্য ১৮৫৪ খৃষ্টাব্দ পর্য্যন্ত এই শিক্ষাসমিতি কর্তৃকই নির্বাহিত হয়।

ইংরেজ গবর্ণমেন্ট এদেশের শিক্ষাকার্য্যে হস্তক্ষেপ-করণাবধি বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সির শিক্ষাকমিটি উত্তর-ভারতবর্ষের অন্তর্গত ইংরেজাধিকৃত সমস্ত প্রদেশেরই শিক্ষা-পরিচালন করিতে থাকেন। কলিকাতা রাজধানী থাকায় গবর্ণর জেনারেল বাহাদুরের আদেশানুসারে শিক্ষাকমিটি কার্য্য করিতেন এবং অল্প ছুই অর্থাৎ বোম্বাই ও মাদ্রাজ প্রেসিডেন্সিরও শিক্ষানীতি কিছুকাল কতক পরিমাণে এই কমিটি কর্তৃকই নির্দ্ধারিত হইতে থাকে। প্রাদেশিক ভাষায় পাঠ্যপুস্তক প্রণয়ন বিষয়ে গবর্ণর জেনারেল বাহাদুরের যে আদেশ প্রচারিত হয়, তাহা হইতে স্পষ্টই বুঝিতে পারা যায় যে, ভারত-গবর্ণমেন্ট কলিকাতার,

* ইহাদের বিবরণ পরে দেওয়া হইবে।

শিক্ষাকমিটিকেই একপ্রকার সকল প্রদেশের শিক্ষাবিধানকার্যের উপদেষ্টাশরূপ বিবেচনা করিতেন। কিন্তু কার্যতঃ যে মাদ্রাজ ও বোম্বাই প্রেসিডেন্সির শিক্ষাপরিচালক কমিটি বাঙ্গালার কমিটির শ্রেষ্ঠ স্বীকার বা উপদেশ গ্রহণ করিতেন এরূপ বলা যাইতে পারে না। যাহা হউক উত্তর-ভারতবর্ষের বাঙ্গালা ও আগ্রা প্রেসিডেন্সির এবং উহাদের বহির্ভূত অন্যান্য স্থানেরও সমস্ত বিভাগীয় ১৮৪২ খৃঃ অঃ পর্যন্ত বাঙ্গালার শিক্ষাকমিটির তত্ত্বাবধানেই থাকে। ১৮৩৩ খৃঃ অঃ ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির নূতন সনন্দপ্রাপ্তি সময়ে উত্তরপশ্চিম প্রদেশ (বর্তমান আগ্রা ও অযোধ্যা সংযোজিত প্রদেশ) স্বতন্ত্র একটি শাসনবিভাগে পরিণত হয় এবং সার চার্লস্ মেটকাক্ উহার প্রথম লেক্টোনেট্ গবর্ণর নিযুক্ত হন। কিন্তু ১৮৪১ খৃঃ অঃ পর্যন্ত ঐ প্রদেশের শিক্ষাবিভাগের কার্য বাঙ্গালার শিক্ষাকমিটি কর্তৃকই পরিচালিত হইতে থাকে। বাঙ্গালার শিক্ষাবিভাগের কার্য সে সময়ে গবর্ণর জেনারেলের স্বহস্তে ছিল; এবং এই কারণেই বাঙ্গালার কমিটি উত্তর বিভাগের উপর কর্তৃত্ব করিতেন। ক্রমে শিক্ষাবিস্তারের সঙ্গে সঙ্গে এই বন্দোবস্ত অসুবিধাজনক হইয়া উঠে, এবং তজ্জন্ম ১৮৪৩ খৃঃ অঃ আগ্রা প্রেসিডেন্সির শিক্ষাবিভাগ পৃথক্ করা হয়। ঐ বৎসরের ২৯শে এপ্রিল তাবিখে গবর্ণর জেনারেলের কাউন্সিলে যে বিধান স্থিরীকৃত হয়, তদনুসারে ওরা যে তারিখের আদেশপত্রে গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর কলিকাতার শিক্ষাসমিতি ও আগ্রা বিভাগের বিভাগীয়-পরিচালক সমস্ত স্থানীয় কমিটিকে জ্ঞাপন করেন যে, অতঃপর প্রত্যেক প্রেসিডেন্সির শিক্ষাপরিচালনকার্য স্থানীয় গবর্ণমেন্টের কর্তৃত্বাবধানে সম্পাদিত হইবে, * এবং নিয়মিত

* Respecting education, the establishments within the two

বিভাগীয়গুলি উত্তরপশ্চিম প্রদেশের শিক্ষাবিভাগ কর্তৃক পরিচালিত হইবে :—

বেনারস কলেজ ও স্কুল ; গাজিপুর, আলাহাবাদ, সাগর, জব্বলপুর, আজমিরগড়, গোরকপুর, বারেলি, মিরাট ও ফরেকাবাদ স্কুল ; আগ্রা কলেজ, দিল্লী কলেজ ।

উল্লিখিত আদেশ প্রচারাবধি কলিকাতার শিক্ষাসমিতির ভারত-গবর্ণমেন্টের সহিত প্রত্যক্ষ সম্বন্ধ বিচ্ছিন্ন হয়। সমিতি সমস্ত বিষয়ে বাঙ্গালা-গবর্ণমেন্টের অধীনে কার্যনির্বাহ করিতে থাকেন, এবং সমিতির কার্যক্ষেত্র কেবল বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সির মধ্যেই সীমাবদ্ধ থাকে। এই সময়ে বঙ্গদেশে নূতন শ্রেণীর বিদ্যালয় ও উচ্চাঙ্গের ছাত্রসংখ্যা দিন দিন যে রূপ বৃদ্ধি পাইতে থাকে তাহাতে শিক্ষাপরিচালনকারী অচাঞ্চল্যে নির্বাহ করা সমিতির পক্ষে দুঃসাধ্য হইয়া পড়ে। এই নিমিত্ত শিক্ষাসমিতি তাহাদের ১৮৪২-৪৩ খৃঃ অঃ বাৎসরিক কার্য-বিবরণীতে বিদ্যালয়-সমূহের পরিদর্শনের আবশ্যিকতা প্রতিপাদন করিয়া এই প্রস্তাব করেন যে, একজন স্বতন্ত্র পরিদর্শক কর্মচারী ব্যতীত তাঁহারা ঐ কার্য সম্পাদন করিতে পারিবেন না। সমিতির সম্পাদক কেবল কলিকাতা ও হুগলির বিদ্যালয়গুলির পরিদর্শন-কার্যের ভার লইয়াছিলেন ;

divisions of the Presidency which are now carried on under the direction of the Supreme Government will henceforth be superintended by the Government of Bengal and Agra respectively ; the Council of Education being placed in direct communication with the Government of Bengal and in other respects remain[ing] on its present footing until further orders.

Extract from a Resolution dated 29th April 1843.

কিন্তু উহাদের বহিঃস্থ অন্তান্ত বিভাগের পরিদর্শন তাঁহার দ্বারা সম্পাদিত হওয়া সম্ভবপর ছিল না। সমিতির এই প্রস্তাবানুসারে গবর্ণমেন্ট ১৮৪৪ সালের জুন মাসে ঢাকা কলেজের অধ্যক্ষ মিঃ আয়ারল্যাণ্ডকে বাঙ্গালা, বেহার ও উড়িষ্যা প্রদেশের বিভাগীয়-পরিদর্শক নিযুক্ত করেন, এবং সমিতিতে জ্ঞাপন করেন যে, কার্যভার-গ্রহণের তারিখ হইতে মিঃ আয়ারল্যাণ্ড সমস্ত স্থানীয় শিক্ষাকমিটিরও (পদহেতুক) মেম্বর হইবেন। এই বিজ্ঞাপনপত্রে পরিদর্শক-কর্মচারী এবং স্কুলের * শিক্ষাকমিটির কার্যবিভাগ এইরূপ নির্দেশ করা হয় :—

(১) স্থানীয় কমিটি বিভাগীয়ের উন্নতিবিধানপক্ষে বাহা কর্তব্য বিবেচনা করিবেন সে বিষয় এবং উহার পরিচালনকার্যে কোনপ্রকার বিশৃঙ্খলতা দৃষ্ট হইলে তাহা পরিদর্শকের গোচরে আনিতে হইবে ; (২) চাদা সংগ্রহ, শাখা-বিদ্যালয় স্থাপন, উচ্চবংশের বালকেরা বাহাতে বিভাগীয় প্রবেশ করে তৎপক্ষে চেষ্টা ইত্যাদি বিষয়ের ভার কমিটির প্রতি থাকিবে, (৩) কমিটির মেম্বরগণ মধ্যে মধ্যে বিভাগীয় পরিদর্শন করিবেন এবং ছাত্রদের পঠোন্নতি ও পরিচালন বিষয়ে তাঁহাদের মন্তব্য লিখিয়া রাখিবেন, (৪) ছাত্রদিগের পরীক্ষাগ্রহণ-কার্যে তাঁহারা যোগদান করিবেন, (৫) কলেজ ও স্কুলের শিক্ষকদিগের এবং বৃত্তিধারী ছাত্রদিগের বিদ্যায়ের আবেদন কমিটি মঞ্জুর করিতে পারিবেন ; (৬) অন্তান্ত সমস্ত বিষয়ে কমিটি পরিদর্শক-কর্মচারীর আদেশানুসারে কার্য নির্বাহ করিবেন।

পরিদর্শকের কার্যসম্বন্ধে আর এই কয়েকটি বিধান নির্দেশ করা

ঢাকা, কুমিল্লা, ঐহট, চট্টগ্রাম, বরিশাল, যশোহর, বেনিগৌড়, কটক, বোম্বাই (রাজসাহী), ভাণ্ডার, পাটনা।

হয় :—(১) তাঁহাকে বৎসরে অন্ততঃ দুইবার এবং আবশ্যক হইলে ততোধিকবার প্রত্যেক স্কুল পরিদর্শন করিতে হইবে, (২) তিনি কলেজের অধ্যক্ষ ও স্কুলের প্রধান শিক্ষক এবং কমিটির সম্পাদকের সহিত পত্রাদি আদানপ্রদান করিতে পারিবেন; (৩) প্রাদেশিক প্রচলিত ভাষায় পাঠ্যপুস্তক-প্রণয়নের ভার যদিও কমিটির প্রতি ভুত আছে, তথাপি পরিদর্শককে এই কার্য-সম্পাদনবিষয়ে বিশেষ মনোযোগ দিতে হইবে। গবর্ণমেন্ট আরও আদেশ করেন যে, সমস্ত কলেজে, বিশেষতঃ ঢাকা ও মুর্শিদাবাদ কলেজে, ইংরেজি ভাষায় সাহায্যে যে উচ্চশিক্ষা প্রদান করা হইতেছিল, তাহার দ্বারা ছাত্রদের যাহাতে জ্ঞান ও নীতির উন্নতি সাধিত হইতে পারে তাহার প্রতি পরিদর্শকের বিশেষ দৃষ্টি রাখিতে হইবে। ছাত্রেরা ইংরেজি ভাষায় অধীত বিষয়গুলি যাহাতে নিজ নিজ মাতৃভাষায় যিগুরুরূপে প্রকাশ করিতে পারে, পরিদর্শককে তাহার প্রতিও মনোযোগ দিতে হইবে। এই সকল ব্যতীত নূতন বিদ্যালয় স্থাপন এবং প্রত্যেক শ্রেণীর বিদ্যালয়ের পাঠানির্দেশ করাও পরিদর্শকের একটি প্রধান কর্তব্য কার্য বলিয়া নির্দেশ করা হয়।

লর্ড কর্ণওয়ালিশের সময় হইতে এদেশের ইংরেজি-বিদ্যালয়ে উচ্চ-শিক্ষাপ্রাপ্ত ব্যক্তিগণকে রাজসরকারে উচ্চপদ প্রাপ্তির আশা একপ্রকার পরিত্যাগ করিতে হয়। কারণ তাঁহার বিধানানুসারে এদেশবাসীদের জন্ম কেবল সেওয়ান বা সেরেস্তাদারের পদই সর্বোচ্চ পদ নির্দিষ্ট হয়। এই অসঙ্গত বিধান হইতে যে নূতন শিক্ষিত শ্রেণীর মধ্যে অসন্তোষের সৃষ্টি হইয়াছিল তাহা অনায়াসেই অহুমান করা যাইতে পারে। সরকারী কার্যে নিয়োগসম্বন্ধ কোনপ্রকার নির্দিষ্ট নিয়ম না থাকায় যে সকল ব্যক্তি কোন না কোন উপায়ে উচ্চপদস্থ ইংরেজকর্মচারিগণের অহুগ্রহ-

ভাঙ্গন হইতে পারিত, তাহারাই কর্ম্মপ্রাপ্তিবিশেষ কৃতকার্য হইত। যদিও অনেকদিন হইতে এই প্রকার বিরুদ্ধে আন্দোলন চলিতে থাকে, কিন্তু কর্তৃপক্ষগণ উক্ত আন্দোলন ব্যক্তিবিশেষের স্বার্থপরতার চিহ্ন বলিয়া উহা গ্রাহ্য করেন না। শিক্ষিতশ্রেণীর উচ্চপদলাভের নৈরাশ্র হইতে যে অপ্রত্যক্ষভাবে বিদ্রোহের ব্যাঘাত হইতেছিল তাহা শিক্ষাপরিচালক সমিতিও বিশেষ উপলব্ধি করিতে পারিয়াছিলেন বলিয়া বোধ হয় না। এই বিষয়ে গবর্ণর জেনারেল লর্ড হার্ডিজের মনোযোগ আকর্ষিত হওয়ার তিনি ১৮৪৪ খৃষ্টাব্দে এক আদেশপত্র প্রচার করেন। উহার মর্ম্ম এখানে প্রকাশ করা যাইতেছে।

গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর তাঁহার আদেশপত্রে বলেন যে, বঙ্গদেশে পাশ্চাত্যশিক্ষার বিশেষ উন্নতি হইয়াছে। ঐ উন্নতি বাহাতে উত্তরোত্তর বর্দ্ধিত হইতে থাকে, তৎপ্রতি বিশেষ দৃষ্টি রাখা আবশ্যিক। নূতন শিক্ষিত ব্যক্তিগণকে রাজসরকারে উচ্চপদ প্রদান করিলে উক্ত উন্নতির পোষকতা করা হইবে। ইহাতে একদিকে যেমন বিদ্বান্ ব্যক্তিগণকে স্ব স্ব পারদর্শিতার জন্ত পুরস্কৃত করা হইবে, অন্যদিকে আবার গবর্ণমেন্টও উপযুক্ত রাজকর্ম্মচারী প্রাপ্ত হইয়া শিক্ষোন্নতির জন্ত তাঁহাদের সর্ব্ববিধ চেষ্টা ও অর্থব্যয়ের ফললাভ করিতে সমর্থ হইবেন। অতএব কেবল শিক্ষিত ব্যক্তিগণকেই গুণানুসারে রাজকার্য্যে নিযুক্ত করা বিধেয়। তাঁহার এই অতিপ্রায় কার্য্যে পরিণত করিবার জন্ত গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর এই ক্ষণেকটি বিধান করেন :—

(১) কলিকাতার শিক্ষাসমিতি প্রতিবৎসর জ্যাজ্যারি মাসে বাঙ্গালা-গবর্ণমেন্ট সকাশে উপযুক্ত কর্ম্মপ্রার্থীগণের এক তালিকা পাঠাইবেন। উহাতে প্রত্যেক প্রার্থী যে বিষয়ে বা যে সকল বিষয়ে পারদর্শিতা লাভ

করিয়াছেন তাহার এবং প্রত্যেকের বয়স, কার্যনিপুণতা ও আত্মবৃত্তিক সমস্ত আবশ্যক বিষয় লিখিত থাকিবে। (২) শিক্ষাসমিতি যে-সরকারী বিদ্যালয়ের কর্তৃপক্ষগণের নিকট ঐ সকল বিদ্যালয়ে শিক্ষিত কর্ম্মপ্রার্থীগণের সম্বন্ধে আবশ্যক বিবরণ সংগ্রহ করিয়া তাহাদের নাম প্রথমোক্ত তালিকা-
 হুক্ত করিবেন। (৩) গবর্ণমেন্ট এই তালিকা মুদ্রিত করিয়া কলিকাতা ও উহার বহিঃস্থ সকল স্থানের প্রত্যেক প্রধান কর্ম্মচারীর নিকট উহা প্রেরণ করিবেন। তাঁহারা এই তালিকাহুক্ত ব্যক্তিগণের মধ্য হইতে নূতন কর্ম্মচারী মনোনীত করিবেন, এবং যে সকল ব্যক্তি এইরূপে মনোনীত হইবে তাহাদের নাম শিক্ষাসমিতিতে জ্ঞাপন করিবেন। তালিকাহুক্ত ব্যক্তিগণের মধ্যে কাহাকেও কোন পদ প্রদান না করা হইলে তাহার কারণ গবর্ণমেন্টের গোচরে আনিতে হইবে। শিক্ষাসমিতির প্রতি আশ্রয় এই আদেশ থাকে যে, তাহাদের বাৎসরিক কার্যবিবরণীতে কর্ম্ম-
 প্রার্থীগণের পদলাভের সফলতা সম্বন্ধে তাঁহাদের মন্তব্য প্রকাশ করিতে হইবে। (৪) অধস্তন বিভাগের কার্যে দেশীয় লোকের নিয়োগ বিবরণেও দেখিতে হইবে যে, যাহারা লিখিতে ও পড়িতে পারে, কেবল তাহারা হইবেন সরকারী কার্যে নিযুক্ত হয়; সম্পূর্ণ নিরক্ষর লোককে যেন নিযুক্ত কবা না হয়।

গবর্ণর জেনারেলের আবেশানুসারে শিক্ষাসমিতি কর্ম্মপ্রার্থীগণের যে তালিকা প্রস্তুত করেন, তন্মধ্যে অধিকাংশই গবর্ণমেন্ট কলেজের সর্বোচ্চ-
 পরীক্ষার্থী ছাত্র ছিলেন। মিসনারি কলেজের অব্যাকগণ ইহাতে অসন্তোষ প্রকাশ করেন। ভিন্ন ভিন্ন বিদ্যালয়ের পরীক্ষার বিষয় ও আবেশের বৈষম্য হেতু নির্দোষ-কার্যও দোষশূন্য হইতে পারে নাই। এই অসুবিধা দূরীকরণ জন্ত শিক্ষাসমিতির প্রস্তাব অনুসারে ১৮৪১ খৃষ্টাব্দে

গবর্ণমেন্ট কর্তৃপ্রার্থিগণের একটি নির্বাচন-পরীক্ষার বিধান করেন। কিন্তু পরীক্ষার বিষয়গুলি গবর্ণমেন্ট বিভাগের আদর্শানুসারে নির্ধারিত হওয়ার অপরাপর বিভাগের ছাত্রগণের মধ্যে অধিকাংশই ঐ পরীক্ষায় কৃতকার্য হইতে পারে নাই। সমিতির বিধানানুসারে গবর্ণমেন্ট-কলেজের শিক্ষক ও সমিতির মেম্বরগণের মধ্য হইতে পরীক্ষক নিযুক্ত করা হয়। মিসনারি কলেজের কর্তৃপক্ষগণ এই ব্যবস্থার বিরুদ্ধে আপত্তি উত্থাপন করেন।

গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর ১৮৪৫ খ্রীষ্টাব্দের ২১শে মে তারিখের এক পত্রে ইংলণ্ডের ডিরেক্টর-সভাকে তাঁহার অনুষ্ঠিত পরীক্ষার বিষয় জ্ঞাপন করেন, এবং ডিরেক্টরগণ ১৮৪৭ খ্রঃ অবঃ ১৭ই মে তারিখের আদেশ-পত্রে পরীক্ষা সম্বন্ধে তাঁহাদের অভিমত প্রকাশ করেন। তাঁহারা বলেন যে, গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর শিক্ষাসমিতির উপদেশানুসারে কর্তৃ-প্রার্থিগণের যে নির্বাচন-পরীক্ষার বিধান করিয়াছেন, তাহা কলিকাতা ও হুগলি কলেজের সিনিয়র বৃত্তি-পরীক্ষার তুল্য কঠিন। পরীক্ষার্থিগণের ইংরেজি-সাহিত্য বিষয়ে বেকন্, গ্নসন্, রিণ্টন্ ও সেক্সপিয়রের গ্রন্থ-সমূহে বিশেষ জ্ঞান থাকা আবশ্যক; এতদ্ব্যতীত প্রাচীন ও আধুনিক ইতিহাস, উচ্চগণিত, প্রাকৃতিক বিজ্ঞান, দর্শন ও অর্থনীতি-শাস্ত্রে সম্যক জ্ঞানের এবং বিভূক্ত ইংরেজি ভাষায় অচিন্তিতপূর্ব কোন বিষয়ে প্রবন্ধ লিখিবার ক্ষমতারও পরিচয় তাহাদিগকে দিতে হয়। এই উচ্চ আদর্শানুযায়ী পরীক্ষার কেবল গবর্ণমেন্ট কলেজের ছাত্রগণেরই কৃতকার্য হওয়ার সম্ভবপর। সুতরাং উহারা ব্যতীত অপরাপর বিদ্যালয়ের কৃতবিদ্য ছাত্রগণের রাজ-সরকারে কর্তৃপ্রাপ্তির কোনই আশা থাকিতে পারে না। তাঁহারা আরও বলেন যে, এই প্রকার পরীক্ষা দ্বারা ইংরেজি-বিজ্ঞা

শিক্ষার প্রতি লোকের আস্থা বদ্ধিত না হইয়া ৩৭প্রতি অনাতারই সৃষ্টি হইবে। এই পরীক্ষার উত্তীর্ণ হওয়া আশাতীত ব্যাপার বিবেচনা করিয়া অনেক কৰ্ম্মপ্রাপ্তি-উদ্দেশে ইংরেজি-শিক্ষার নিমিত্ত সময় ও অর্থ ব্যয় করিতে অনিচ্ছুক হইবে। শিক্ষিত ব্যক্তিগণকে যে সকল পদ প্রদান করা গবর্ণমেন্টের উদ্দেশ্য, সেই সমস্ত পদের কার্য্য-নিৰ্দ্ধারিত ক্ষমতা বিবিধ বিষয়ে অত্যুচ্চ জ্ঞানের বিশেষ আবশ্যকতা দেখা যায় না। ইংবেজি-ভাষায় কার্য্যনিৰ্দ্ধারণযোগ্য জ্ঞান, দেশের প্রচলিত ভাষায় সম্যক ব্যুৎপত্তি এবং প্রাধিকরণের শ্রমপটুতা ও চরিত্র ইত্যাদি বিষয় বিবেচনা করিয়া উদ্ভাবিতগণের নিৰ্দ্ধাৰণ করিলেই যথেষ্ট হইতে পারে। এই নিয়মানুসারে নিৰ্দ্ধাৰণ করিলে গবর্ণমেন্টের রাজস্ব ও বিচার-বিভাগের কার্য্যনিৰ্দ্ধারিত ক্ষমতা বহুসংখ্যক লোক পাওয়া যাইতে পারিত। কেবল বিশেষ বিশেষ পদের জন্য এতদপেক্ষা উচ্চতর শ্রেণীর লোকের প্রয়োজন হইতে পারে। ইংরেজি-ভাষায় অভিজ্ঞ না হইলে যে কেহ রাজ-সরকারে কৰ্ম্ম পাইবে না এরূপ বিধান কখনই সম্ভব হইতে পারে না। অবস্থা-বিশেষ-বিবেচনায় ইংরেজি-ভাষায় অনভিজ্ঞ কিন্তু প্রাচ্যবিদ্যায় পারদর্শী ব্যক্তিকেও রাজকাৰ্য্যে নিযুক্ত করা যাইতে পারে। কৰ্ম্মপ্রাধিকরণের পারদর্শিতা নির্ণয় করিবার দ্রষ্টব্য যে সকল বিষয়ে পরীক্ষা গ্রহণ করা হইতেছে, তাহাতে ইংরেজি-ভাষা এবং পাশ্চাত্য বিদ্যার বিশেষ অভিজ্ঞতা না থাকিলে কাহারও উচ্চ পরীক্ষার উত্তীর্ণ হওয়ার সম্ভাবনা নাই। সুতরাং প্রাচ্যবিদ্যায় পারদর্শী কিন্তু ও মঙ্গলমান, উভয় শ্রেণীর লোককেই গবর্ণমেন্টের অধীন কোন উচ্চপদ প্রাপ্তির আশা হইতে সম্পূর্ণরূপে বঞ্চিত করা হইতেছে। এই শ্রেণীর শিক্ষিত ব্যক্তিগণের মধ্যে বাহার! ইংরেজি-বিদ্যায় কিয়ৎপরিমাণে ব্যুৎপন্ন, তাহাদেব পক্ষেও পাশ্চাত্য বিদ্যায় পারদর্শী ব্যক্তিগণের সাক্ষ্য

প্রতিযোগিতায় স্থান পাওয়া কঠিন। স্মরণ্য ইত্যাদির নাম উপযুক্ত কর্মপ্রার্থীগণের তালিকাভুক্ত হওয়া অসম্ভব। এই নিমিত্ত ডিরেক্টর-সভা আদেশ করেন যে, প্রাচ্যবিদ্যার পারদর্শী ব্যক্তিগণের ক্ষুদ্র পুথক একটি পরীক্ষা-গ্রহণের বিধান করিতে হইবে। সংস্কৃত ও আরবি ভাষার যে সমস্ত উচ্চ বিদ্যালয় শিক্ষা দেওয়া হইয়া থাকে, তাহা ও সামান্য পরিমাণ ইংরেজি-ভাষাজ্ঞান এই পরীক্ষার বিষয় হইবে। এই পরীক্ষার উত্তীর্ণ ব্যক্তিগণ কর্মপ্রাপ্তি সম্বন্ধে অপব পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ব্যক্তিগণের সমকক্ষ বলিয়া বিবেচিত হইবে।

আর একটি বিষয়ও ডিরেক্টর-সভা লর্ড হাডিঞ্জের প্রণীত নির্বাচন-পরীক্ষা সম্বন্ধে আপত্তি উত্থাপন করেন। তাঁহারা বলেন যে, বেহার ও উড়িষ্যা প্রদেশের প্রার্থীগণকে পরীক্ষার নিমিত্ত কলিকাতায় উপস্থিত হওয়ার বিধান কখনই যুক্তিসঙ্গত বলা বাইতে পারে না। কর্মপ্রাপ্তি-বিষয়ে কৃতকার্য হওয়া যখন সম্পূর্ণ অনিশ্চিত, তখন ইহা প্রদেশের প্রার্থীগণকে নিমিত্ত অর্থব্যয় ও কষ্টস্বীকার করিয়া পরীক্ষার ক্ষুদ্র দ্রবর্তী কলিকাতায় গিয়ে উপস্থিত হইলে, পরীক্ষার ব্যয়-নির্বাহ ক্ষুদ্র প্রার্থীগণের নিকট দিসুলওয়াও ডিরেক্টরগণ অজ্ঞায় বিবেচনা করেন। তাঁহারা বলেন যে, গবর্ণমেন্ট স্বকায় প্রয়োজনবশতঃ এই পরীক্ষার ব্যবস্থা করিয়াছেন; স্মরণ্য উহার সমস্ত ব্যয় তাঁহাদেরই বহন করা উচিত।

ডিরেক্টর মহোদয়গণের আদেশ প্রচারিত হইলে লর্ড হাডিঞ্জের অনুরোধিত পরীক্ষা-প্রণালীর বিরুদ্ধে আন্দোলন আরও প্রবল হইয়া উঠে। এই আন্দোলনকানোনিগের মধ্যে পুঠান মিসনারিগণই অগ্রণী ছিলেন। বাহা হউক ডিরেক্টর-সভার আদেশানুসারে কর্মপ্রার্থীগণের তালিকা প্রস্তুত হওয়া যুক্তিসঙ্গত কি না, সে বিষয়ে বাঙ্গালার ডেপুটি গবর্ণর

কলিকাতার শিক্ষাসমিতির মত আহ্বান করেন। সমিতির উদ্যোগে কলিকাতার যে কয়েকটি মিসনারি সন্ত্রাণার বিভাগের পরিচালন করিতেন * তাঁহাদের প্রতিনিধিগণের এক সভা আহুত হয়। সভার ডিরেক্টরগণের আদেশ ও পরীক্ষা-সংক্রান্ত অন্যান্য বিষয় বিবেচিত হয়। কোন প্রকার শিক্ষা প্রেষ্ঠ, সভা সে প্রেষ্ঠের মীমাংসা না করিয়া এদেশের উচ্চবিদ্যালয়-সমূহে যে প্রকার শিক্ষাপ্রদান করা হইতেছিল তাহারই সমালোচনা করেন। সভাসদগণ স্থির করেন যে, উক্ত শিক্ষা তিন প্রেষ্ঠীয় অন্তর্ভুক্ত করা বাইতে পারে, যথা :—

- (১) কোনও ধর্মসংক্রান্ত-বিষয়-বিবর্জিত ইংরেজি সাহিত্য, বিজ্ঞান, দর্শন, গণিত, ইতিহাস প্রভৃতি বিষয়ে উচ্চশিক্ষা। এই প্রকার শিক্ষা গবর্ণমেন্ট কর্তৃক পরিচালিত সমস্ত বিদ্যালয়ে প্রদান করা হইয়া থাকে।
- (২) ইংলণ্ডে-প্রচলিত প্রথা অনুসারে ইংরেজি সাহিত্য ইত্যাদি বিষয়ের সহিত খৃষ্টান ধর্মশাস্ত্র এবং গ্রীক ও লাতিন ভাষার উচ্চশিক্ষা, কয়েকটি মিসনারি বিদ্যালয়ে এই প্রকার শিক্ষার বিধান আছে।
- (৩) প্রথম ও দ্বিতীয় উভয়বিধ পাঠ্যের অন্তর্গত কতিপয় বিষয় লইয়া সেই সকল বিষয়ে ইংরেজি-ভাষার সাহায্যে উচ্চশিক্ষা, অধিকাংশ মিসনারি বিদ্যালয়ে এই প্রকার শিক্ষা দেওয়া হইয়া থাকে।

প্রচলিত শিক্ষার এই প্রকার শ্রেণীবিভাগ নির্দেশ করিয়া সভা এই মত প্রকাশ করেন যে, যে সমস্ত বিষয়ে কর্ম্মপ্রার্থিগণের পরীক্ষা গ্রহণ করা হয় তাহা বিবেচনা করিলে কেবল প্রথমোক্ত শ্রেণীর শিক্ষাপ্রাপ্ত

* The Church Missionary Society ; the Established Church of Scotland , Free Church of Scotland ; London Missionary Society ; Baptist Missionary Society ; managers of the Parental Academy.

ব্যক্তিগণ বাতীত অন্য কাহারও কৰ্ম্মপ্রার্থির সম্ভাবনা নাই। সুতরাং প্রচলিত পরীক্ষাবিধান সৰ্ব্বদে এই একটি গুরুতর আপত্তি উপস্থাপিত হইতে পারে। পরীক্ষা-প্রণালীর সামান্য পরিবর্তন দ্বারা উক্ত আপত্তির নিরাকরণ হইতে পারে না, উহার আমূল সংস্কার আবশ্যক। কারণ সমগ্র গুটান ধৰ্ম্মশাস্ত্র এবং ইউরোপ ও ভারতবর্ষের প্রাচীন বিদ্যা সমস্তই এখন পরীক্ষার নির্দিষ্ট বিষয়গুলির বহির্ভূত। খ্যাতনামা মিসনারি আলেক্সেণ্ডার ডক্ সাহেব এই সভার সভাপতি ছিলেন। গবর্ণমেন্টের প্রবর্তিত শিক্ষানীতির যে তিনি কতদূর বিরোধী ছিলেন, তাহা প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য বিদ্যাবিষয়ক আন্দোলনের বৃত্তান্তে কথিত হইয়াছে। সভা তাঁহার ইচ্ছানুরূপ মন্তব্য গ্রহণ করেন না, কিন্তু সভার মন্তব্যসহ তাঁহার মত পকাশ করিতে তাঁহাকে অনুমতি প্রদান করেন। ডক্ সাহেব বলেন যে, যে সকল ব্যক্তি কৰ্ম্মপ্রার্থীগণের পরীক্ষা গ্রহণ করিয়া থাকেন, তাঁহারা সকলেই গবর্ণমেন্টের কৰ্ম্মচারী, পরীক্ষকগণের মধ্যে গুটান সম্প্রদায়ের প্রতিনিধি একজনও নাই। এ অবস্থায় নিরপেক্ষভাবে পরীক্ষাগ্রহণ সৰ্ব্বদে যে লোকের মনে সন্দেহ উপস্থিত হইতে পারে তাহা আশ্চর্য্যের বিষয় নহে। পক্ষান্তরে পরীক্ষকগণের মধ্যে কেহই শিক্ষা-ব্যবসায়ী নহেন। পরীক্ষা দ্বারা উচ্চবিষয়ে পরীক্ষার্থীগণের পারদর্শিতার তারতম্য নির্ণয় করিতে তাঁহারা কতদূর সমর্থ তাহাও সন্দেহের বিষয়।

শিক্ষাসমিতি গুটান মিসনারিদিগের উপরিবর্ণিত মত ও মফঃস্বলের কোন কোন শিক্ষাকমিটির মতও গবর্ণমেন্টকে জ্ঞাপন করেন। ডিরেক্টর-সভার আদেশের বিরুদ্ধে তাঁহারা যে যুক্তি প্রদর্শন করেন, তাহাই এখানে উল্লেখযোগ্য। সমিতি বলেন যে, গবর্ণমেন্ট কৰ্ম্মপ্রার্থীগণের যে পরীক্ষার বিধান করিয়াছেন তাহার প্রধান উদ্দেশ্য শিক্ষার

উন্নতিসাধন, কেবল গবর্ণমেন্ট আফিসে দেশীয় লোককে পদ-প্রদান উহার উদ্দেশ্য নহে। এই প্রকার বিস্তারিত যে কেবল পাশ্চাত্য বিজ্ঞার উৎকর্ষ দ্বারাই সম্পাদিত হইতে পারে, এ মত সর্ববাদিসম্মত, সুতরাং প্রাচ্যবিজ্ঞাবিষয়ে পরীক্ষা গ্রহণ করা হইলে উক্ত উদ্দেশ্য কখনই সাধিত হইতে পারিবে না। মিসনারিদিগের আপত্তি সম্বন্ধে সমিতি বলেন যে, যে সকল বিষয়ে পরীক্ষা গ্রহণ করা হইতেছে সে সমস্ত বিষয়ে শিক্ষা প্রদানের বিধান সকল শ্রেণীর উচ্চবিদ্যালয়েই হইতে পারে, সুতরাং পরীক্ষার বিষয় ও আদর্শ সম্বন্ধে কোনই আপত্তির কারণ দেখা যায় না। যাঁহা হউক শিক্ষাসমিতি তাঁহাদের মত সমর্থনপক্ষে যে সকল যুক্তি প্রদর্শন করেন তৎসমুদায় যে ভিত্তিশূত্র, তাঁহা পরীক্ষার ফল হইতেই প্রমাণিত হয়। পাঁচ বৎসর পূর্বাস্ত এই পরীক্ষা গৃহীত হয়, কিন্তু ঐ পাঁচ বৎসর ওৎজেন মাত্র পরীক্ষার্থী উপযুক্ত কন্মপ্রার্থিগণের তালিকাভুক্ত হইতে পারেন এবং ঐ ওৎজেনের মধ্যে কেবল ৮৯ জন কন্ম প্রাপ্ত হইরাছিলেন।

কন্মপ্রার্থিগণের পরীক্ষা-সম্বন্ধীয় আন্দোলন হইতেই কলিকাতায় বিশ্ববিদ্যালয়-প্রতিষ্ঠাব সর্বপ্রথম চেষ্টা আরম্ভ হয়। যে সময়েব বিবরণ দেওয়া হইতেছে সে সময়ে সরকারী ও বেসরকারী সমস্ত উচ্চবিদ্যালয়ের ছাত্রগণ পাঠ শেষ করিয়া স্ব স্ব বিদ্যালয়ের অধ্যাপক ও অধ্যাপকগণের প্রণয়নাপত্র লইয়া বিদ্যালয় পরিত্যাগ করিতেন। সংস্কৃত কলেজ ও মাদ্রাসা বাসীত অপর কোন কলেজের কৃতবিদ্য ছাত্রগণকে উপাধি প্রদানের ব্যবস্থা ছিল না। গবর্ণমেন্ট-কলেজেরও সিনিয়র-বৃত্তিদারী ছাত্রগণের শেষ পরীক্ষা এক আদর্শমুহুর্তী গৃহীত হইত না, এবং পরীক্ষার বিষয় ও আদর্শেব বৈষম্যাহত সকল কলেজের শেষ-পরীক্ষোত্তীর্ণ

ছাত্রগণের মধ্যে পারদর্শিতার সমতাও রক্ষিত হইতে পারিত না।
প্রত্যেক কলেজের কর্তৃপক্ষগণ বিবেচনা করিতেন যে, তাঁহাদের
নির্দ্ধারিত পরীক্ষায় আদর্শই শ্রেষ্ঠ।

শিক্ষাসমিতি ১৮৪৫ খ্রিষ্টাব্দে কলিকাতায় বিশ্ববিদ্যালয়-স্থাপনের
প্রস্তাব করেন। তাঁহাদের প্রস্তাব-সমর্থন পক্ষে তাঁহারা প্রধানতঃ এই
বুক্তি প্রদর্শন করেন যে, বঙ্গদেশ বিজ্ঞানচক্রায় বিশেষ উন্নতি লাভ
করিয়াছে, গবর্ণমেন্ট ও অপরকর্তৃক পরিচালিত বিদ্যালয়সমূহ
হইতে প্রতি বৎসর বঙ্গদেশকে ছাত্র উচ্চ পরীক্ষায় পারদর্শিতা লাভ
করিয়া সংসার প্রবেশ করিতেছে। এই সকল ব্যক্তিকে উচ্চশিক্ষা-
প্রাপ্তির পরিচায়ক কোন উপাধি প্রদান না করিলে উহাদের সম্বন্ধ
অবিচার করা হয়। কারণ এই প্রকার কোন উপাধি ব্যতীত সংসার-
ক্ষেত্রে উহাদের বিদ্বান্ বলিয়া গৃহীত বা সম্মানিত হইবার উপায় নাই।
উপাধিপ্রাপ্ত ব্যক্তিগণ যে কেবল দেশমধ্যে বিজ্ঞাবিচারক বলিয়াই সম্মান
লাভ করিবে এক্ষণ নহে, ইহাদের রাজকার্য্যে প্রবেশাধিকারের কিংবা
উচ্চ ব্যবসায় অবলম্বনের পথ ও কর্ম্মক্ষেত্রের সীমা সর্বদিকে উন্মুক্ত
হইবে। ইংলণ্ড ও ইউরোপের সম্রাজ্ঞ দেশ বিশ্ববিদ্যালয়ের উপাধি
বিশিষ্ট ব্যক্তিগণকে সমাজে বেক্ষণ উচ্চমান প্রদান করা হইয়া থাকে,
এদেশের উপাধিপ্রাপ্ত ব্যক্তিগণও সেই প্রকার সম্মান লাভ করিতে
পারিবে, কিন্তু বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত না হইলে এই উদ্দেশ্য সাধিত হইতে
পারিবে না। সমিতি বলেন যে, প্রস্তাবিত বিশ্ববিদ্যালয়ের সাহিত্য, বিজ্ঞান,
গণন, চিকিৎসা-বিজ্ঞা, আইন ও পৃষ্ঠবিদ্যার পারদর্শী ব্যক্তিগণকে উপাধি
প্রদান করিবার ক্ষমতা ভারতগবর্ণমেন্ট কর্তৃক বিধিবদ্ধ হইলে এই
বিশ্ববিদ্যালয় ইংলণ্ডের রাজকীয় সনন্দদ্বারা প্রতিষ্ঠিত বিশ্ববিদ্যালয়ের

সমতুল্য স্থান প্রাপ্ত হইবে। লর্ড হার্ডিঞ্জ এই প্রস্তাব অনুমোদন করিয়া ডিরেক্টর-সভার আদেশের অত্র উহা তাঁহাদের সকাশে প্রেরণ করেন ; কিন্তু ডিরেক্টর-সভা কোনরূপ কারণ নির্দেশ না করিয়া এক কথায় এই উত্তর প্রদান করেন যে, তাঁহারা ঐ প্রস্তাব মঞ্জুর করিতে পারিবেন না।

ত্রয়োদশ পরিচ্ছেদ

[শিক্ষাসমিতির শিক্ষানীতি, হার্ডিঞ্জ-স্কুল-স্থাপন, মডেল-স্কুল স্থাপনের প্রস্তাব, উত্তরপশ্চিম প্রদেশের তহশিলদারী স্কুল, গবর্ণমেণ্টের মডেল-স্কুল-স্থাপন বিষয়ে শেফ প্রস্তাব, ভারতগবর্ণমেণ্টের আদেশ; নব্বাল স্কুল-স্থাপন; মাদ্রাসার সংস্কার-বিষয়ক প্রস্তাব; হিন্দুকলেজের পরিবর্তন সম্বন্ধে প্রস্তাব, প্রেসিডেন্সি কলেজ-স্থাপনের প্রস্তাব এবং ডিরেক্টর সভার ঐ প্রস্তাব বিষয়ে আদেশ।]

শিক্ষাবিস্তার ও শিক্ষাসংস্কার বিষয়ে পূর্ববর্তী বিবরণ হইতে অনুমিত হইলে যে, প্রাচীনগুরুতি অনুযায়ী পরিচালিত দেশীয় পাঠশালাসমূহেব উন্নতিবিধানকল্পে মিঃ এডাম্‌ যে কয়েকটি প্রস্তাব করেন, শিক্ষাকমিটি কিংবা উহার স্থলাভিষিক্ত শিক্ষাসমিতি ঐ সকল প্রস্তাবের কোনটিই কার্যে পরিণত করিবার চেষ্টা করেন নাই। শিক্ষাকমিটি প্রথমাবধি এই নীতি অবলম্বন করেন যে, প্রথমতঃ প্রাচীনবিদ্যার উন্নতিবিধান-চেষ্টা দ্বারা দেশস্থ সম্রাট সপ্রদায়ের শিক্ষার প্রতি সহায়ভূতি-বর্ধন আবশ্যক, পরে উক্ত সপ্রদায়ের মধ্যে পাশ্চাত্যবিদ্যাশিক্ষা প্রচলিত হইলে উহার প্রস্তাব স্বতঃই সমাজের নিয়ন্তরে প্রবিষ্ট হইবে। শিক্ষাব্যয়ে

নিমিত্ত নির্দিষ্ট অর্থের অল্পতাও কমিটির নিয়ন্ত্রিকার উন্নতিসাধনপক্ষে উদাসীন থাকিবার একটি প্রধান কারণ ছিল। শিক্ষাসমিতিও নিয়ন্ত্রিকা বিষয়ে শিক্ষাকমিটির অগ্রহৃত নীতি অবলম্বন করেন। প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য শিক্ষা-সম্বন্ধীয় বন্ধের অবসান হইলে সাধারণের শিক্ষান্নতি পক্ষে এই নীতিই সর্বাপেক্ষা উপযোগী বলিয়া গৃহীত হয় যে, দেশের প্রচলিত ভাষায় বিবিধবিধে পাঠ্যপুস্তক প্রণয়ন-করিয়া ঐ সকল পুস্তক নূতন প্রতিষ্ঠিত এবং পূর্বতন পাঠশালায় প্রচলিত করিতে পারিলে নিয়ন্ত্রিকার ও তৎসঙ্গে দেশীয় ভাষায় উন্নতিসাধন হইতে পারিবে। প্রাচীন পাঠশালার সংস্কার অপেক্ষা নিয়ন্ত্রণের নূতন বিদ্যালয়-স্থাপন দ্বারাই যে অধিকতর উপকার সাধিত হইতে পারিবে, সমিতি এই শিক্ষানীতি-অবলম্বনই প্রেরণের বিবেচনা করেন। বর্ড অফ স্টাডিজের শিক্ষাবিষয়ক মন্তব্য প্রকাশিত হওয়ার পর হইতেই বাঙ্গালা ও উর্দু ভাষায় নূতন পাঠ্যপুস্তক প্রণীত হইতে থাকে। কিন্তু নূতন শ্রেণীর বিদ্যালয় ব্যতীত প্রাচীন পাঠশালায় ঐ সকল পুস্তক প্রচলনের বিশেষ কোন চেষ্টা করা হয় না। নূতন প্রতিষ্ঠিত ইংরেজি ও বাঙ্গালা উভয় ভাষায় শিক্ষা-প্রদায়ী বিদ্যালয়সমূহেও বাঙ্গালা অপেক্ষা ইংরেজি শিক্ষার প্রতিই অধিকতর মনোযোগ প্রদানহেতু বাঙ্গালা ভাষারও আশাহীন উন্নতি লক্ষিত হয় না।

ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির ডিরেক্টর সভা যদিও প্রথমাবধি ভারত-গবর্ণমেণ্টের অগ্রস্থিত শিক্ষানীতি অগ্রমোদন করিয়া আসিতেছিলেন, তথাপি দেশের প্রচলিত ভাষায় সাধারণের শিক্ষান্নতি বিষয়ে গবর্ণমেণ্টের কর্তব্য প্রদর্শন করিতে স্ঠাহারা সম্পূর্ণ উদাসীন থাকেন নাই। নিয়ন্ত্রিকার উন্নতি ও সংস্কার ব্যতীত দেশীয় লোকের শিক্ষার প্রকৃত

উন্নতি যে সম্ভবপর নহে, এ মত সর্বসম্মত হইলেও বাঙ্গালার শিক্ষা-কমিটি কিংবা শিক্ষাসমিতি উক্ত মতানুসারে কার্য্য করিতে পরাধীন থাকেন। প্রাচীন পাঠশালার সংস্কার অথবা নূতন-বিদ্যালয়-প্রতিষ্ঠা, এতদ্ব্যতয়ের মধ্যে কোন উপায় অবলম্বন করিবে নিম্নশিক্ষার উন্নতি হইতে পারে, কর্তৃপক্ষগণ ১৮৫৫ হইতে ১৮৪৩ খৃষ্টাব্দ পর্য্যন্ত এই প্রশ্নের কোনই মীমাংসার উদ্যোগ হইতে পারেন নাই। অবশেষে গবর্ণর জেনারেল লর্ড হার্ডিঞ্জ বাহাদুর * শিক্ষাসমিতির মতাপেক্ষা না করিয়া বাঙ্গালা, বেহাৰ ও উড়িষ্যা প্রদেশে কেবল দৈন্য প্রচলিত ভাষায় শিক্ষা প্রদায়ী নূতন এক শ্রেণীর বিদ্যালয় স্থাপনের আদেশ প্রদান করেন। এই সকল বিদ্যালয়-স্থাপনের ও পরিচালনের ভার প্রেসিডেন্সি রেভিনিউ বোর্ডের প্রতি অর্পণ করা হয়। এই ব্যবস্থা হইতে বুঝিতে পারা যায় যে, এই শ্রেণীর বিদ্যালয়ের প্রতি শিক্ষাবিভাগের অর্গাণ শিক্ষাসমিতির সহায়ত্ব ছিল না। বাহা হউক গবর্ণমেন্টের আদেশ ১৮৪৪ খৃষ্টাব্দের ১৮ই ডিসেম্বর তারিখের এক পত্রে রেভিনিউ বোর্ডকে জ্ঞাপন করা হয়।

এই আদেশপত্রের শ্রাবস্তে গবর্ণর বাহাদুর রেভিনিউ বোর্ডকে জ্ঞাপন করেন যে, তিনি বাঙ্গালা, বেহাৰ ও কটক প্রদেশে কতিপয় নবশ্রেণীর বিদ্যালয় স্থাপন করিবার সঙ্কল্প করিয়াছেন এবং বোর্ড ও তাঁহাদের অধীন প্রত্যেক জেলার রাজস্ববিভাগের কম্বচারিগণের প্রতি এই সকল বিদ্যালয়-প্রতিষ্ঠার ও উহাদের পরিচালনের ভাবাপণ করা হইবে। তাঁহারা যেন বিশেষ যত্নসহকারে এই কার্য্য নিৰ্ব্বাহ

* লর্ড হার্ডিঞ্জ বাঙ্গালার গবর্ণর পদে এই আদেশ প্রদান করেন। সে সময়ে ৭৭৭৭ জেনারেলই বাঙ্গালার গবর্ণরের কার্য্য করিতেন।

করেন। অর্থাৎ তাহা হেতু বিদ্যালয়ের সংখ্যা প্রথমতঃ অল্প হইবে, কিন্তু উহাদের উন্নতি দেখিতে পাইলে ভবিষ্যতে ভারতগবর্ণমেন্টের সাহায্যে বিদ্যালয়ের সংখ্যা ক্রমশঃ বৃদ্ধি করা হইবে। গবর্ণমেন্ট একশত এক টি বিদ্যালয়ের জ্ঞান নিম্নে প্রদর্শিত ব্যয় মঞ্জুর করেন।

মাসিক ২৫ টাকা বেতনে ২০ জন শিক্ষক,

" ২০ " " ১০ " " "

" ২১ " " ৫ " " "

অষ্টাঙ্গ খবচ সহ দাবিক ব্যয় ২২৫৮০০ টাকা নির্দিষ্ট করা হয়, তাহাও আদশ করা হয় যে, প্রত্যেক বিদ্যালয়ে একজন করিয়া শিক্ষক নিযুক্ত করা হইবে। ছাত্রদের উপস্থিতি সম্বন্ধে কেবল এই দেখিবে যে, ছাত্রেরা পটলিঃ ভাষায় লিখন, পঠন, পাঠীগণিত, ভূগোল এবং বাঙ্গালাদেশ অর্থাৎ দেশ, বেঙ্গল ও উড়িষ্যার এবং ভারতবর্ষের ইতিবৃত্ত বিষয় শিক্ষাদান করিতে সমর্থ। প্রত্যেক বিভাগ ও জেলার হাঃ বিদ্যালয়ের সংখ্যা এইরূপ নিম্নে দৃষ্ট করা হয় :—

মুর্শিদাবাদ বিভাগ

জেলা	মুন্সের সংখ্যা
মুর্শিদাবাদ	৩
বীরভূম	৩
রংপুর	৩
রাঙ্গসাহী	৩
পাবনা	৩
বগুড়া	২
	<hr/> ১৭

ঢাকা বিভাগ

জেলা	স্কুলের সংখ্যা
ঢাকা	৩
মৈমনসিং	৩
মিহট	৩
বাংরগঞ্জ	৩
ফরিদপুর	৩
	<hr/>
	১৫

যশোহর বিভাগ

জেলা	স্কুলের সংখ্যা
যশোহর	৩
নদীয়া	৩
২৪ পরগণা	৩
হুগলি	৩
বর্ধমান	১
বারাসত	২
বাকুড়া	২
	<hr/>

চট্টগ্রাম বিভাগ

জেলা	স্কুলের সংখ্যা
চট্টগ্রাম	৩

জিপুরা	৩
হুলুয়া (নোয়াখালি)	২
	<hr/>
	৮

কটক বিভাগ

জেলা.	স্থলের সংখ্যা
মেদিনীপুর	৩
কটক	৩
বালেশ্বর	৩
খুর্দা (পুরী)	২
	<hr/>
	১১

ভাগলপুর বিভাগ

জেলা	স্থলের সংখ্যা
জিহত	৩
ভাগলপুর	৩
সুন্দর	৩
পূর্ণিয়া.	৩
দিমাজপুর	৩
মালদহ	২
	<hr/>
	১৭

পাটনা বিভাগ

জেলা	শুলের সংখ্যা
পাটনা	৩
বেহার	৩
সাহাবাদ	৩
সারন	৩
চম্পারণ	২
	<hr/>
	১৪

শুলের স্থান-নির্ধারণ বিষয়ে গবর্ণমেন্টের আদেশ থাকে যে, স্থানীয় লোকের গৃহ-নিষ্কাশনের ও উহার পরিষ্কারের ভার গ্রহণ না করিলে কোন স্থানে স্কুল প্রতিষ্ঠা করা হইবে না। কোন জেলায় নির্দিষ্টসংখ্যক শুল স্থাপন করিবার অনুবিধা হইলে অবশিষ্ট শুল কমিশনার সাহেবের মহত্বসারে তাঁহার শাসনবিভাগসমূহে অন্য যেখানে স্থাপন করিতে হইবে। গবর্ণমেন্টের ইহাও আদেশ থাকে যে, পাঠ্যপুস্তক এবং উপযুক্ত শিক্ষকের জন্য জেলার কালেক্টর শিষ্যসমিতির নিকট আবেদন করিবেন। পাঠ্যগালিকা প্রস্তুতকরণের ভার গবর্ণমেন্টে-বিজ্ঞানসমূহের পরিদর্শক কর্মচারীর প্রতি দেওয়া হয়, কিন্তু তাঁহাকে এই সকল বিজ্ঞান পরিদর্শনের দায়িত্ব গ্রহণ করিতে হয় না। জেলাব কালেক্টর ও তাঁহার অধীন কর্মচারীদের প্রতি এই দায়িত্ব অর্পিত হয়। অন্যান্য বিজ্ঞান পণ্যাদাসম্পর্কীয় স্থানীয় কমিটির সমস্ত ক্ষমতা ও দায়িত্ব এই সমস্ত বিজ্ঞানসমূহের জেলার কালেক্টরের প্রতি প্রাপ্ত থাকে।

এককাল ভাষ্যসহ না হইলে লোক উহার মর্যাদা অনুভব করিবে

না, এই বিবেচনার অবৈতনিক ছাত্রগ্রহণ-বিষয়ে গবর্ণমেন্টের নিষেধ-
আজ্ঞা থাকে। তাহাদের এই আশঙ্কা হয় যে, অবৈতনিক ছাত্র গ্রহণ
করিলে সমাজের অবস্থান সম্প্রদায়ের ছাত্রের সংখ্যাই অধিক হইয়া
পড়িবে। যদিও সকল সম্প্রদায়ের মধ্যে শিক্ষা-প্রচলন করাই গবর্ণমেন্টের
উদ্দেশ্য ছিল, তথাপি যে শ্রেণীর লোকে নিম্নশিক্ষা শেষ করিয়া উচ্চ
শিক্ষালাভে সমর্থ, এবং তাহাদের দৃষ্টান্ত অন্তরে অনুকরণীয়, প্রদানতঃ
সেই সকল শ্রেণীর লোকমধ্যে শিক্ষাবিস্তারের চেষ্টা করাই গবর্ণমেন্ট
সম্মত মনে করেন। গবর্ণমেন্টের এই শিক্ষানীতি হইতে স্পষ্টই বুঝিতে
পাওয়া যায় যে, নিম্নশিক্ষার উন্নতিবিধান বিষয়েও তাঁহারা তৎকাল-
প্রচলিত উচ্চশিক্ষাবিস্তার সম্বন্ধীয় নীতি তুলিতে পারেন নাই।

গবর্ণর জেনারেল লর্ড হার্ডিঞ্জের নামানুসারে এই সকল বিদ্যালয়
'হার্ডিঞ্জ-স্কুল' নামে অভিহিত হইতে থাকে। ১৮৫৭-এর বিপ্লব এই যে,
তাঁহারা এদেশ পরিত্যাগেব অব্যবহিত পরেই বিদ্যালয়গুলির অবনতি
ধারণ করত। দশ বৎসর পূর্ণ না হইতেই ৭৫টি স্কুল উঠিয়া যায়। উপযুক্ত
শিক্ষকের এবং পাঠ্যপুস্তক পুস্তকের অভাব ও পরিদর্শনের শিথিলতা,
এই সকল বিদ্যালয়ের বিলোপের কারণ নির্দেশ করা হয়। প্রকৃত
কারণ কিন্তু অন্তর্বিধ বলিয়া বিবেচনা করা যাইতে পারে। বিদ্যালয়-
গুলির প্রতি শিক্ষাবিতাগের কর্তৃপক্ষের সহানুভূতি ছিল না, কারণ
উহাদের পরিচালন বিষয়ে তাঁহাদিগকে কোনই ক্ষমতা প্রদান করা হয়
না। সুতরাং এই সকল বিদ্যালয়ের উন্নতিসাধন বিষয়ে তাঁহাদের
কোনোই অসমর্থ হইতে পারে না। নূতন প্রতিষ্ঠিত বিদ্যালয়ের উন্নতি-
পক্ষে শিক্ষক ছাত্র ও স্থানীয় লোকের উৎসাহবর্ধনই প্রধান উপায়।
কিন্তু হার্ডিঞ্জ বিদ্যালয়ের কর্তৃপক্ষগণের বে সে দিকে বড় দৃষ্টি ছিল এক্ষণ

বোধ হয় না। তাঁহারা প্রতিমাসে শিক্ষকদিগের প্রেরিত বিবরণাদি পাইলেই সন্তুষ্ট থাকিতেন এবং শিক্ষকদিগের বেতনের বিল মঞ্জুর করা হইলেই তাঁহাদের পক্ষে গবর্ণমেন্টের আদেশ প্রতিপালন করা হইয়াছে বলিয়া নিশ্চিত হইতেন। পাঠ্য বিবরণ বিবেচনা করিলে হার্ডিঞ্জ স্কুল-জুলিকে বর্তমান প্রাথমিক পাঠশালার সমশ্রেণীর বিদ্যালয় বলা বাইতে পারে। অতরাং যে সময়ে বৎসামাত্র ইংরেজি শিখিতে পারিলে লোকে শিক্ষিত বলিয়া পরিগণিত হইতে পারিত এবং অর্থোপার্জনেরও সুবিধা প্রাপ্ত হইত, সে সময়ে পাঠশালার শিক্ষার প্রতি সাধারণের সহায়ত্বভূতির অভাব আশ্চর্যের বিষয় বলা বাইতে পারে না।

হার্ডিঞ্জ-স্কুলের অবনতি হইতেই শিক্ষাসমিতির এবং গবর্ণমেন্টের ও সাধারণের শিক্ষার প্রতি বিষয়ে বিশেষরূপে মনোযোগ আকৃষ্ট হয়। কিন্তু কি উপায় অবলম্বন করিলে এই উদ্দেশ্য সাধিত হইতে পারে, কর্তৃপক্ষ ১৮৫৪ সালের পূর্বে তাহার কোনই স্থির নীমাংসা করিয়া উঠিতে পারেন নাই। হার্ডিঞ্জ-স্কুল কয়েকটির তদাবধারণের ভার গ্রহণ করিবার প্রায় এক বৎসর পরে শিক্ষাসমিতি ঐ শ্রেণীর বিদ্যালয়ের পরিবর্তে ‘মডেল’ বা আদর্শ বঙ্গবিদ্যালয়-স্থাপনের প্রস্তাব করেন। উত্তরপশ্চিম প্রদেশের এই শ্রেণীর বিদ্যালয় তাঁহাদের আদর্শ থাকে। অতরাং উহাদের সংক্ষিপ্ত বিবরণ এস্থলে অপ্রাসঙ্গিক বিবেচিত হইবে না।

ভারতগবর্ণমেন্টের আদেশানুসারে ১৮৪৩ সালের এপ্রিল মাস হইতে বাঙ্গালা ও উত্তরপশ্চিম প্রদেশের শিক্ষাবিভাগের কার্যভার প্রত্যেক প্রেসিডেন্সি-গবর্ণমেন্টেই প্রতি সমপিত হয়। এই পরিবর্তন হেতু কলিকাতার শিক্ষাসমিতিতে বাঙ্গালা গবর্ণমেন্টের কর্তৃদ্বায়ী কার্য করিতে হয়। কিন্তু বাঙ্গালা ও আগ্রা উত্তর প্রেসিডেন্সির উচ্চশিক্ষা-পরিচালনের

ভার পূর্ববৎ বাঙ্গালার শিক্ষাসমিতির প্রতিই স্তম্ভ থাকে। ১৮৪৩ সালের ডিসেম্বর মাসে স্বনামখ্যাত জেমস্ টমাসন সাহেব উত্তরপশ্চিম প্রদেশের লেপ্টেনেন্ট গবর্ণরের পদে অভিষিক্ত হন। পূর্বে হইতেই তিনি কলিকাতার শিক্ষাসমিতির অবলম্বিত শিক্ষাপ্রণালীর পক্ষপাতী ছিলেন না। তাঁহার এই দৃঢ় ধারণা হইয়াছিল যে, উত্তরপশ্চিম প্রদেশের অবস্থা বিবেচনায় উহাতে পাশ্চাত্য প্রণালী অনুযায়ী উচ্চশিক্ষা বিস্তারের চেষ্টা অপেক্ষা সাধারণের প্রয়োজনোপযোগী নিম্নশিক্ষার উন্নতি-চেষ্টাই গবর্ণমেন্টের কর্তব্য। এই শিক্ষানীতি কার্যে পরিণত করিবার উদ্দেশ্যে তিনি ১৮৪৫ সালে আগ্রা বিভাগের প্রত্যেক জেলার নিম্নশিক্ষার অবস্থা পুঙ্খানুপুঙ্খরূপে নির্ধারণ করিবার আদেশ প্রদান করেন। ইতঃপূর্বে মিঃ এডাম্‌স্ যে প্রণালীমতে বাঙ্গালা ও বেহার প্রদেশের কয়েক জেলার নিম্নশিক্ষার অবস্থা নিরূপণ করেন, উত্তরপশ্চিম প্রদেশেও সেই প্রণালীই অবলম্বন করা হয়। তদন্ত শেষ হইলে লেপ্টেনেন্ট গবর্ণর ১৮৪৬ সালের নবেম্বর মাসে ভারতগবর্ণমেন্টের অনুরোধন জ্ঞাত নিম্নশিক্ষা-বিস্তার বিষয়ে এক প্রস্তাব প্রেরণ করেন। নিম্নে প্রস্তাবের প্রধান প্রধান বিষয় কয়েকটির উল্লেখ করা যাইতেছে।

প্রত্যেক গ্রামে দুই শত বা ততোধিক সংখ্যক ঘর বসতি থাকিলে সেই গ্রামে একটি স্কুল স্থাপন করিতে হইবে। শিক্ষকের ভরণপোষণ জ্ঞাত স্থানীয় জমিদারকে পাঁচ একর ভূমি জায়গীর দিতে হইবে; গবর্ণমেন্ট ঐ ভূমির রাজস্ব লইবেন না। শিক্ষক ভূমির উপস্থর ব্যতীত ছাত্রদিগের নিকট বেতন ও উপঢৌকন ইত্যাদি লইতে পারিবেন। জায়গীরদান জ্ঞাত গবর্ণমেন্টের ক্ষতির বিষয় উল্লেখ করিয়া লেপ্টেনেন্ট গবর্ণর বলেন যে, ভারতবর্ষে ইংরেজ গবর্ণমেন্টের বহুকালব্যাপী এই অধ্যাত

আছে যে, তাঁহারা কোন গুরুদেস্তে কিছু দান করেন না; পরন্তু তাঁহাদের পূর্ববর্তী ভূম্যধিকারিগণের প্রদত্ত সম্পত্তি প্রত্যাহার করিয়া থাকেন; সুতরাং জায়গীরদানের যে প্রস্তাব করা হইল তদ্বারা এই কলঙ্কের অনেক পরিমাণে অপনয়ন করা বাইতে পারিবে। * ভারতগবর্ণমেন্ট লেপ্টেনেন্ট গবর্ণরের প্রস্তাব অনুমোদন করেন বটে, কিন্তু ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির ডিরেক্টর-সভা উহা মঞ্জুর করেন না। উত্তরপশ্চিম প্রদেশে নিম্নশিক্ষা-বিস্তারের জন্য কোনপ্রকার বিশেষ বিধানের যে আবশ্যকতা ছিল, তাহা তাঁহারা স্বীকার করেন না; এবং গবর্ণমেন্টকে পরিবর্তিত প্রস্তাব প্রেরণ জন্য আদেশ প্রদান করেন। এই আদেশানুযায়ী লেপ্টেনেন্ট গবর্ণর প্রত্যাব করেন যে, জেলার প্রত্যেক তহশিলদারের এলাকা মধ্যে সদর টেসনে একটি আদর্শ-বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হইবে; ঐ বিদ্যালয় একজন শিক্ষকদ্বারা পরিচালিত হইবে এবং শিক্ষককে গবর্ণমেন্ট ১০৮ হইতে ১৫৮ টাকা পর্য্যন্ত মাসিক বেতন দিবে। ইহা বাতীত শিক্ষক ছাত্রদিগের নিকটও মাসিক বেতন পাইবেন। বিদ্যালয়ে হিন্দি ও উর্দু ভাষায় লিখন-পঠন, দেশীয় প্রণালীতে ভূমি জরিপ করিবার ও হিসাবাদি রাখিবার নিয়ম, এবং ইতিহাস, ভূগোল, জ্যামিতি কিংবা অন্য কোন প্রয়োজনীয় বিষয়ে শিক্ষা দেওয়া হইবে। এই সকল

* it is a standing reproach of the British Government that whilst it continually resumes the endowments of former sovereigns, it abstains from making any, even for those purposes which it considers most laudable. The present measure will in some degree remove this reproach and that in a manner most acceptable to the people at large.

Selections from Educational Records, Vol. II, page 4

পাঠশালা পরিদর্শন জন্ত দুই শ্রেণীর পরিদর্শক নিযুক্ত করা হইবে; প্রত্যেক জেলার জন্ত ১০০ টাকা হইতে ২০০ টাকা বেতনে একজন জেলা-পরিদর্শক, এবং তাঁহার অধীন দুই দুই তহশিলদারির জন্ত ২০ টাকা হইতে ৪০ টাকা বেতনে একজন পরগণা-পরিদর্শক নিযুক্ত হইবেন। সর্বোপরি সমস্ত প্রদেশের জন্ত একজন সিভিলিয়ান কর্মচারী মাসিক ১০০০ টাকা বেতনে পরিদর্শকস্বরূপ কার্য্য করিবেন।

ডিসেম্বর মাস তাঁহাদের ১৮৪৯ সালের ৩রা অক্টোবর তারিখের এক আদেশপত্রে উল্লিখিত প্রস্তাব অনুমোদন করেন। উত্তরপশ্চিম প্রদেশের আটটি জেলায় প্রথমতঃ প্রস্তাবানুযায়ী পাঠশালা প্রতিষ্ঠিত হয়, এবং উহার 'তহশিলদারী-স্কুল' নামে আখ্যাত হইতে থাকে। ১৮৫০ সালের মধ্যে উত্তরপশ্চিম প্রদেশের অবশিষ্ট ২৩টি জেলাতেও এই শ্রেণীর পাঠশালা স্থাপিত হয়। সুতরাং এই সকল পাঠশালার যে তৎকালীন দেশের প্রয়োজনানুযায়ী শিক্ষা দেওয়া হইত, তাহা কখনও কোন সন্দেহ করা যাইতে পারে না। প্রাচীন পাঠশালার উন্নতিপক্ষে যে এই সকল পাঠশালা আদর্শস্বরূপ হইবে, গবর্ণমেন্টের তাহাও অজ্ঞাতম উদ্দেশ্য ছিল, এবং সে উদ্দেশ্যও অনেক পরিমাণে সাধিত হইয়াছিল।

কলিকাতার শিক্ষাসমিতি উত্তরপশ্চিম প্রদেশের তহশিলদারী-স্কুলের প্রকৃত অবস্থা জ্ঞাত হইবার নিমিত্ত সমিতির সম্পাদক ডাঃ মাউটকে ঐ শ্রেণীর কতকগুলি বিভাগের পরিদর্শনের জন্ত প্রেরণ করেন। মাউট সাহেব স্কুল পরিদর্শন করিয়া ১৮৫৬ সালের জুন মাসে তাঁহার পরিদর্শন-মন্তব্যে এই মত প্রকাশ করেন যে, কৃষিজীবীদের মূর্খতা প্রশমনপক্ষে উত্তর-পশ্চিম প্রদেশে তহশিলদারী-পাঠশালা স্থাপনই সর্বোৎকৃষ্ট উপায় অবলম্বিত হইয়াছে, এবং বাঙ্গালা ও বেহার প্রদেশে সাধারণের নিম্নশিক্ষার জন্ত ঐ

শ্রেণীর পাঠশালাই সম্পূর্ণ উপযোগী হইতে পারে। * শিক্ষাসমিতি, এই দৃষ্টব্য প্রকাশিত হওয়ার কয়েক মাস পরে, অর্থাৎ অক্টোবর মাসে তাঁহাদের বাৎসরিক কার্যাবিবরণীতে নিম্নলিখিত বিষয় সম্বন্ধে পর্যালোচনা করিয়া উহার উন্নতিবিধান জ্ঞাত গবর্ণমেন্ট সকাশে যে প্রস্তাব করেন, এস্থলে তাহার বিবরণ দেওয়া যাইতেছে। সমিতি বলেন যে, দেশীয় প্রাচীন পাঠশালার অল্পকরণে সাধারণশিক্ষার উন্নতিবিধায়ক নূতন পাঠশালা স্থাপন করাই নীতিসঙ্গত। কিন্তু প্রাচীনতন্ত্রের গুণমহাশয়গণ দ্বারা নূতনপ্রণালী-অনুযায়ী শিক্ষাপ্রদান সম্ভবপর নহে। নূতন শিক্ষিত লোককে শিক্ষক নিযুক্ত করিয়া কেবল দেশীয় ভাষায় শিক্ষাপ্রদায়ী আদর্শ-বিদ্যালয় স্থাপন করিলে সাধারণশিক্ষার উন্নতি অচিরেই আশা করা যাইতে পারে। প্রথমতঃ প্রত্যেক জেলার চারিটি আদর্শ মূল স্থাপন করিয়া দেখিতে হইবে ঐগুলি লোকের নিকট সমাদৃত হয় কি না। স্কুলের শিক্ষক ও পরিদর্শক-নিয়োগ, পাঠ্যপুস্তক-সংগ্রহ, পাঠ্যানিদ্ধারণ এবং ক্রমশঃ উচ্চবিষয়ে শিক্ষা-প্রবর্তন সম্বন্ধে কিরূপ উপায় অবলম্বন করিতে হইবে, প্রস্তাবে তাহারও উল্লেখ থাকে। এই সকল স্কুল পরিচালন জ্ঞাত একজন স্বতন্ত্র পরিদর্শক এবং তাঁহার অধীন জেলা ও পরগণার স্কুল-পরিদর্শক নিয়োগের প্রস্তাব করা হয়।

* I am convinced that the scheme above referred to is not only the best adapted to lessen the ignorance of the agricultural population of the North-western Provinces, but it is also the plan best suited for the vernacular education of the mass of the people of Bengal and Behar

Dr. Mouats' report.

প্রত্যেক পরগণায় একটি করিয়া আদর্শ স্কুল স্থাপন করা সমিতির অন্ততম প্রস্তাব থাকে। এই শ্রেণীর স্কুল জেলার সদর ষ্টেশনে স্থাপন না করিয়া যে সমস্ত গ্রামে লোকসংখ্যা অধিক, সেই সেই গ্রামে উহাদের প্রতিষ্ঠাকরণ শ্রেয়ঃ বলিয়া সমিতি মত প্রকাশ করেন। তাঁহারা প্রথমতঃ ছগলি, বর্ধমান, বীরভূম ও যশাহব এই চারি জেলায় এই প্রকার নূতন স্কুল স্থাপনের প্রস্তাব করেন। এই সকল বিভাগের ছাত্রদিগের উৎসাহবর্দ্ধন ও কর্মপ্রাপ্তি বিষয়ে উহাদের সুযোগ-প্রদান উদ্দেশ্যে সমিতি আরও প্রস্তাব করেন যে, বিভাগের শেষ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্রদিগকে প্রশংসাপত্র-প্রদানের বিধান করা আবশ্যিক।

শিক্ষাসমিতির উল্লিখিত প্রস্তাব ভারতগবর্ণমেন্টের অনুমোদন সাপেক্ষ থাকে। যে সময় এই প্রস্তাব গবর্ণমেন্টে সকাশে প্রেরিত হয়, সেই সময়েই অর্থাৎ ১৮৫৩ সালের অক্টোবর মাসে গবর্ণর জেনারেল লর্ড ডালহৌসী উত্তরগণ্ডিম প্রদেশের সমুদায় জেলায় তহশিলদারী-স্কুল স্থাপনের এক প্রস্তাব ডিবেটের-সভায় অনুমোদন জ্ঞাপ্ত প্রেরণ করেন। উক্ত প্রস্তাবে তিনি বাঙ্গালার নিম্নশিক্ষার হ্রস্বতার বিষয় উল্লেখ করিয়া এই অভিমত প্রকাশ করেন যে, নিম্নশিক্ষার উন্নতিপক্ষে তহশিলদারী-স্কুলের জায় বিভাগীয় স্থাপনই যখন শিক্ষাসমিতি শ্রেষ্ঠ উপায় বিবেচনা করেন, তখন বাঙ্গালা ও বেহার প্রদেশের অধিবাসিগণ বাহাতে ঐ প্রকার শিক্ষাপ্রাপ্ত হইতে পারে, ভারত-গবর্ণমেন্টের তৎপক্ষে উপায় অবলম্বন করা অবশ্য কর্তব্য। গবর্ণর জেনারেল বলেন যে, গবর্ণমেন্টের বিশেষ চেষ্টা সত্ত্বেও এপর্যন্ত এই বিষয়ে তাঁহারা কৃতকার্য হইতে পারেন নাই। ভারত-গবর্ণমেন্টের এই পত্রের প্রতিলিপি ১লা নবেম্বর তারিখে এক পত্র সহ বাঙ্গালা-গবর্ণমেন্টের অবগতি ও বিভাগীয়-প্রতিষ্ঠা বিষয়ে তাঁহাদের

কর্তব্য-নির্ধারণ ক্ষমতা প্রেরিত হয়। বাঙ্গালা-গবর্ণমেন্ট এক বৎসর পর ১৮৫৪ সালের নবেম্বর মাসে ভারত গবর্ণমেন্টের পত্রের উত্তর প্রদান করেন। ইতোমধ্যে অর্থাৎ ১৮৫৪ খ্রীষ্টাব্দের জুলাই মাস ডিরেক্টর-সভার, ভারতবাসীদিগের শিক্ষাবিবয়ক বিখ্যাত, সুবিস্তৃত আদেশপত্র প্রচারিত হয়। এই আদেশপত্রই বর্তমান শিক্ষাবিস্তারের ভিত্তিমূল। উহার বিবরণ যথাস্থানে দেওয়া হইবে।

আদর্শবিদ্যালয়-প্রতিষ্ঠা বিষয়ে বাঙ্গালা-গবর্ণমেন্ট শিক্ষাসমিতির উপরিকথিত মত সম্পূর্ণ অনুমোদন করিয়া ভারত-গবর্ণমেন্টের নিকট বাঙ্গালা প্রদেশের নিমিত্ত বার্ষিক ২১,০০০ টাকা এবং বেহার প্রদেশের জন্য ৫০০০ টাকা বায় মঞ্জুরের প্রার্থনা জ্ঞাপন করেন। মডেল স্কুল বাতীত ঐ শ্রেণীর অন্যান্য বিদ্যালয় স্থাপন আবশ্যক বিবেচিত হইলে তজ্জন্ম ঐ টাকার কতক অংশ বায় করিবার আদেশও বাঙ্গালা-গবর্ণমেন্টের প্রার্থনাস্তর্গত থাকে। মডেল-স্কুলসমূহের পরিদর্শনকার্যের ভার লেপ্টেনেন্ট গবর্ণর সংস্কৃত কলেজের তদানীন্তন অধ্যক্ষ দেশ-বিখ্যাত পণ্ডিত ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর মহাশয়ের প্রতি অর্পণ করিবার প্রস্তাব করেন। মডেল ও নর্মাল স্কুল-সমূহে বিদ্যাসাগর মহাশয়ের লিখিত একখণ্ড মন্তব্যও ভারত গবর্ণমেন্টের অবগতির জন্য প্রেরিত হয়। লেপ্টেনেন্ট গবর্ণর বাহাছর তদুপলক্ষে বলেন যে, বিদ্যাসাগর মহাশয় অনেক দিন হইতে বাঙ্গালাভাষার শিক্ষাবিস্তার পক্ষে ঐকান্তিক চেষ্টা ও যত্ন করিয়া আসিতেছেন। তাহার তত্ত্বাবধানে সংস্কৃত কলেজে যে প্রণালিতে শিক্ষাপ্রদান করা হইতেছে, তাহাতে উক্ত বিদ্যালয়ই বাঙ্গালার নর্মাল-বিদ্যালয়ের অতাব পূরণ করিতেছে, এবং তিনি প্রাথমিক-পাঠ্যপোষ্যগী যে কয়েকখানি পুস্তক প্রণয়ন

করিয়াছেন ওদ্বারা বাকালান্তারায় শিক্ষাবিত্তায়ের অনেক সুবিধা হইয়াছে। *

পূর্ববর্তী বিবরণ হইতে অবশ্যই অস্বীকৃত হইবে যে, মডেল-স্কুল-স্থাপনের বিষয় লইয়া প্রায় তিন বৎসর পর্য্যন্ত শিক্ষাসমিতি, বাকাল-গবর্ণমেন্ট ও ভারত-গবর্ণমেন্টের মধ্যে পত্রবিনিময় হইতে থাকে। অবশেষে ভারত-গবর্ণমেন্ট তাঁহাদের ১৮৫৫ সালের ১৩ই ফেব্রুয়ারি তারিখের আদেশপত্রে বাকাল-গবর্ণমেন্টের শেষ প্রস্তাব অনুমোদন করেন। লেপ্টেনেন্ট গবর্ণর সংস্কৃতকলেজের অধ্যক্ষ পণ্ডিত দ্বৈধরচন্দ্র বিদ্যাসাগর মহাশয়ের প্রতি মডেল-স্কুল পরিদর্শনের তার স্তম্ভ করিবার যে প্রস্তাব করিয়াছিলেন, তৎসম্বন্ধে গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর এই অভিপ্রায় প্রকাশ করেন যে, কলেজের কার্যপরিচালনের কোন প্রকার ক্ষতি না হইলে এ প্রস্তাব অনুমোদনপক্ষে তাঁহার কোন অমত হইত না। কিন্তু ডিরেক্টর-সভার ১৮৫৭ সালের আদেশানুসারে কলেজের অধ্যক্ষকে স্বপক্ষে অধিষ্ঠিত রাঢ়িয়া পরিদর্শকের কার্যভার প্রদান করা যাইতে পারে না। উক্ত আদেশ মতে ঐ কার্যভার এক্ষণে নূতন-প্রতিষ্ঠিত শিক্ষাবিভাগের ডিরেক্টর ও তাঁহার অধীন ইন্সপেক্টরদিগের

* I append a memorandum on the subject drawn up by the energetic and able Principal of the Sanskrit College, who, as is well known, has long been zealous in the cause of vernacular education and has done much to promote it both by his improved system in the Sanskrit College and by elementary works which he has published for the use of schools. * * * At present very good school masters are being trained in the Sanskrit College which is becoming, in the hands of the Principal a sort of Normal School for Bengal.

প্রতি স্তম্ভ করিতে হইবে। * আর একটি বিষয়েও ভারত-গবর্ণমেন্ট বাঙ্গালার লেপ্টেনেন্ট গবর্ণরের মত অনুমোদন করেন না। লেপ্টেনেন্ট গবর্ণর বলিয়াছিলেন যে, সংস্কৃতকলেজের দ্বারাই নর্শাল-স্কুলের প্রয়োজন সাধিত হইতেছে, কিন্তু গবর্ণর জেনারেল উক্ত প্রস্তাব অনুমোদন না করিয়া নর্শালস্কুল স্থাপন করিবার নিমিত্ত বাঙ্গাল-গবর্ণমেন্টের প্রতি আদেশ প্রদান করেন। † ভারতগবর্ণমেন্টের এই আদেশপত্রে উচ্চশ্রেণীর বিভাগের স্তার বঙ্গবিদ্যালয়েও মাসিক নিয়মিত সাহায্য-প্রদানের আদেশ থাকে।

আদর্শবঙ্গবিদ্যালয়-স্থাপনের উপরিবিবৃত বিবরণ হইতে দেখা যাইবে যে, বাঙ্গালার শিক্ষাসমিতি নিম্নশিক্ষাবিস্তার জন্ত যতঃপ্রবৃত্ত হইয়া কোন নূতন প্রণালী উদ্ভাবন করিতে পারেন নাই। ইহার প্রধান

* His Lordship in council does not object to the employment of Pandit Iswar Chandra Sarma, in occasionally inspecting the vernacular schools in Bengal, if on full consideration you continue to think that his important avocations, as Principal of the Sanskrit College, will not thereby be detrimentally affected, but the terms of the Court's Despatch will not allow of his being made a Superintendent of vernacular education, the functions of such an office, having now to be performed by the Director and by the Inspectors, whom it is intended to employ under his orders.

† The Governor General in Council is strongly impressed with the necessity for establishing Normal Schools for the training of vernacular teachers, and he desires me (the Secretary to Government) to request that the Lieutenant Governor's anxious attention may be given to this point in connexion with the general scheme.

কারণ এই যে, এই বিষয়ে তাঁহাদের সহানুভূতির সম্পূর্ণ অভাব ছিল। কেবল গবর্ণমেন্টের উপদেশ বা আদেশানুসারেই তাঁহার উত্তরপশ্চিম প্রদেশের তহশিলদারী-বিদ্যালয়ের দ্বারা বাংলাদেশের কয়েক জেলায় আদর্শ-বিদ্যালয় স্থাপনের প্রস্তাব সমর্থন করেন। কিন্তু সমিতি বিদ্যমান থাকিতে এই শ্রেণীর বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয় না। কারণ ডিরেক্টর-সভার ১৮৫৪ সালের শিক্ষাবিষয়ক আদেশানুসারে শিক্ষাসমিতির সমস্ত কার্যভার নূতন-গঠিত শিক্ষাবিভাগের কন্সচারাদিগের প্রতি অপিত হয়।

বঙ্গদেশের প্রাচীন পাঠশালার অবস্থা স্বাক্ষর মিঃ এডাম্ যে মন্তব্য লিখিয়াছিলেন তাহাতে উহাদের উন্নতিসাধনপক্ষে উপযুক্ত শিক্ষকের অভাবই প্রধান অন্তরায় বলিয়া উল্লিখিত হয়। সেই সময় হইতে নিয়শিকার উন্নতির প্রস্তাব যখনই উত্থাপিত হয়, শিক্ষাকমিটি ও পরবর্ত্তী শিক্ষাসমিতি উক্ত অভাব দূরীকরণ একপ্রকার অসাধ্য ব্যাপার অনুমান করিয়া তৎপক্ষে নিশ্চেষ্ট থাকাই শ্রেয়ঃ বিবেচনা করেন। কিন্তু গৃহীন মিসনারিগণ শিক্ষাকমিটি প্রতিষ্ঠিত হওয়ার পূর্বে হইতেই তাঁহাদের পরিচালিত কোন কোন স্কুলে অধ্যাপনকার্য্য বিষয়ে শিক্ষাদানের ব্যবস্থা করেন। এই বিষয়ে চুঁচুড়ার স্কুল-প্রতিষ্ঠাতা যে সাহেবকে অগ্রগণ্য বলা যাইতে পারে। তাঁহার এবং পরবর্ত্তীকালে কোন কোন মিসনারি সম্প্রদায়ের প্রবর্ত্তিত শিক্ষাপ্রণালীর বৃত্তান্ত পূর্বে দেওয়া হইয়াছে। অভ্যন্তরসংখ্যক নূতন-প্রতিষ্ঠিত নিম্নশ্রেণীর বঙ্গ-বিদ্যালয় ব্যতীত অপরাপর অর্থাৎ ইংরেজি-শিক্ষাপ্রদায়ী বিদ্যালয়ে শিক্ষকের অভাব বড় অনুভূত হইত না। এই কারণেই নর্ম্মাল-বিদ্যালয় স্থাপনের বিশেষ কোন চেষ্টা করা হয় না। হার্ডিঙ্গ-স্কুল প্রতিষ্ঠা অবধি অধ্যাপনকার্য্যে শিক্ষাপ্রাপ্ত লোকের অভাবপূরণ বিষয়ে কর্ত্তৃপক্ষের

মনোযোগ আকৃষ্ট হয়, এবং তাঁহারা এই বিষয়ে আর নিশ্চেষ্ট থাকিতে পারেন না। শিক্ষাসমিতি তাঁহাদের ১৮৪৩-৪৭ সালের কার্য-বিবরণীতে নর্ম্মাল-স্কুল বা অধ্যাপনাকার্য্য-শিক্ষাপ্রদায়ী বিদ্যালয় স্থাপনের প্রথম প্রস্তাব করেন, এবং পরবর্ত্তী বৎসরের বিবরণীতে কলিকাতায় ঐ প্রকার একটি বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার প্রয়োজনীয়তা প্রদর্শন করেন। ১৮৪৫ সালে উক্ত বিদ্যালয়স্থাপনের একটি স্বতন্ত্র প্রস্তাব গবর্ণমেন্টের অনুমোদনার্থ প্রেরিত হয়। গবর্ণমেন্ট ঐ প্রস্তাব মঞ্জুর করিয়া যে আদেশ প্রদান করেন তাহা এখানে বিবৃত করা যাইতেছে। আদেশপত্রে বিজ্ঞাপন করা হয় যে কলিকাতায় অবিলম্বে একটি নর্ম্মাল-বিদ্যালয় স্থাপিত হইবে। ঐ বিদ্যালয়ে কতিপয়-সংখ্যক বৃত্তিধারী এবং কতিপয় অবৈতনিক শিক্ষার্থী গ্রহণ করা হইবে। বিদ্যালয়-সংস্থষ্ট একটি আদর্শ-স্কুল থাকিবে। শিক্ষার্থীদিগের যোগ্যতা সম্বন্ধে এই কয়েকটি নিয়ম নির্দেশ করা হয় :—(১) নর্ম্মাল-স্কুলের অধ্যক্ষ কর্তৃক এক নির্বাচন-পরীক্ষার কলাম্বুসারে শিক্ষার্থী গ্রহণ করা হইবে, (২) ১৬ বৎসরের নূন এবং ২৫ বৎসরের অধিক বয়স্ক কোন শিক্ষার্থীকে ভর্ত্তি করা হইবে না; (৩) প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে চরিত্র এবং স্বাস্থ্য সম্বন্ধে প্রশংসাপত্র প্রদর্শন করিতে হইবে, (৪) বৃত্তিধারী শিক্ষার্থীদিগকে দুই বৎসরের জন্ত মাসিক ১২ টাকা করিয়া বৃত্তি দেওয়া যাইবে, উহাদিগকে এই মর্মে এক চুক্তিপত্রে স্বাক্ষর করিতে হইবে যে, স্কুলের শেষ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হইলে উহারা শিক্ষা-বিভাগের আদেশানুসারে যে কোন বিদ্যালয়ে হউক ৫ বৎসরের জন্ত শিক্ষকের কার্য্য করিতে বাধ্য থাকিবে; (৫) নির্বাচন-পরীক্ষার কলাম্বুসারে বৃত্তি প্রদান করা হইবে।

মডেল-স্কুলে ৭৫ জন ছাত্র ভর্তি করিবার আদেশ থাকে। হিন্দু-স্কুলের শ্রেণীবিভাগানুসারে এই স্কুলের শ্রেণীবিভাগ ও পাঠ্যবিষয় নির্দিষ্ট হয়। ১৮৪৬ সালে নর্থাল-স্কুলের কার্যারম্ভ হয়। মিঃ নাইটন নামে জনৈক ইংরেজ বিদ্যালয়ের অধ্যক্ষ এবং দুইজন বাঙ্গালী তাঁহার সহকারী শিক্ষক নিযুক্ত হন। বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সির মধ্যে এইটি সর্বপ্রথম অধ্যাপনাকার্য্য-শিক্ষাপ্রদায়ী বিদ্যালয়। বর্তমান বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সির অন্তর্গত আর চারিটি বিদ্যালয় ১৮৫৫ হইতে ১৮৫৬ সালের মধ্যে প্রতিষ্ঠিত হয়।

শিক্ষানুষ্ঠান যে কয়েক বৎসর বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সির শিক্ষাকার্য্য পরিচালন করেন, তন্মধ্যে শেষ পাঁচ বৎসরই বিশেষ স্মরণযোগ্য। কারণ এই সময়ের মধ্যেই শিক্ষোন্নতিবিষয়ে কয়েকটি গুরুতর কার্য্য সম্পাদিত হয়। উহাদের মধ্যে দুইটির বিবরণ দেওয়া হইয়াছে, এক্ষণে মাত্রাসার সংস্কারের এবং হিন্দু-কলেজের স্থলে প্রেসিডেন্সি-কলেজ প্রতিষ্ঠার বিবরণ দেওয়া যাইতেছে। হিন্দু-কলেজ বা মহাবিদ্যালয়ে হিন্দু ব্যতীত অপর কোন সম্প্রদায়ভুক্ত শিক্ষার্থীগণের প্রবেশাধিকার ছিল না। যে সময়ে বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয়, সে সময়ে কেবল হিন্দুদিগের মধ্যেই পাশ্চাত্য শিক্ষার প্রতি আগ্রহ ছিল এবং উহা ক্রমশঃ আশাতীত বৃদ্ধিপ্রাপ্ত হইতে থাকে। হিন্দুদিগের দৃষ্টান্তেই হউক বা সময়-সোতের প্রভাববশতঃই হউক, ইংরেজি ভাষায় উচ্চশিক্ষাপ্রাপ্তির চেষ্টা অপর্যাপ্ত সম্প্রদায়ের মধ্যেও ক্রমে বলবতী হইয়া উঠে। হিন্দু-কলেজ ধর্ম্মবিষয়ে কোন প্রকার শিক্ষাপ্রদান করা হইত না, সুতরাং কর্তৃপক্ষগণের অভিমত হইলে ঐ বিদ্যালয়ে ত্রিধর্ম্মাবলম্বী ছাত্রদিগের ধর্ম্মমতের বিভিন্নতা-চেতু উচ্চশিক্ষা-প্রাপ্তির কোনই অস্ববিধার কারণ

ছিল না। কিন্তু বিদ্যালয়ের নিয়মাহুসারে কর্তৃপক্ষগণ এই উদারনীতি অবলম্বন করিতে পারেন না। কলিকাতার কয়েকটি মিসনারি বিদ্যালয়ে খৃষ্টানদিগের ধর্মপুস্তক-পাঠ সকল শ্রেণীর শিক্ষার্থীর জন্য একটি নির্দিষ্ট বিষয় ছিল, এবং ভিন্নমত মুসলমান ছাত্রগণ ঐ সকল বিদ্যালয়ে শিক্ষালভ ধর্মবিরুদ্ধ কার্য্য বলিয়া জ্ঞান করিত। কলিকাতা নগরীতে গবর্ণমেন্টের পরিচালিত কোন উচ্চশ্রেণীর বিদ্যালয় ছিল না, সুতরাং মুসলমানদিগের উচ্চশিক্ষার জন্য হয় মাদ্রাসার, নতুবা হিন্দুকলেজের আমূল পরিবর্তন, গবর্ণমেন্ট ও শিক্ষাসমিতি উভয়েই অপরিসীম বিবেচনা করেন।

এই সময়ে কলিকাতা মাদ্রাসার দুইটি শাখা থাকে; আরবি-বিভাগ এবং ইংরেজি-বিভাগ। প্রকৃতপক্ষে প্রত্যেক শাখা এক একটি স্বতন্ত্র স্কুলের আয় ছিল। বিদ্যালয়ের স্থাপনাবধি প্রথমোক্ত বিভাগে উচ্চবংশের মুসলমান ছাত্রগণের বর্ষশিক্ষা হইতে আরবি ভাষার সর্বোচ্চ শিক্ষা লাভ করিবার ব্যবস্থা করা হয়। ১৮২৯ সালে ইংরেজি-শিক্ষার নিমিত্ত স্বতন্ত্র একটি শ্রেণী প্রতিষ্ঠিত হয়। বৎসামাত্র ইংরেজি ভাষা বাতীত অন্য কোন বিষয়ে এই সকল ছাত্রদিগকে শিক্ষা দেওয়া হইত না। ক্রমে এই বিভাগে বাঙ্গালা ভাষা শিক্ষাপ্রদানেরও বিধান করা হয়। ১৮৪৯ সালে আরবি বিভাগে ইংরেজি শিক্ষা প্রচলিত হয়, কিন্তু ছাত্রদিগের ঐ বিষয়ে শিক্ষালভ ইচ্ছাধীন থাকে। এই বিধানানুযায়ী শিক্ষার ফল সন্তোষজনক না হওয়ায় শিক্ষাসমিতি ইংরেজি শিক্ষকের পদ কিছুকাল শূন্য রাখেন। বিদ্যালয়ের কি প্রকার পরিবর্তন করিলে উহা প্রাচ্য এবং পাশ্চাত্য উভয়বিধ শিক্ষাপ্রদানের উপযোগী হইতে পারে তাহাই সমিতির বিশেষ বিবেচনার বিষয় থাকে।

অবশেষে তাঁহারা ১৮৫৩ সালের আগষ্ট মাসে মাদ্রাসার সংস্কারবিধানার্ণ গবর্ণমেন্ট সকাশে এক প্রস্তাব উপস্থিত করেন। সংস্কারের আবশ্যকতা প্রতিপাদন পক্ষে সমিতি বলেন যে, বঙ্গপ্রদেশের উচ্চশ্রেণীর যুগলমান দিগের মতো পাশ্চাত্য বিদ্যায় সুশিক্ষালাভের আগ্রহ ক্রমে বৃদ্ধি হইতেছে, কিন্তু সুযোগ অভাবে উহারা এইপ্রকার শিক্ষা লাভ হইতে পারিতেছে না। ইতঃপূর্বে আরবি বিভাগে ইংরেজি-শিক্ষার সুব্যবস্থা না থাকাতাই আশাহুকপ কল দৃষ্ট হয় নাই, কিন্তু তাহা যে ইংবেজি-শিক্ষার প্রতি অনাস্থার পরিচায়ক এরূপ অনুমান করা বাইতে পারে না। এই ধারণার বশবর্তী হইয়া সমিতি মাদ্রাসার ইংরেজি শাপার পরিবর্তে পারসি ও ইংরেজি ভাষায় জুনিয়ার পরীক্ষোপযোগী পাঠ্যবিষয়ে শিক্ষাদানের প্রস্তাব করেন। এই জুনিয়ার বিভাগে হিন্দুস্থানী এবং বাঙ্গালা ভাষাতেও শিক্ষাপ্রদানের ব্যবস্থাকরণ সমিতির প্রস্তাবানুভূত থাকে। জুনিয়ার পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হইলে ছাত্রেরা ইচ্ছানুসারে আরবি বিভাগে কিংবা কোন কলেজে উচ্চশিক্ষা লাভ করিতে সমর্থ হইবে, সমিতির প্রস্তাবের ইহাই মূল উদ্দেশ্য থাকে।

মাদ্রাসার আরবি-বিভাগের সংস্কারবিষয়ে সমিতি এই নীতি অনুসরণ করিতে ইচ্ছা করেন যে, কলেজে যেরূপ উচ্চশিক্ষা দেওয়া হইয়া থাকে, আরবি বিভাগেও আরবি ভাষায় কেবল সেইপ্রকার উচ্চশিক্ষা-প্রদানেরই ব্যবস্থা থাকিবে। তজ্জন্ত এই বিভাগে তাঁহারা দুই শ্রেণীর ছাত্রকে ভণ্ডি করিবার প্রস্তাব করেন, বাহারা ইংরেজি-পারসি বিভাগে জুনিয়ার পাঠ্যশেষ করিয়াছে এবং বাহারা ইংরেজি ব্যতীত পারসি ও আরবি ভাষায় তত্ত্ব লা পারদর্শিতা লাভ করিয়াছে। আরবি-বিভাগ

হইতে উচ্চশিক্ষার নিমিত্ত ছাত্রদিগকে কলেজে প্রবেশাধিকার প্রদান করাও সমিতির অভিষত থাকে।

কলিকাতা সহরের মধ্যে রাজাসার একটি শাখা-বিদ্যালয়-স্থাপনও সমিতি প্রস্তাব করেন। শাখা-বিদ্যালয়ের আবশ্যকতা সৰ্বদে সমিতি বলিয়াছিলেন যে, পূৰ্ব্বকথিত ইংরেজি-পারসি বিভাগ যখন সহরের ও মফঃস্বলের সম্ভ্রান্ত শ্রেণীর বালকদিগের অধ্যয়নের সুবিধার জন্য স্থাপিত হইবে, তখন অপরায়ণ বালকদিগের শিক্ষার নিমিত্ত আর একটি বিদ্যালয় আবশ্যক। সাধারণ লোকে আরবি ও পারসি ভাষায় উচ্চশিক্ষার পক্ষপাতী নহে, ইহারা কেবল ইংরেজি ভাষায় কার্য্যকরী শিক্ষালাভের নিমিত্ত আগ্রহান্বিত। সমিতির বিবেচনায় সহরের মধ্যে কলিকাতা-নামক অংশে প্রস্তাবানুযায়ী বিভাগ্য প্রতিষ্ঠিত হইলে উহাতে দরিদ্র ইউরোপীয় এবং দেশীয় ষ্টাঠানদিগের বালকদিগের শিক্ষা-প্রাপ্ত হইতে পারিবে। সমিতি বলেন যে, ঐ শ্রেণীর বালকদিগের শিক্ষা-প্রাপ্তির সুবিধা অতি অল্প। এই শাখা-বিভাগ্যে ইংরেজি ও বাঙ্গালা ভাষায় হিন্দু-কলেজের সংলগ্ন স্কুলের পাঠ্যবিষয়ে শিক্ষা দেওয়ার ব্যবস্থা করিতে পারিলে উহার সর্ব্বোচ্চ শ্রেণীর ছাত্রেরা জুনিয়ার পরীক্ষার জন্য অধ্যয়ন করিতে সমর্থ হইবে।

শিক্ষাসমিতি রাজাসা-সংস্কারের প্রস্তাব সহ হিন্দু-কলেজের আমূল পরিবর্তনের এক প্রস্তাব করেন। এই পরিবর্তনের আনশ্যকতা সৰ্বদে যে কয়েকটি কারণ নির্দেশিত হয় এখানে তাহা উল্লেখযোগ্য। সমিতি নিবেদন করেন যে, কলিকাতা ইংরেজাধিকৃত ভারতের রাজধানী; কিন্তু এই রাজধানীতে সকল ধর্ম্মাবলম্বী ছাত্রগণের জন্য উচ্চশিক্ষা-প্রদায়ী কোনই বিভাগ্য নাই। গবর্ণমেন্ট-প্রবর্তিত বর্তমান শিক্ষা-

বিধানের এই অসম্পূর্ণতা-দোষ অনতিবিলম্বে নিরাকরণ যে অত্যাশঙ্কক, তদ্বিষয়ে মতানৈক্য হইতে পারে না। এক্ষণে এই অতাব দূরীকরণ নিমিত্ত কিরূপ উপায় অবলম্বন করা শ্রেয় তাহাই বিবেচনার বিষয়। সমিতি দুইটি প্রস্তাব করেন; প্রথম, সকল সম্প্রদায়ের জন্ত কলিকাতায় একটি নূতন উচ্চবিদ্যালয় বা কলেজ-স্থাপন; দ্বিতীয়, হিন্দু-কলেজে সকল ধর্মাবলম্বী ছাত্রাদিগের প্রবেশাধিকার-প্রদান। প্রথম প্রস্তাব সম্বন্ধে তাঁহাদের এই আপত্তি প্রদর্শিত হয় যে, নূতন একটি কলেজ স্থাপন ও পরিচালন করিতে বহু অর্থ ব্যয় হইবে, এবং এই ব্যয় ব্যতীত গবর্ণমেন্টকে হিন্দু-কলেজের নিমিত্ত ব্যবস্থানুসারে আবশ্যক ব্যয়ও বহন করিতে হইবে। গবর্ণমেন্ট-প্রতিষ্ঠিত নূতন কলেজ বাহাতে ভারত-বর্ষের মধ্যে সর্বশ্রেষ্ঠ বিদ্যালয় হয়, তৎপক্ষে অনুষ্ঠানের ত্রুটি হইবে না। কিন্তু এই অতিরিক্ত ব্যয়নির্বাহ জন্ত হিন্দু কলেজের ব্যয় সংক্ষেপ করা যাইবে না। এই প্রকার দুইটি কলেজের নিমিত্ত যে অতিরিক্ত অর্থ ব্যয় হইতে পারে, তদ্বারা অন্ত কোন নগরের উচ্চ বিদ্যালয়ের অতাব দূর করিতে পারিলে অর্থের অধিকতর সদ্ব্যবহার করা হইবে। দ্বিতীয় প্রস্তাব সমর্থনপক্ষে সমিতি বলেন যে, হিন্দু-কলেজে সর্বসাধারণের প্রবেশাধিকার হইলে উচ্চশিক্ষা-বিস্তারের যে সমস্ত সুবিধা সম্ভবপর তাহার উল্লেখ নিম্নরোজন। সাধারণের পক্ষ হইতে বিবেচনা করিলে প্রস্তাবের বিরুদ্ধে কোনই কারণ দেখা যায় না। এই প্রস্তাবানুযায়ী পরিবর্তন জন্ত অতিরিক্ত ব্যয়ের বিশেষ আবশ্যক হইবে না; অতিরিক্ত কিছু ব্যয় হইলেও তাহা সন্দেহশূন্য হইবে। কারণ, বিভিন্ন সম্প্রদায়ের মুরকেরা একত্র একশাসনাধীন থাকিয়া শিক্ষাপ্রাপ্ত হইতে থাকিলে উহাদের মধ্যে সৌহার্দ্য বর্দ্ধিত হইবে এবং তজ্জনিত সমাজের

হিতসাধন হইতে পারিবে। সর্বপ্রকার সংকীর্ণতাবিমুক্ত এইপ্রকার শিক্ষার উপকারিতা সম্বন্ধে অন্তমত হইতে পারে না। কলিকাতা বাতীত আর সর্বত্রই এই প্রণালী অনুযায়ী শিক্ষার ব্যবস্থা করা হইয়াছে। কলিকাতাতেও মোর্চুক্যাল কলেজে সকল শ্রেণীর সুবকেরা, হিন্দু, মুসলমান, খৃষ্টান প্রভৃতি নির্বিরোধে শিক্ষাপ্রাপ্ত হইতেছে। জগলী, ঢাকা ও কক্সনগর কলেজে এবং সমস্ত জেলা-স্কুলে হিন্দু ও মুসলমানেরা একত্র শিক্ষালাভ করিতেছে, এবং এই ব্যবস্থার বিরুদ্ধে এ পর্যন্ত কোনই আপত্তি শুনিতে পাওয়া যায় নাট। এই সমস্ত বিবেচনা করিলে হিন্দু-কলেজে সর্বসম্প্রদায়ের ছাত্রদের প্রবেশের বিরুদ্ধে যে কোনই যুক্তিযুক্ত কারণ নাই তাহা নিঃসন্দেহ বলা যাইতে পারে। কেবল একমাত্র আপত্তি এই যে, কলেজ হিন্দুদিগের অর্থে এবং চেষ্টায় স্থাপিত হয়, এবং প্রথমাবধি কেবল উচ্চশ্রেণীর হিন্দু-বালককেই উহাতে অধ্যয়ন করিয়া আসিতেছে, সুতরাং প্রচলিত প্রথা অনুসারে বিদ্যালয়ে কেবল হিন্দু-ছাত্রকেই গ্রহণ করা যাইতে পারে।

শিক্ষা-সমিতি প্রস্তাবের স্বপক্ষে ও বিপক্ষে উল্লিখিত যুক্তিগুলি বিচার করিয়া এই সিদ্ধান্তে উপনীত হন যে, নূতন একটি কলেজ স্থাপন অপেক্ষা হিন্দু-কলেজে সর্বসাধারণের প্রবেশাধিকার প্রদান করাই শ্রেষ্ঠ উপায়। কিন্তু কলেজ-প্রতিষ্ঠাতৃগণের তদানীন্তন প্রতিনিধিদিগের অনুমতি বাতীত এই উপায় অবলম্বন করা যাইতে পারে না। সমিতি বলেন যে, প্রতিনিধিগণ সকলেই অশিক্ষিত, দূরদর্শী এবং উদারনৈতিক, সুতরাং প্রস্তাব সম্বন্ধে তাঁহাদের সম্পূর্ণ সম্মতি প্রাপ্তির আশা করা যাইতে পারে। যদি কোন কারণে তাঁহারা সম্মতি প্রদান না করেন, তাহা হইলে হিন্দু-কলেজ পারচালন কাব্যোপনিষদের সংশ্লিষ্ট বিচ্ছিন্ন করা আবশ্যিক

হইবে। বর্তমানে উক্ত বিদ্যালয়ের প্রতিষ্ঠাতাদিগের প্রদত্ত ৩০,০০০ টাকা গবর্ণমেন্টের নিকট জমা আছে, উহা অবশ্যই প্রতাপর্ণ করিতে হইবে। কিন্তু কলেজের বাড়ী, আসবাব এবং পুস্তকাদি সমস্তই গবর্ণমেন্ট-প্রদত্ত; সুতরাং তৎসমুদায় পুনর্গ্রহণ পক্ষে কোন আপত্তি হইতে পারে না। আর একটি বিষয়ও বিবেচ্য বলিয়া কহিটি উল্লেখ করেন। প্রস্তাবানুযায়ী পরিবর্তন সম্বন্ধে কলেজের প্রতিনিধিদিগের যদি কেবল এই আপত্তি হয় যে, গবর্ণমেন্টের নিকট গচ্ছিত ৩০,০০০ টাকার আর হইতে বর্তমানে যে কয়েকটি বৃত্তি প্রদান করা হইতেছে তাহাতে কেবল হিন্দুছাত্রদিগেরই অধিকার থাকিবে, তাহা হইলে গবর্ণমেন্টের সে আপত্তি গ্রাহ্য করাই সম্ভব বোধ হয়। অন্তর্ধান্যাবলম্বী ছাত্রদিগের জন্ত সরকারী অর্থ বৃত্তিদানের ব্যবস্থা হইতে পারিবে, সম্ভবতঃ হিন্দুদিগের দৃষ্টান্ত দেখিয়া অন্ত স্প্রদানের ধনী ব্যক্তিরাও বৃত্তি স্থাপন করিবেন।

উল্লিখিত কয়েকটি প্রস্তাব সম্বন্ধে মতামত জানিবার নিমিত্ত ১৮৫২ সালের ২৭শে নবেম্বর তারিখে শিক্ষাসমিতির এক বিশেষ অধিবেশনে কলেজের প্রতিনিধিদিগকে আহ্বান করা হয়। তাঁহাদের মধ্যে কেবল খাতনামা প্রেসনকুমার ঠাকুর, রসময় দত্ত এবং শ্রীকৃষ্ণ সিংহ উপস্থিত হইয়াছিলেন। তাঁহারা শিক্ষাসমিতির প্রস্তাবে সম্মতি দান করেন না। সুতরাং সমিতি অগত্যা হিন্দুকলেজের সহিত গবর্ণমেন্টের সংশ্রব বিচ্ছিন্ন করা ব্যতীত অত্র কোন মীমাংসায় উপস্থিত হইতে পারেন নাই। তাঁহারা গবর্ণমেন্টকে জ্ঞাপন করেন যে, হিন্দুপ্রতিনিধিদের পক্ষ হইতে যে আপত্তি উত্থাপিত হইয়াছে তাহার মূলে এই ভ্রমাত্মক বিশ্বাস যে, গবর্ণমেন্ট দ্বিদিনের জন্ত হিন্দুকলেজ বর্তমান বন্দোবস্ত অনুসারে পরিচালন করিতে বাধ্য। কিন্তু কলেজ-পরিচালনের ভার গ্রহণ

সময়ে গবর্ণমেন্ট এরূপ কোন অঙ্গীকারে আবদ্ধ হন নাই। বাহা হউক সমিতি অবশেষে এই প্রস্তাব করেন যে, হিন্দু-বিদ্যালয়ের কলেজ শাখার পরিবর্তে কলিকাতা কলেজ (Calcutta College) নামে স্বতন্ত্র একটি বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করা হউক। ঐ বিদ্যালয়ে সকল শ্রেণীর লোকের সমান প্রবেশাধিকার থাকিবে। হিন্দুবিদ্যালয়ের নিয়ন্ত্রাধী বা স্কুল বিভাগ সম্বন্ধে সমিতি এই রত প্রকাশ করেন যে, উহার বিশেষ প্রয়োজন না থাকিলেও হিন্দু সম্প্রদায়ের সম্বৃদ্ধি জন্ত উহা একটি স্বতন্ত্র বিদ্যালয় রূপে রাখা বাইতে পারে।

গবর্ণমেন্ট শিক্ষাসমিতির প্রস্তাব পর্যালোচনা করিয়া উহা পুনর্বিবেচনা জন্ত ১৮৫৩ সালের ২১শে অক্টোবর তারিখের এক পরে যে আদেশ প্রদান করেন এখানে সংক্ষেপে তাহার উল্লেখ করা বাইতেছে। পরের প্রারম্ভে গবর্ণমেন্ট এই কয়েকটি শিক্ষানীতি ব্যক্ত করেন :—(১) রাজধানী কলিকাতা নগরীতে সকল শ্রেণীর শিক্ষার্থীগণকে নিম্ন এবং উচ্চ উভয়বিধ শিক্ষাপ্রাপ্তির সম্পূর্ণ সুযোগ প্রদান করা ভারত গবর্ণমেন্টের কর্তব্য; (২) হিন্দু ও মুসলমান এই দুই সম্প্রদায়ের লোকদিগকে প্রাচ্য বিজ্ঞাবিষয়ে সুশিক্ষাপ্রদান উদ্দেশে কলিকাতা নগরীতে যে দুইটি বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত আছে তাহাদের সুপরিচালন গবর্ণমেন্টের কর্তব্য, (৩) জাতি, ধর্ম, বা বর্ণ নির্বিশেষে সকল শ্রেণীর ছাত্রদিগের দেশীয় ভাষায় স্বতন্ত্র সম্ভব সুশিক্ষাপ্রাপ্তির সুযোগ প্রদান ও উহা ক্রমশঃ বিস্তৃতকরণ পক্ষে চেষ্টা করাও গবর্ণমেন্টের বিধেয়। *

• It is in his Lordship's opinion the clear duty of the Government of India to provide for its people in this city, the seat of Government, such Educational Institutions as shall afford, to all

গবর্ণমেন্ট এই তিনটি শিক্ষানীতির উল্লেখ করিয়া বলেন যে, শিক্ষাসমিতি হিন্দুকলেজটিকে সরকারী বিভাগের পরিণত করিবার জন্য যে প্রস্তাব করিয়াছেন তাহা তাঁহারা যুক্তিসঙ্গত বিবেচনা করেন না। কারণ প্রস্তাবানুযায়ী পরিবর্তন করিতে গেলে হিন্দুসম্প্রদায়ের এই ধারণা হইতে পারে যে, গবর্ণমেন্ট পূর্বে যে অঙ্গীকার করিয়াছিলেন তাহা রক্ষা করিলেন না। এই অঙ্গীকার অনুসারে গবর্ণমেন্ট কশেজের ব্যয়নির্বাহ নিমিত্ত যে অর্থ সাহায্য করিয়া আসিতেছেন তাহা যে তাঁহারা চিরকালের জন্যই করিতে থাকিবেন, তাহা কখনই স্বীকার করা যাইতে পারে না। কলেজ স্থাপিত হওয়ার সময় এদেশে শিক্ষার যে প্রকার অবস্থা ছিল, এখনও তাহার অনেক পরিবর্তন ঘটয়াছে। বর্তমানে সম্প্রদায়বিশেষের জন্য কোন বিভাগের পরিচালন করিবার আবশ্যিকতা দেখা যায় না; সরকারী বিদ্যালয়ে সকল জাতীয় ছাত্রদিগকে সমান প্রবেশাধিকার প্রদান করা আবশ্যক হইয়াছে। হিন্দুদিগের জন্য একটি স্বতন্ত্র কলেজ এবং সর্বসাধারণের জন্য আর একটি কলেজ পরিচালন গবর্ণমেন্টের সাধ্যাতীত। সুতরাং হিন্দুকলেজের কর্তৃপক্ষদিগকে স্পষ্টাক্ষরে জানাইতে

who seek them, the means of acquiring sound instructions both in elementary knowledge and in the higher branches of learning. It is not less the duty of Government to maintain in Calcutta, as heretofore, the seminaries of that peculiar Oriental learning which is cultivated by the great sects of Hindoos and Musalmans respectively. And it is further the duty and the policy of the Government to multiply facilities for acquiring a solid vernacular education by the youth of every sect, colour and creed.

Letter dated 21-10 1853 from

the Government to the Council of Education.

ହଇବେ ସେ, କଲେଜର ପରିଚାଳନ କାର୍ଯ୍ୟେ ଗବର୍ଣ୍ଣମେଣ୍ଟ ଅତଃପର କୌନ ଫ୍ରକାର ଦାୟିତ୍ବ ଗ୍ରହଣ କରିତେ ପାରିବେନ ନା । * କଲେଜର ତହବିଲେ ସେ ୩୦,୦୦୦ ଟାକା ମଜୁତ ଆଛେ ତାହା ଏବଂ ବୁଦ୍ଧିର ଉଚ୍ଚ ଶ୍ରଦ୍ଧ ଟାକା ସମସ୍ତହି ଫ୍ରୋତାର୍ପଣ କରା ହଇବେ । କଲେଜର ବାଢ଼ି ଓ ଆସବାବ ଫ୍ରୋତା କଲେଜର ସମ୍ପତ୍ତି ଥାକିବେ ।

ସମିତିର ଅପର କରେକଟି ଫ୍ରୋତାବ ସବ୍ବେ ଗବର୍ଣ୍ଣମେଣ୍ଟ ଏହି ଆଦେଶ ଶ୍ରଦାନ କରେନ :—(୧) ଗବର୍ଣ୍ଣମେଣ୍ଟ କଲିକତାର ଏକଟି ନୂତନ କଲେଜ ହାମନ କରିବେନ , ଐ କଲେଜ ‘ପ୍ରେସିଡେନ୍ସି କଲେଜ’ ନାମେ ଆଧାତ ହଇବେ । ଏହି ନାମ ହଇତେହି ସର୍କ୍ସାଧାରଣେ ବୁଦ୍ଧିତେ ପାରିବେ ସେ, ଓହା ସରକାରୀ ବିଦ୍ଯାଳର । ସକଲ ଶର୍ମ୍ଭାବଳକ୍ଷୀ ଛାତ୍ରାଦିଗେର ବିମ୍ଭାଳୟେ ସମାନ ଫ୍ରୋବେଶାଧିକାର ଥାକିବେ । ବିଦ୍ଯାଳର କେବଳ ନାମେ ନଫେ, ଫ୍ରୋକ୍ରତହି ଓଚ୍ଚବିଦ୍ଯାଳର ହଇବେ ; କଲେଜ ଓ ଶିଶୁଦିଗେର ଉଚ୍ଚ ଶିକ୍ଷାରିତ୍ରୀ-ପରିଚାଳିତ ପାଠଶାଳା ସଂମିଶ୍ରିତ ବିଦ୍ଯାଳର ହଇବେ ନା । † ବର୍ତ୍ତମାନ ହିନ୍ଦୁକଲେଜର ଅଧ୍ୟାପକଗଣ ନୂତନ କଲେଜର ଅଧ୍ୟାପନାର ଭାର ଗ୍ରହଣ କରିବେନ ଏବଂ କଲେଜର ଉଚ୍ଚ ଏକଟି ନୂତନ ବାଢ଼ି ନିର୍ମିତ ହଇବେ । (୨) ହିନ୍ଦୁ କଲେଜର ଓଚ୍ଚବିଭାଗ ହାନାନ୍ତରିତ ହଇଲେ ଓହାର ନିର୍ବିଭାଗେର କୌନ ପରିବର୍ତ୍ତନ ହଇବେ ନା । ଅତରାଂ କେବଳ ହିନ୍ଦୁ

* —The Government must give notice that the united management and maintenance of the Hindoo College by the Government and the native managers must cease

† —The new Presidency College which will be in reality what its name imports, a College, and not what all the establishments so called that his Lordship has seen in India are, a compound of a College and a Dame's school.

সম্প্রদায়ের নিমিত্ত কলিকাতার দুইটি বিদ্যালয় থাকিবে; সংস্কৃত কলেজ এবং বর্তমান হিন্দু কলেজের নিয়ন্ত্রণাধীণ বা স্কুল বিভাগ। এই বিভাগের ছাত্রদিগকে বর্দ্ধিত হারে বেতন দিতে হইবে, স্তত্রাং বর্তমান ব্যবস্থানুসারে কেবল উচ্চশ্রেণীর হিন্দু বালকেরাই বিদ্যালয়ে প্রবেশ করিতে পারিবে।

(৩) বাঙ্গালী বিদ্যালয়ে কেবল মুসলমান ছাত্রগণকেই শিক্ষা দেওয়া হইবে। ইহারও দুই শাখা থাকিবে; আরবি বিভাগ এবং সম্ভ্রান্তবংশের বালকদিগের জন্ত আর একটি নিম্ন বিভাগ। উত্তর বিভাগের ছাত্রগণকেই বেতন দিতে হইবে; এবং মুসলমানদিগের কোন কারণে কোন আপত্তি না থাকিলে তিন-ধর্মাবলম্বী ছাত্রদিগকেও স্কুল-বিভাগে ভর্ত্তি করা হইবে।

(৪) হিন্দু কলেজের কলুটোলা শাখা-স্কুলের জায় কলিকাতাে বাঙ্গালীর একটি শাখাস্কুল স্থাপিত হইবে। ঐ স্কুলে সকল শ্রেণীর ছাত্র এস্থি করা হইবে, অর্থাৎ মুসলমানছাত্র ব্যতীত অন্ত্র সম্প্রদায়ের ছাত্রদিগেরও এই বিদ্যালয়ে প্রবেশাধিকার থাকিবে।

গবর্ণমেন্ট পত্রের উপসংহারে শিক্ষাসমিতিতে জ্ঞাপন করেন যে, তাঁহাদের আদেশের উদ্দেশ্য অবগত হইয়া হিন্দু কলেজের কর্তৃপক্ষগণ যদি উক্ত বিদ্যালয় গবর্ণমেন্টের প্রস্তাবিত বিদ্যালয়ের সহিত সম্মিলিত করিতে ইচ্ছা প্রকাশ করেন, তাহা হইলে এই দুই স্তর্ভে * উহা সম্পাদিত

* The Hindoo College*modified by the withdrawal of the Senior Department should be maintained exclusively for Hindoos. It should consist of two main divisions, namely the Sanskrit College as at present constituted, and a junior department which should be maintained for the reception as*at present of the Hindoo children of the higher classes on a higher fee.

হইতে পারে :—প্রথম, বিদ্যালয়-পরিচালনের সম্পূর্ণ ক্ষমতা শিক্ষা-সমিতির প্রতি হস্ত রাগিতে হইবে, কারণ সমিতি কর্তৃক শিক্ষাবিভাগের সমস্ত কার্য পরিচালিত হইতেছে; দ্বিতীয়, বর্তমানে হিন্দু-কলেজের অন্তর্গত যে কয়েকটি ছাত্রবৃত্তি নির্দিষ্ট আছে এবং কলেজের ৩০,০০০ টাকার আর হইতে যদি আরও কয়েকটি বৃত্তি দেওয়া হয়, সে সমস্তই সমিতির বিবেচনামুতাবে হিন্দু স্কুল ও প্রেসিডেন্সি-কলেজের হিন্দুছাত্রকে প্রদান করা হইবে।

গবর্ণমেন্টের পত্র পাইয়া শিক্ষাসমিতি উহার একখণ্ড প্রতিলিপি হিন্দু-কলেজের পুরুষানুক্রমিক মেম্বরদিগকে প্রেরণ করেন। এই শ্রেণীর মেম্বরদিগের মধ্যে কেবল দুইজন মাত্র সে সময়ে জীবিত ছিলেন; বর্ধমানের মহারাজা এবং স্বনামধাত প্রসন্নকুমার ঠাকুর। মহারাজা সমিতিতে জ্ঞাপন করেন যে, গবর্ণমেন্টের প্রস্তাব সম্বন্ধে তাঁহার কোনই আপত্তি নাই। প্রসন্নকুমার ঠাকুর মহাশয় এই উত্তর প্রদান করেন যে, কোন সম্প্রদায়বিশেষের শিক্ষার জন্য বিদ্যালয়-পরিচালন তাঁহার মতবিরুদ্ধ হইলেও তিনি তাঁহার স্বর্গীয় পিতৃদেবের সাহায্যে প্রতিষ্ঠিত বিদ্যালয়ের আয়-পরিবর্তনপক্ষে সম্মতিদান করিতে পারেন না। এজন্য তিনি তাঁহার প্রাতার মত লইয়া বিদ্যালয় সম্বন্ধে তাঁহাদের সর্বপ্রকার অধিকার গবর্ণমেন্টের হস্তে সমর্পণ করাই স্থির করিয়াছেন। এই প্রসঙ্গে তিনি গবর্ণমেন্টকে জ্ঞাপন করেন যে, হিন্দু-কলেজের প্রতিষ্ঠাতৃগণের মহৎকার্য-জনিত কোন প্রকার স্মৃতিচিহ্ন নূতন বিদ্যালয়ে সুপ্রকাশিতভাবে অবস্থাপিত হইলে পরবর্তীকালে তাঁহাদের নাম লোকের স্মৃতিপথে আগ্রস্র থাকিবে। কলেজ-কমিটির অপর চারিজন হিন্দু মেম্বরদিগের মধ্যে রসময় দত্ত মহাশয় গবর্ণমেন্টের প্রস্তাব সম্পূর্ণ অনুমোদন করেন;

আন্তঃভাষা দে গবর্ণমেন্টের প্রস্তাব সম্বন্ধে অমত প্রকাশ করিয়া পদত্যাগ করেন ; ঠাকুর-বংশাবতঃ দেবেন্দ্রনাথ ঠাকুর এবং অপর একজন মেম্বর কোন মত প্রকাশ করেন না। অতঃপর ১৮৫৪ সালের ১১ই জানুয়ারি তারিখে হিন্দু-কলেজকমিটির শেষ অধিবেশন হয়। এই অধিবেশনে কেবল রসময় দত্ত মহাশয়ই উপস্থিত ছিলেন। তাঁহার প্রস্তাব অনুসারে হিন্দু কলেজ পরিচালনের সমস্ত ভার শিক্ষাসমিতির প্রতি অর্পণ করা স্থির হয়। এক্ষণে গবর্ণমেন্টের প্রস্তাবমত হিন্দু-কলেজের পরিবর্তন-পক্ষে আর কোনই বাধা থাকে না। সুতরাং শিক্ষাসমিতি ১০ই মার্চ তারিখে এক বিশেষ অধিবেশনে গবর্ণমেন্টের অনুমোদন জ্ঞাত অপর একটি পরিবর্তিত প্রস্তাব প্রেরণ করেন। এই অধিবেশনে যে সকল মেম্বর উপস্থিত ছিলেন, তাঁহাদের নাম পাদটীকায় দেওয়া হইল। * এই প্রস্তাব হইতে দেখিতে পাওয়া যায়, সমিতির আদর্শ অতি উচ্চ ছিল। নূতন বিদ্যালয়ে তাঁহারা প্রায় সকল বিদ্যা বিবরেই উচ্চশিক্ষা-প্রদানের বিধান করিতে ইচ্ছা করেন; কতকগুলি বিষয়ে বিদ্যালয়ের প্রস্তাবানুযায়ী পরিবর্তনের সঙ্গে সঙ্গে এবং কয়েকটি বিষয়ে ভবিষ্যতে আশানুরূপ পরিবর্তন সংঘটিত হইলে শিক্ষার বিধান করা তাঁহারা স্থির করিয়াছিলেন। তাঁহাদের এই মহৎ উদ্দেশ্য থাকে যে, প্রেসিডেন্সি-কলেজের আশানুরূপ ক্রমাতিব্যক্তি হইলে উহা একটি

* The Hon'ble Sir J. W. Colville, President ; the Hon'ble F. J. Hallday, C. Allen Esq. ; J P Grant Esq. ; Dr. J. Jackson ; Babu Rassamoy Dutta ; Babu Ram Gopal Ghose ; Babu Rama Prasad Roy ; Dr. Mouat, Secretary.

অত্যুচ্চ আদর্শ-বিদ্যালয় হইবে এবং ভারতবর্ষের রাজধানীর উপযুক্ত বিদ্যালয়রূপে পরিচিত হওয়ার যোগ্য হইবে। *

কলেজে প্রধানতঃ চারিটি বিভাগ রাখিবার প্রস্তাব করা হয় ; সাধারণ-বিভাগ, চিকিৎসা-বিভাগ, আইন-বিভাগ এবং পূর্তবিদ্যা-বিভাগ। প্রত্যেক বিভাগে অধ্যয়নের কাল সম্বন্ধে এইরূপ প্রস্তাব থাকে—

সাধারণ-বিভাগে অন্যান্য ৪ বৎসর

চিকিৎসা " " ৫ "

আইন " " ৩ "

পূর্ত " " ৩ "

সমিতি প্রস্তাব করেন যে, প্রত্যেক বিভাগের শেষবর্ষের পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্রকে ডিপ্লোমা বা যোগ্যতাজ্ঞাপক প্রাশংসাপত্র প্রদান করা হইবে।

পূর্বে উল্লেখ করা হইয়াছে, হিন্দু-কলেজের অন্ততম ট্রিটি প্রেসনকুমার ঠাকুর মহাশয় কলেজ-প্রতিষ্ঠাতৃগণের কোন প্রকার স্বায়ী স্বত্বচিহ্ন রাখিবার প্রস্তাব করিয়াছিলেন। শিক্ষাসমিতি ঐ প্রস্তাব সম্পূর্ণ অনুমোদন করিয়া অধিকতর প্রস্তাব করেন যে, যে প্রস্তরখণ্ডে প্রতিষ্ঠাতৃগণের নামোল্লেখ করা হইবে, তাহাতে কলেজ-স্থাপনের সংক্ষিপ্ত বিবরণসহ ইহাও উল্লিখিত থাকিবে যে, ১৮১৩ খৃঃ অঃ তাহাদের প্রতিষ্ঠিত হিন্দু-

* —“A College in short, which, when fully developed, shall be an Educational Institution of the highest order, complete in itself and worthy of the Metropolis of India and of the British Government.”

Selections from Educational Records, Vol II.

কলেজ-ভিত্তির উপরই বর্তমান প্রেসিডেন্সি-কলেজ স্থাপিত হইল। এতদ্বারা সর্বসাধারণে বৃদ্ধিতে পারিবে, বাঙ্গালাদেশে উচ্চশিক্ষাবিস্তার অল্প কয়েকজন উন্নতমনা, সজ্ঞাত হিন্দুসন্তান কি মহৎ কার্য করিয়া গিয়াছেন।

হিন্দু-কলেজের 'আর হইতে ছাত্রদিগের বৃত্তিপ্রদান সম্বন্ধে সমিতির এবং গবর্ণমেন্টের অতিপ্রায় পূর্বে কথিত হইয়াছে। ঐ সকল বৃত্তি ব্যতীত বাক্তি বিশেষের স্মৃতি-স্মারক আরও কয়েকটি বৃত্তি প্রদত্ত হইত। সমিতি প্রস্তাব করেন যে, ঐ সকল বৃত্তি বাঁহাদের প্রদত্ত অর্থে স্থাপিত হইয়াছে তাঁহাদের 'স্ব' নামে অভিহিত হইবে এবং ঐ সকল বৃত্তি হিন্দুছাত্রগণকেই প্রদান করা হইবে।

বাঙ্গালা-গবর্ণমেন্ট শিক্ষাসমিতির প্রস্তাব সামান্যমাত্র পরিবর্তন করিয়া ডিরেক্টর-সভার অনুমোদন জন্য উহা ভারত-গবর্ণমেন্ট সকাশে প্রেরণ করেন। সমিতি অতি শীঘ্র নূতন কলেজের কার্যারম্ভ করিতে ইচ্ছা করেন, কিন্তু গবর্ণমেন্ট ডিরেক্টর-সভার আদেশ ব্যতীত উক্ত কার্য আরম্ভ করিতে অস্বীকার করেন। ডিরেক্টর-সভা ১৮৫৪ সালের ১৩ই সেপ্টেম্বর তারিখের এক আদেশপত্রে গবর্ণমেন্টের প্রস্তাব মঞ্জুর করেন। ইতঃপূর্বেই (অর্থাৎ জুলাই মাসে) তাঁহাদের সমগ্র ইংরেজাধিকৃত ভারতবর্ষের শিক্ষাবিসয়ক মন্তব্য প্রকাশিত হয়। ঐ মন্তব্যে কলিকাতায় বিশ্ববিদ্যালয়-প্রতিষ্ঠার এবং শিক্ষাবিভাগ-গঠনের আদেশ থাকে। এই কারণে শিক্ষাসমিতি ও গবর্ণমেন্টের অনুমোদিত প্রস্তাব কোন কোন বিষয়ে পরিবর্তিত হয়। ডিরেক্টর-সভা আদেশ করেন যে, প্রেসিডেন্সি-কলেজের অল্প যে বাড়ী নির্মিত হইবে তাহাতে, কলিকাতায় বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হইলে, উহার পরীক্ষাগ্রহণ ও অন্যান্য কার্যনির্বাহোপযোগী স্থান

রাখিতে হইবে। কলেজে আইন ও পূর্ববিদ্যা এই দুই বিষয়ের অধ্যাপক নিযুক্ত করা হইলে বিশ্ববিদ্যালয়ে আর উক্ত দুই বিষয়ে স্বতন্ত্র অধ্যাপক-নিয়োগ প্রয়োজন হইবে না, এবং কলেজের অধ্যাপকদিগের উপাধি-পরীক্ষাগ্রহণ কিংবা উপাধি-প্রদানের ক্ষমতা থাকিবে না। আইন ও পূর্ববিভাগে প্রবেশ করিবার নিমিত্ত ছাত্রদিগকে প্রেসিডেন্সি-কলেজের সাধারণ বিভাগে অন্তর্ন দুই-বৎসরকাল অধ্যয়ন করিবার যে প্রস্তাব করা হইয়াছিল, ডিরেক্টর-সভা তাহা অনুমোদন করেন না। তাঁহারা এই অভিপ্রায় প্রকাশ করেন যে, সকল বিদ্যালয়ের ছাত্রদিগকেই ঐ প্রবেশাধিকার প্রদান করিতে হইবে।

আদেশপত্রের উপসংহারে ডিরেক্টর-সভা শিক্ষাসমিতির প্রস্তাবানুযায়ী আইন ও পূর্ববিদ্যা বিষয়ে শিক্ষাপ্রদানের প্রস্তাব উল্লেখ করিয়া বলেন যে, ভারতবর্ষের শিক্ষাবিধান-বিষয়ে এই অভাব দূরীকরণ কর্তৃপক্ষগণের অবশ্য কর্তব্য। এক্ষণে কোন বিদ্যালয়েই ব্যবহারিক শিক্ষা প্রদান করা হয় না; কিন্তু অস্তান্ত দেশ অপেক্ষা ভারতবর্ষেই ঐ প্রকার শিক্ষার বিশেষ প্রয়োজন।

ডিরেক্টর-সভা হিন্দুকলেজ-প্রতিষ্ঠাতৃগণের নাম চিরস্মরণীয় করিবার প্রস্তাব সর্বাত্তঃকরণে অনুমোদন করেন। হিন্দু-কলেজের জন্ত নির্দ্ধারিত বৃত্তি সম্বন্ধে তাঁহারা এইমাত্র বলেন যে, অস্তান্ত বিদ্যালয়ের হিন্দুছাত্র-দিগেরও ঐ সকল বৃত্তিপ্রাপ্তির অধিকার প্রদান করা উচিত।

চতুর্দশ পরিচ্ছেদ

[পূর্বে বিবৃত কয়েকটি বিষয়ের পুনরুল্লেখ, ১৮৫৪ খৃষ্টাব্দের শিক্ষাবিষয়ক আদেশ-পত্রের সংক্ষিপ্ত বিবরণ; উক্ত আদেশ সম্বন্ধে লড ডানহোঁসির মন্তব্য; শিক্ষাবিভাগ সংগঠন, শিক্ষাসমিতির কার্যাবসান।

পূর্ব পরিচ্ছেদে একস্থানে বলা হইয়াছে যে, ইস্টইণ্ডিয়া কোম্পানির ১৮৫৪ সালের শিক্ষাবিষয়ক আদেশপত্র বর্তমান শিক্ষানীতির ভিত্তিমূল। উক্ত আদেশপত্র প্রচারিত হওয়ার প্রায় ৫ বৎসর পর ১৮৫৯ খৃষ্টাব্দে গবর্ণমেন্টের শিক্ষানীতি সম্বন্ধে আর একটি মন্তব্য প্রকাশিত হয়। যে কারণে বর্তমান শিক্ষাসংক্রান্ত বিধানসমূহ এই হুই আদেশপত্রাস্তর্গত বলিয়া কথিত হইয়া থাকে, তাহার বিবরণ দেওয়ার পূর্বে প্রথমোক্ত আদেশ প্রচারিত হওয়ার সময় পর্যন্ত শিক্ষাসম্বন্ধীয় প্রধান প্রধান ঘটনাগুলির সংক্ষেপে পুনরুল্লেখ করা যাইতেছে।

পূর্ববর্তী কয়েক পরিচ্ছেদে শিক্ষাবিত্তারের যে বিবরণ দেওয়া হইয়াছে তাহা পর্যালোচনা করিলে দেখিতে পাওয়া যাইবে যে, ১৮১৩ খৃষ্টাব্দের পূর্বে ইস্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানি এদেশে শিক্ষাবিত্তারের বা প্রচলিত শিক্ষার উন্নতির আবশ্যকতা আদৌ উপলব্ধি করিতে পারেন নাই। রাজ্যস্থাপনাবধি তাঁহারা এদেশে তিন শ্রেণীর বিদ্যালয় দেখিতে পান; (১) হিন্দুদিগের উচ্চশিক্ষাপ্রদায়ী চতুর্পাঠী, (২) মুসলমান-দিগের ঐ প্রকার শিক্ষা এবং নিম্নশিক্ষাপ্রদায়ী মাদ্রাসা ও মক্তব, (৩) সকল সম্প্রদায়ভুক্ত সাধারণ লোকের সাংসারিক কার্য-নির্বাহোপযোগী নিম্নশিক্ষাপ্রদায়ী গ্রাম্যপাঠশালা। এই কয়েক শ্রেণীর বিদ্যালয়ই দেশীয় লোককর্তৃক পরিচালিত হইত; কোম্পানির পূর্ববর্তী

রাজ্যশাসকেরা এই বিষয়ে হস্তক্ষেপ করিতেন না। সুতরাং শিক্ষার অবস্থা অমুসন্ধানের প্রতি নূতন-প্রতিষ্ঠিত রাজশক্তির মনোযোগ প্রদান করিবার কোন প্রয়োজন হয় নাই। প্রথম দুই শ্রেণীর বিদ্যালয়ে যে উচ্চশিক্ষা প্রদান করা হইত, প্রথমতঃ তৎপ্রতিই ওয়ারেণ হেস্টিংসের ভ্রায় কতিপয় বিদ্যোৎসাহী রাজপুরুষের দৃষ্টি আকর্ষিত হয়, এবং ঐ প্রকার শিক্ষার উন্নতি জ্ঞাত কলিকাতা-মাদ্রাসা ও বেনারস-সংযুক্ত-কলেজ প্রতিষ্ঠিত হয়। অষ্টাদশ শতাব্দীর শেষভাগে ইংলণ্ডে শিক্ষার অবস্থা, এবং শিক্ষাবিধান যে নীতি অনুযায়ী পরিচালিত হইত তাহা বিবেচনা করিলে প্রাচীনবিজ্ঞার উন্নতিসাধন ব্যতীত অন্য প্রকার শিক্ষা-প্রচলনের আবশ্যকতা যে ইংরেজ রাজ-পুরুষেরা অনুভব করিতে পারেন নাই, তাহা আশ্চর্যের বিষয় জ্ঞান করা বাইতে পারে না। সে সময়ে ইউরোপের সর্বত্রই শিক্ষাদান-কার্য ধর্ম্মযাজক-মণ্ডলীর অধুষ্ঠিত নীতি অনুসারে তাঁহাদেরই কর্তৃত্ব পরিচালিত হইত। প্রাচীন গ্রীক ও ল্যাটিন ভাষা-নিহিত বিদ্যার এবং ধর্ম্মশাস্ত্রের আলোচনাই উক্ত শিক্ষানীতির মূল উদ্দেশ্য থাকে। এদেশের চতুষ্পাঠী ও মাদ্রাসায় যে প্রকার উচ্চশিক্ষা প্রদান করা হইত, ইউরোপের উচ্চশ্রেণীর বিদ্যালয়-সমূহেও সম্পূর্ণরূপে না হউক, অনেক পরিমাণে তদ্রূপ শিক্ষাই উচ্চশিক্ষা বলিয়া সমাদৃত হইত। এই বিষয়টি বিবেচনা করিলে অবশ্যই স্বীকার করিতে হইবে যে, ইংরেজ-রাজত্বের প্রারম্ভে ইংরেজ-রাজপুরুষেরা অদূরদর্শিতা হেতু প্রাচ্যবিদ্যার পক্ষপাতী ছিলেন না।

১৮১৩ খৃষ্টাব্দে ইস্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির নূতন-সনন্দ-প্রাপ্তি সময়ে পার্লিয়ামেন্ট কোম্পানির রাজ্যমাধ্য শিক্ষার উন্নতি জ্ঞাত বার্ষিক একলক্ষ টাকা ব্যয়ের বিধান করেন বটে, কিন্তু উহার পরবর্তী দশ বৎসর পর্য্যন্ত

ঐ অর্থ কিরূপে ব্যয় করা বাইতে পারে তাহার কোনই সুব্যবস্থা করা হয় না। এই কালের মধ্যে কয়েকটি খৃষ্টান বাজক-সম্প্রদায় এবং কতিপয় ইংরেজ ও দেশীয় লোকের চেষ্টায় তাঁহাদের প্রতিষ্ঠিত বিদ্যালয়ে পাশ্চাত্য বা নূতন শিক্ষার প্রচলন আরম্ভ হয়। প্রকৃতপক্ষে দুই তিনটি খৃষ্টান সম্প্রদায়কেই বঙ্গদেশে নূতন-শিক্ষার প্রবর্তক বলা বাইতে পারে। পাশ্চাত্য-শিক্ষার ফলে এদেশের লোকের কুসংস্কার দূরীভূত না হইলে তাঁহাদের ধর্মপ্রচার-কার্যে কৃতকার্য হওয়া অসম্ভব বিবেচনার তাঁহারা ইংরেজি ও তৎসঙ্গে দেশীয় ভাষার শিক্ষা-প্রচলন আরম্ভ করেন। খৃষ্টান মিসনারি ব্যতীত ইংরেজদের মধ্যে ধর্মবিষয়ে উদারনৈতিক কতিপয় ব্যক্তিও ইংরেজি শিক্ষা ব্যতীত এদেশের লোকের জ্ঞানোন্নতির সম্ভাবনা নাই, কেবল এই বিশ্বাসের বশবর্তী হইয়া উক্ত শিক্ষা প্রচলনের চেষ্টা করিতে থাকেন। ডেভিড্ হেয়ার প্রমুখ যে সকল ইংরেজ ১৮১৭ খৃষ্টাব্দে হিন্দু কলেজ প্রতিষ্ঠার প্রধান উৎসাহদাতা ছিলেন, তাঁহাদিগকে এই মতাবলম্বী বলা বাইতে পাবে। মিসনারিদিগের মধ্যে মার্সম্যান, কেরী ও ওয়ার্ডই নূতনশিক্ষা-বিস্তারকার্যে অগ্রণী ছিলেন। তাঁহারা যে সকল নিম্নশ্রেণীর পাঠশালা স্থাপন করিয়াছিলেন, তাঁহাদের ছাত্রদিগের উচ্চ-শিক্ষার নিমিত্ত ১৮১৮ খৃষ্টাব্দে ত্রীরামপুরে তাঁহাদের চেষ্টায় একটি কলেজ স্থাপিত হয়। ১৮২৭ খৃষ্টাব্দে ডেনমার্কের রাজা উক্ত কলেজের অধ্যক্ষদিগকে উপাধি-প্রদানের ক্ষমতা প্রদান করেন। ১৮২০ খৃষ্টাব্দে শিবপুরে বিশপ্ কলেজ এবং ১৮৩০ খৃষ্টাব্দে স্কটল্যান্ডের বিখ্যাত মিসনারি আলেকজান্ডার ডক্ সাহেব কর্তৃক জেনারেল এসেম্‌ব্লি বিদ্যালয় স্থাপিত হয়। সুতরাং দেখা বাইতেছে যে, দুইটি সম্পূর্ণ বিভিন্নমতাবলম্বী সম্প্রদায়ের ইউরোপীয় ব্যক্তিগণ এদেশে ইংরেজি শিক্ষা-প্রচলনের অধিনায়ক

হইয়াছিলেন। উভয়ের উদ্দেশ্য পৃথক হইলেও তৎসামান্যযোগ্যী চেষ্টার পরিণাম যে একই হইয়াছিল সে বিষয়ে সত্যনৈক্য হইতে পারে না।

১৮২৩ খৃষ্টাব্দে কলিকাতায় গবর্ণমেন্ট কর্তৃক শিক্ষা-পরিচালক কমিটি নিয়োজিত হয়। এই কমিটি স্থাপন করিয়া গবর্ণমেন্ট শিক্ষা-বিধান কার্যের দায়িত্ব গ্রহণ করেন। কমিটি প্রথম হইতেই যে দুইটি শিক্ষানীতি অবলম্বন করেন, শিক্ষোন্নতি ও শিক্ষাবিস্তার বিষয়ে তাহার ফলাফল পূর্বে বিবৃত করা হইয়াছে। প্রাচ্যবিদ্যার উন্নতিবিষয়ে উৎসাহ প্রদান দ্বারা দেশীয় সম্রাজ্ঞ শ্রেণীর বিদ্যোন্নতিগক্ষে সহানুভূতি-বর্দ্ধনই প্রথম নীতির উদ্দেশ্য থাকে। দ্বিতীয় নীতি অনুসারে কেবল উচ্চ-শ্রেণীর লোকের শিক্ষাবিধানই গবর্ণমেন্টের কর্তব্য বলিয়া গৃহীত হয়। প্রথমোক্ত শিক্ষানীতি অবলম্বনহেতু প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য বিদ্যার আপেক্ষিক শ্রেষ্ঠতা ও উপযোগিতা লইয়া প্রায় দ্বাদশবর্ষব্যাপী বিসংবাদ চলিতে থাকে। শেষোক্ত শিক্ষানীতির মূলে এই ধারণা থাকে যে, কেবল গবর্ণমেন্ট-প্রতিষ্ঠিত বিদ্যালয় কর্তৃকই শিক্ষার উন্নতি সম্ভবপর। এই ধারণাবশতই কমিটি দেশীয় নিম্নশ্রেণীর বিদ্যালয়ের সংস্কারবিধান-চেষ্টা সম্পূর্ণরূপে পরিত্যাগ করেন। শিক্ষাকমিটির পরবর্তী শিক্ষা-সমিতিও এই দুই নীতি অনুসরণ করিয়াছিলেন। ইহার ফল সাধারণের মধ্যে নিম্নশিক্ষাবিস্তার বিষয়ে একদেশ এখনও অত্যন্ত প্রদেশের সমতুল্য হইতে পারে নাই।

১৮৩৩ খৃষ্টাব্দে কোম্পানির সনদ পুনঃপ্রদান সময়ে গালিয়ামেণ্টের উদারনৈতিক সম্প্রদায় যে একটি বিশেষ বিধান অনুমোদন করেন, তদ্বারা কোম্পানির সম্মতি ব্যতীত খৃষ্টান মিসনারিদিগের এদেশে আসিয়া

ধর্মপ্রচার বা শিক্ষাদানকার্যের বাধা অপসারিত হয়। শিক্ষাদান ও প্রচারকার্যে আর কোন প্রতিবন্ধক না থাকায় মিসনারিদিগের স্থাপিত বিদ্যালয়ের সংখ্যা ক্রমশঃ বৃদ্ধিপ্রাপ্ত হইতে থাকে। এই সকল বিদ্যালয়ের অধিকাংশই নিম্নশ্রেণীর ছিল; কিন্তু অনেক বিদ্যালয়েই যৎসামান্য ইংরেজি ভাষা শিক্ষা দেওয়া হইত। ইংরেজি-শিক্ষার প্রতি দেশস্থ লোকের, বিশেষতঃ হিন্দুদিগের, আগ্রহ যে ক্রমে বর্দ্ধিত হইতেছিল, এই সকল বিদ্যালয়ই তাহার প্রমাণ। ১৮৩৫ খৃষ্টাব্দে যখন মেকলে সাহেবের (তিনি তখন লর্ড উপাধি প্রাপ্ত হন নাই) শিক্ষাবিষয়ক মন্তব্য প্রকাশিত ও গবর্ণমেন্টকর্তৃক অনুমোদিত হয়, তখন প্রকৃতপক্ষে প্রাচ্য অপেক্ষা পাশ্চাত্য শিক্ষাই দেশীয় শিক্ষিত সমাজে অধিক আদরণীয় হইয়াছিল। প্রাচীনবিদ্যার পৃষ্ঠপোষকগণ নূতনশিক্ষার বিরুদ্ধে যে আন্দোলন উপস্থিত করিয়াছিলেন, তাহা হইতে এই উপকার সাধিত হয় যে, লর্ড অক্লাম্প ও প্রাচীন ও নূতন উভয়বিধ শিক্ষার যাহাতে সমপরিমাণে উন্নতি হইতে পারে তন্নিমিত্ত শিক্ষার ব্যয় অনেক বৃদ্ধি করেন। ১৮৩৫ হইতে ১৮৪২ খৃষ্টাব্দের মধ্যে বাদশাহার অধিকাংশ জেলার সদর ষ্টেশনে ইংরেজ ও বাদশাহী উভয়ভাষার শিক্ষাপ্রদায়ী নূতন স্কুল স্থাপিত হয়। কলিকাতার হিন্দু-কলেজ ও স্কুল গবর্ণমেন্টের প্রতিষ্ঠিত বিদ্যালয় না হইলেও কার্যতঃ শিক্ষাকমিটির তত্ত্বাবধানেই পরিচালিত হইতে থাকে। মফঃস্বলে ১৮৩৬ সালে হুগলির, ১৮৪১ সালে ঢাকার এবং ১৮৪৪ সালে কক্সনগরের স্কুল, কলেজ বা উচ্চবিদ্যালয়ে উন্নীত হয়। বহরমপুরে ইহার অনেক পরে অর্থাৎ ১৮৫৩ সালে কলেজ প্রতিষ্ঠিত হয়। ডক্ সাহেব তাঁহার প্রতিষ্ঠিত জেনারেল এসেম্‌ব্লি কলেজের সহিত সংশ্লষ পরিভাগ করিয়া ফি চার্জ কলেজ নামে স্বতন্ত্র একটি কলেজ স্থাপন করেন।

অপর যে সকল কারণে ইংরেজি-শিক্ষার প্রতি লোকের আগ্রহ বর্দ্ধিত হয়, তন্মধ্যে এই কয়েকটি বিশেষ উল্লেখযোগ্য :—(১) ১৮৩৫ খৃষ্টাব্দে সুদ্রাবিশ্বের স্বাধীনতা-বিষয়ক বিধান ; (২) ১৮৩৭ খৃষ্টাব্দে পারসি ভাষার পরিবর্তে গবর্ণমেন্টে আফিসে ইংরেজি-ভাষার প্রচলন, (৩) ইংরেজি-বিজ্ঞান পারদর্শী ব্যক্তিগণকে গবর্ণমেন্টের কার্যে নিয়োগ সম্বন্ধে লর্ড হার্ডিঞ্জের ১৮৪৪ সালের বিধান। এই বিধানানুসারে কর্মপ্রার্থীগণের যে পরীক্ষা-গ্রহণের নিয়ম প্রবর্তিত হয় তাহাতে কেবল গবর্ণমেন্ট-কলেজের ছাত্রদিগেরই কর্মপ্রাপ্তির সুবিধা হয়। এই কারণে মিসনারি-কলেজের অধ্যাপকগণ পরীক্ষার নিয়ম পরিবর্তনের জন্য আন্দোলন উপস্থিত করেন। উক্ত আন্দোলন হইতেই কলিকাতার বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার প্রদ্বন্দ্ব উৎপাদিত হয়।

নিম্নশিক্ষার উন্নতিবিধান বিষয়ে শিক্ষাকমিটি প্রথমাবধিই সম্পূর্ণ নিশ্চেষ্ট থাকেন। লর্ড উইলিয়ম বেটিকের শাসনকালে সর্বপ্রথম গবর্ণমেন্ট এই বিষয়ে কর্তব্য নির্ধারণের চেষ্টা করেন। তাঁহার আদেশানুসারে মিঃ এডাম বাবলা ও বেহার প্রদেশের কয়েকটি জেলার নিম্নশিক্ষার অবস্থা অনুসন্ধান করিয়া যে তিনটি মন্তব্য লিপিবদ্ধ করেন, শিক্ষাকমিটি অর্থের অভাব, উপযুক্ত শিক্ষকের অভাব এবং প্রয়োজনানুযায়ী পাঠ্যপুস্তকের অভাব ইত্যাদি কারণ প্রদর্শন করিয়া মন্তব্যানুযায়িত কোন প্রকার সংস্কারকার্যে হস্তক্ষেপ করেন না। নিম্নশিক্ষার উন্নতি শিক্ষাকমিটির অবলম্বিত নীতির উদ্দেশ্য ছিল না, এবং প্রধানতঃ সেই কারণেই কমিটি ঐ বিষয়ে উদাসীন থাকেন।

শিক্ষানীতিবিষয়ে শিক্ষাসমিতি তাঁহাদের পূর্ববর্তী কমিটির পদানু-সরণ করিয়া চলেন। সমিতি যে দ্বাদশ বর্ষকাল শিক্ষাপরিচালন করেন,

ঐ সময়ের মধ্যে তাঁহাদের তত্ত্বাবধানে পরিচালিত বিদ্যালয়ের সংখ্যা ২৮ হইতে ১৫১ এবং উহাদের ছাত্র-সংখ্যা ৪৬৩২ হইতে ১৩১৬৩ হইয়াছিল। শিক্ষকের সংখ্যাও ১২১ হইতে ৪৫৩ হয়। সমিতি কর্তৃকই পরীক্ষাগ্রহণ ও বৃত্তিপ্রদান বিষয়ে নির্দিষ্ট নিয়ম প্রচলিত হয়। তাঁহাদের চেষ্টায় পাঠাপ্তকের অভাবও অনেক পরিমাণে দূরীকৃত হয়। লর্ড হাডিঞ্জের প্রতিষ্ঠিত বিদ্যালয়ের অবনতি হইতেই নিম্নশিক্ষার প্রতি গবর্ণমেন্ট ও সমিতির দৃষ্টি পতিত হয়, এবং উত্তরপশ্চিম প্রদেশের তহশিলদারী স্কুলের আদর্শানুযায়ী নূতন এক শ্রেণীর বিদ্যালয় স্থাপিত হয়। ঐ সকল বিদ্যালয়ে প্রাদেশিক প্রচলিত ভাষার ইংরেজি বিদ্যালয়ে পঠিত কতক কতক বিষয়ে শিক্ষা প্রদান করা হইত, এবং উহাদের অঙ্করণেই ১৮৫৪ সালের পর প্রদেশের মধ্যশ্রেণীর স্কুল স্থাপিত হইতে থাকে।

ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির ১৮৫৪ খৃষ্টাব্দের ১২শে জুলাই তারিখের শিক্ষাবিবরক আদেশপত্র ভারতবর্ষের বর্তমান শিক্ষাসম্বন্ধীয় সর্বপ্রধান সনন্দ বলিয়া অভিহিত হইয়া থাকে। * প্রবাদ আছে যে, সুবিখ্যাত জন ষ্টুয়ার্ট মিল এই আদেশপত্রের পাণ্ডুলিপি প্রস্তুত করেন। † উহার প্রচার হইতে ভারত গবর্ণমেন্টের শিক্ষানীতির আমূল পরিবর্তন হয়। সমগ্র পত্র এত দীর্ঘ যে, উহা একশত অঙ্কুছেদে বিভক্ত। স্ততরাং উহার

* The Despatch of the Court of Directors has been described as 'the Magna Charta of English Education in India'.

Selections from Educational Records,

Vol. II, page 364.

† It is believed to have been drafted by John Stuart Mill.

Foot-note, Indian Educational Policy, 1904.

অনুবাদ এই পুস্তকে সন্নিবেশিত করা অসম্ভব; এই কারণে স্থল স্থল বিষয়ের বিবরণ সংক্ষেপে দেওয়া হইল।

১৮৫৩ খৃষ্টাব্দে ইষ্ট ইন্ডিয়া কোম্পানি নূতন সনন্দ প্রাপ্ত হন। পূর্বপ্রথা অনুসারে এই সনন্দপ্রদান উপলক্ষে কোম্পানির শাসনকার্য্য পর্যালোচনা করিবার নিমিত্ত পার্লিয়ামেন্ট কর্তৃক যে কমিটি নিযুক্ত হয়, তৎসমক্ষে ভারতপ্রভাগত অনেক রাজকর্ম্মচারী ও মিসনারি সাক্ষ্য প্রদান করেন। কমিটি ভারতবাসীদিগের শিক্ষার অবস্থা পুঙ্খানুপুঙ্খরূপে অনুসন্ধান করেন। সাক্ষীদিগের মধ্যে প্রায় সকলেই, বিশেষতঃ সার চার্লস ট্রিলেভিয়ান, যে সি মার্সম্যান, এ ডক্, এফ্, হ্যালিডে, শিক্ষা-বিস্তারের আবশ্যকতা সমর্থন করেন। ইহাদের মতের উপর নির্ভর করিয়াই তদানীন্তন বোর্ড অফ কন্ট্রোলের সভাপতি সার চার্লস্ উড্ শিক্ষাবিসয়ে তাঁহাদের আদেশ প্রচার করেন।

আদেশপত্রের প্রথম দ্বাদশ অনুচ্ছেদকে উহার এক প্রকার ভূমিকা বলা যাইতে পারে। এই ভূমিকায় ডিরেক্টর-সভা ভারতবাসীদিগের শিক্ষাবিধান যে তাঁহাদের একটি প্রধান কর্তব্য বিষয় তাহা স্পষ্টাক্ষরে স্বীকার করেন। তাঁহারা বলেন যে, এদেশের সর্ব্বশ্রেণীর মধ্যে বাহাতে প্রয়োজনীয় সকল বিষয়ের জ্ঞান অধিকতর বিস্তৃত হইতে পারে, তৎপক্ষে সাধ্যানুসারে চেষ্টা দ্বারা যে কেবল তাঁহাদের একটি মহৎ কর্তব্য সম্পাদন করা হইবে এরূপ নহে; এদেশের লোক শিক্ষিত হইলে তাহাদের মধ্যে, ইংরেজদিগের দৃষ্টান্ত দেখিয়া, বাণিজ্যের উন্নতি করণ চেষ্টা উদ্বীপিত হইবে। তদ্বারা উত্তর দেশের লোকে নই মঙ্গল সাধিত হইতে পারিবে। কোন্ প্রকার শিক্ষাবিস্তার আবশ্যক, তৎসম্বন্ধে ডিরেক্টর-সভা দৃঢ়তার সহিত এই মত প্রকাশ করেন যে, ভারতবাসীদিগের

মধ্যে পাশ্চাত্যবিদ্যা অর্থাৎ ইউরোপের সাহিত্য, বিজ্ঞান, দর্শন, শিল্পবিজ্ঞা ইত্যাদি বিষয়ের জ্ঞান বিস্তার করাই তাঁহাদের উদ্দেশ্য। প্রসঙ্গক্রমে তাঁহারা প্রাচ্যবিদ্যার দোষগুণ, এদেশের অভ্যন্তরসংখ্যক ব্যক্তির ইংরেজিবিদ্যার আশাতীত পারদর্শিতা-লাভ ইত্যাদি বিষয়ের উল্লেখ করিয়া এই মত প্রকাশ করেন যে, পাশ্চাত্যবিদ্যা বাহাতে অধিকতর বিস্তৃত হইতে পারে, ইউরোপের পণ্ডিতগণের আবিষ্কৃত নূতন তথ্যসমূহ বাহাতে এদেশের লোক হৃদয়ঙ্গম করিতে সক্ষম হয়, শিক্ষাবিস্তারকার্য্যে তৎপ্রতি সম্পূর্ণ দৃষ্টি রাখিতে হইবে।

কোন ভাষার সাহায্যে শিক্ষাপ্রদান করিলে উপরি-কথিত উদ্দেশ্য সাধিত হইতে পারে, আদেশপত্রে সর্বপ্রথম তাহারই বিচার করা হয়। ইউরোপের বিজ্ঞান পারদর্শিতা লাভ করিতে হইলে প্রথমতঃ ইংরেজি-ভাষার ব্যুৎপন্ন হওয়া আবশ্যক। কারণ এদেশের কোন ভাষায় পাশ্চাত্যবিজ্ঞানবিষয়ের কোন গ্রন্থের অনুবাদ নাই, কিংবা তুল্যক নূতন কোন গ্রন্থ লিখিত হয় নাই। সাধারণের পক্ষে ইংরেজি-ভাষার সাহায্যে পাশ্চাত্যবিজ্ঞান সামান্তপরিমাণে জ্ঞানলাভ করাও স্বকঠিন ব্যাপার। অত্ৰদিকে দেখিতে পাওয়া যায় যে, প্রধান প্রধান নগরের অধিবাসিগণ সামান্ত কিছু ইংরেজি শিক্ষা করিয়া রাজ-সরকারে কিংবা অত্ৰস্থানে কর্ম্মপ্রাপ্তির সুবিধা করিতে পারে। উহার এই নিমিত্ত দেশীয় ভাষাশিক্ষা অবহেলা করে। ইংরেজ গবর্ণমেন্টের এক্রপ উদ্দেশ্য নয় যে, দেশের ভাষার পরিবর্তে সর্বত্র ইংরেজি-ভাষা প্রচলিত হউক। গবর্ণমেন্টের উদ্দেশ্য—পাশ্চাত্যবিজ্ঞান বিস্তার। এই উদ্দেশ্য কার্য্যে পরিণত করিতে হইলে ইংরেজি এবং দেশীয় উভয় ভাষার সাহায্যই আবশ্যক। যাহারা ইংরেজি-ভাষার উচ্চশিক্ষা প্রাপ্ত হইতে

অপারগ, তাহাদিগকে পাশ্চাত্যবিজ্ঞাবিষয়ে দেশের ভাবাতেই শিক্ষাদান করিতে হইবে। এই সমস্ত বিবেচনা করিয়া ডিরেক্টর-সভা আদেশ করেন যে, সাধারণের শিক্ষাসম্বন্ধে এই নীতি অবলম্বন করিতে হইবে যে, ইংরেজি-শিক্ষার সঙ্গে প্রচলিত ভাবাতেও শিক্ষাপ্রদান করা হয়। উচ্চশিক্ষাপ্রাপ্ত দেশীয় শিক্ষকগণ ব্যতীত অন্য কাহারও দ্বারা এইপ্রকার শিক্ষাপ্রদান হইতে পারিবে না। এই শ্রেণীর শিক্ষকগণ স্ব স্ব মাতৃভাষায় শিক্ষাদান করিতে আরম্ভ করিলে ঐ সকল ভাষায় নূতন-বিজ্ঞাবিষয়ে পুস্তক প্রণীত হইতে থাকিবে এবং তদ্বারা ভাষার উন্নতি হইতে পারিবে।

শিক্ষাকার্য্য কি প্রকারে পরিচালন করিতে হইবে, তাহার বিধান আদেশপত্রাভ্যুত্থিত দ্বিতীয় বিষয়। প্রত্যেক প্রদেশে সভা, সমিতি দ্বারা ঐ কার্য্য পরিচালিত হইয়া আসিতেছিল। কিন্তু ডিরেক্টরগণ যে প্রকার শিক্ষাবিস্তার করনা করেন, তাহা অবৈতনিক ব্যক্তিদিগের দ্বারা পরিচালিত হওয়া সম্ভব বিবেচিত হয় নাই। এই নিমিত্ত তাঁহারা প্রত্যেক প্রদেশে স্বতন্ত্র একটি শিক্ষাবিভাগ-স্থাপনের এবং উক্ত বিভাগের প্রধানকর্মচারীর প্রতি শিক্ষাবিস্তার সমস্ত কার্য্য পরিচালনের দায়িত্ব তন্ত্ৰ রাধিবার ও বিভাগীয়-সমূহের পরিদর্শন জন্ত প্রধানকর্মচারীর অধীন কতিপয় উপযুক্ত পরিদর্শক নিযুক্ত করিবার আদেশ দেন। পরিদর্শকদিগের কার্য্যসম্বন্ধে এই আদেশ প্রদান করা হয় যে, তাঁহারা স্কুল ও কলেজের পরীক্ষাগ্রহণ এবং উহাদের পরিচালনবিষয়ে স্থানীয় কমিটি ও শিক্ষকদিগকে প্রয়োজনানুসারে উপদেশ প্রদান করিবেন। বিভাগীয়সমূহের ইতরবিশেষত্ব অনুসারে বিভিন্ন শ্রেণীর পরিদর্শক নিযুক্ত করিতে হইবে। প্রধানকর্মচারী তাঁহার বাৎসরিক কার্য্য-

বিবরণীতে বিভাগীয়-সমূহের অবস্থা সম্বন্ধে পরিদর্শকদিগের মন্তব্য সন্নিবেশিত করিবেন এবং গবর্ণমেন্ট তাঁহার রিপোর্ট ডিরেক্টর-সভার অবগতির জন্ত তাঁহাদিগের নিকট প্রেরণ করিবেন। শিক্ষাবিভাগের কর্মচারী-নিয়োগ সম্বন্ধে এই আদেশ প্রদত্ত হয় যে, প্রথমতঃ গবর্ণমেন্টের শাসন, বিচার প্রভৃতি বিভাগের কর্মচারীদিগের (অর্থাৎ সিন্ডিক্যাল শ্রেণীর) মধ্য হইতে স্নদক ব্যক্তিগণকে মনোনীত করাই প্রেয়ঃ হইবে। এতদ্বারা শিক্ষাবিভাগের গৌরববৃদ্ধি হইবে এবং শিক্ষাকার্য্য গবর্ণমেন্ট যে বিশেষ গুরুতর বিষয় বিবেচনা করেন, সর্বসাধারণের সে সম্বন্ধে ধারণা জন্মিবে। কিন্তু শিক্ষাবিভাগের উচ্চপদে সিন্ডিক্যাল বাতীত দেশীয় বা বিদেশীয় অন্য শ্রেণীর কোন উপযুক্ত ব্যক্তিকেও যে নিযুক্ত করা যাইতে পারিবে, ডিরেক্টর-সভা সে অভিপ্রায়ও স্পষ্টতঃ প্রকাশ করেন।

বিশ্ববিদ্যালয়-প্রতিষ্ঠার বিধান আদেশপত্রের তৃতীয় বিষয়। ইতপূর্বে বাংলার শিক্ষাসমিতি কলিকাতায় বিশ্ববিদ্যালয়-প্রতিষ্ঠার যে প্রস্তাব করিয়াছিলেন, ডিরেক্টরগণ তাহা অমুমোদন করেন না। এক্ষণে তাঁহাদের মত-পরিবর্তনের কয়েকটি বিশেষ কারণের তাঁহারা উল্লেখ করেন। তাঁহারা বলেন যে, উচ্চশিক্ষার সম্ভাবজনক উন্নতি, সিনিয়ার পরীক্ষোত্তীর্ণ ব্যক্তিগণের উচ্চবিদ্যায় পারদর্শিতা, মেডিক্যাল কলেজের ছাত্রদিগের কৃতকার্য্যতা, এবং গবর্ণমেন্ট ও এদেশস্থ ইউরোপীয়-দিগের কার্য্যনির্বাহ জন্ত শিক্ষিত লোকের আবশ্যকতা বিবেচনা করিয়া তাঁহারা এই সিদ্ধান্তে উপনীত হইয়াছেন যে, এক্ষণে এদেশের উচ্চ-শিক্ষিত ব্যক্তিগণকে সাহিত্য, বিজ্ঞানাদি বিষয়ে পারদর্শিত্বের পরিচায়ক উপাধিপ্রদান জন্ত বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করিবার সময় উপস্থিত

হইয়াছে। শিক্ষাসমিতি লণ্ডন বিশ্ববিদ্যালয়ের আদর্শানুযায়ী কলিকাতার একটি বিশ্ববিদ্যালয়-স্থাপনের প্রস্তাব করিয়াছিলেন; ডিরেক্টর-সভাও ঐ মত অনুমোদন করিয়া লণ্ডন বিশ্ববিদ্যালয়ের সনন্দ এবং নিয়মাবলির প্রতিলিপি গবর্ণর জেনারেলের স্তোভার্থে আদেশপত্র সহ প্রেরণ করেন। আদেশপত্রে বিশ্ববিদ্যালয়ের সংগঠন সম্বন্ধে এইরূপ নির্দেশ করা হয় যে, প্রত্যেক বিশ্ববিদ্যালয় একটি সেনেট বা পরিষদ কর্তৃক পরিচালিত হইবে, এবং উক্ত পরিষদ একজন অধ্যক্ষ, একজন সহকারী অধ্যক্ষ ও কয়েকজন সভ্য লইয়া সংগঠিত হইবে। বিশ্ববিদ্যালয়ের ক্ষমতা সম্বন্ধে এই আদেশ থাকে যে, পরীক্ষাগ্রহণ ও সমস্ত কার্য-পরিচালন জন্ত সেনেট যে সকল বিধান করিবেন, তাহা গবর্ণর জেনারেলের অনুমোদন-সাপেক্ষ থাকিবে, এবং গবর্ণর জেনারেলের অনুমোদন ব্যতীত সেনেট কোন বিদ্যালয় বর্তমানে কিংবা ভবিষ্যতে বিশ্ববিদ্যালয়ের শাখাস্বরূপ গ্রহণ করিতে পারিবেন না। লণ্ডন বিশ্ববিদ্যালয়ের ম্যাট্রিকুলেশন পরীক্ষাবিধান এদেশের বিশ্ববিদ্যালয়ে প্রচলন করা ডিরেক্টর-সভা যুক্তিসঙ্গত বিবেচনা করেন না। উক্ত পরীক্ষার পরিবর্তে তাহার একটি প্রবেশিকা পরীক্ষার বিধান করিবার আদেশ প্রদান করেন।

প্রস্তাবিত বিশ্ববিদ্যালয়ের * উপাধি-পরীক্ষার বিষয় সম্বন্ধে ডিরেক্টর-সভা আদেশ করেন যে, কোনও সম্প্রদায়ের ধর্মশাস্ত্র পরীক্ষার বিষয় হইতে পারিবে না। কিন্তু হিন্দু, মুসলমান, খৃষ্টান, পারসি, বৌদ্ধ, জৈন অথবা শিখ প্রভৃতি প্রত্যেক সম্প্রদায়কর্তৃক পরিচালিত বিদ্যালয় উপযুক্ত বিবেচিত হইলে বিশ্ববিদ্যালয়ের শাখা-শ্রেণীভুক্ত হইতে

কলিকাতা ও বোম্বাই এই দুই স্থানে বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপনের আদেশ থাকে।

পারিবে। তাঁহারা ক্রমোচ্চ হই শ্রেণীর উপাধি-পরীক্ষা-প্রচলনের প্রস্তাব করেন এবং এই প্রসঙ্গে শিক্ষাসমিতির প্রবর্তিত সিনিয়র পরীক্ষা যে অত্যন্ত কঠিন তাহারও উল্লেখ করেন। যে সমস্ত বিষয়ে কলেজে উচ্চশিক্ষা-প্রদানের ব্যবস্থা হওয়া সুকঠিন, আদেশপত্রে সেই সকল বিষয়ে বিশ্ববিদ্যালয়ের তত্ত্বাবধানে অধ্যাপক-নিয়োগের প্রস্তাবও অহুমোদিত হয়। ব্যবস্থাসূত্র, পূর্তবিদ্যা, সংস্কৃত, আরবি ও পারসি ভাষা, এই কয়েক বিষয়ে বিশ্ববিদ্যালয়ের অধ্যাপকগণ কর্তৃক শিক্ষা-প্রদানের ব্যবস্থাকরণ ডিরেক্টর-সভা আবশ্যক বিবেচনা করেন।

বিশ্ববিদ্যালয়-স্থাপনের বিধান নির্দেশ করিয়া ডিরেক্টর-সভা ইহাও আদেশ করেন যে, প্রয়োজনানুসারে উচ্চশিক্ষা বাহাতে সকল শ্রেণীর লোকের আয়ত্ত হইতে পারে তদ্ব্যবসায়ী স্কুল ও কলেজ-পরিচালনের ভিত্তি গবর্ণমেন্ট উপযুক্তসাহায্য-প্রদানের ব্যবস্থা করিবেন। তাঁহারা এ অভিপ্রায়ও প্রকাশ করেন যে, যে সমস্ত বিভাগের সাহিত্য, বিজ্ঞানাদি বিষয়ে উচ্চশিক্ষা প্রদান করিতে সম্পূর্ণ উপযুক্ত বিবেচিত হইবে, কেবল সেই সকল বিভাগই বিশ্ববিদ্যালয়ের শাখারূপ গৃহীত হইবে এবং উহাদের ছাত্রগণই কেবল উপাধি-পরীক্ষায় উপস্থিত হইতে পারিবে। কলিকাতার হিন্দু-কলেজ, সংস্কৃত-কলেজ, মাদ্রাসা, মেডিক্যাল-কলেজ, বিশপ-কলেজ, জেনারেল এসেমব্লি-কলেজ, ডক্-কলেজ, ওরিএণ্টেল-সেমিনারি, পেরেন্ট্যাল-একাডেমি এবং হুগলি, ঢাকা, কক্সনগর, বহরমপুর ও ত্রিপুরামপুরের ব্যাপ্টিষ্ট-কলেজ বিশ্ববিদ্যালয়ের শাখাশ্রেণীভুক্ত হইবার উপযুক্ত বলিয়া আদেশপত্রে উল্লিখিত হয়।

অতঃপর ভারতগবর্ণমেন্টের শিক্ষানীতির উল্লেখ করিয়া ডিরেক্টরগণ বলেন যে, প্রথমাবধি গবর্ণমেন্ট কেবল উচ্চশ্রেণীর বিভাগের উন্নতি-

কল্পেই তাঁহাদের প্রদত্ত সমস্ত অর্থ ব্যয় করিয়া আসিতেছেন। দেশস্থ সজ্ঞাত শ্রেণীর অত্যল্পসংখ্যক ব্যক্তিগণের উচ্চশিক্ষা প্রদান করাই তাঁহাদের শিক্ষানীতির মুখ্য উদ্দেশ্য বলিয়া এ পর্য্যন্ত গৃহীত হইয়াছে। এতদ্বারা দেশ মধ্যে যে অনেক পরিস্থিতিতে জ্ঞানালোক বিস্তৃত হইয়াছে, তাহা অবশ্যই স্বীকার করিতে হইবে। কিন্তু অধিকাংশ স্থলে উচ্চ সম্প্রদায়ের ব্যক্তিগণ শিক্ষার ব্যয় আপনাই বহন করিতে সমর্থ। ভারতবর্ষের অনেক স্থানে উচ্চশিক্ষাপ্রাপ্তি-বিষয়ে উৎসাহ-উদ্বীপনের আবশ্যকতা নাই, সুতরাং গবর্ণমেন্টের অল্পমত শিক্ষানীতির এক্ষণে পরিবর্তন আবশ্যক। জনসাধারণের, বিশেষতঃ বাহারা স্বচেষ্টায় শিক্ষাপ্রাপ্ত হইতে অপারগ তাহাদের, শিক্ষার ব্যবস্থা করাই গবর্ণমেন্টের বর্তমান শিক্ষানীতির প্রধান উদ্দেশ্য হওয়া উচিত। এই উদ্দেশ্য সাধন জন্য ডিরেক্টর-সভা আদেশ করেন যে, রাজ্যান্তর্গত প্রত্যেক জেলার সাধারণের প্রয়োজনানুসঙ্গত শিক্ষা-প্রাপ্তির সুবিধা যাহাতে বর্ধিত হইতে পারে, তৎপ্রতি দৃষ্টি রাখিয়া গবর্ণমেন্ট নূতন বিদ্যালয় স্থাপন করিবেন। তাঁহারা দুই শ্রেণীর নূতনবিদ্যালয়-স্থাপনের অল্পমতি প্রদান করেন ;—(১) ইংরেজি ও দেশীয় ভাষায় শিক্ষাপ্রদায়ী স্কুল, * (২) কেবল দেশীয় ভাষায় শিক্ষাপ্রদায়ী নিম্নশ্রেণীর পাঠশালা। নিম্নশিক্ষার বিস্তার ও উন্নতি জন্য প্রাচীন পাঠশালাসমূহের যে প্রকার সংস্কার করিলে উহারা প্রাথমিক শিক্ষাদানের উপযোগী হইতে পারে, তাহার বিধান করিবার জন্যও গবর্ণমেন্টের প্রতি আদেশ প্রদান করা হয়।

ভারতবাসীদিগের মধ্যে উপরিকথিত প্রণালীতে শিক্ষাবিস্তার

* আদেশপক্ষে বাঙ্গালার জেলা স্কুল ও বোম্বাইএর ঐ শ্রেণীর স্কুলের সমুদয় বিদ্যালয় স্থাপনের উদ্দেশ্য ছিল।

করিতে হইলে যে অর্থব্যয়ের আবশ্যক হইতে পারে গবর্ণমেন্টের পক্ষে তাহা সম্পূর্ণ বহন করা অসম্ভব। প্রধানতঃ এই বিষয় এবং এপর্যন্ত এদেশের ধনাঢ্য, শিক্ষিত এবং দেশহিতৈষী ব্যক্তিগণ গবর্ণমেন্টের সাহায্য ব্যতীতও শিক্ষারতির জন্ত যেরূপ চেষ্টা করিয়াছেন তাহা বিবেচনা করিয়া ডিরেক্টর-সভা এই সিদ্ধান্তে উপস্থিত হন যে, তাঁহাদের দেশে বিদ্যালয়ের সাহায্যাদানের যে নিয়ম প্রবর্তিত হইয়াছে, এদেশেও সেই প্রথা অবলম্বন না করিলে তাঁহাদের উদ্দেশ্য কার্যে পরিণত হইতে পারিবে না। এই নিমিত্ত তাঁহারা এদেশে উক্ত প্রথা প্রচলন করিবার জন্ত আদেশ প্রদান করেন। যে কয়েকটি বিষয়ের প্রতি লক্ষ্য রাখিয়া সাহায্যাদানের বিধান করিতে হইবে, আদেশপত্রে তাহাও বিবৃত করা হয়। নিম্নে উহাদের উল্লেখ করা যাইতেছে :—

(১) সাহায্যপ্রাপ্ত কোন বিদ্যালয়ে স্বশিক্ষা-সম্বন্ধে গবর্ণমেন্ট হস্তক্ষেপ করিতে পারিবেন না।

(২) স্থানীয় অভাব বিবেচনায় সংশ্লিষ্টপ্রদায়ী এবং উপযুক্ত তত্ত্বাবধায়ককর্তৃক পরিচালিত বিদ্যালয়ে সাহায্য দেওয়া যাইতে পারিবে। যিনি বা যাহারা বিদ্যালয়ের পরিচালন জন্ত অর্থসাহায্য কিংবা পরিচালনের ভার গ্রহণ করিবেন এবং যাহার বা যাহাদের হস্তে ঐ উদ্দেশ্যে প্রদত্ত অর্থ ন্যস্ত আছে, তত্ত্বাবধায়ক বলিলে সেই প্রকার এক বা একাধিক ব্যক্তিকে বুঝিতে হইবে।

(৩) সাহায্যাদান সম্বন্ধে গবর্ণমেন্ট যে সকল নিয়ম প্রচার করিবেন, বিদ্যালয়ের কর্তৃপক্ষদিগকে তাহা প্রতিপালন করিতে হইবে। শিক্ষা-বিভাগের পরিদর্শকদিগের সাহায্যপ্রাপ্ত বিদ্যালয় পরিদর্শন করিবার ক্ষমতা থাকিবে।

(৪) নর্থাল-স্কুল বাতীত সমস্ত সাহায্যপ্রাপ্ত স্কুলের ছাত্রদিগকে বেতন দিতে হইবে।

(৫) প্রত্যেক বিদ্যালয়ের বিশেষ বিশেষ অভাব বিবেচনায় সাহায্য দেওয়া হইবে; যেমন প্রধান শিক্ষকের বেতন বৃদ্ধি, সহকারী শিক্ষকের অভাব-মোচন, স্কুলগৃহ-নিৰ্ম্মাণ এবং প্রয়োজনীয় পুস্তক ও আসবাব ইত্যাদির অভাব পূরণ।

(৬) বালক বা বালিকাদিগের শিক্ষাপ্রদায়ী সকল শ্রেণীর বিদ্যালয়েই সাহায্য দেওয়া হইবে, এবং প্রাচীন পাঠশালার উন্নতি জন্তও সাহায্য দেওয়া যাইতে পারিবে। কিন্তু এই শ্রেণীর পাঠশালার সাহায্য দিতে হইলে উহাদের পরিদর্শনের বিশেষ ব্যবস্থা করিতে হইবে।

নূতনবিদ্যালয়-স্থাপন সম্বন্ধে গবর্ণমেন্টকে অতঃপর যে নীতি অবলম্বন করিতে হইবে আদেশপত্রে তাহারও স্পষ্ট উল্লেখ থাকে। ডিরেক্টরগণ বলেন যে, সাহায্যদান-প্রথা-প্রচলন দ্বারা সৰ্ব্বত্র বিদ্যালয়ের অভাব যাহাতে দূর হয়, তাহাই তাঁহাদের অভিপ্রায়। সুতরাং যে সকল স্থানে বিদ্যালয় স্থাপিত হইয়াছে এবং সাহায্য দ্বারা বাহাদের উন্নতি হওয়া সম্ভব, সে সকল স্থানে নূতন স্কুল বা কলেজ-স্থাপন ও পরিচালন জন্ত অর্থব্যয় করা গবর্ণমেন্টের পক্ষে সম্ভব হইবে না। কিন্তু যে সকল অনুরক্ত স্থানে বিদ্যালয়ের অভাব, এবং যেখানে স্থানীয়সাহায্য-প্রাপ্তির সম্ভাবনা নাই, সে সমস্ত স্থানে সকল শ্রেণীর শিক্ষার উন্নতি জন্ত বিদ্যালয়-স্থাপন ও কিছুকালের জন্ত অর্থায় যে পর্য্যন্ত স্থানীয় লোকের এবং গবর্ণমেন্টের সাহায্যে ঐ প্রকার বিদ্যালয় পরিচালিত না হইতে পারে, ততদিন উহাদের পরিচালনের ভার-বহন গবর্ণমেন্টের কর্তব্য বিবেচনা করিতে হইবে। সাহায্যদান প্রথার ক্রমশঃ বিস্তার হইলে গবর্ণমেন্ট-

পরিচালিত বিদ্যালয়, প্রধানতঃ উচ্চশ্রেণীর বিদ্যালয়, স্থানীয় লোকের তত্ত্বাবধানে ন্যস্ত করা যাইতে পারিবে। কিন্তু এই শিক্ষানীতি-অবলম্বনের এরূপ উদ্দেশ্য নহে যে, একটিমাত্রও বিদ্যালয় উঠাইয়া দিয়া শিক্ষাবিস্তারের কোন প্রকার ব্যাঘাত করা হয়।

১৮৩৯ খৃষ্টাব্দে লর্ড অক্‌ল্যান্ড বৃত্তিপ্রদান বিষয়ে যে বিধান করেন, তদ্বারা ইংরেজি স্কুলের উৎকৃষ্ট ছাত্রগণ কলেজে অধ্যয়ন করিতে সমর্থ হয়। ডিরেক্টর-সভা আদেশ করেন যে, এই বিধান আরও বিস্তৃতভাবে কার্যে পরিণত করিতে হইবে। বৃত্তিপ্রদান বিষয়ে এই নীতি অবলম্বন করিতে হইবে যে, উহার সাহায্যে প্রত্যেক শ্রেণীর বিদ্যালয়ের উৎকৃষ্ট ছাত্র পরবর্তী উচ্চতর শ্রেণীর বিদ্যালয়ে প্রবেশ করিয়া তথায় অধ্যয়ন শেষ করিতে সমর্থ হইতে পারে। এই বিষয়টির প্রতি লক্ষ্য রাখিয়া বৃত্তির হার নির্দেশ করিতে হইবে। কেবল গবর্ণমেন্টের পরিচালিত বিদ্যালয়েই এইপ্রকার বৃত্তি প্রদান করা হইবে না, সাহায্যপ্রাপ্ত বিদ্যালয়েও এইপ্রকার বৃত্তিপ্রদানের ব্যবস্থা করিতে হইবে। সে সময়ে গবর্ণমেন্ট-প্রদত্ত কতকগুলি বৃত্তি অতি উচ্চহারে দেওয়া হইত। ডিরেক্টর-সভা ঐ সকল বৃত্তির হার কমাইবার জন্ত আদেশ দেন। তাঁহারা বলেন যে, ছাত্রদিগের ব্যয়নির্বাহ জন্ত বাহা প্রয়োজন তদপেক্ষা কিংবা উহার সংসারে প্রবেশ করিলে সম্ভবতঃ বাহা উপার্জন করিতে পারিবে, বৃত্তির হার তাহার অধিক হওয়া উচিত নহে।

নর্মাল-বিদ্যালয়-স্থাপনের আদেশ ডিরেক্টর-সভার পক্ষে একটি প্রধান বিষয়। এই প্রসঙ্গে তাঁহারা বলেন যে, ইংলণ্ডে যে সময়ে বিদ্যালয়-সমূহের সংস্কার আরম্ভ হয় তখন উহার সংসাধন পক্ষে উপযুক্ত শিক্ষকের অভাব ও পূর্বপ্রচলিত শিক্ষাপ্রণালীর দোষ এই দুইটি প্রধান অন্তরায়

দৃষ্ট হয়। এই নিমিত্ত নর্থাল-স্কুলের সঙ্গে মডেল-স্কুল স্থাপিত হয়। ইংলণ্ড অপেক্ষা এদেশে নিম্নচরিত্র উপযুক্ত শিক্ষকের অধিকতর অভাব হইবে। এক্ষত্ৰ তাঁহারা প্রত্যেক প্রেসিডেন্সিতে অবিলম্বে নর্থাল-স্কুল প্রতিষ্ঠার আদেশ প্রদান করেন। তাঁহাদের দেশে নর্থাল ব্যতীত অন্যান্য বিভাগেও শিক্ষকতা বিষয়ে ছাত্রদিগকে শিক্ষাদানের যে প্রকার ব্যবস্থা ছিল তাহাও এদেশে প্রচলন কর্ত্ত তাঁহাদের আদেশ থাকে। ঐ বিধান অনুসারে ছাত্রদিগের মধ্যে বাহারা শিক্ষক হইতে ইচ্ছুক, তাহাদিগকে শিক্ষাপ্রণালী শিক্ষা দেওয়া এবং তৎসঙ্গে শিক্ষকের কার্য্য করিতেও দেওয়া হইত। এই সকল শিক্ষানবিসকে শিক্ষা-সমাপন কর্ত্ত নর্থাল-স্কুলে পাঠান হইত, এবং নর্থাল-স্কুলের ছাত্রদিগের জ্ঞান ইহারা সকলেই বৃদ্ধি পাইত। * এই সকল শিক্ষানবিস ছাত্রের মাসিক বৃত্তির হার সম্বন্ধে এই আদেশ দেওয়া হয় যে, উহারা অন্ত কোন কর্ত্ত গ্রহণ করিলে সম্ভবতঃ বাহা উপার্জন করিতে পারে, উহাদিগকে তদপেক্ষা কিছু অধিক হারে বৃত্তি দিতে হইবে। নিম্নশ্রেণীর প্রাচীন পাঠশালার উন্নতি সম্বন্ধে এই বিশেষ আদেশ থাকে যে, উহাদের শিক্ষকদিগকে স্ব স্ব পদে প্রতিষ্ঠিত রাখিয়া উহাদিগকে শিক্ষাপ্রণালী বিষয়ে শিক্ষিত করিবার বিধান করিতে হইবে।

আদেশপত্রে প্রাদেশিক প্রচলিত ভাষার পুস্তক-প্রণয়ন বিষয়েও গবর্ণমেন্টের মনোযোগ আকৃষ্ট হয়। ১৭ সম্বন্ধে ডিরেক্টর সভা হই প্রণালী অবলম্বনের প্রস্তাব করেন; প্রথম, ইংরেজি পুস্তকের অনুবাদ এবং দ্বিতীয়, ঐ সকল পুস্তকের অনুকরণে দেশীয় ভাষার নূতনপুস্তক-প্রণয়ন। ইংরেজি-বিভাগে যে সকল পুস্তক ব্যবহৃত হইত, তাহাদেরই

* এই শ্রেণীর শিক্ষককে pupil teacher বলা হইত।

অনুবাদ বা অনুকরণে লিখিত নূতন পুস্তক এদেশের বিদ্যালয়ে প্রচলন করাই তাঁহারা সঙ্গত বিবেচনা করেন ।

গবর্ণর জেনারেল লর্ড হার্ডিঞ্জ বাহাদুর ১৮৪৪ সালে শিক্ষিত ব্যক্তি-গণকে পদ-প্রদান সম্বন্ধে যে বিধান করিয়াছিলেন, পূর্বে তাহার বিবরণ দেওয়া হইয়াছে । উহার উল্লেখ করিয়া ডিরেক্টর-সভা বলেন যে, ১৮৫২ সাল পর্য্যন্ত বাক্সালা-প্রেসিডেন্সিতে কেবল ছয়চল্লিশ জন মাত্র পরীক্ষোত্তীর্ণ ব্যক্তি উচ্চপদ লাভ করিতে সমর্থ হইয়াছে । শেণোক্স ববে কেবল দুইজন মাত্র পরীক্ষার ফলাফলসারে উপযুক্ত বিবেচিত হইয়াছে । এই নিমিত্ত তাঁহারা আদেশ করেন যে, বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হইলে ঐ প্রকার পরীক্ষাগ্রহণের প্রথা উঠাইয়া দেওয়াই সঙ্গত হইবে । পদ-প্রদান সম্বন্ধে তাঁহারা এই অভিমত প্রকাশ করেন যে, শিক্ষিত ব্যক্তি ভিন্ন অল্প কাহাকেও গবর্ণমেন্টের কোন কার্যে নিযুক্ত করা হইবে না । কর্মপ্রার্থী কোন বিদ্যালয়ে কি উপায়ে শিক্ষাপ্রাপ্ত হইয়াছে তাহা কখনই বিবেচনার বিষয় হওয়া উচিত নহে । প্রসঙ্গক্রমে তাঁহারা বলেন যে, পাশ্চাত্যশিক্ষার ফলে রাজকার্যের সকল বিভাগেই ক্রমোন্নতি দৃষ্ট হইতেছে । বিচার-বিভাগে দেশীয় বিচারকগণ কার্যদক্ষতা ও সততার জন্ত বিশেষ প্রশংসাযোগ্য হইয়াছেন । নিম্নশ্রেণীর কন্সটারীদিগের মধ্যেও অনেকের কার্যপটুতার ও সদৃশ্যের প্রশংসাবাদ শুনিতে পাওয়া গিয়াছে ।

অতঃপর ডিরেক্টরগণ চিকিৎসাবিজ্ঞা, পুর্নবিজ্ঞা, শিল্পবিজ্ঞা ইত্যাদি শিক্ষাপ্রদায়ী কলেজ ও স্কুলের উন্নতিবিধানপক্ষে গবর্ণমেন্টের সাধাযত সাহায্য এবং ঐ সকল বিদ্যালয়ের উত্তীর্ণ ব্যক্তিগণকে উপযুক্ত পদ প্রদান দ্বারা উহাদের উৎসাহ বর্দ্ধন করিবার আবশ্যিকতা বিষয়ে তাঁহাদের

অতিপ্রায় বিবৃত করেন। বাঙ্গালার শিক্ষাসমিতি জেলা স্কুলে কৃষিবিজ্ঞা শিক্ষাপ্রদানের যে প্রস্তাব করিয়াছিলেন, তাহাও তাঁহার সম্পূর্ণ অনুমোদন করেন।

গবর্ণমেন্ট-প্রতিষ্ঠিত বিদ্যালয়ে গৃহীন-ধর্ম-বিষয়ে শিক্ষাপ্রদান করিয়া ছাত্রদিগকে উক্ত ধর্মে দাক্ষিত্যকরণ যে পাশ্চাত্য শিক্ষার উদ্দেশ্য নহে, লোকের বাহাতে এই প্রতীতি জন্মে তজ্জন ডিরেক্টর-সভা আদেশ করেন যে, গবর্ণমেন্টের তত্ত্বাবধানে পরিচালিত কোনও বিদ্যালয়ে ধর্মবিষয়ে শিক্ষা দেওয়া হইবে না, এবং বিদ্যালয় পরিদর্শনকালে প্রত্যেক পরিদর্শক কর্মচারী উক্ত বিষয় সম্পূর্ণ পরিত্যাগ করিবেন।

আদেশপত্রের শেষাংশে প্রত্যেক প্রদেশের শিক্ষার অবস্থা সমালোচনা করিয়া ডিরেক্টর-সভা তাঁহাদের অভিমত ও প্রয়োজনীয় সংকল্পসাধন পক্ষে তাঁহাদের উপদেশ বিজ্ঞাপিত করেন। এখানে কেবল বঙ্গপ্রদেশের সম্বন্ধে যাহা কথিত হইয়াছিল তাহারই উল্লেখ করা যাইতেছে।

ডিরেক্টরগণ বলেন, বঙ্গদেশ অস্ত্রান্ত্র প্রদেশ অপেক্ষা ইংরেজি শিক্ষা বিষয়ে অনেক উন্নত, এবং দেশীয় লোকের চেষ্টাতেই অনেকপরিমাণে এই উন্নতি সাধিত হইয়াছে। ইংরেজি শিক্ষার বিস্তার যে ক্রমশঃ বর্দ্ধিত হইতেছে তাহার প্রধান কারণও স্থানীয় লোকের চেষ্টা। সাহায্যদান-প্রথা প্রচলিত হইলে পাশ্চাত্যশিক্ষার আরও বিস্তার হইবে; উচ্চ-শ্রেণীর বিদ্যালয়ের সংখ্যা বৃদ্ধি হইতে থাকিবে এবং ভবিষ্যতে গবর্ণমেন্টের বিদ্যালয় না থাকিলেও লোকের শিক্ষালাভের কোন অনুরোধ হইবে না। উচ্চশিক্ষাবিষয়ে উন্নতি হইয়াছে বটে, কিন্তু দেশীয় ভাষায় সাধারণ লোকের নিম্নশিক্ষার উন্নতিপক্ষে অতি সামান্যমাত্র চেষ্টা

হইয়াছে। স্মৃতরাং গবর্ণমেন্টের এই বিষয়ে বিশেষ মনোযোগ দেওয়া আবশ্যিক। প্রাচীন পাঠশালা-সমূহের উন্নতি না হইলে সর্বসাধারণে শিক্ষার উপকারিতা উপলব্ধি করিয়া উহার বিস্তারবিষয়ে চেষ্টাবান হইবে না।

ডিরেক্টর মহোদয়গণের উপরিবর্ণিত আদেশসমূহ পর্যালোচনা করিলে তাঁহাদিগকে দূরদর্শিতা, সজ্জদয়তা ও উদারতার জ্ঞাত প্রাশংসা না করিয়া থাকিতে পারা যায় না। আদেশপত্রের প্রত্যেক উক্তিতে এদেশবাসীদিগের প্রতি তাঁহাদের সম্পূর্ণ সহানুভূতির পরিচয় প্রদান করিতেছে। তাঁহাদের এই আদেশ প্রচার হইতেই বাঙ্গালা প্রদেশের সংকীর্ণ শিক্ষানীতি দূরীকৃত হয়, এবং সকল শ্রেণীর লোকমধ্যে শিক্ষাবিস্তার হইতে থাকে। বিশিষ্টাচার-প্রতিষ্ঠা, লৌকিকশিক্ষা-প্রদায়ী সকল শ্রেণীর বিদ্যালয়ে সাহায্যদানের বিধান, নন্দ্যালবিদ্যালয়-স্থাপন, দেশীয় ভাষার শিক্ষাপ্রদায়ী মধ্য ও নিম্ন শ্রেণীর বিদ্যালয়-স্থাপন, আবশ্যিক হইলে স্থানবিশেষে গবর্ণমেন্ট কর্তৃক নতুন কলেজ ও উচ্চ-ইংরেজি-স্কুল-স্থাপন ও পরিচালন, জ্ঞানশিক্ষার উন্নতি-বিধান এবং প্রাচীন পাঠশালা-সমূহের সংস্কার, এই সকল বিষয়ে ডিরেক্টর-সভার মন্তব্য পর্যালোচনা করিলে তাঁহাদের আদেশপত্র যে সত্য সত্যই বর্তমান শিক্ষানীতির ভিত্তিমূল, তাহাতে কোনও সন্দেহ হইতে পারে না।

ডিরেক্টর-সভার আদেশপত্র প্রাপ্ত হওয়ার পর গবর্ণর জেনারেল (লর্ড ডালহৌসী) বাহাদুর ঐ বিষয়ে এক স্মার্ত্ত্ব মন্তব্য প্রকাশ করেন।

* মন্তব্যো পত্রান্তর্গত বিষয়গুলি প্রধানতঃ এই তিন শাখায় বিভাগ করা

২. Minute by the Marquess of Dalhousie, Governor General of India, dated the 30th December 1854

হয়; (১) শিক্ষাবিভাগ-সংগঠন, (২) বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপন, (৩) সাহায্য-দানের বিধান। প্রত্যেক শাখার অন্তর্গত বিষয় সম্বন্ধে ডিরেক্টরদিগের আদেশ প্রতিপালন জন্ত যে যে উপায় অবলম্বন আবশ্যিক, মন্তব্যে তাহার বিচার করিয়া তদনুসারে কার্যে প্রবৃত্ত হওয়ার নিমিত্ত প্রত্যেক প্রাদেশিক গবর্ণমেন্টকে আদেশ প্রদান করা হয়। এস্থলে কেবল বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সি সম্বন্ধীয় আদেশ কয়েকটির বিবরণ দেওয়া হইল।

গবর্ণর জেনারেল সর্বপ্রথমে শিক্ষাবিভাগ-সংগঠনের আদেশ প্রদান করেন। এই বিভাগের প্রধান কর্মচারী ও পরিদর্শকের পদে প্রথমতঃ, সিলিলিয়ান শ্রেণী হইতে উপযুক্ত ব্যক্তি মনোনীত করা ডিরেক্টর-সভার অভিপ্রায় থাকে, এবং গবর্ণর জেনারেল তদনুসারে প্রধানপদে একজন সিলিলিয়ান নিযুক্ত করিবার আদেশ দেন। প্রধানকর্মচারীর বর্তমান পদবী * তাঁহার আদেশানুসারেই নির্দ্ধারিত হয়; এবং প্রধান কর্মচারীর অধীন চারিজন পরিদর্শক নিযুক্ত করিবার আদেশ দেওয়া হয়। গবর্ণর জেনারেল প্রধানকর্মচারীর বেতন মাসিক ৩০০০ এবং পরিদর্শকের বেতন মাসিক ৫০০ হইতে ১৫০০ পর্য্যন্ত ধার্য্য করেন। সাহায্যদানের মূলনীতি কয়েকটি ডিরেক্টর-সভার আদেশপত্রেই উল্লিখিত হয়। গবর্ণর জেনারেল স্থানীয় গবর্ণমেন্টকে তদনুসারে আবশ্যিক নিয়মাবলি প্রস্তুত করিয়া তাঁহার অনুমোদন জন্ত প্রেরণ করিবার আদেশ দেন। তাঁহার মন্তব্যে কেবল এই নূতন নিয়মটি বিধিবদ্ধ করিবার আদেশ থাকে যে, কোন বিদ্যালয়েই স্থানীয় কমিটির ব্যয় অপেক্ষা অধিকতর সাহায্য, কিংবা কমিটির ব্যয়ভার লাঘব করিবার জন্ত সাহায্য দেওয়া হইবে না।

লর্ড ডালহৌসীর সময়ে প্রাদেশিক কোন গবর্ণমেন্টের নূতন কোন

* Director of Public Instruction.

ব্যয় মঞ্জুর করিবার ক্ষমতা ছিল না ; প্রত্যেক বিষয়ে এই প্রকার ব্যয়-মঞ্জুর ভারত-গবর্ণমেন্টের আদেশসাপেক্ষ ছিল। সুতরাং প্রচলিত প্রথা অনুসারে ভারত-গবর্ণমেন্টের আদেশ ব্যতীত প্রাদেশিক গবর্ণমেন্টের কোন বিভাগে সাহায্য দানের ক্ষমতা ছিল না। সাহায্যদান-প্রথা-প্রচলনসম্বন্ধে এই অসুবিধা দূরীকরণ জন্ত গবর্ণর জেনারেল আদেশ করেন যে, ভারত-গবর্ণমেন্ট অতঃপর প্রত্যেক প্রদেশের সাহায্যদান-নিমিত্ত আনুমানিক সাফুল্য-ব্যয় মঞ্জুর করিবেন ; এবং প্রত্যেক বিভাগের জন্ত আবশ্যিক সাহায্য স্থানীয় গবর্ণমেন্ট মঞ্জুর করিতে পারিবেন। সাহায্যদানার্থে প্রত্যেক প্রদেশে কি পরিমাণ ব্যয় হইতে পারে, তাহা নির্ণীত না হওয়া পর্যন্ত স্থানীয় গবর্ণমেন্টকে সে সময় শিক্ষাকার্য্য-পরিচালনে যে ব্যয় হইতেছিল তদুপরি উহার $\frac{১}{১০}$ অংশ ব্যয় করিবার ক্ষমতা প্রদান করা হয়। গবর্ণর জেনারেলের ইহাও আদেশ থাকে যে, বিভাগের সাহায্যের জন্ত যে ব্যয় মঞ্জুর করা হইবে তাহাও স্থানীয় গবর্ণমেন্ট তাহার $\frac{১}{১০}$ অংশ অতিরিক্ত ব্যয় করিতে পারিবেন।

ছাত্রদিগের বৃত্তি সম্বন্ধে গবর্ণর জেনারেল এই আদেশ করেন যে, জুনিয়ার বৃত্তির এবং উহার নিম্নশ্রেণীর বৃত্তির সংখ্যা ও হার বৃদ্ধি করিতে হইবে। কিন্তু ডিরেক্টর-সভার অভিমত অনুসারে সিনিয়ার বৃত্তির হার এবং উহার সংখ্যা ক্রমশঃ কমাইতে হইবে। এই শ্রেণীর বৃত্তি একেবারে উঠাইয়া দেওয়া তিনি সঙ্গত বিবেচনা করেন না, কারণ, অনেক উপযুক্ত দরিদ্র ছাত্র কেবল এই বৃত্তির উপর নির্ভর করিয়াই পাঠশেষ করিতে সমর্থ হইত। গবর্ণর জেনারেল নতুন একপ্রকার সিনিয়ারবৃত্তিদানের প্রস্তাব করেন। উচ্চশিক্ষাপ্রাপ্ত ব্যক্তিবিশেষ

যাহাতে ভারতবর্ষের ভিন্ন ভিন্ন দেশে ভ্রমণ করিয়া জ্ঞানলাভ করিতে পারেন, তজ্জন্ত ঐ বৃত্তি প্রদান তাঁহার উদ্দেশ্য থাকে । *

বঙ্গদেশে নর্থাল-স্কুল-স্থাপন সম্বন্ধে ডিরেক্টর-সভার আদেশ বাহাতে শীঘ্র প্রতিপালিত হয়, গবর্ণর জেনারেল তদ্বিবরে স্থানীয় গবর্ণমেন্টের বিশেষ মনোযোগ আকর্ষণ করেন। এদেশে ঐ শ্রেণীর বিদ্যালয়-পরিচালনকর্ম শিক্ষক পাওয়া যাইবে না ; এ জন্য ইংলণ্ড হইতে উপযুক্ত-শিক্ষক-সংগ্রহের ভার তিনি স্থানীয় গবর্ণমেন্টের প্রতি অর্পণ করেন, এবং কলেজের অধ্যাপকেরা যে হারে বেতন পাইতেন, প্রধানশিক্ষকের বেতনও সেই হারে নির্দেশ করিবার আদেশ প্রদান করেন।

বিশ্ববিদ্যালয়-স্থাপন সম্বন্ধে ডিরেক্টর-সভার আদেশ পর্যালোচনা করিয়া সকাউন্সিল গবর্ণর জেনারেল এই মীমাংসায় উপনীত হন যে, ভারত-গবর্ণমেন্টের এই বিষয়ের প্রস্তাব প্রথমতঃ ডিরেক্টরদিগের অনুমোদন জন্য প্রেরণ করা আবশ্যিক, সুতরাং বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রতিষ্ঠা এই অনুমোদনসাপেক্ষ রাখিতে হইবে। এই কারণেই ইহার প্রায় তিন বৎসর পর কলিকাতায় বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয়।

প্রস্তাবিত বিশ্ববিদ্যালয়ের পরীক্ষার বিষয় ও পরীক্ষোত্তীর্ণ ব্যক্তিগণের উপাধি সম্বন্ধে লর্ড ডালহৌসীর মন্তব্য উল্লেখযোগ্য। তিনি প্রস্তাব করেন যে, সাহিত্য, বিজ্ঞান, গণিত, পূর্ববিদ্যা ও চিকিৎসাবিদ্যা ইহাদের প্রত্যেক বিষয়ে দুইটি পরীক্ষা-গ্রহণের বিধান করা সম্ভব। প্রথম পরীক্ষায় উপাধি-

There is one kind of senior scholarship which might perhaps be added to our system with advantage ; viz. , travelling scholarships to encourage our advanced students to visit various parts of India.

Lord Dalhousie's minute of 1854.

প্রাপ্ত ব্যক্তিগণই কেবল দ্বিতীয় পরীক্ষায় উপস্থিত হওয়ার যোগ্য হইবে। ব্যবস্থা-শাস্ত্রবিষয়ে একটি মাত্র পরীক্ষা দ্বারাই শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা নির্ণয় করা যাইতে পারিবে। তিনি ইংলণ্ডের বি-এ ও এম-এ উপাধির জ্ঞান এদেশের বিশ্ববিদ্যালয়ের দুইটি উপাধির সৃষ্টি করা আবশ্যিক বিবেচনা করেন। ঐ দুই উপাধি এদেশে প্রচলন করা কিন্তু তিনি যুক্তি সঙ্গত বিবেচনা করেন না। গবর্ণর জেনারেল শিক্ষাসমিতির মেম্বরদিগকে প্রস্তাবিত বিশ্ববিদ্যালয়ের নিয়ম ও বিধানাদিব পাণ্ডুলিপি প্রস্তুত করিবার জন্য অনুরোধ করেন। ভবিষ্যতে ইহারাই যে সেনেটের মেম্বর হইবেন, তাহা একপ্রকার স্থিরীকৃত ছিল, এবং গবর্ণর জেনারেল আশা করিয়াছিলেন যে, কয়েকমাস মধ্যেই বিশ্ববিদ্যালয়সংক্রান্ত বিধানাদি ডিরেক্টর-সভা কর্তৃক অনুমোদিত হইলে উহার প্রতিষ্ঠা হইতে পারিবে। কিন্তু কার্যতঃ তাহা খটরা উঠে নাই। দুইবৎসর পর্যন্ত বিধানাদি গবর্ণমেন্টের বিবেচনাধীন থাকে।

গবর্ণর জেনারেলের আদেশানুসারে বাংলা-গবর্ণমেন্ট মিঃ উইলিয়ম্ গর্ডন্ ইয়ং নামক জনৈক সিভিলিয়ানকে শিক্ষাবিভাগের সর্বপ্রথম ডিরেক্টর নিযুক্ত করেন; এবং তাঁহাদের ১৮৫৫ সালের ২৯শে জানুয়ারি তারিখের এক আদেশপত্রে শিক্ষাসমিতিকে জ্ঞাপন করেন যে, ঐ তারিখ হইতে সমিতির কার্যাবসান হইবে এবং সমিতির সম্পাদক ডিরেক্টরের আদেশানুসারে বাহা কর্তব্য তাহার ব্যবস্থা করিবেন।

পঞ্চদশ পরিচ্ছেদ

[১৮৫৯ সালের আদেশানুসারে শিক্ষা বিভাগের চেষ্ঠা; সার্কেলস্কুল স্থাপন; বিশ্ববিদ্যালয়-প্রতিষ্ঠা, সাহায্যদান স্বাক্ষর সভানৈক্য; নূতন শিক্ষানীতির সমালোচনা, ১৮৫৯ সালের শিক্ষাবিবরণ আবেশপত্র; নিম্নশিক্ষা বিষয়ে দেশীয় কর্মকর্তার প্রসিদ্ধ ব্যক্তির মত।]

১৮৫৫ সালের জানুয়ারি মাসে বাঙ্গালার নূতন শিক্ষাবিভাগ গঠিত হয়, এবং উদযুগি ডিরেক্টর-সভার অনুমোদিত শিক্ষানীতি অনুসারে সর্বপ্রকার শিক্ষার বিস্তার ও উন্নতির চেষ্ঠা আরম্ভ হয়। নিম্নশিক্ষার বিস্তার এবং সাহায্যদান-প্রদান প্রচলন, সর্বপ্রথম এই দুই বিষয়েই শিক্ষাবিভাগ বিশেষ মনোযোগ-প্রদান আবশ্যক বিবেচনা করেন। বঙ্গদেশে নিম্নশিক্ষার অবস্থা যে সন্তোষজনক ছিল না, তাহা ডিরেক্টর-সভার আদেশপত্রে এবং ভারত-গবর্ণমেন্টের তৎ-সম্বন্ধীয় মন্তব্যে বিশেষরূপে উল্লিখিত হয়। ভারত-গবর্ণমেন্ট এই বিষয়ে বাঙ্গালা-গবর্ণমেন্টের প্রেতি এ যাবৎ অনুরোধের অস্ত্র কটাক্ষ করিতেও ক্রটি করেন নাই। যে সমস্ত কারণে বাঙ্গালার শিক্ষা-পরিচালক কমিটিষর নিম্নশিক্ষার উন্নতিবিধান বিষয়ে উদ্যোগী থাকেন, তাহা পূর্বে বিবৃত হইয়াছে। হার্ভিঞ্জ স্কুলের অবনতির পর নূতন মডেল-স্কুল-স্থাপনই বাঙ্গালার শিক্ষা-পরিচালকদিগের নিম্নশিক্ষার উন্নতিগক্ষে সর্বপ্রথম চেষ্ঠা বলা বাইতে পারে। কিন্তু এই প্রেণীর স্কুলস্থাপন করত সর্বত্র শিক্ষার বিস্তার করা যে গবর্ণমেন্টের পক্ষে সাধ্যাতীর্ষ ব্যাপার, তদ্বিষয়ে ইংলণ্ডের এবং এদেশস্থ কর্তৃপক্ষগণের মধ্যে কোনরূপ সভানৈক্য ছিল না। প্রধানতঃ এই কারণেই ডিরেক্টর-

সভা প্রাচীন পাঠশালা বজায় রাখিয়া উহাদের সংস্কারবিধান-চেষ্টাই শ্রেয়ঃ বিবেচনা করেন, এবং গবর্ণমেন্টকে তৎপক্ষে বদ্ধবান্ হইতে বলেন। কিন্তু স্থানীয় গবর্ণমেন্টের এই বিশ্বাস ছিল যে, পাঠশালার সংস্কার-চেষ্টা করিলে উহার অস্তিত্ব থাকিবে না। * পাঠশালার শিক্ষকেরাই উহাদের সংস্কারের প্রধান অন্তরায় হইয়া পড়ে। তাহারা যে কেবল নূতনপ্রণালী-প্রবর্তন জন্ত শিক্ষা প্রাপ্ত হওয়ার অবোগা ছিল, তাহাও নহে; তাহারা কুসংস্কারবশতঃ চিরপ্রচলিত শিক্ষাপদ্ধতির কোন প্রকার পরিবর্তনের সম্পূর্ণ বিরোধী ছিল। শিক্ষকদিগের এই ধারণা হয় যে, নূতন শিক্ষা প্রচলিত হইলে তাহাদের প্রাধিক্ত্যের কেন, অস্তিত্বেরও লোপ হইবে। এই আশঙ্কারই গুরুমহাশয়ের সাহায্যগ্রহণে অগ্রসর হন না। নূতন লোক ও শিক্ষকতা-কার্যের জন্ত শিক্ষিত হইতে অনিচ্ছা প্রকাশ করে। সুতরাং গবর্ণমেন্টের এই সিদ্ধান্ত হয় যে, নিম্নশিক্ষার বিস্তার ও উন্নতি জন্ত নূতন বিদ্যালয়-স্থাপন ভিন্ন উপায়ান্তর নাই। নূতন স্থাপিত বিদ্যালয়ে যে প্রকার শিক্ষা দেওয়া হইবে তৎকর্তৃক অলক্ষিত ভাবে পুরাতন পাঠশালার কিঞ্চিৎ উন্নতির সম্ভাবনাও কর্তৃপক্ষ আশা করিয়াছিলেন।

নিম্নশিক্ষার বিস্তার ও উন্নতি জন্ত বাঙ্গালার শিক্ষাবিভাগ যে উপায় অবলম্বন করেন, তাহা পূর্বেই উল্লিখিত উপায়ের মধ্যবর্তী বলা যাইতে পারে। ইতঃপূর্বে কথিত হইয়াছে যে, ১৮২২ সালে খুটান-বিজ্ঞা-প্রচার-সমিতি নামে এক মিশনারি সম্প্রদায় হাওড়া, টালিগঞ্জ ও কান্দিপুরে

—raising the indigenous schools above the traditional level would be to improve them off the face of the earth.

Report of the Education Commission, 1882-83.

সার্কেল-স্কুল নামে এক শ্রেণীর নূতন স্কুল স্থাপন করেন। এক একটি প্রধান বা কেন্দ্রীয় স্কুলের অনতিদূরে উহার চারিটি শাখা-স্কুল স্থাপিত হয়। শাখা-স্কুলগুলি কেন্দ্রীয় স্কুলের প্রধানশিক্ষকের তত্ত্বাবধানে পরিচালিত হইতে থাকে। ১৮৫৫ সালে বাঙ্গালার পূর্ববিভাগের ইন্স্পেক্টর মিঃ এইচ্ ডব্লিও ঐ প্রথা অনুযায়ী প্রাচীন পাঠশালার সংস্কারের এক প্রস্তাব করেন। এই প্রস্তাব ভারত-গবর্ণমেন্ট এবং ডিরেক্টর-সভা উভয়েই অনুমোদন করেন। উক্ত সাহেবের প্রস্তাবানুসারে কতিপয় স্থানে এক একটি প্রাচীন পাঠশালার গবর্ণমেন্টের ব্যয়ে এক এক জন নূতন প্রধানশিক্ষক নিযুক্ত হন, এবং নিকটবর্তী আর দুই বা তিনটি পাঠশালা উহার শাখাস্বরূপ গৃহীত হয়। শাখা-পাঠশালার নূতন শিক্ষক নিযুক্ত করা হয় না; উহাদের গুরুমহাশয়েরা স্ব স্ব পদে প্রতিষ্ঠিত থাকেন এবং তাঁহারা ছাত্রদিগের নিকট বেতন ও উপহারাদি যাহা পাইতেন তাহাও পাইতে থাকেন। কেবল শিক্ষার বিষয় ও প্রশালী সম্বন্ধে তাঁহাদিগকে কেন্দ্রীয় পাঠশালার প্রধানশিক্ষকের আদেশানুসারে কার্য্য করিতে হয়। কেন্দ্রীয় স্কুল বাহাতে পূর্ব-প্রতিষ্ঠিত মডেল-স্কুলের সমশ্রেণীর বিভাগ্য হইতে পারে, শিক্ষাবিভাগের তাহাই উদ্দেশ্য থাকে। প্রধানশিক্ষককে প্রতি সপ্তাহে অন্ততঃ একদিন করিয়া প্রত্যেক শাখা-স্কুলে শিক্ষা দেওয়ার বিধান করা হয়। কেন্দ্রীয় স্কুলের উচ্চশ্রেণীর ছাত্রদিগকেও তাঁহার সঙ্গে শাখা-স্কুলে, যাইতে হইত। গুরুমহাশয় এবং ছাত্রদিগের উৎসাহবর্দ্ধন জন্য আর্থিক পুরস্কার দেওয়ারও বিধান থাকে। কোন পাঠশালার ছাত্রদিগকে পরীক্ষা করিয়া পরীক্ষার ফলাফলানুসারে যে পরিমাণ পুরস্কার দেওয়া হইত, গুরুমহাশয়ও সেই পরিমাণ পুরস্কার পাইতেন। ছাত্রেরা বাহাতে সর্বোচ্চ শ্রেণীর পাঠ শেষ করিবার

পূর্বে পাঠ্যভাগ না করে, তৎক্ষণ উচ্চশ্রেণীর উপযুক্ত ছাত্রদিগকে বিশেষপুরস্কার-প্রদানেরও ব্যবস্থা করা হয়। উক্ত সাহেবের প্রস্তাবানুসারে ১৮৫৫ সালেই সার্কেল-স্কুলের কার্যারম্ভ হয়, কিন্তু ডিরেক্টর-সভা উহার অনেক পরে, ১৮৫৭ সালের ফেব্রুয়ারি মাসে সার্কেল-প্রথা অনুমোদন করেন। অনুমোদন উপলক্ষে তাঁহারা বলেন যে, প্রাচীন পাঠশালার শিক্ষা অতি সামান্য হইলেও উহাদের শিক্ষকদিগের সমাজে যেকোন প্রতিপত্তি থাকা জানা যায়, তাহাতে উহাদিগকে অসম্ভব না করিয়া শিক্ষার যে বিধান করা হইয়াছে, তাহা বিশেষ সন্তোষের বিষয়। এই প্রথার আরও বিস্তৃতভাবে প্রচলন তাঁহারা অনুমোদন করেন। তাঁহাদের এই আদেশ প্রাপ্ত হওয়ার পর বাঙ্গালার অধিকাংশ জেলাতেই সার্কেল-স্কুল প্রতিষ্ঠিত হয়। ১৮৬০ সালের শেষে ঐ সকল স্কুলের সংখ্যা ১৭২ এবং উহাদের ছাত্রসংখ্যা ৭৭৩১ হইয়াছিল। সার্কেল-প্রথার আর একটি বিশেষত্ব উল্লেখযোগ্য। স্থানীয় অভাব বিবেচনার উহাদিগের স্থানান্তরিত করিবার রীতি প্রচলিত করা হয়। কোন স্থানের লোকে মধ্য-ইংরেজি কিংবা উচ্চ-ইংরেজি স্কুল স্থাপন করিবার জন্য আগ্রহ প্রদর্শন করিলে তত্রতা সার্কেল বা কেন্দ্রীয় স্কুল উঠাইয়া দিয়া অপেক্ষাকৃত অনুরূপ স্থানে নূতন সার্কেল প্রতিষ্ঠা করা হইত। এই প্রথা অবলম্বন-পূর্বক গত শতাব্দীতে বাঙ্গালার অনেক স্থানে শিক্ষার বিস্তার হইয়াছিল। উচ্চশিক্ষাবিস্তারের সঙ্গে সঙ্গে কেবল সার্কেল-স্কুল নহে, অনেক মধ্য শ্রেণীর স্কুলও উঠিয়া গিয়াছে। যে কয়েকটি সার্কেল বর্তমান শতাব্দীতে বিদ্যমান ছিল, সে কয়টিও ১৯২২ সালের ব্যব-সংক্ষেপ-কমিটির মন্তব্যানুসারে গবর্ণমেন্টে উঠাইয়া দিয়াছেন।

কলিকাতায় বিশ্ববিদ্যালয়-প্রতিষ্ঠার বিলম্বের কারণ পূর্বে উল্লিখিত

হইয়াছে। ডিরেক্টর-সভার ১৮৫৪ সালের আদেশ প্রচারিত হওয়ার আড়াই বৎসর পর, ১৮৫৭ সালের জানুয়ারি মাসে ভারত-গবর্ণমেন্টের ব্যবস্থাপক-সভা বিশ্ববিদ্যালয়-প্রতিষ্ঠাপনের আইন বিধিবদ্ধ করেন। ঐ আইনের পঞ্চদশটি মাত্র ধারা থাকে এবং ঐ কয়েকটি ধারার মধ্যে কেবল ১ম ও ৮ম ধারা দুইটির অন্তর্গত বিষয়ের এস্থলে উল্লেখ আবশ্যিক। প্রথম ধারার বিশ্ববিদ্যালয়ের এই উদ্দেশ্য নির্দ্ধারিত হয় যে, সাহিত্য, বিজ্ঞান ও অন্যান্য বিদ্যার পরীক্ষাগ্রহণ করিয়া উক্ত পরীক্ষার উত্তীর্ণ ব্যক্তিগণকে বিশ্ববিদ্যালয় উপাধি প্রদান করিতে পারিবেন। এই প্রকার পরীক্ষার বিধান-নির্দেশ এবং তদনুসারে পরীক্ষা গ্রহণ করা ব্যতীত বিশ্ববিদ্যালয়ের অপর কোন কর্তব্য কার্য আইনের হেতুবাদে উল্লেখ করা হয় না। এই কারণেই কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় ১৯০৪ সালে নূতন আইন বিধিবদ্ধ না হওয়া পর্যন্ত এক প্রকার পরীক্ষক-সমিতিরূপে পরিচালিত হইতে থাকে। বিশ্ববিদ্যালয়ের কার্যা-পরিচালন জন্ত যে পরিষদ (Senate) গঠিত হয়, তাহাতে সভাপতি (Chancellor) এবং প্রতিনিধি-সভাপতি (Vice-chancellor) ব্যতীত ত্রিশ বা তদতিরিক্ত সভ্য থাকিবার বিধান মঞ্জুর হয়; এবং এই নিয়মও বিধিবদ্ধ হয় যে, গবর্ণর-জেনারেল বিশ্ববিদ্যালয়ের অধ্যক্ষ এবং বাঙ্গালার ও উত্তর-পশ্চিম প্রদেশের লেক্টেনেন্ট গবর্ণরদ্বয়, কলিকাতার সুপ্রিমকোর্টের প্রধান বিচারপতি, কলিকাতার বিশপ ও গবর্ণর-জেনারেলের মন্ত্রিসভার স্বেচ্ছগণ পদহেতু সেনেটের সভ্য থাকিবেন। * প্রথম সেনেট গবর্ণর-জেনারেল ব্যতীত ৩৯ জন সভ্য লইয়া গঠিত হয় এবং ইহাদের মধ্যে কেবল

৬ জন হিন্দু ও মুসলমান সভা ছিলেন।* স-কাউন্সিল গবর্ণর-জেনারেলের অনুমোদন-সাপেক্ষ সেনেট এই কয়েক বিষয়ে প্রয়োজনানু-যায়ী নিয়ম ও বিধান বিধিবদ্ধ করিবার ক্ষমতা প্রাপ্ত হন :— উপাধি-পরীক্ষা-গ্রহণ এবং উপাধি-প্রদান, ব্যক্তিবিশেষকে উচ্চবিদ্যার পরিচায়ক সম্মানসূচক পদবী-প্রদান, উপাধি-পরীক্ষার্থীদের যোগ্যতা-নির্ধারণ জন্ত উক্ত পরীক্ষার পূর্ববর্তী পরীক্ষার বিধান-করণ।

১৮৫৭ সালের মার্চ মাসে নূতন প্রতিষ্ঠিত বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রথম প্রবেশিকা (Entrance) পরীক্ষা গৃহীত হয়। ঐ পরীক্ষার ১৬৩ জন ছাত্র উত্তীর্ণ হয়। উত্তীর্ণ ব্যক্তিদের মধ্যে ১১৩ জন গবর্ণমেন্ট এবং ৪৫ জন বে-সরকারী বিদ্যালয়ের ছাত্র, এবং ৪ জন শিক্ষক ছিলেন। ১৮৫৮ সালে প্রথম বি-এ উপাধি-পরীক্ষার ১৩ জন পরীক্ষার্থীর মধ্যে কেবল ২ জন মাত্র উত্তীর্ণ হইয়াছিলেন। ঐ বর্ষের প্রবেশিকা-পরীক্ষার ৪৬৪ জন পরীক্ষার্থীর মধ্যে ১১১ জন মাত্র উত্তীর্ণ হইতে পারে। পরীক্ষার দুর্লভতাই আশারূপ ফললাভের অন্তরায় বিবেচিত হওয়ার বিশ্ববিদ্যালয়ের কর্তৃপক্ষগণ পরীক্ষাবিধানের সংস্কার করেন।

বাক্সালা-গবর্ণমেন্ট সাহায্যদানের বে সকল নিয়মাবলী প্রস্তাব করেন, ভারত-গবর্ণমেন্ট তাহা ১৮৫৫ সালের ৬ই জুলাই তারিখের এক পত্রে 'অনুমোদন করেন। ঐ সকল নিয়ম প্রচারিত হইলে, পর বৎসর হইতে বিদ্যালয়ে সাহায্য-প্রদান আরম্ভ হয়। নিয়ম প্রচারিত হওয়ার ১৬ মাস মধ্যে ১১২টি বিদ্যালয় সাহায্য গ্রহণ করে। কলেজ হইতে মধ্য-বাক্সালা স্কুল পর্যন্ত সকল শ্রেণীর বিদ্যালয়ই সাহায্য গ্রহণ করিতে থাকে।

* ইথরচন্দ্র বিদ্যাসাগর, মৌলবি মহম্মদ ওয়াজি, রামমোহন বোষ, রমাকান্ত রায়, প্রমথচন্দ্র ঠাকুর, প্রিন্স গোলাম মহম্মদ।

কিন্তু উহাদের অধিকাংশই কলিকাতা এবং অন্তান্ত বড় সহরে অবস্থিত ছিল; পল্লিগ্রামের অতি অল্পসংখ্যক স্কুলে প্রথমে সাহায্য দেওয়া হয়। ইহার প্রধান কারণ এই যে, যক্ষ্মেলে অধিকাংশ স্কুলের কর্তৃপক্ষেরা নূতন নিয়মানুসারে স্থানীয় টাকা সংগ্রহ করিতে পারেন নাই। কোন কোন স্থলে লোকের কু-সংস্কারও যে সাহায্য-গ্রহণের প্রতিবন্ধক হইয়াছিল তাহাতেও সন্দেহ হইতে পারে না। দেশীয় লোক অপেক্ষা খ্রীষ্টান মিসনারিগণ সাহায্য-প্রথা ভালরূপ বুঝিতেন, এবং তজ্জন্ত তাঁহারা ই সাহায্য-গ্রহণে অগ্রগামী হইয়াছিলেন। সম্ভবতঃ এই কারণেই শিক্ষা-বিতাগের কর্তৃপক্ষের বিকল্পে সাহায্যদান বিষয়ে পক্ষপাতিতার অপবাদ রটিত হয়, এবং গবর্ণমেন্টেরও এই ধারণা হয় যে, সাহায্য-প্রথা প্রচলন দ্বারা নিম্নশিক্ষাবিস্তারের বিশেষ সুবিধা হইবে না। মিসনারি বিদ্যালয়ে খ্রীষ্টানধর্ম বিষয়ে শিক্ষা যে ১৮৫৭ সালের বিদ্রোহের অন্ততম কারণ তাহাও ইংলণ্ডের এবং এদেশস্থ অনেক ইংরেজ রাজপুরুষের ধারণা হইয়াছিল। সাহায্যদান আরম্ভ হওয়ার আড়াই বৎসর মধ্যে ইংলণ্ডের কর্তৃপক্ষেরা মিসনারি বিদ্যালয়ে সাহায্য-প্রদানের তীব্র সমালোচনা করিয়া ঐ বিষয়ে স্থানীয় গবর্ণমেন্টের একপ্রকার কৈফিয়ৎ চাহিয়া পাঠান। সে সময় লর্ড এলেনবরা বোর্ড অব কন্ট্রোলার সভাপতি ছিলেন। তিনি ডিরেক্টর-সভাকে ১৮৫৮ সালের ২৮শে এপ্রিল তারিখে যে পত্র লিখেন, তাহা হইতে এই বিষয়ে ইংলণ্ডের কর্তৃপক্ষের মত বিশেষ বুঝিতে পারা যায়। * লর্ড এলেনবরা ইতঃপূর্বে ভারতবর্ষের গবর্ণর-

* Letter dated 28th April 1858 from Lord Ellenborough, President of the Board of Control of the Chairman and Deputy Chairman of the Court of Directors.

জেনারেল ছিলেন এবং তৎকাল এদেশের শিক্ষার অবস্থা সম্বন্ধে তাঁহার কতক পরিমাণে অভিজ্ঞতা ছিল। তাঁহার পক্ষে প্রাধান্যতঃ যে কয়েকটি বিষয়ের উল্লেখ থাকে, তাহাতে বাঙ্গালার শিক্ষাবিভাগের কার্যের প্রতিই বিশেষ কটাক্ষ প্রদর্শন করা হয়। লর্ড এলেনবরা বলেন যে, নতুনপ্রবর্তিত শিক্ষানীতির সমালোচনাসম্বন্ধীয় যে সকল পত্র তিনি এদেশ হইতে পাইয়াছিলেন, তাহা হইতে তাঁহার এই ধারণা হয় যে, ১৮৫৪ সালের আদেশ প্রচার-দ্বারা এদেশে শিক্ষার আশাহুরূপ উন্নতি হয় নাই। ডিরেক্টর-সভার আদেশপত্রে মিসনারি বিদ্যালয়ে সাহায্য-দানের স্পষ্ট অঙ্গুষ্ঠান নাই, কিন্তু ঐ সকল বিদ্যালয়ে লৌকিক-শিক্ষা প্রদান করা হয় বলিয়া সাহায্য দেওয়া হইয়াছে। এদেশের লোককে খৃষ্টানধর্মে দীক্ষিত করাই মিসনারিদিগের প্রধান উদ্দেশ্য, এবং সেই উদ্দেশ্যসাধন জন্তই তাঁহার শিক্ষাকার্য্যে ব্রতী। গবর্ণমেন্টের সহিত কোন প্রকার সংশ্লিষ্ট না থাকিলে, তাঁহাদের ধর্ম্মপ্রচার-চেষ্টা সফল বা বিফল হউক, গাহাতে কিছুই আসে যায় না, কিন্তু গবর্ণমেন্টের সাহায্য ঐ উদ্দেশ্যসাধন পক্ষে অমূল্য হইলে শিক্ষাপ্রদান ও খৃষ্টানধর্মে দীক্ষিত-করণ একই বিষয় বলিয়া বিবেচিত হইতে পারে। লর্ড এলেনবরা আরও বলেন যে, মিসনারি স্কুলে কোন প্রকার সাহায্য প্রদান করিলে গবর্ণমেন্ট এযাবৎ ধর্ম্মসম্বন্ধে যে নিরপেক্ষনীতি প্রচার ও অবলম্বন করিয়া আসিয়াছেন, তাহার বিরুদ্ধাচরণ করা হইবে। তাঁহার উল্লিখিত মতের বশবর্তী হইয়া ডিরেক্টর-সভা ভারত-গবর্ণমেন্টকে জ্ঞাপন করেন যে, নবপ্রদেশে সাহায্যদানের যে প্রকার বিধান প্রবর্তিত হইয়াছে, তদ্বারা সাধারণশ্রেণীর মধ্যে শিক্ষাবিস্তার, হওয়া সন্দেহের বিষয়। তাঁহার বলেন যে, সাহায্যদানের প্রাধান্যতঃ হইটি উদ্দেশ্য, উচ্চশিক্ষার

উন্নতি এবং দেশীয় ভাষার সাধারণ-শিক্ষার বিস্তার ও উন্নতি। শেষোক্ত উদ্দেশ্য সাধন জন্য তাঁহারা বঙ্গদেশে উত্তরগণ্টিম প্রদেশের নিম্নশ্রেণীর (তহশিলদারী ও হালকা বন্দি) স্কুলের অনুরূপ পাঠশালা-স্থাপনের উপদেশও দিয়াছিলেন। কিন্তু তদনুসারে কোনই চেষ্টা করা হয় নাই। ইংরেজি ও বাঙ্গালা উভয় ভাষার শিক্ষাপ্রদায়ী-নিম্নশ্রেণীর বিদ্যালয়ে সাহায্যদান তাঁহারা আবশ্যক বিবেচনা করেন না। তাঁহারা বলেন যে, ঐ প্রকার স্কুলে ২০।৩০ টাকা বেতনের শিক্ষক দ্বারা যৎসামান্য ইংরেজি শিক্ষা দেওয়া তাঁহাদের উদ্দেশ্য নহে।

ডিরেক্টরসভার পত্রের উত্তরে লেফ্‌টেনেন্ট-গবর্নর বলেন যে, যে সকল নিম্নমানসারে সাহায্যদান করা হইয়াছে, ভারত-গবর্নমেন্ট তাহা সম্যক বিচারপূর্বক অনুমোদন করিয়াছেন। এ বিষয়ে ডিরেক্টরদিগের এবং ভারত-গবর্নমেন্টের আদেশানুসারে কর্তব্যপালনগক্ষে কোনও ত্রুটি হয় নাই। এ অবস্থায় সাহায্যদান দ্বারা নিম্নশিক্ষার উন্নতি না হইলে ঐ সকল নিয়মের এবং নুতন-প্রবর্তিত শিক্ষানীতির পরিবর্তন আবশ্যক। মিসনারি বিদ্যালয়ে অধিক সাহায্য দেওয়ার অপবাদ স্বত্বে লেফ্‌টেনেন্ট-গবর্নর এই উত্তর প্রদান করেন যে, ঐ শ্রেণীর অধিকাংশ বিদ্যালয়ের কর্তৃপক্ষগণ ধর্মশিক্ষাসম্বন্ধীয় নিয়ম নিবন্ধন সাহায্যাগ্রহণ করিতে পারে নাই।* সাহায্যপ্রাপ্ত বিদ্যালয়ের মধ্যে অধিকসংখ্যকই যে দেশীয় লোকের

* It is to be distinctly understood that grants in-aid will be awarded only on the principle of perfect religious neutrality and that no preference will be given to any school on the ground that any particular religious doctrines are taught or not taught therein

Rule laid down by the Government of India in their letter, dated 6th July 1853.

পরিচালিত বিদ্যালয় তাহা প্রমাণ করিবার নিমিত্ত তিনি পত্রোত্তর সহ শিক্ষাবিভাগের ডিরেক্টরের এক মন্তব্য প্রেরণ করেন। উক্ত মন্তব্যে কোন্‌শ্রেণীর কত সংখ্যক স্কুলে কি পরিমাণ সাহায্য প্রদান করা হইয়াছিল তাহার নিয়ে প্রদর্শিত একটি তালিকার সন্নিবেশ করা হয়।

মাসিক

১৯টি মিসনারি স্কুলের সাহায্য	৭০৩\
১৮১টি দেশীয় লোকের পরিচালিত স্কুলের সাহায্য ..	৫১০৬\
১টি প্রমজীবী বিভাগের সাহায্য (কলিকাতায়)....	৬০০\
১টি ইংরেজ-বালিকা স্কুলের সাহায্য	২০০\
	<hr/>
	৬৬০৯\

নূতন প্রথা প্রচলন হওয়ার পূর্বে প্রদত্ত সাহায্য

জনাই শিক্ষক-বিদ্যালয়.....১০০\

কাছাড়ী এবং খাসিয়া-পাহাড়ীদের শিক্ষার্থ

মিসনারি স্কুলের জন্ত

২০০\

উপরের তালিকা হইতে দেখা যাইতেছে যে, মিসনারি বিদ্যালয়ের জন্ত অধিকাংশ অর্থ ব্যয় হওয়ার অপবাদ সম্পূর্ণ অমূলক। কিন্তু এই অপবাদ রচিত হওয়ার একটি বিশেষ কারণ ছিল। সিপাহী-বিদ্রোহের সময়ে ইংলণ্ডের অনেক লোকের এই বিশ্বাস জন্মিয়াছিল যে, এদেশে ইংরেজশিক্ষার প্রচলন এবং মিসনারিদিগের কৰ্ত্ত্বক খৃষ্টান-ধর্মপ্রচার উক্ত বিদ্রোহের একটি প্রধান কারণ। এই বিশ্বাস-মূলেই লর্ড এলেনবরা মিসনারি বিদ্যালয়ে সাহায্যদান সম্বন্ধে আপত্তি

উত্থাপন করেন। এবিষয়ে বাঙ্গালার শিক্ষাবিভাগের ডিরেক্টর এই উত্তর দিয়াছিলেন যে, যে সকল স্থানে সাহায্য দেওয়া হইয়াছিল সে সমুদায় স্থানের লোকেরা বিদ্রোহে যোগদান করে নাই, কিংবা ঐ ব্যাপারে তাহাদের সহায়ত্ব ছিল বলিয়াও কেহ সন্দেহ করে নাই। উপসংহারে ডিরেক্টর সাহেব নিবেদন করেন যে, ১৮৫৪ সালের বিধানানুসারে লৌকিক শিক্ষার জন্য হিন্দু, মুসলমান, খৃষ্টান প্রভৃতি সকল সম্প্রদায়ের পরিচালিত স্কুলেই সাহায্য দেওয়া যাইতে পারে এবং বাঙ্গালার শিক্ষাবিভাগ এই নীতির বিরুদ্ধে কোন কার্য করেন নাই।

বাঙ্গালী গবর্ণমেন্টের শিক্ষানীতির দোষ প্রদর্শন করিয়া ডিরেক্টর-সভা যে মন্তব্য প্রকাশ করেন এবং তদ্বত্তরে লেক্টুনেট-গবর্ণর যাহা বলিয়াছিলেন উপরে তাহাব বিবরণ দেওয়া হইয়াছে। উত্তর-প্রদানের পূর্বে গবর্ণমেন্ট তাহাদের শিক্ষানীতিবিষয়ে দেশীয় ও বিদেশীয় ব্যক্তিবিশেষের মত জিজ্ঞাসা করেন। এ সম্বন্ধে শিক্ষাকার্যে ব্রতী হইজন খ্যাতনামা মিসনারি গবর্ণমেন্টের শিক্ষানীতির যেরূপ সমালোচনা করিয়াছিলেন তাহারই সংক্ষিপ্ত বিবরণ দেওয়া যাইতেছে। কলিকাতার ডভ'টন্ কলেজের অধ্যক্ষ বেভারেণ্ড জিঃ স্মিথ সাহেব বলেন যে, গবর্ণমেন্ট যে শিক্ষানীতি অবলম্বন করিয়াছিলেন তাহা ডিরেক্টর-সভার ১৮৫৪ সালের আদেশানুযায়ী এলা যাইতে পারে না। তাহার মত-সমর্থনপক্ষে তিনি এই কয়টি বিষয়ের উল্লেখ করেন—(১) গবর্ণমেন্ট প্রেসিডেন্সি কলেজের জন্য অকারণ বহু অর্থব্যয় করিতেছিলেন; (২) বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক সমুদায় কলেজের ছাত্রদিগকে উচ্চবিষয়ে শিক্ষাপ্রদানের জন্য অধ্যাপক নিযুক্ত করা হয় নাই, (৩) উচ্চহারে প্রদত্ত বৃত্তিগুলি (প্রেসিডেন্সি কলেজের ছাত্র) ধনবান ব্যক্তিদিগের সন্তানেরাই পাইতেছে

এবং উহাদের প্রত্যেকের শিক্ষার জন্য গবর্ণমেন্টের মাসে ৪০।৫০ টাকা ব্যয় হইতেছে ; (৪) বিশ্ববিদ্যালয়ের সেনেটে গৃহীতসম্প্রদায়ের পরিচালিত বিদ্যালয়ের প্রতিনিধির সংখ্যা অতি অল্প। এই সকল এবং আরও কয়েকটি বিষয়ে গবর্ণমেন্টের অনুমত শিক্ষানীতির দোষ প্রদর্শন করিয়া স্মিথ্ সাহেব পাঁচটি সংস্কারের প্রস্তাব করেন, প্রথম, প্রেসিডেন্সি কলেজ ও মাদ্রাসা উঠাইয়া দিয়া উহাদের জায়গা অর্থ ব্যয় হইতেছিল। তদ্বারা বিশ্ববিদ্যালয়ের তত্ত্বাবধানে প্রকৃতিবিজ্ঞান, রসায়ন ও প্রাণিতত্ত্ব বিষয়ে শিক্ষাপ্রদানের নিমিত্ত অধ্যাপক-নিয়োগ ; দ্বিতীয়, একটি নর্মাল কলেজ স্থাপন ; তৃতীয়, নিম্নশিক্ষাবিস্তার জন্য পাঠশালার ছাত্রসংখ্যানুসারে সাহায্য-প্রদান, চতুর্থ, কৃষি ও শিল্প বিদ্যালয়-স্থাপন, পঞ্চম, শিক্ষকদিগকে পেন্সন-প্রদান। প্রেসিডেন্সি কলেজ ও মাদ্রাসা উঠাইয়া দেওয়ার অসম্ভব প্রস্তাব ব্যতীত স্মিথ্ সাহেবের অপর চারিটি প্রস্তাবের সমীচীনতা অবশ্যই স্বীকার করা যাইতে পারে। রেভারেণ্ড ডক্ সাহেবও গবর্ণমেন্টের শিক্ষানীতির বিরুদ্ধে মত প্রকাশ করেন। তিনি বলেন যে, গবর্ণমেন্ট ১৮৫৪ সালের আদেশ প্রতিপালন-পক্ষে উচিত বিধান করিতে পারেন নাই। কারণ, মিঃ এডামের রিপোর্টে তাঁহার সময়ে (১৮৩৮-৩৯ সালে) এদেশের নিম্নশিক্ষার অবস্থা বেরূপ বর্ণিত হইয়াছিল, ১৮৫৪ সালের আদেশ প্রচার হওয়ার পর তাহার বিশেষ কোন পরিবর্তন লক্ষিত হয় নাই। সাহায্যদানের যে সমুদায় নিয়ম প্রবর্তিত হইয়াছে, তদনুসারে মকঃখলে দরিদ্রশ্রেণীর মধ্যে শিক্ষা-বিস্তার হওয়া অসম্ভব। গবর্ণমেন্ট-কলেজ সৰ্ব্বত্র ডক্ সাহেব এই মত প্রকাশ করেন যে, ডিরেক্টরসভার আদেশানুযায়ী নীতি অবলম্বন করিলে প্রেসিডেন্সি-কলেজ সাহায্যপ্রাপ্ত বিদ্যালয়ে পরিণত করা আবশ্যিক এবং

উচ্চশিক্ষার উন্নতি অল্প সাহায্যদান করিতে হইলে সমস্ত কলেজেই সাহায্য দেওয়া উচিত ; নতুবা উচ্চবিদ্যালয়ে সাহায্যদান-প্রথা একে-বারেই উঠাইয়া দেওয়া সম্ভব। গবর্ণমেন্ট-পরিচালিত বিদ্যালয়ের, বিশেষতঃ প্রেসিডেন্সি-কলেজের প্রতি ডক্ সাহেব ও তাঁহার সমকালীন মিসনারিদিগের বিদ্বৈততাবের দুইটি কারণ ছিল ;—প্রথম, বিদ্যালয়ের কর্তৃপক্ষগণ প্রেসিডেন্সি-কলেজকেই বাংলার সর্বশ্রেষ্ঠ উচ্চবিদ্যালয় বলিয়া জ্ঞান করিতেন ; দ্বিতীয় কারণ, গবর্ণমেন্ট-কলেজ বা স্কুলে গৃহস্থ-ধর্ম্ম বিবরণ শিক্ষার অভাব। ডক্ সাহেব বিশিষ্ট বিদ্বান হইলেও ধর্ম্মাঙ্কতা-বশতঃ গবর্ণমেন্টের অসুস্থত শিক্ষানীতির সঙ্গক্ষেত্র একেবারেই উপলব্ধি করিতে পারেন নাই।

সিপাহী-বিদ্রোহের আরম্ভ হইতেই ভারতবর্ষে ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির প্রভুশক্তির অবসান হয়, এবং বিদ্রোহদমনের সঙ্গে সঙ্গেই ১৮৫৮ সালের ২রা আগষ্ট তারিখে পালিয়ামেন্টের বিধান অনুসারে ইংরেজ-রাজ কোম্পানির ভারতরাজ্যের শাসনভার স্বহস্তে গ্রহণ করেন। ঐ বৎসর ১লা নবেম্বর তারিখে মহারাণী ভিক্টোরিয়ার ভারতরাজ্য-শাসনসংক্রান্ত চিরস্থায়ী ঘোষণাপত্র সর্বত্র প্রচারিত হয়। রাজ্যশাসনের এই পরি-বর্তন হেতু গবর্ণমেন্টের শিক্ষানীতির কোন বিশেষ পরিবর্তন হয় না। ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির ডিরেক্টর-সভা ১৮৫৪ সালের আদেশপত্রে যে শিক্ষানীতি প্রচার করেন, ভারত-সচিব লর্ড ষ্ট্যান্‌লি ১৮৫৯ সালের ৭ই এপ্রিল তারিখের এক আদেশপত্রে উক্ত নীতিই সমর্থন করেন। নূতন আদেশ-প্রচারের উদ্দেশ্য পত্রের ভূমিকার বিবৃত করা হয়। ভারত-সচিব বলেন যে, পূর্ববর্তী আদেশানুযায়ী ভারতবর্ষে শিক্ষার অধিকতর বিস্তার অল্প যে সমস্ত উর্গায় অবলম্বন করা হইয়াছিল, তৎসমুদায় কতদূর অতীষ্ট-

ফলপ্রসূ হইয়াছে তাহা পর্যালোচনা করিবার সময় উপস্থিত হইয়াছে।
ঐ বিষয় বিচার করিবার আবশ্যিকতা সম্বন্ধে তিনি আর একটি বিশেষ
কারণ প্রদর্শন করেন। গবর্ণমেন্টের প্রবর্তিত নতন শিক্ষানীতি যে
বাঙ্গালার সৈন্তদিগের বিদ্রোহী হওয়ার এবং অন্তান্ত প্রদেশে অশান্তি
সৃষ্টি হওয়ার অন্ততম কারণ, এই প্রকার দোষারোপের মূলে কোন সত্য
আছে কি না তাহা বিচার করা আবশ্যক বলিয়া তিনি যত প্রকাশ
করেন। *

ভারত-সচিব লর্ড ষ্ট্যানলি প্রত্যেক প্রদেশের শিক্ষার অবস্থা
সম্যালোচনা করিয়া তৎসম্বন্ধে তাহার অতিমত প্রকাশ করেন। এখানে
বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সির শিক্ষাবিষয়ে যে মন্তব্য প্রকাশিত হয়, কেবল
তাহারই বিবরণ দেওয়া হইল। মন্তব্যে বাঙ্গালার উচ্চশিক্ষার অবস্থা
সন্তোষজনক বলিয়া কথিত হয়। নূতন শিক্ষানীতি-প্রবর্তন হেতু সরকারী
বিদ্যালয়ের কোন প্রকার সংস্কার আবশ্যক হয় নাই এবং উহাদের ছাত্র-
সংখ্যারও যে বিশেষ হ্রাসবৃদ্ধি হয় নাই, তাহাও মন্তব্যে উল্লেখ করা হয়।

* The time seems to have arrived when some examination may
be instituted into the operations of the orders despatched from
this country in 1851 for the prosecution of measures on a more
extended scale for promoting education in India. Such an exami-
nation seems more especially required since the measures, and
particularly the more recent measures of government for the pro-
motion of education have been alleged to be among the causes
which have brought the outbreak in the army of Bengal and the
disquietude and apprehensions which are believed to have pre-
valled in some portion of her Majesty's Indian territories.

Para. 1 of the Despatch of 1859.

সাহায্যদান-প্রথা প্রচলন দ্বারা উচ্চশিক্ষার উন্নতি সম্বন্ধে লন্ডন ঠান্ডা ব-গন যে, সাহায্যপ্রাপ্ত উচ্চ ইংরেজি-বিদ্যালয়ের মধ্যে মিসনারিদিগের পরিচালিত বিদ্যালয়ের সংখ্যাই অধিক, এবং সাহায্যপ্রাপ্ত বিদ্যালয়ের মধ্যে ঐ সকল বিদ্যালয়েই ইংরেজিভাষার অশিক্ষাও প্রদান করা হয়। দেশীয় লোকেও ইংরেজিস্কুল-স্থাপন এবং পূর্বপ্রতিষ্ঠিত স্কুলের উন্নতি ব্রত সাহায্য গ্রহণ করিয়াছে। কিন্তু মাতৃভাষায় শিক্ষাপ্রদায়ী স্কুল-স্থাপন ভ্রম সাহায্য লইতে লোকে বিশেষ আগ্রহ প্রদর্শন করে নাই। বাঙ্গালার দক্ষিণ-বিভাগের স্কুল-ইন্সপেক্টর প্রাচী সাহেব বিশেষ চেষ্টা করিয়া ঐ প্রদেশীয় কয়েকটি স্কুল স্থাপন করিয়াছেন বটে, কিন্তু তাঁহার এই মত যে, ঐ সকল স্কুলের প্রতি স্থানীয় লোকের সহায়ত নাই। তাঁহার বিবেচনায় প্রচলিত নিয়মানুসারে সাহায্যদান দ্বারা নিম্নশিক্ষার বিস্তার বা উন্নতি হওয়া সম্ভবপর নহে। কারণ, দেশের সাধারণ লোকে এই প্রকার শিক্ষার উপযোগিতা উপলব্ধি করিতে পারে না এবং তৎক্ষণ অর্থব্যয় করিতেও তাহারা প্রস্তুত নহে। পূর্ববিভাগের ইন্সপেক্টর উদ্রো সাহেবও এই মতের পোষকতা করেন। তিনি বলেন যে, দরিদ্র-শ্রেণীর লোকেরা স্কুল চায় না, কারণ তাহারা ছাত্রবেতন বা স্কুলের ক্ষুদ্র মাসিক টাঙ্গা দিতে অসমর্থ, এবং সাংসারিক কার্যনির্বাহ ক্ষুদ্র তাহারা বালকদিগের সাহায্য লইয়া থাকে। মধ্যবিত্ত এবং উচ্চশ্রেণীর লোকেরা ইংরেজীস্কুল ব্যতীত অন্য কোন প্রকার স্কুলের নিমিত্ত অর্থব্যয় করিতে অনিচ্ছুক। সাহায্যদানের যে সকল নিয়ম প্রবর্তিত হইয়াছে, তাহার মূলে এই বিশ্বাস যে, দেশের কৃষক, দোকানদার, শ্রমজীবী প্রভৃতি দরিদ্রশ্রেণীর লোকেও শিক্ষার জন্য অর্থব্যয় করিতে প্রস্তুত হইবে। কিন্তু ইংলণ্ডেও ঐ সকল শ্রেণীর লোকে এই প্রকার অর্থব্যয় করিতে

অনেক স্থলে অস্বীকার করিয়া থাকে। * বাঙ্গালার শিক্ষাবিভাগের ডিরেক্টর মিঃ গার্ডন ইয়ং এবং লেক্টেনেন্ট গবর্নরও এই মত প্রকাশ করিয়াছিলেন যে, সাহায্যদানের দ্বারা সকল নিয়ম প্রবর্তিত হইয়াছে, তদ্বারা নিম্নশিক্ষার বিস্তার বা উন্নতি হওয়া অসম্ভব, সুতরাং ঐ সকল নিয়মের পরিবর্তন তাঁহারা আবশ্যক বিবেচনা করেন। কিন্তু ভারত-সচিব এ সম্বন্ধে এই মত প্রকাশ করেন যে, বাঙ্গালার ডিরেক্টর সাহেবের প্রস্তাবানুসারে নিয়মের পরিবর্তন করিলে সাহায্যদান-প্রণালীর বিশেষ কিছুই থাকিতে পারে না। এই নিমিত্ত এবং অল্প এক কারণেও তিনি নিম্নশিক্ষার উন্নতিপক্ষে উক্ত প্রণালীর অবলম্বন অধৌক্তিক বিবেচনা করেন। স্থানীয় সাহায্য ব্যতীত সরকারী সাহায্য দানের নিয়ম না থাকায় শিক্ষাবিভাগের কর্মচারীদিগকে লোকের নিকট সাহায্য প্রার্থনা করিতে হইত। ভারতসচিব বলেন যে, উক্তপদস্থ কর্মচারীদিগের পক্ষে এই প্রকার সাহায্য যাক্সা করার গবর্নমেন্টের মর্যাদার লাবণ হইতে পারে, এবং গবর্নমেন্টের উদ্দেশ্য বুঝিতে না

* "The poorest classes do not want schools at all, because they are too poor to pay schooling-fees and subscriptions and because the labour of the children is required to enable them to live. The middle and upper classes will make no sort of sacrifice for the establishment of any but English Schools. Yet the rules in force presume the highest appreciation of education because based on the supposition that the people everywhere pay not only schooling-fees, but subscription for schools. In fact, we expect the peasantry and shop keepers of Bengal to make sacrifices for education which the same classes in England often refuse to make."

Despatch of 1870, para. 3.

পারিলে সাধারণ লোকের মধ্যে অসন্তোষের সৃষ্টি হইতে পারে। এই সমস্ত বিবেচনা করিয়া তিনি এই অভিপ্রায় জ্ঞাপন করেন যে, নিম্ন-শিক্ষাবিস্তারের সমস্ত ব্যয়ভার গবর্ণমেন্টেরই বহন করা উচিত, দরিদ্র শ্রেণীর লোকের নিকট ঐ উদ্দেশ্যে সাহায্য প্রার্থনা করা সম্ভব নহে। কি উপায় অবলম্বন করিলে গবর্ণমেন্ট নিম্নশিক্ষার ব্যয় নিৰ্বাহ করিতে পারিবেন, ভারতসচিব তাহারও বিধান করিবার প্রস্তাব করেন। এ সম্বন্ধে বাঙ্গালার শিক্ষাবিভাগের কন্সচার্জদের মতের উল্লেখ করিয়া তিনি বলেন যে, তাঁহারা অনেকেই শিক্ষাকর-প্রবর্তনের পক্ষপাতী। উত্তরপশ্চিম প্রদেশের ভূম্যধিকারিগণ নিম্নশিক্ষার ব্যয় নিৰ্বাহ জন্ত ঐ প্রকার কর দিয়া থাকেন এবং যে পরিমাণ কর আদায় হয়, গবর্ণমেন্টও সেই পরিমাণে সাহায্য দান করেন। পল্লীগ্ৰামের নিম্নশ্রেণীর স্কুলের ব্যয়নিৰ্বাহ জন্ত সাহায্যদান-প্রথা পরিহারপূৰ্ব্বক কোন প্রকার শিক্ষাকর প্রবর্তন করা সম্ভব কি না, তিনি এই বিষয়ে গবর্ণর জেনারেলকে স্থানীয় গবর্ণমেন্টের সহিত পরামর্শ করিয়া তাঁহার মন্তব্য জ্ঞাপন করিবার জন্ত আদেশ প্রদান করেন। *

* I am desirous that after due communication with the several local Governments you should carefully consider the subject just discussed and should furnish me with your opinion as to the necessity of relinquishing the grant-in-aid system as a means of providing popular vernacular schools throughout the country and as to the expediency of imposing a special rate to defray the expense of schools for the rural population.

Despatch of 1859, para. 53.

মিসনারি-বিদ্যালয়ে সাহায্যদান সম্বন্ধে কি না ভারতসচিবের পক্ষে তাহারও সম্যক সমালোচনা করা হয়। ১৮৫৪ সালের আদেশানুসারে লৌকিক শিক্ষার অন্তর্ভুক্ত হিন্দু, মুসলমান, খৃষ্টান প্রভৃতি সকল সম্প্রদায়-পরিচালিত বিদ্যালয়েই সাহায্য দেওয়া হইতে থাকে। কিন্তু মিসনারি-বিদ্যালয়ে লৌকিক শিক্ষার সঙ্গে খৃষ্টানধর্ম বিষয়ে শিক্ষা দেওয়ার নিয়ম থাকায় এই আপত্তি উত্থাপিত হয় যে, ঐ শ্রেণীর বিদ্যালয়ে সাহায্যদান গবর্ণমেন্টের প্রচারিত নীতি-বিরুদ্ধ। অন্তর্গত আবার সমস্ত গবর্ণমেন্ট-বিদ্যালয়ে বাইবেল একটি পাঠ্যবিষয় নির্দিষ্ট না হওয়ার অনেকে, বিশেষতঃ মিসনারিগণ, গবর্ণমেন্টের প্রবর্তিত শিক্ষানীতির নিন্দাবাদ করিতে ক্রটি করেন না। এই নিমিত্ত ভারতসচিব সাহায্যদানের প্রচলিত নিয়মাদির কোন পরিবর্তন আবশ্যক কি না তৎসম্বন্ধে ভারত-গবর্ণমেন্টের মত জানিবার অভিপ্রায় প্রকাশ করেন। গবর্ণমেন্ট-বিদ্যালয়ে বাইবেল প্রচলিত না হওয়ার সম্বন্ধে ভারতসচিব বলেন যে, ১৮৫৩ সালে পার্লামেন্টের কমিটিতে যে সকল ভারতহিতৈষী সাক্ষ্য প্রদান করিয়াছিলেন, তাঁহাদের মধ্যে অধিকাংশই এদেশের বিদ্যালয়ে বাইবেল-প্রচলনের বিরুদ্ধে মত প্রকাশ করেন। ১৮৫৮ সালে মহারাণী ভিক্টোরিয়ার ঘোষণাপত্রে স্পষ্টই উল্লিখিত হয় যে, ইংরেজগবর্ণমেন্ট ভারতবাসীদিগের ধর্মশিক্ষা-বিষয়ে হস্তক্ষেপ করিবেন না। এই সমস্ত বিবেচনা করিয়া তিনি এই অভিপ্রায় প্রকাশ করেন যে, ইংরেজ-গবর্ণমেন্ট ধর্মশিক্ষা-বিষয়ে পূর্বাধিক যে নিরপেক্ষনীতি অবলম্বন করিয়া আসিতেছিলেন তাহার কোন পরিবর্তন করা হইবে না, এবং তজ্জন্তু গবর্ণমেন্ট-বিদ্যালয়ে বাইবেল-প্রচলনের অনুমতিপ্রদানও করা বাইতে পারিবে না। তাঁহার আদেশ-পত্রের ভূমিকায় যে প্রস্তাব উল্লেখ থাকে,

উহাও উপসংহারেও তাহার পুনরুল্লেখ করিয়া তিনি ভারতগবর্ণমেন্টকে এই কেসকটি বিষয়ে তাঁহাদের মত জ্ঞাপন করিবার জন্য আদেশ প্রদান করেন :—(১) শিক্ষাবিস্তার উদ্দেশ্যে যে সমস্ত উপায় অবলম্বন করা হইয়াছিল, তাহাতে দেশমধ্যে অসন্তোষ ও অশান্তির সৃষ্টি হওয়ার কোন কারণ ছিল কি না ? (২) ঐ প্রকার কোন কারণ বিদ্যমান না থাকিলে গবর্ণমেন্টের সহুদেয় বিষয়ে লোকের ভ্রমাত্মক ধারণা আছে কি না ? (৩) যদি প্রকৃতই ঐ প্রকার ধারণা থাকে, তাহা হইলে এদেশীয়দিগের সর্বপ্রকার উন্নতিবিধান জন্য গবর্ণমেন্ট যে শিক্ষানীতি অবলম্বন করিয়াছেন তাহা পরিহার না করিয়া কি কি পরিবর্তন করিলে লোকের সন্দেহ দূর হইতে পারে ?

লর্ড ষ্ট্যানলির আদেশপত্রের উত্তর প্রদান করিবার পূর্বে ভারতগবর্ণমেন্ট আদেশপত্রাস্তগত বিষয় সম্বন্ধে প্রত্যেক প্রাদেশিক গবর্ণমেন্টের মত জিজ্ঞাসা করিয়াছিলেন। আদেশপত্রে যে সমস্ত বিষয় বিবেচিত হয়, তন্মধ্যে নিম্নশিক্ষার বিস্তার ও উন্নতিবিধান সর্বাপেক্ষা প্রধান বিষয় বলা যাইতে পারে। কি প্রকার শিক্ষাদাতা নিম্নশ্রেণীর লোকের প্রকৃত উপকার হইতে পারে, তৎসম্বন্ধে লেফ্টেনেন্ট গবর্ণর এদেশের অনেক বিশিষ্ট ব্যক্তির মত গ্রহণ করিয়াছিলেন। নিম্নে কয়েকজন বৃদ্ধের উল্লেখ করা হইল।

রাউএট সাহেব ইতঃপূর্বে বাঙ্গালার শিক্ষাসমিতির সম্পাদক ছিলেন। এদেশের সকলপ্রকার শিক্ষার অবস্থাই তাঁহার বিশেষ পরিজ্ঞাত ছিল। নিম্নশিক্ষার সম্বন্ধে তিনি বলেন যে, গ্রাম্য পাঠশালাগুলি সম্পূর্ণ অকর্মণ্য এবং গুরুসহায়দিগের মধ্যে অধিকাংশই গণ্ডমূর্ণ (“ignorant as owls”) হইলেও ঐ সকল পাঠশালা বহুকাল যাবৎ

একভাবে চলিয়া আসিতেছে, এবং তজ্জন্ত দেশের লোকেরা উহাদের প্রতি বিশেষ অহরহ, এবং ঐগুলিকে ভক্তির চক্ষে দেখিয়া থাকে। সাধারণ লোকের রীতিনীতি ও সংস্কার ইত্যাদি বিবেচনা করিলে প্রাচীন পাঠশালার পরিবার্ত্ত নূতন পাঠশালা-স্থাপনের চেষ্টা নিশ্চয়ই বিফল হইবে। প্যারিচাঁদ মিত্র মহাশয় এই মত প্রকাশ করেন যে, পাঠশালায় কেবল কৃষিবিজ্ঞা-শিক্ষারাই গবর্ণমেন্টের উদ্দেশ্য সাধিত হইতে পারিবে। রাজা রাধাকান্ত দেব বাহাদুরও কৃষি ও শ্রমশিল্প বিষয়ে শিক্ষা দেওয়ার নিমিত্ত তদুপযোগী পাঠশালা-স্থাপনের প্রস্তাব করেন। নূতনপ্রতিষ্ঠিত স্কুলসমূহে সমান্য কিছু ইংরেজি শিক্ষা দেওয়ার বেকপ বিধান করা হইয়াছিল তিনি তাহার সম্পূর্ণ বিবন্ধে মত প্রকাশ করেন। তিনি বলেন যে, ঐ প্রকার শিক্ষা পাইয়া কৃষক ও শ্রমজীবীদিগের লাভকর্য্য য য জীবিকা-নির্ব্বাহোপযোগী কার্য্য পরিত্যাগ করত গবর্ণমেন্ট ও সওদাগরদিগের আফিসে কেরানীগিরি চাকুরির জন্ত উমেদারী করিয়া পেন্ডায় এবং অধিকাংশই চাকুরি না পাইয়া সম্পূর্ণ অকর্ম্মণ্য হইয়া পড়ে। বেভারেও কে, এন্স (কম্বোহান) বানাজি নিয়শেণ্ডার মধ্যে শিক্ষাবিস্তারের আবশ্যকতা প্রতিপাদন স্তম্ভ বলেন যে, রায়ভেরা লেখাপড়া জানিলে তাহাদের পাট্টা, কবুলিয়ত ও দাখিলায় কি লেখা থাকে তাহা বুঝিতে পারিবে এবং জমিদারের সেরেস্তার কাগজপত্রে তাহাদের জমিজমার বিষয় কি লেখা হয় তাহাও বুঝিতে সমর্থ হইবে। অত্যাঁচার-নিবারণ জন্ত তাহারা গবর্ণমেন্টের কর্ম্মচারীদিগের নিকট লিখিত আবেদন করিতে পারিবে এবং আদালতে কিংবা জমিদারের কাছারিতে জালিয়াত, জুয়াচোর প্রভৃতি দুষ্ট লোকে তাহাদিগকে কোন বিষয়ে ঠকাইতে পারিবে না।

পরবর্তী বিবরণ হইতে অনুমিত হইবে যে, ১৮৭২ সাল পর্য্যন্তও
নিম্নশিক্ষাবিস্তার সম্বন্ধে কি কর্তব্য, গবর্ণমেন্ট তাহার কোনই মীমাংসার
উপস্থিত হইতে পারেন নাই।

যোড়শ পরিচ্ছেদ

[দ্বীপিকা বিষয়ে শিক্ষাবিস্তারের ঐদামীন্তের কারণ, এ বিষয়ে মত-বিভিন্নতা,
৩৪তম মিসনারিদের কর্তৃক গণিত প্রচলনের চেষ্টা; কলিকাতা ও উহার নিকটবর্তী
স্থানের বালিকা-পাঠশালা, দ্বীপিকা প্রচলন সম্বন্ধে কে, এম, বানার্জির মত; সিঃ
এ এমের রিপোর্ট বালিকা-পাঠশালার উল্লেখ; উত্তরপাড়ার বালিকা-পাঠশালা-
স্থাপনের চেষ্টা; বেবু-বিজ্ঞান-স্থাপন; ল ডাঃ হোমীর মন্তব্য ও ডিরেক্টর সভা কর্তৃক
উহার অনুমোদন। মকঃমঃ বালিকা-স্কুল-স্থাপন; মর্দান-স্কুল-স্থাপন।]

এ পর্য্যন্ত শিক্ষাবিস্তারের যে বিবরণ দেওয়া হইয়াছে, তাহাতে
বালিকাদিগের শিক্ষার ক্ষেত্র কোনপ্রকার ব্যবহার উল্লেখ করা হয়
নাই। ইহার কারণ এই যে, ১৮৫৪ সালের শিক্ষাবিসয়ক আদেশ প্রচার
হওয়ার পূর্বে ইংরেজ-গবর্ণমেন্ট দ্বীপিকা-প্রচলন এবং উহার উন্নতিবিধান
তাহাদের শিক্ষানীতির অন্তর্ভুক্ত কর্তব্য বিষয় বলিয়া বিবেচনা করেন
নাই। ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির উক্ত আদেশগতের ৫৭ ও ৮৩ অনুচ্ছেদে
ডিরেক্টর-সভা বালিকাবিদ্যালয়ে সাহায্য দান করিবার ক্ষমতা আদেশ
প্রদান করেন। এই আদেশ প্রচার হওয়ার প্রায় চারি বৎসর
পূর্বে লর্ড ডালহৌসী যে মন্তব্য প্রকাশ করেন, তাহা হইতেই বাঙ্গালার

শিক্ষাবিভাগ প্রকাশভাবে জ্ঞানীশিক্ষা-বিষয়ে মনোযোগ প্রদান করিতে থাকেন। ইহার পূর্বে কেবল গুটান মিসনারিদিগের এবং কতিপয় উন্নতমনা উচ্চপদস্থ ইংরেজ রাজপুরুষ ও দেশীয় সম্ভ্রান্ত ব্যক্তির চেষ্টায় গানে স্থানে বালিকা-বিদ্যালয় স্থাপিত হয়। গবর্ণমেন্টের অনেক দিন পর্যন্ত এই ধারণা থাকে যে, জ্ঞানীশিক্ষা-প্রবর্তনের চেষ্টা ভারী দেশমধ্যে অশাস্তির সৃষ্টি হইতে পারে। ১৮৩২ গুটান্দে ভারতবর্ষের অবস্থা পর্যালোচনা করিবার জন্য পার্লামেন্ট কর্তৃক যে কমিটি নিযুক্ত হয়, তাহাতে জ্ঞানীশিক্ষা-প্রচলন সম্বন্ধে কি না তৎসম্বন্ধে অনেকের সাক্ষ্য গ্রহণ করা হইয়াছিল। ভারত-প্রবাসী অধিকাংশ ইংরেজ-রাজকর্মচারী এই মত প্রকাশ করেন যে, জ্ঞানীশিক্ষা এদেশের লোকের সংস্কার ও সামাজিক নীতিবিরুদ্ধ। ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির ১৮৫৩ সালের সনন্দপ্রদান উপলক্ষে যে কমিটি নিয়োজিত হয়, তাহাতেও অনেকে ঐ প্রকার মত প্রকাশ করিয়াছিলেন। বিখ্যাত মিসনারি ডে, সি, মার্সম্যান্ এবং অবসরপ্রাপ্ত খ্যাতনামা সিভিলিয়ান স্যার চার্লস টমেলিয়ান উক্ত কমিটিতে জ্ঞানীশিক্ষা-বিষয়ে যে মত প্রকাশ করেন, তাহা হইতে ঐ সম্বন্ধে সে সময়ে ইংলণ্ডের ও এদেশবাসী ইংরেজদিগের বিরূপ ধারণা ছিল তাহা স্পষ্ট বুঝিতে পারা যায়। টমেলিয়ান সাহেবকে জিজ্ঞাসা করা হয়, হিন্দুদিগের মধ্যে জ্ঞানীশিক্ষা সম্বন্ধে আগন্তির কারণ কি? জ্ঞানীলোকেরা অবাধ্য না হয় সে জন্ত, না হিন্দুদিগের সাহিত্য যে প্রকারের তাহাই বিবেচনা করিয়া উহার জ্ঞানীশিক্ষার বিরোধী? সাহেব উত্তরে বলেন যে, জ্ঞানীলোকদিগকে শাসনাধীন এবং অন্তঃপুরে আবদ্ধ রাখিবার উদ্দেশ্যেই উহাদিগকে শিক্ষা দেওয়া হয় না। প্রায়ে হিন্দু-সাহিত্যের প্রতি র্বে কটাক্ষ করা হয়, তাহার একটি বিশেষ

কার্য ছিল। দাক্ষিণাত্য-প্রবাসী কয়েকজন গুটান মিসনারি ঐ দেশের কান এক স্থানে প্রচারিত একখানি অশ্লীল পুস্তকের উল্লেখ করিয়া কমিটিতে বলিয়াছিলেন যে, হিন্দুদিগের সাহিত্যপুস্তকাদি অশ্লীলতাপূর্ণ। মিসনারি মার্ম্যান্ সাহেবকে কমিটি জিজ্ঞাসা করেন, এদেশে পারিবারিক নীতিশিক্ষা দেওয়া হয় কি না। উত্তরে মার্ম্যান্ সাহেব বলেন যে, হিন্দুসুলোকেরা অস্তঃপুরে বাস করে, সুতরাং তাহারা কিরূপ নীতিশিক্ষা প্রাপ্ত হয় তাহা জানিবার কোন উপায় নাই। তিনি আরও বলেন যে শিক্ষার সম্পূর্ণ অভাববশতঃ স্ত্রীলোকদিগের পক্ষে নীতিপরায়ণা হওয়া সম্ভবপর নহে। হিন্দুপরিবারে বালিকারা কি প্রকারে সমাজ ও ধর্ম্মনীতি বিষয়ে শিক্ষাপ্রাপ্ত হইয়া থাকে, তাহা সে সময়ের পাশ্চাত্যাবস্থাভিমानी ধর্ম্মযাজকেরা বুঝিতে পারিতেন না। যাহা হউক এ সম্বন্ধে ১৮০২-৮৩ সালের শিক্ষাকমিসন যে মন্তব্য প্রকাশ করেন, তাহার উল্লেখ করিলেই পূর্কীকৃত মতের অসারতা সম্পূর্ণরূপে প্রতিপন্ন করা হইবে। কমিশনের রিপোর্টে লিখিত হইয়াছে যে, অতি প্রাচীন অর্গাৎ অটেনতিহাসিক যুগের এবং পরবর্তী মধ্যযুগের হিন্দু বিজ্ঞবীদিগের কিংবদন্তী পরিত্যাগ করিলেও বলিতে হইবে যে, ইংরেজরাজ্য স্থাপিত হওয়ার সময় এরেশহ জীলোকদিগর মধ্যে অনেকে পারিবারিককার্য্য-নির্ব্বাহোপযোগী সাধারণ-শিক্ষা প্রাপ্ত হইত। উচ্চশ্রেণীর জীলোকদিগের পুরাণ ও কাব্যগ্রন্থে বিবৃত উপাখ্যানাদি সম্পূর্ণ পরিচ্ছন্ন থাকায় ত্রিহিত নীতিসমূহ তাহাদের মনোমধ্যে হৃদয়ঙ্গমশী ঐতিহাসিক নীতির স্থান অধিকার করিয়া থাকিত। ধর্ম্মযাজক সম্প্রদায়ের বালিকারা ধর্ম্মশাস্ত্রে জ্ঞানলাভের উদ্দেশ্যে প্রথমতঃ সাধারণ শিক্ষা প্রাপ্ত হইত। সম্রাস্ত পরিবারে ব্রাহ্মণ-শিক্ষক

বালকদিগের সঙ্গে বালিকাদিগকেও শিক্ষা প্রদান করিতেন। প্রকৃত-পক্ষে ভারতবর্ষে সর্বকালেই বিশেষ শিক্ষিতা ও বিষয়কর্মে পুঁজু স্থান লোক ছিলেন। এদেশের স্ত্রীলোকদিগের বুদ্ধিশক্তি যে বিশেষ তীক্ষ্ণ এবং পুরুষদিগের অপেক্ষা উহাদের বুদ্ধির তেজ যে অধিককাল স্থায়ী থাকে, রিপোর্টে তাহাও উল্লিখিত হয়।

এদেশের সামাজিক অবস্থা সম্বন্ধে পুটান-মিসনারিদিগের ধর্ম্মাক্রান্ত-বশতঃ অনেক প্রকার কুসংস্কার থাকিলেও তাঁহারা ই যে নূতন প্রণালী অনুসারে সর্বপ্রথম বালিকা-বিদ্যালয় স্থাপন করেন, তাহা অবশ্যই স্বীকার করিতে হইবে। প্রথমতঃ দেশীয় পুটান বালিকাদিগকে শিক্ষা-দেওয়াই তাঁহাদের উদ্দেশ্য থাকে। এ বিষয়ে তাঁহাদের চেষ্টা সমগ্র হওয়ার সম্ভাবনা দেখিয়া তাঁহারা সকল শ্রেণীর বালিকাদিগের শিক্ষা-কার্য্যে প্রবৃত্ত হইয়াছিলেন। সন-সোসাইটির স্থাপিত কয়েকটি বিদ্যালয়ে বালকদিগের সহিত বালিকাদিগকেও শিক্ষা দেওয়া হইত। কিন্তু বালক ও বালিকাদিগকে একত্র শিক্ষা দেওয়া অনেকের মত হয় না। এই কারণে বালিকাদিগকে স্বতন্ত্র পাঠশালায় শিক্ষা প্রদান উদ্দেশ্যে ১৮২০ সালে জুভেনাইল-সোসাইটি নামে এক সমিতি স্থাপিত হয়। ঐ সমিতি প্রথমতঃ 'একজন ইংরেজ শিক্ষয়িত্রীর তত্ত্বাবধানে কয়েকজন দেশীয় স্ত্রীলোককে শিক্ষাকার্য্যে দীক্ষিতা করেন এবং শ্রামবাজার, জ্ঞানবাজার, ইটালি প্রভৃতি স্থানে বালিকা-পাঠশালা স্থাপন করিয়া উহাদিগকে ঐ সকল পাঠশালায় শিক্ষয়িত্রী নিযুক্ত করেন। অন্যদ্বারা, বিজ্ঞোৎসাহী রাজা রাধাকান্ত দেব বাহাদুর এই সময় 'স্ত্রীশিক্ষা-বিষয়ক' নামে একখানি পুস্তকের পাণ্ডুলিপি সমিতিতে প্রদান করেন। স্ত্রীশিক্ষা-বিষয়ে সমিতিতে উৎসাহ-দান এবং উচ্চবর্ণের হিন্দু-পরিবারে পূর্ন্যাপন যে

ক্লীশিকার বিধান ছিল, তাহাই প্রতিগর করিবার উদ্দেশে ঐ পুস্তক লিখিত হয়। রাজা বাহাদুরের ক্লীশিকা-বিষয়ে এতদূর উৎসাহ ছিল যে, সে সময় স্কুল-সোসাইটি ও জুভেনাইল-সোসাইটির পাঠশালার বালক-বালিকাদিগের পুরস্কার-বিতরণ উপলক্ষে তাঁহার বাড়ীতে যে পরীক্ষা গৃহীত হইত, তাহাতে তিনিও যোগদান করিতেন। ১৮২২ সালের পরীক্ষার জুভেনাইল-সমিতির পাঠশালার যে সকল বালিকা উপস্থিত ছিল, তাহাদের লেখা ও পড়ার উন্নতি দেখিয়া তিনি বিশেষ সন্তোষপ্রকাশ করেন। * উক্ত সমিতি ১৮২৪ সাল হইতে দেশীয় ক্লীশিকার জন্য প্রতিষ্ঠিত † ‘ক্লীশিকা-সমিতি’ নামে আখ্যাত হইতে থাকে। মহাত্মা ডেভিড্ হেয়ার এই সমিতির একজন প্রধান পৃষ্ঠপোষক ছিলেন। ইতঃপূর্বে স্কুল-সোসাইটি লন্ডনের এক শিক্ষা-সমিতিতে এদেশে একজন সুদক্ষা শিক্ষয়িত্রী পাঠাইবার জন্য অনুরোধ করেন। তদনুসারে উক্ত সমিতি মিস্ কুক্ (পরবর্তীকালে মিসেস্ উইলসন্) নামক একজন শিক্ষয়িত্রীকে কলিকাতায় প্রেরণ করেন। স্কুল-সোসাইটি অর্থাভাব হেতু মিস্ কুক্কে কার্যো নিযুক্ত করিতে পারেন না। তজ্জন্ত মিস্ কুক্ চাচমিসন-সমিতির অধীন শিক্ষয়িত্রীর পদ গ্রহণ করেন। তাঁহার নিয়োগ হইতেই কলিকাতা ও উহার

* Raja Radhakanta Deb in his report says, "Several native girls educated by the Female Society were also examined whose proficiency in reading and spelling gave great pleasure and the whole conducted very much to the satisfaction of the company."

Selections from Educational Records, Vol. II, page 3.

† Ladies Society for Native Female Education.

নিকটবর্তী কয়েকস্থানে জীশিক্ষার প্রকৃতপক্ষে প্রচলন হইতে থাকে। দ্বীশিক্ষা-সমিতি যে সকল পাঠশালা স্থাপন করিয়াছিলেন, মিস্ কুক তাহাদের তত্ত্বাবধানের ভার গ্রহণ করেন। গবর্ণর জেনারেল লর্ড আমহারেষ্টের পত্নী সমিতির অধিনেত্রীর পদ গ্রহণ করেন, এবং দেশীয় ও বিনেশীয় অনেক ধনী ব্যক্তি সমিতিতে সাহায্যদান ও উহার কার্যে উৎসাহপ্রদান করিতে থাকেন। ১৮২৪ সালে মিস্ কুকের তত্ত্বাবধানে কলিকাতায় ২৪টি বালিকা-পাঠশালা চলিতে থাকে এবং উহাদের ছাত্রীর সংখ্যা ৪০০ পর্য্যন্ত হইরাছিল। স্কুলের সংখ্যা ক্রমেই বৃদ্ধি হওয়ায় সমিতি কয়েকটি স্কুল সম্মিলিত করিয়া সহরের কেন্দ্রস্থলে (বর্তমান কর্ণওয়ালিস্ স্কোয়ারের পূর্বাংশে) একটি বড় স্কুল স্থাপন করেন। স্কুলগৃহ-নিৰ্ম্মাণ অল্প রাজ্য বৈজ্ঞান্য রায় ২০,০০০ টাকা দান করেন। ১৮২৮ সাল হইতে নতুন বাড়ীতে স্কুলের আধিবেশন হইতে থাকে, এবং ঐ স্থানেই সমস্ত স্কুলের বালিকাদিগের বাৎসরিক পরীক্ষা গ্রহণ করিবার ব্যবস্থা করা হয়। এই কেন্দ্রীয় স্কুল লাভীত জীশিক্ষা-সমিতির তত্ত্বাবধানে ১৮২৮ সালে আর যে কয়েকটি স্কুল ছিল, তাহাদের নাম ও ছাত্রীর সংখ্যা নিম্নে দেওয়া হইল।

মির্জাপুর স্কুল ৫০ জন ছাত্রী।

সারকুলার রোড্ স্কুল ২০ ”

(এইস্থানে অধিকাংশ মুসলমান-বালিকা পড়িত)

হাওড়া স্কুল ২০ ”

কালনা ” ৮০ ”

চিংপুর স্কুল ..	১১০ জন ছাত্রী
শিবপুর "	২০ "

(গৃহীন বালিকাদিগের জন্ত)

সমিতি কৃষ্ণনগর, নদীয়া, বর্ধমান এবং আলিপুরেও স্কুল স্থাপন করিয়াছিলেন। কিন্তু ঐ সকল স্কুলের তত্ত্বাবধানের সুব্যবস্থা না হওয়ায় ঐগুলি শীঘ্রই উঠিয়া যায়। মিঃ এডাম্‌স্‌ তাঁহার প্রথম রিপোর্টে উল্লেখ করেন যে, কলিকাতার কেন্দ্রীয় স্কুলে ১৮৩৫-৩৬ সালে ছাত্রী সংখ্যা ৩২০ পর্যন্ত হইয়াছিল। ছাত্রীদিগের মধ্যে অনেক সম্রান্ত পরিবারের বালিকা ছিল। সমিতির কয়েকজন চাকরাণী (উহাদিগকে হরকারী বলা হইত) বালিকাদিগের সঙ্গে যাতায়াত করিত। উহারা প্রত্যেক বালিকার জন্ত দৈনিক এক পরস্যা করিয়া পাইত। লণ্ডন-মিসনারি-সোসাইটি কলিকাতা সহরে ঠনঠনিয়া, ক্রাব্‌ বো এবং মেদিবাগান, এই তিন স্থানে তিনটি স্কুল চালাইতেন। শ্রীরামপুরের মিসনারিগণও ঐ স্থানে একটি বালিকা-স্কুল স্থাপন করেন।

ক্রীষ্টা-প্রচলন জন্ত কলিকাতার গৃহীন মিসনারিগণ সে সময় জিবিধ উপায় অবলম্বন করেন। প্রথম, পাঠশালা-স্থাপন, দ্বিতীয়, অনাথা বালিকাদিগের জন্ত আশ্রম-স্থাপন, তৃতীয়, ভদ্রপরিবারের মহিলা দিগকে আপন আপন বাড়ীতে শিক্ষাপ্রদান। সকল অনাথা বালিকাকেই গৃহীনধর্ম্মে দীক্ষিত করা হইত। কলিকাতার পূর্বোক্ত কেন্দ্রীয় বালিকা-পাঠশালা স্থাপনের সময় হইতে মিস কুব্‌ অনাথা বালিকাদিগকে আশ্রয় দিতে থাকেন। উহাদেব সংখ্যা ক্রমে বৃদ্ধি হওয়ার কলিকাতার ৫ মাইল উত্তরে অগরপাড়া-নামক স্থানে একটি অনাথাশ্রম স্থাপিত হয়। এহু প্রণীত কতিপয়

শিক্ষিতা স্ত্রীলোক মিসনারিদিগের বালিকা-পাঠশালায় শিক্ষয়িত্রীর কার্য করিতে থাকে। পূর্বোক্ত মহিলা-সমিতি কর্তৃকই কলিকাতার কোন কোন নব্যসম্প্রদায়ের বড়লোকের পবিবার মধ্যে স্ত্রীশিক্ষা-প্রচলন আরম্ভ হয়। কিন্তু দ্বাভারা এই প্রকার শিক্ষাদান বিষয়ে অগ্রগী হইয়াছিলেন, প্রতিবাসী ও আত্মীয়বন্ধগণের বিদ্বেষ ও তাড়নার তাঁহারা ঐ কার্যে অধিকতর অগ্রসর হইতে পারেন নাই। বালিকা-পাঠশালা-স্থাপনাবধি কলিকাতা সহরে ও মধ্যবর্তী স্ত্রীশিক্ষার নিরাক্ষর আন্দোলন উপস্থিত হয়, এবং তৎকাল ভ্রমপরিবারে মিসনারি-মহিলাদিগের গমনাগমন এক প্রকার বন্ধ হইয়া যায়। এই বিষয়ে ভট্টনৈক সাহেব রেভারেন্ড ব্রুসমোহন বন্দ্যোপাধ্যায়কে কয়েকটি প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করেন। প্রশ্ন 'ও উহার উত্তর গুটান অব্কারতার * নামক পত্রিকার ১৮৪০ সালের মার্চ মাসের সংখ্যায় প্রকাশিত হয়। সাহেব জিজ্ঞাসা করেন, 'সদ্যন্ত ও শিক্ষিত হিন্দুদিগের স্ত্রীশিক্ষা-সম্বন্ধে আপন্থির কারণ কি ? দ্বাভারা' উহার পক্ষপাতী তাঁহারা আপন আপন পরিবারস্থ স্ত্রীলোকদিগকে ইংরেজ-মহিলাদিগের সাহায্যে বিনাবায়ে শিক্ষাদান করিতে ইচ্ছুক কি না, ২ 'সদ্যন্ত পরিবাব মধ্যে এই প্রকারে শিক্ষা প্রাপ্ত হইলে অপরাপর প্রশ্নগির লোকে বালিকাদিগকে স্কুলে পাঠাইতে সাহসী হইতে পারে কি না ?' উত্তরে বন্দ্যোপাধ্যায় মহাশয় বলেন যে, স্ত্রীলোকেরা অশিক্ষিতাবস্থায় যে সমস্ত গৃহকার্য্য করিয়া থাকে, শিক্ষিতা হইলে হয়ত তাহা না করিতে পারে, এবং তৎকাল সাংসারিক ব্যয়-বৃদ্ধি হওয়ার সম্ভাবনা বিবেচনা করিয়া অনেকে স্ত্রীশিক্ষার পক্ষপাতী হইলেও

উক্ত জীশিক্ষা-প্রচলন বিষয়ে অগ্রসর হন না। নিজালায়ে আপন স্থাপন কতাদিগকে বিনাব্যয়ে শিক্ষা দিতে অনেকেই প্রস্তুত হইতে পারেন; কিন্তু তাঁহাদিগের সহধর্ম্মিনীদিগকে এই প্রকারে শিক্ষাপ্রদান করিতে তাঁহারা প্রস্তুত হইবেন না। তিনি আরও বলেন যে, জীশিক্ষা-সম্বন্ধে লোকের আগ্রহ বেরূপ ক্রমশঃ বর্দ্ধিত হইতে দেখা যাইতেছে, তাহাতে আশা করা যায় যে, কতিপয় উচ্চ পরিবার মধ্যে উহার প্রচলন হইলে মধ্যবিত্ত শ্রেণীর লোকেরা বালিকাদিগকে পাঠশালায় পাঠাইতে সাহসী হইতে পারে। নিম্নশ্রেণীর লোকেরা সামাজিক শাসনের বড় ভয় করেনা, এবং তাহাদের বালিকারা এখন বেরূপ স্কুলে যাইতেছে, উৎসাহ পাইতে থাকিলে, অর্থাৎ মধ্য মধ্য তই চারি পরসী পুরস্কার পাইলে, ভবিষ্যতেও যাইবে।

মিঃ এডাম্ তাঁহার প্রথম রিপোর্টে লিখিয়াছিলেন যে, চুঁচুড়ায় প্রথম স্কুল-প্রতিষ্ঠাতা মিঃ মে ১৮১৮ সালে ঐ স্থানে একটি বালিকা-পাঠশালাও স্থাপন করেন। বাঙ্গালাদেশে উহাই বর্তমান প্রণালী অনুসারে প্রতিষ্ঠিত প্রথম বালিকা-বিদ্যালয়। গবর্ণমেন্ট ঐ পাঠশালা পরিচালন বিষয়ে অমত প্রকাশ করার উহা উত্তীর্ণা যায়। এডাম্ সাহেব তাঁহার অন্ত হই রিপোর্টে যে কয়েকটি বালিকা-পাঠশালাব নাম করিয়াছিলেন, নিম্নে তাহাদের উল্লেখ করা হইল।

(১) মহিলা-সমিতি বর্দ্ধমান ও কালনার তইটি পাঠশালা স্থাপন ও পরিচালন করিতে থাকেন। প্রথমটিতে ৬০ হইতে ৮০ জন ছাত্রী উপস্থিত হইত।

(২) কাটোয়াতে ব্যাপ্টিষ্ট-মিসন একটি পাঠশালা চালাইতেন।

(৩) মহিলা-সমিতি ১৮৩৪ সালে কঁকনগরে একটি বালিকা-স্কুল

স্থাপন করেন। ছই বৎসর মধ্যে উহার ছাত্রীসংখ্যা ৪০ পর্যন্ত হয়। সমিতি নদীয়াতেও একটি স্কুল স্থাপন করিয়াছিলেন। তাঁহার মুর্শিদাবাদ এবং বীরভূমেও স্কুল স্থাপন করেন। এডাম্ সাহেবের পরিদর্শন সময়ে ঐ সকল স্কুলে সমুদায়ে ১৩৮ জন ছাত্রী পড়িত এবং ১৩ জন খুঠান শিক্ষয়িত্রী ও ৭ জন শিক্ষক দ্বারা পাঠশালা কয়েকটি পরিচালিত হইত। কোন্ জাতীয় কত বালিকা পড়িত, সাহেব তাহারও উল্লেখ করেন; যথা, বাগি ৫৮, মুচি ১৮, বাউরি ১৭, ডোম ১৭, হাড়ি ১২, বৈষ্ণব ৬, তাঁতি ৬, চণ্ডাল ২, কুর্খি ১, বাইতি ১। এই তালিকা হইতে স্পষ্টই দেখা যায় যে, ভদ্রপরিবারের বালিকারা ঐ সকল স্কুলে পড়িত না, আচরণীয় জাতির মধ্যে যে ছই চারিটি পড়িত, উহা বা সম্ভবতঃ আশ্রয়বিহীন ছিল।

পূর্ববর্তী বিবরণে বাঙ্গালার শিক্ষাপরিচালক-কমিটি ও কাউন্সিলের জ্ঞানশিক্ষাবিধান বিষয়ে কোনও চেষ্টার পরিচয় নাই। ইহার কারণ পূর্বে উল্লিখিত হইয়াছে। ১৮৫০ সাল গবর্ণর জেনারেল লর্ড ডালহৌসী জ্ঞানশিক্ষা-প্রচলনের আবশ্যকতা সম্বন্ধে এক মন্তব্য প্রচার করেন। কিন্তু ঐ মন্তব্য প্রচারিত হওয়ার পরেও বাঙ্গালার শিক্ষাপরিচালক-সমিতি এই বিষয়ে অগ্রসর হইতে ইতস্ততঃ করিয়াছিলেন। ইহার প্রমাণস্বরূপ একটি ঘটনার উল্লেখ করা বাইতে পারে। উত্তরপাড়ার বিখ্যাত জমিদার ৮রাজকৃষ্ণ মুখোপাধ্যায় ও ৮জয়কৃষ্ণ মুখোপাধ্যায় ঐ স্থানে গবর্ণমেন্টের সাহায্যে ও তত্ত্বাবধানে একটি বালিকা-স্কুল-স্থাপনের এক প্রস্তাব শিক্ষা-সমিতির নিকট প্রেরণ করেন। সমিতি প্রথমতঃ সাহায্যদানের আশাও দিয়াছিলেন, এবং তদনুসারে জমিদার মহাশয়ের প্রস্তাবিত স্কুলের গৃহ-নিৰ্ম্মাণ ও পরিচালন ক্ষত যে ব্যয়

আবশ্যক হইতে পারে, তাহার বিবরণ সহ পুনরায় এক আবেদন করেন। এই আবেদনপত্রে তাঁহারা নিরমিতবারনির্বাহ জন্ত গবর্ণমেন্টের হস্তে বার্ষিক ৭২০ টাকা আয়ের এক ভূসম্পত্তি গচ্ছিত রাখিবার এবং গৃহ-নিৰ্মাণের জন্ত ১০০০ টাকা দান করিবার প্রস্তাব করিয়া মাসিক ৬০ টাকা ও গৃহ-নিৰ্মাণের অর্দ্ধেক ব্যয় ১০০০ টাকা সাহায্য প্রার্থনা করেন। কিন্তু শিক্ষা-সমিতি, অর্থের অনটন এই হেতু প্রদৰ্শন করিয়া, কোন প্রকার সাহায্যদান করিতে স্বীকার করেন না। সে সময় বঙ্গদেশে ত্রীশিকার সৰ্ব্বপ্রধান পৃষ্ঠপোষক গবর্ণর জেনারেলের মন্ত্রিসভায় ব্যবস্থাসচিব মহাশয় জন ইলিয়ট ড্রিক-ওয়ার্টার বেথুন শিক্ষাসমিতির সভাপতি ছিলেন; এবং তাঁহারই উপদেশানুসারে শিক্ষাসমিতি উত্তরপাড়ায় সাহায্যদানে বিরত হইয়াছিলেন *। এদেশে ত্রীশিকা-প্রবর্তন যাহার জীবনের প্রধান বৃত্ত হইয়াছিল, তাঁহার পক্ষে বালিকা-বিদ্যালয় স্থাপন জন্ত সাহায্য-প্রদানে অমত প্রকাশ করা আশ্চর্য্যের বিষয় বিবেচিত হইতে পারে। পরবর্তী বিবরণ হইতে বুঝিতে পারা যাইবে যে, সমিতির সভাপতি মহোদয়ের উল্লিখিত সাহায্যদানে পরায়ুধ হওয়ার বিশেষ কারণ ছিল। যাহা হউক উত্তরপাড়ার বিদ্যোৎসাহী জমিদার মহাশয়েরা সরকারী সাহায্য-প্রাপ্তি বিষয়ে অকৃতকাৰ্য্য হইলেও তাঁহাদের সঙ্কল্প পরিত্যাগ করেন নাই; তাঁহারা নিজ ব্যয়েই বিদ্যালয় স্থাপন করেন।

* The President explained to the Council the grounds on which it had appeared to him expedient that this experiment should be made, in the first instance, without connexion with the Government..

Report of the Council of Education for the year 1848 49.

বেথুন-বালিকা-বিদ্যালয় স্থাপিত হওয়ার পূর্বে কলিকাতায় যে কয়েকটি বালিকা-পাঠশালা ছিল, সে সমুদায়ই মিসনারিদিগের কর্তৃত্ব প্রতিষ্ঠিত হয় এবং তাঁহাদিগের তত্ত্বাবধানেই পরিচালিত হইতে থাকে। সে সময়ের হিন্দু-সমাজ জ্ঞান-শিক্ষার বিরোধী হইলেও শিক্ষিত সম্প্রদায়ের মধ্যে বাহারী উহার পক্ষপাতী ছিলেন, তাঁহারা দুই কারণে আপন আপন বালিকাদিগকে ঐ সকল পাঠশালায় পাঠাইতেন না। পাঠশালা-গুলিতে অতি নিয়ন্ত্রণের বালিকাদিগের সংখ্যাই অধিক ছিল এবং সমস্ত পাঠশালাতেই খুঁটান ধর্ম সযত্নে কিছু না কিছু উপদেশ দেওয়া হইত। এই কারণে জ্ঞান-সমর্থনকারীদিগের মধ্যে অনেকে এই মত প্রকাশ করেন যে, কেবল ভ্রূপরিবারের বালিকাদিগের শিক্ষার নিমিত্ত খুঁটান-মিসনারিদের সংশ্লিষ্ট-বিবর্জিত কোন বিদ্যালয় স্থাপিত হইলে জ্ঞান-প্রবর্তন-চেষ্টা সফল হইতে পারে। এই বিশ্বাসের বশবর্তী হইয়াই মহাত্মা বেথুন গবর্ণমেন্টের কোন প্রকার সাহায্য না লইয়া কলিকাতায় একটি বালিকা-পাঠশালা-স্থাপনকার্যে প্রবৃত্ত হন। ১৮৪৯ সালে ৭ই মে তারিখে পরবর্তীকালে তাঁহার নামে আখ্যাত বেথুন-বালিকা-বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয়। তাঁহার এ দেশে প্রবাসকাল পর্যন্ত বিদ্যালয়-পরিচালনের সমস্ত ব্যয় তিনি নিজেই বহন করিতে স্বীকার করেন। কার্যতঃ তাঁহার এই প্রতিশ্রুতি-প্রতিপালনের কোন ব্যতিক্রম ঘটে নাই। ১৮৫১ সালে ১১ই আগষ্ট তারিখে তাঁহার পরলোকপ্রাপ্তি হইলে গবর্ণর জেনারেল লর্ড ডালহৌসী বিদ্যালয়ের ব্যয় বহন করিতে থাকেন। প্রথমতঃ ১১জন ছাত্রী লইয়া বিদ্যালয়ের কার্যারম্ভ হয়; কিন্তু জ্ঞান-বিরোধী দলের চক্রান্তে ছাত্রীদের মধ্যে কিছুদিন কেবল, ৩৪ জন মাত্র উপস্থিত হইতে থাকে। বহু চেষ্টার ছাত্রীসংখ্যা আবার বৃদ্ধি হয়, এবং

লেডি ডালহৌসীর পরিদর্শনের দিবস ৩১ জনের মধ্যে ২৫ জন ছাত্রী উপস্থিত থাকে।

বিদ্যালয়-স্থাপনের কয়েক মাস পরে (১৮৪৯ সালের ২৯শে মার্চ তারিখে) বেথুন সাহেব উহার অবস্থা এবং জ্ঞানিকার উন্নতিবিধান পক্ষে গবর্ণমেন্টের যে নীতি অবলম্বন করা তিনি আবশ্যক বিবেচনা করেন, তদ্বিষয়ে গবর্ণর জেনারেল লর্ড ডালহৌসীকে এক সুদীর্ঘ পত্র লিখিয়াছিলেন। সে সময় পর্যন্ত জ্ঞানিকাবিষয়ে শিক্ষাসমিতির সম্পূর্ণ নিশ্চেষ্ট থাকিবার কারণ পত্রের প্রারম্ভেই উল্লিখিত হয়। দেশের অধিকাংশ লোক প্রথমতঃ ঘেঁরুপ বিরুদ্ধতা প্রদর্শন করে, তাহা বিবেচনায় নূতন প্রতিষ্ঠিত বালিকা-পাঠশালার স্থায়িত্ব সম্বন্ধে সকলেরই সন্দেহ ছিল। এ অবস্থায় গবর্ণমেন্টের কোন প্রকার অপব্যয় না হয় এই কারণেই শিক্ষাসমিতি এবং উহার সভাপতিস্বরূপ তিনি নিজেও, গবর্ণমেন্টের সাহায্য বা তহাবধানে কলিকাতায়, উত্তরপাড়ায় কিংবা অন্য কোন স্থানে বালিকা-পাঠশালা-স্থাপন সম্বন্ধে বিবেচনা করেন নাই। কিন্তু কলিকাতার এবং স্থানীয় লোকের চেষ্টায় ও অর্থে প্রতিষ্ঠিত বারাসত, সুখসাগর ও ছোট জাগুলিয়া এই কয়েকটি স্থানের পাঠশালার ক্রমোন্নতি দেখিয়া তাঁহার এই বিশ্বাস জন্মে যে, যক্ষণে গবর্ণমেন্টের সাহায্যে ঐ প্রকার পাঠশালা স্থাপন করিবার পক্ষে আর কোন আশঙ্কার কারণ নাই। এই নিমিত্ত তিনি গবর্ণর বাহাদুরকে অনুরোধ করেন যে, অতঃপর জ্ঞানিকা-বিধান জন্য উৎসাহ ও আবশ্যক হইলে সাহায্যদান এবং উহার তহাবধান বাহাতে শিক্ষাসমিতির অন্ততর কর্তব্যাব্যয়-স্বরূপ গৃহীত হইতে পারে, তৎপক্ষে আদেশ প্রদান করা হয়, এবং সকাউন্সিল গবর্ণর জেনারেল যদি ইহা সম্বন্ধে বিবেচনা করেন, তবে

জেলায় ম্যাজিস্ট্রেটসি— এই মর্মে আদেশ দেওয়া হউক যে, তাঁহার বালিকা-শালায় ১৮৫০ সালে স্থানীয় লোককে সকল প্রকারে উৎসাহ প্রদান করেন এবং সর্বত্র ইহাও প্রচার করেন যে, লোকের ইচ্ছার বিরুদ্ধে কোন স্থানে বালিকা-পাঠশালা-স্থাপন যদিও গবর্ণমেন্টের অতিশয় নহে, কিন্তু গবর্ণমেন্ট উক্ত শিক্ষা-প্রচলনের সম্পূর্ণ পক্ষপাতী। পত্রের উপসংহারে মহাত্মা বেথুন এই প্রার্থনা করেন যে, তাঁহার প্রতিষ্ঠিত কলিকাতার বিদ্যালয় যাহাতে মহারাজী ভিক্টোরিয়ার নামে আখ্যাত হয়, মাননীয় ডিরেক্টর সভাকে গবর্ণর জেনারেল বাহাদুর তজ্ঞত অনুরোধ জ্ঞাপন করেন।

লর্ড ডালহৌসী বেথুন সাহেবের পত্রোন্নিখিত প্রস্তাব সম্বন্ধে মন্ত্রিসভার প্রত্যেক মেম্বরের মত জিজ্ঞাসা করেন। একজন ব্যতীত আর সকল মেম্বরই প্রস্তাব সমর্থন করেন এবং তদনুসারে গবর্ণর জেনারেল ১৮৫০ সালের ১১ই এপ্রিল তারিখের এক পত্রে বাঙ্গালা-গবর্ণমেন্টের প্রতি এই আদেশ প্রদান করেন যে, অতঃপর ত্রীশিক্ষা-বিধানও শিক্ষাপরিচালক-সমিতির কর্তব্যাকর্তৃত্ব কাৰ্য্য বলিয়া বিবেচিত হইবে, এবং যে কোন স্থানে হউক, লোকে বালিকা-পাঠশালা স্থাপন করিতে চেষ্টা করিলে, সমিতি সর্বপ্রকারে তাহাদের উৎসাহবর্ধন ও সাহায্যদান করিবেন। জেলার জজ ও ম্যাজিস্ট্রেট-দ্বিগের প্রতিও বেথুন সাহেবের প্রস্তাবানুযায়ী আদেশ প্রদান করিবার স্তত্র গবর্ণমেন্টকে অনুরোধ করা হয়।* লর্ড ডালহৌসীর

* . It is the wish also of the Governor General in Council that intimation to the same effect should be given to the

এই আদেশ প্রচার হইতেই বঙ্গদেশে সশ্রমপক্ষে ত্রীশিক্ষা-প্রবর্তন আরম্ভ হয়।

বেথুন সাহেব তাঁহার পূর্বোক্ত পত্রে উল্লেখ করেন যে, কলিকাতা, বালিকা-পাঠশালা-স্থাপনকাযে তিন ব্যক্তি তাঁহার প্রধান সহকারী ছিলেন; বিখ্যাত সওদাগর রামগোপাল বোষ, জমিদার দক্ষিণাঞ্জন মুখোপাধ্যায় এবং সুবিখ্যাত পণ্ডিত মদনমোহন তর্কালঙ্কার। জমিদার মহাশয় বিজ্ঞানবিরোধী-নিষ্ঠা জন্ত পাঁচ বিঘা ভূমি (সে সময় উহার মূল্য ১০,০০০ টাকা অনুমান করা হয়) দান করেন। তর্কালঙ্কার মহাশয় তাঁহার দুই কস্তাকে পাঠশালার ভর্তি করিয়া দেন, এবং বালিকাদিগের পাঠোপযোগী কয়েকখানি প্রাথমিক পুস্তক রচনা করেন। তিনি সে সময় সংস্কৃতকলেজের অধ্যাপক ছিলেন; কিন্তু অবসর পাইলেই বেথুন পাঠশালার গিন্না বালিকাদিগকে শিক্ষা দিতেন। বেথুন সাহেবের পত্রে বিজ্ঞানাগর মহাশয়ের নামোল্লেখ নাই; কিন্তু স্বর্গীয় শিবনাথ শাস্ত্রী মহাশয় তাঁহার কৃত ‘রামতনু লাহিড়ী ও তৎকালীন বঙ্গসমাজ’ নামক গ্রন্থে লিখিয়াছেন, ‘১৮৪৯ সালে যে মাসে বেথুন সাহেব যখন বালিকা-বিজ্ঞান স্থাপন করেন, তখন বিজ্ঞানাগর মহাশয় তাঁহার প্রথম সম্পাদক নিযুক্ত হন।’

chief civil officers of the Mofussil calling their attention to the growing disposition of the natives to establish female schools, and directing them to use all means at their disposal for encouraging those institutions and for making it generally known that the Government views them with very great approbation.

Letter dated 11th April 1850 from the Government
of India to the Government of Bengal

বিভাগাগর মহাশয় এবং তাঁহার সহযোগী তর্কালকার মহাশয় উভয়েই যে বেথুন সাহেবের পৃষ্ঠপোষক ছিলেন, সে বিষয়ে কোনও সন্দেহ হইতে পারে না।

ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির ডিরেক্টর-সভা তাঁহাদের ১৮৫০ সালের ৪ঠা সেপ্টেম্বর তারিখের এক পত্রে গবর্ণর জেনারেল লর্ড ডালহৌসীর জ্ঞানিকা-বিষয়ক পূর্বোক্ত আদেশ অনুমোদন করেন। কিন্তু সে সময়ে এদেশের উক্ত শিক্ষার অবস্থা বিবেচনায় তাঁহারা বেথুন মহোদয়ের স্থাপিত বিদ্যালয় রাজী ভিক্টোরিয়ার নামে আখ্যাত হওয়ার প্রস্তাব গ্রহণ করেন না।

পূর্বে উল্লেখ করা হইয়াছে যে, মহাত্মা বেথুন তাঁহার প্রতিষ্ঠিত পাঠশালার ব্যয়নির্বাহের ভার নিজেই গ্রহণ করেন। ১৮৫১ সালের ১২ই আগষ্ট তারিখে তাঁহার মৃত্যু পর্য্যন্ত তিনি বিদ্যালয়-পরিচালন অল্প গবর্ণমেন্টের কিংবা অল্প কাহারও সাহায্য গ্রহণ করেন নাই। তাঁহার মৃত্যুর পর লর্ড ডালহৌসী বিদ্যালয়-পরিচালনের ভার বহন করিতে থাকেন। কোম্পানির ডিরেক্টর-সভা গবর্ণমেন্টের পক্ষ হইতে ব্যয়-নির্বাহের প্রস্তাব করিয়াছিলেন; কিন্তু লর্ড ডালহৌসী সে প্রস্তাবে সন্মত হন নাই। ডিরেক্টর-সভা ছাত্রীদিগের নিকট বেতন লওয়ার যে প্রস্তাব করেন, তিনি তাহাতেও আপত্তি করিয়াছিলেন।*

ডিরেক্টর-সভার প্রাপ্ত আদেশপ্রাপ্তি হইতেই গবর্ণমেন্ট জ্ঞানিকার উন্নতি-চেষ্টার প্রবৃত্তি হন, এবং তৎকাল বার্ষিক ১২,০০০ টাকা ব্যয়

* Despatch dated the 3rd February 1854 to the Court of Directors.

মঞ্জুর করেন। ঐ সময় বিভাগীয় মহাশয় সংস্কৃতকলেজের অধ্যক্ষের পদে অধিষ্ঠিত থাকিয়া তৎকালীন মধ্যবিভাগের কয়েক জেলার বিভাগীয় পরিদর্শনের ভার গ্রহণ করিয়াছিলেন। তাঁহার চেষ্টায় ২৪পরগণা, হুগলি ও বর্দ্ধমান জেলার মধ্যে ৪০টি বালিকা-পাঠশালা স্থাপিত হয়। সিপাহীবিদ্রোহ আরম্ভ হইলে গবর্ণমেন্ট শিক্ষার ব্যয়, বিশেষতঃ জ্ঞাপিকা-র ব্যয় সংক্ষেপ করার কতকগুলি পাঠশালা উঠিয়া যায়। ১৮৬২-৬৩ সালে সাহায্যপ্রাপ্ত ৩৫টি পাঠশালার ১১৮৩ জন বালিকা পাঠ করিতে থাকে। এই সময় হইতে বালক ও বালিকাদিগকে একত্র শিক্ষা দেওয়ার নিয়ম প্রচলিত হয়। শিক্ষক-দিগকে চারিজন ছাত্রীর অন্তর মধ্যে এক টাকা হারে পুরস্কার দেওয়া হইত, সুতরাং ছাত্রীর সংখ্যাবৃদ্ধি অল্প তাঁহারা বিশেষ চেষ্টা করিতেন। ১৮৬৯ সালে এই সকল পাঠশালার ২০৫১ জন বালিকা শিক্ষাপ্রাপ্ত হইতে থাকে। বালিকা-পাঠশালার সংখ্যাও ক্রমে বৃদ্ধি পাইতে থাকে। ১৮৭১ সালে ২৭৪টি পাঠশালার সাহায্য দেওয়া হয়।

শিক্ষয়িত্রীর অভাব যে এদেশে জ্ঞাপিকা-বিস্তারের একটি প্রধান অন্তরায়, গুঠান-মিসনারিগণ প্রথমাবধি তাহা বিশেষরূপে উপলব্ধি করিয়াছিলেন। তাঁহারা ই সর্বপ্রথম কয়েকজন দেশীয় গুঠান জীলোককে অধ্যাপন-কার্য্য শিক্ষা দেওয়ার ব্যবস্থা করেন। শিক্ষাবিভাগ এ বিষয়ে আদৌ মনোযোগ দেন নাই। ১৮৭০ সালে নাটোরের পরলোকগত রাজা চন্দ্রনাথ রায়ের চেষ্টায় এবং তাঁহার ও গবর্ণমেন্টের সাহায্যে রাজসাহী জেলার সদর টেমন রামপুর-বোয়ালিয়াতে শিক্ষয়িত্রীর কার্য্য-শিক্ষাপ্রদায়ী একটি নন্দাল-স্কুল স্থাপিত হয়। ছাত্রীর অভাব অল্প কয়েক বৎসর পর ঐ স্কুল ঢাকার এডেন্ স্কুলের সহিত

মিলিত হয়। কিন্তু সেখানেও এই অভাববশতঃ কর্তৃপক্ষকে বৈফল্য-সম্প্রদায় হইতে ছাত্রী-সংগ্রহের চেষ্টা পর্য্যন্তও করিতে হইয়াছিল। ঢাকা-নর্থাল-স্কুল স্থাপিত হওয়ার পূর্বে বেথুন স্কুলে শিক্ষয়িত্রী-শ্রেণীর কার্য্যাদ্রুত হয়, কিন্তু অনেকদিন পর্য্যন্ত এখানেও ছাত্রীর অভাব সমপরিমাণে অনুভূত হইতে থাকে। ১৮৮২ সালে এই শ্রেণীতে চারিজন মাত্র ব্রাহ্ম মহিলা শিক্ষয়িত্রীর কার্য্য শিক্ষা করেন। ঢাকা-নর্থাল-স্কুল ব্যতীত অধ্যাপনা-শিক্ষাপ্রদায়ী আরও কয়েকটি বিদ্যালয় ছিল। উর্দাদের মধ্যে ইংলণ্ডের জেনানা-মিসন নামক সম্প্রদায়ের স্কুল ১৮৫৭ সালে স্থাপিত হয়। ফ্রিচার্চ-নর্থাল-স্কুলে, আগড়পাড়ায় স্থাপিত চার্চমিসন-স্কুলে এবং আমেরিকার খৃষ্টানদিগের স্থাপিত একটি স্কুলে দেশীয় ও বিদেশীয় খৃষ্টান জ্ঞানলোকদিগকে অধ্যাপন-কার্য্য শিক্ষা দেওয়া হইত।

১৮৮১-৮২ সালে বেথুন ও ঢাকা স্কুলে ৩০৫, সাহায্যপ্রাপ্ত ২৬২টি স্কুলে ১৬০০৪, সাহায্যবিহীন ৭১টি স্কুলে ২২০০ এবং বালকদিগের স্কুলে ২২৮০৫ জন বালিকা অধ্যয়ন করিতে থাকে। ১৮৮১ সালের আদমশুমারি হইতে দেখা যায় যে, সমগ্র বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সিতে (বাঙ্গালী, বেহার, উড়িষ্যা ও ছোটনাগপুর) প্রায় হাজার বালিকার মধ্যে একজন মাত্র কোন না কোন স্কুলে লেখাপড়া করিতেছিল।

ত্রীশিক্ষার উন্নতিপক্ষে ১৮৮২-৮৩ সালের শিক্ষা-কমিসন যে মন্তব্য প্রকাশ করেন, এস্থলে সংক্ষেপে তাহার উল্লেখ করা বাইতেছে। ত্রীশিক্ষার ভ্রত গবর্ণমেন্ট, মিউনিসিপ্যালিটি ও স্থানীয় বোর্ডের পুথক ব্যয় নির্দেশ করা কমিসন আবশ্যক বিবেচনা করেন। তাঁহারা এই সিদ্ধান্ত করেন যে, বালিকা-স্কুলে বর্দ্ধিত হারে সাহায্য দেওয়া

প্রয়োজন। এই নিমিত্ত সাহায্যের প্রচলিত নিয়মাবলীর আবশ্যক পরিবর্তনও তাঁহারা অনুমোদন করেন। উচ্চশিক্ষাপ্রাপ্তি বিষয়ে উৎসাহপ্রদান জন্ত কমিসন ১২ বৎসরের অধিক বয়স্ক বালিকাদিগের জন্ত বিশেষ বৃত্তি-স্থাপনের উপদেশ প্রদান করেন। বিত্তাঙ্গরে শিক্ষকের পরিবর্তে শিক্ষারিত্রী এবং পরিদর্শনকার্য্যের জন্ত মহিলাদিগের নিয়োগকরণ কমিসন বিশেষ প্রয়োজনীয় সংস্কার বিবেচনা করেন। শিক্ষারিত্রীর সংখ্যাবৃদ্ধি জন্ত অধিকসংখ্যক নর্ম্মাল-স্কুল-স্থাপন, এবং বালিকাদিগের জন্ত প্রবেশিকা-পরীক্ষার জায় স্থতন্ত্র একটি পরীক্ষার বিধানকরণ কমিসন আবশ্যক জ্ঞান করেন। শিশু-শ্রেণী ব্যতীত অন্য কোন শ্রেণীতে বালক ও বালিকাদিগকে একত্র শিক্ষাদান তাঁহারা অনুমোদন করেন না।

সপ্তদশ পরিচ্ছেদ

[ব্যবহারিক শিক্ষা প্রবর্তনের চেষ্টা ; ব্যবস্থাপাত্র বিষয়ে শিক্ষাপ্রদানের বিধান ; চিকিৎসা-বিদ্যা-শিক্ষাপ্রদানের চেষ্টা ; পাস্তাক্যুটিকিৎসা-শাস্ত্র শিক্ষার জন্ত বিভাগ স্থাপন ; কলিকাতা মেডিক্যাল-কলেজ-প্রতিষ্ঠা , কৃষিবিদ্যা-শিক্ষাপ্রদানের চেষ্টা ; পূর্বাশিয়া-শিক্ষাদানের ব্যবস্থা।]

এ পর্য্যাপ্ত শিক্ষাবিস্তারের যে বিবরণ দেওয়া হইয়াছে, তাহাতে ব্যবহারিকশিক্ষা-প্রচলনের কোনই উল্লেখ করা হয় নাই। এ বিষয়ে পৃথক বিবরণ দেওয়ার উদ্দেশ্যেই এই সম্বন্ধে পূর্ববর্তী কোন পরিচ্ছেদে

কিছু বলা হয় নাই। ব্যবহারবিধি, চিকিৎসা-শাস্ত্র ও পুষ্টিবিদ্যা এই তিনটির মধ্যে প্রথমোক্ত বিষয়ে শিক্ষাপ্রদানের আবশ্যকতাই ইংরেজ-গবর্ণমেন্ট সর্বোপায়ে অগ্রদূত করেন, এবং তৎপ্রতিই তাঁহাদের মনোযোগ সর্বপ্রথম আকৃষ্ট হয়। ইহার কারণ এই যে, এদেশে রাজ্যস্থাপনাবধি ইং-রাজকর্মচারীদের পক্ষে দেশীয় ব্যবহারশাস্ত্র বিষয়ে জ্ঞান অত্যাৱশ্যক বিবেচিত হয়। উক্ত বিষয়ে শিক্ষাপ্রদানই কলিকাতা মাদ্রাসা এবং বেনা-র সংস্কৃতকলেজ-স্থাপনের প্রধান উদ্দেশ্য থাকে। কলিকাতার 'সংস্কৃতকলেজ' প্রতিষ্ঠিত হইলে উহাতে হিন্দুদিগের ব্যবহার-বিধি সম্বন্ধে শিক্ষাপ্রদানের বিধান বলা হয়। ১৮৩২ সাল পর্যন্ত বিদ্যালয়ের অধ্যাপকেরাই শিক্ষার্থীদের পারদর্শিতা সম্বন্ধে পরীক্ষা গ্রহণ করিতেন। পর বৎসর হইতে আইন-পরীক্ষা-কমিটি নামে এক কমিটির প্রতি পরীক্ষাগ্রহণের ভারার্পণ করা হয়। ১৮৩৯ সালে লর্ড অক্‌ল্যান্ডের মন্তব্যানুসারে চিন্মুকলেজে আইন-শিক্ষা প্রবর্তিত হয়, এবং ১৮৪২ সালে উক্ত বিদ্যালয়ে গবর্ণমেন্টের এডভোকেট জেনারেল মিঃ জে. ই. লারেল সর্বপ্রথম আইন-অধ্যাপক নিযুক্ত হন। তাঁহার মৃত্যুর পর কিছুকাল আইন-অধ্যাপকের পদ শূন্য থাকে, এবং ১৮৪৬ সালে অধ্যাপক পুনরায় নিয়োগ করা হয়। ঐ বৎসর শিক্ষাপরিচালক-সমিতি নিয়ম করেন যে, সিনিয়র পরীক্ষার্থীদিগকে আইন বিষয়েও পরীক্ষা দিতে হইবে। এই বিধানহেতু উহার পর বৎসর হইতে হিন্দু-কলেজে আইন-শিক্ষার স্বারো ব্যবস্থা করা হয়। কলিকাতা-বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হওয়ার পূর্ব পর্যন্ত সিনিয়র পরীক্ষার উত্তীর্ণ ব্যক্তিগণকে মফঃসল আদালতে ওকালতি করিবার ডিপ্লোমা বা সনন্দ প্রদান করা হইত। বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপিত হইলে উক্ত বিধান উঠিয়া যায় এবং

আইন বিষয়ে উচ্চ ও নিম্ন দুই পরীক্ষার নিয়ম প্রবর্তিত হয়। এই দুই পরীক্ষা ব্যতীত আইন বিষয়ে সর্বোচ্চ আর একটি পরীক্ষার বিধান করেক বৎসর পর বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক অনুমোদিত হয়। ১৮৫৭ হইতে ১৮৮২ সাল পর্যন্ত আইনের নিম্ন পরীক্ষায় ২০৭ জন, বি-এল পরীক্ষায় ৯৪৯ এবং সর্বোচ্চ ডি-এল পরীক্ষায় ২ জন উপাধি প্রাপ্ত হন।

ইংরেজ-গবর্ণমেন্ট ভারতবাসীদিগের শিক্ষাকার্য্যে হস্ত-^১ করণা-
বধি ব্যবস্থাপনাজ্ঞ ও চিকিৎসাবিদ্যা এই দুই বিষয়েই দেশীয় লোককে
শিক্ষাপ্রদানের প্রতি মনোযোগ দিয়াছিলেন। প্রথমেই বিষয়ে
শিক্ষাদানই যে কলিকাতা-ফ্যাকাল্টি, বেনারস-সংস্কৃত-কলেজ ও
কলিকাতা-সংস্কৃত-কলেজ-স্থাপনের প্রধান উদ্দেশ্য বলিয়া নির্দেশিত
হয়, পূর্বে তাহার উল্লেখ করা হইয়াছে। ১৮২২ খ্রিষ্টাব্দে কলিকাতায়
পাশ্চাত্য চিকিৎসাবিদ্যা-শিক্ষাপ্রদানের সর্বপ্রথম উল্লেখ ফিসার
সাহেবের বিবরণীতে দেখা যায়। * গবর্ণমেন্ট একটি চিকিৎসা বিদ্যালয়
স্থাপন করিয়া উহাতে প্রতিবৎসর ২০ জন দেশীয় ছাত্র ভর্তি করিবার
ব্যবস্থা করেন এবং বিদ্যালয়-পরিচালন ক্ষমতা মাসিক ৮০০ টাকা বেতনে
একজন অধ্যক্ষ ও শিক্ষক নিয়োগের এবং প্রত্যেক ছাত্রকে মাসিক
৮ টাকা হারে বৃত্তিদানের প্রস্তাব করেন, কিন্তু ডিরেক্টর-সভা এই
প্রস্তাব সম্পূর্ণ অনুমোদন করেন না। তাঁহারা মাজাজে প্রবর্তিত প্রণালী
অনুসারে দেশীয় গুটান শিক্ষার্থীদিগকে কম্পাউণ্ডারের কার্য্যে শিক্ষা-
দানের ব্যবস্থা করিতে বলেন, এবং অধ্যক্ষের বেতন ৮০০ অতিরিক্ত
বিবেচনা করিয়া উহা মঞ্জুর করিতে আপত্তি করেন। কিন্তু স্থানীয়

মেডিক্যাল বোর্ড পূর্বোক্ত প্রস্তাব সমর্থনপক্ষে বিশেষ কার্য প্রদর্শন করার উহাই পরে মঞ্জুর করেন। ১৮২৬ সাল হইতে প্রতিবৎসর ৫০ জন ছাত্র ভর্তি করিবার নিয়ম প্রবর্তিত হয়, এবং উচ্চাদিগকে মাসিক ১০৬ হারে বৃত্তি দেওয়ার বিধানও মঞ্জুর হয়। বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীদিগকে তিনিকি ও উর্দু ভাষায় শরীর-সংস্থান-বিদ্যা, তৈবজ্ঞা বিজ্ঞান ও চিকিৎসা-বিজ্ঞান বিষয়ে তিন বৎসর বাপী শিক্ষাপ্রদানের এবং উৎসৃক্ত ব্যক্তিগণকে গবর্ণমেন্টের সৈনিক ও অন্যান্য বিভাগে ২০৬ হইতে ৩০৬ বেতনে কয়েক নিয়োগ করিবার ব্যবস্থা করা হইয়াছিল। ১৮২৭ সালে কলিকাতা-মাদ্রাসার এবং সংস্কৃতকলেজে পাশ্চাত্য চিকিৎসা-শাস্ত্রে শিক্ষাদান আরম্ভ হয়, এবং পর বৎসর ডাক্তার টাইটলার নামক জনৈক ইংরেজ চিকিৎসক সংস্কৃতকলেজে শরীরবিজ্ঞান বিষয়ের অধ্যাপক নিযুক্ত হন। উক্ত বিষয়ে তাঁহার প্রণীত একখানি পুস্তক সংস্কৃত ও আরবি ভাষায় অনূদিত হয়। ছাত্রদিগের শিক্ষার সুবিধা জন্ত সংস্কৃতকলেজের সন্নিকট একটি হাঁসপাতাল চালাইবার জন্ত গবর্ণমেন্ট মাসিক ৩০০ টাকা ব্যয় মঞ্জুর করেন। এই সময় হইতে ছাত্রেরা নরকঙ্কাল লইয়া শরীরবিজ্ঞান শিক্ষা করিতে আরম্ভ করে। মাদ্রাসা ও সংস্কৃতকলেজে চিকিৎসা-শাস্ত্র শিক্ষার ব্যবস্থা ডিরেক্টর-সভা ১৮৩১ সালে মঞ্জুর করেন। এইরূপে কয়েক বৎসর পর্যান্ত কলিকাতার পূর্বোক্ত তিন স্থানে চিকিৎসাবিদ্যার শিক্ষা হইতে থাকে। শিক্ষার্থীদিগের ইংরেজিভাষার অনভিজ্ঞতা এবং প্রাদেশিক ভাষায় অনূদিত ইংরেজি গ্রন্থের অভাববশতঃ শিক্ষার ফল যে সম্ভাব্যজনক হইত না, কর্তৃপক্ষের তাহা অবিদিত ছিল না। শিক্ষার সংস্কারবিধান জন্ত শিক্ষাসমিতি প্রস্তাব করেন যে, কেবল ইংরেজি-ভাষায় অভিজ্ঞ ছাত্রদিগকে ইংরেজি-পুস্তকের সাহায্যে 'চিকিৎসাবিদ্যা'

শিক্ষা দেওয়া হউক ; কিন্তু সংস্কৃতকলেজের চিকিৎসাবিদ্যার অধ্যাপক ডাক্তার টাইটলার উহার বিশেষ প্রতিবাদ করেন। প্রধানতঃ এই মতানৈক্য হেতু গবর্ণর জেনারেল লর্ড উইলিয়ম বেটিক বাহাদুর কি প্রণালী অবলম্বন করিলে চিকিৎসাবিদ্যা-শিক্ষার সুব্যবস্থা হইতে পারে তাহা নির্ধারণ জন্ত ১৮৩৩ সালে একটি কমিটি নিয়োজিত করেন। কমিটি সমস্ত বিষয় পর্যালোচনা করিয়া পাশ্চাত্য চিকিৎসা-শাস্ত্রে-শিক্ষা-প্রদানোপযোগী একটি কলেজ বা উচ্চশ্রেণীর বিদ্যালয়-স্থাপনপক্ষে মত প্রকাশ করেন। কেবল ইংরেজিভাষায় অভিজ্ঞ শিক্ষার্থীদিগকে উক্ত ভাষার সাহায্যে শিক্ষা দেওয়াই কমিটি সমীচীন বিবেচনা করেন।* গবর্ণমেন্ট কমিটির প্রস্তাব অনুমোদন করেন এবং তদনুসারে পূর্বকথিত মেডিক্যাল স্কুল ও মাদ্রাসা এবং সংস্কৃতকলেজের সংস্থষ্ট চিকিৎসাবিদ্যা-শিক্ষার শ্রেণী উঠাইয়া দেওয়া হয়, এবং ১৮৩৫ সালে জুন মাসে কলিকাতায় মেডিক্যাল-কলেজ প্রতিষ্ঠিত হয়। কলেজ প্রতিষ্ঠিত হওয়ার কয়েক মাস পূর্বে (২৮শে জানুয়ারি তারিখে) সকাউন্সিল গবর্ণর জেনারেল উহার কার্য-পরিচালন বিষয়ে যে মন্তব্য প্রচার

* We would very respectfully submit to your Lordship in Council our serious opinion that the best mode of fulfilling the great ends under consideration, is for the State to found a Medical College for the education of the natives, in which the various branches of medical science cultivated in Europe should be taught, and as near as possible, on the most approved European system .. A knowledge of the English language we consider as the sine qua non, because that language contains within itself the circle of all the sciences.

* Extract from the Report of the Committee of 1833

করেন, সংক্ষেপে তাহার উল্লেখ করা বাইতেছে। মন্তব্যে আদেশ দেওয়া হয় যে, ১৮৩৫ সালের ১লা ফেব্রুয়ারি হইতে সংযুক্তকলেজের ও মাদ্রাসার চিকিৎসাবিদ্যা-শিক্ষার শ্রেণী এবং মেডিক্যাল-স্কুলের কার্য্য বন্ধ করা হইবে, এবং উহাদের উপযুক্ত ছাত্রদিগকে নেটিভ ডাক্তারের পদে নিযুক্ত করা হইবে। অবশিষ্ট ছাত্রদিগকে শিক্ষার নিমিত্ত সৈনিক বিভাগের অধীন রাখা হইবে। প্রস্তাবানুযায়ী কলেজ স্থাপিত হইলে শিক্ষা-সমিতি উহার পরিচালনকার্য্যের ভার গ্রহণ করিবেন, এবং সমিতির উক্ত কার্য্যপরিচালনে সাহায্য করিবার জন্ত একটি স্বতন্ত্র মেডিক্যাল কমিটি নিয়োজিত হইবে। শিক্ষার্থীরা ইংরেজি ও বাঙ্গালা অথবা হিন্দুস্থানী ভাষার প্রয়োজনানুসারে বাৎসরিক কি না তাহা নির্ধারণ জন্ত সমিতি ও কমিটি উহাদিগের একটি প্রবেশিকা-পরীক্ষা গ্রহণ করিবেন। ঐ পরীক্ষার ফলাফলসারে প্রথমতঃ ৫০ জন শিক্ষার্থী ভর্তি করা হইবে। প্রথম, দ্বিতীয় ও তৃতীয় বর্ষের শিক্ষার্থীদিগকে যথাক্রমে মাসিক ৭, ৯, ১২ টাকা হারে বৃত্তি-প্রদানের নিয়মও মন্তব্যে প্রচারিত হয়। অধ্যয়ন-কাল ৪ হইতে ৬ বৎসর পর্য্যন্ত নির্ধারিত হয় এবং এই আদেশও প্রচারিত হয় যে, উত্তীর্ণ ব্যক্তিদিগকে সরকারী কার্য্যে নিযুক্ত করা হইবে এবং তাহারা প্রথম সাত বৎসর ৩০ টাকা হারে, তৎপর ৪০ এবং ১৪ বৎসর কার্য্য করিবার পর ৫০ হারে মাসিক বেতন পাইবে। মন্তব্যে বিদ্যালয়ের শিক্ষাকার্য্য-পরিচালন জন্ত মাসিক ১২০০ বেতনে একজন অধ্যক্ষ ও প্রধান অধ্যাপক এবং ৬০০ বেতনে একজন সহকারী অধ্যাপক নিয়োগের বিধান থাকে। কিন্তু প্রথমাবধি আরও একজন সহকারী অধ্যাপক নিযুক্ত করা হয়। সুতরাং দেখা বাইতেছে যে, প্রথমতঃ তিন জন মাত্র অধ্যাপকের দ্বারা কলেজের শিক্ষাদান-কার্য্য পরিচালিত

হইতে থাকে। প্রথম যে তিনজন অধ্যাপক নিযুক্ত হন, তাঁহাদের নাম এখানে দেওয়া বাইতেছে :—অধ্যাপক ও প্রধান অধ্যাপক ডাঃ ব্রাম্‌ল, ১ম সহকারী অধ্যাপক ডাঃ এইচ, এইচ গুড্ডিউ, ২য় সহকারী অধ্যাপক ডাঃ ডব্লিউ, বি, ওমানিসি। শেখোক্ত অধ্যাপকদ্বয় এদেশের খ্যাতনামা চিকিৎসক ছিলেন।

কলেজের কার্য্যাসমুহ হওয়ার তিনমাস পরেই ছাত্রদিগের প্রতি শব-ব্যবচ্ছেদ করিবার আদেশ প্রদত্ত হয়। তাহাদিগকে এই কার্য্যে প্রবৃত্ত করাইতে শিক্ষকদিগকে বিশেষ চেষ্টা করিতে হইয়াছিল। অনেকেরই অবগত আছেন যে, পরোলকগত মধুসূদন গুপ্ত সর্বপ্রথম শব-ব্যবচ্ছেদ করেন, এবং এই আশায় সে সময় এতদূর গুরুতর বলিয়া বিবেচিত হয় যে, তদুপলক্ষে তোপধ্বনি পর্য্যন্তও হইয়াছিল। প্রথম শিক্ষার্থীরা এই কার্য্য যে কতদূর ভয়াবহ মনে করিয়াছিল, তাহা মহামতি বেণু সাহেব, মধুসূদনের প্রতিভূতি কলেজে স্থাপন উপলক্ষে যে বক্তৃতা করেন, তাহা হইতে বুঝিতে পারা যায়। বেণু সাহেব বলেন (তিনি অন্তের নিকট বাহা শুনিয়াছিলেন তাহাই প্রকাশ করেন) যে, মধুসূদন যখন ছুরিকা-হস্তে ডাঃ গুড্ডিউর সঙ্গে শবরক্ষিত গৃহে প্রবেশ করেন, তখন অপর ছাত্রেরা ভয়ে ও বিশ্বয়ে তাঁহাদের পশ্চাৎবর্তী হয়, কিন্তু তাহারা ঐ গৃহে প্রবেশ করিতে সাহস করে না; বাহিরে থাকিয়া দরজা ও জানালা দিয়া ঘরের মধ্যে কি ভয়ানক ব্যাপার হয় তাহা দেখিবার চেষ্টা করে। মধুসূদন যখন দৃঢ়তার সহিত ছুরিকা দ্বারা মৃতদেহের বক্ষঃস্থল বিদার করিলেন, তখন সকলে দীর্ঘনিশ্বাস ভাগ করিয়া যেন কোন অসহনীয় সন্দেহ হইতে পরিত্রাণ পাইল।*

* .. At the appointed hour, scalpel in hand, Madhu Sudan

১৮৩৮-৩৯ সালে মেডিক্যাল-কলেজের প্রথম প্রতিষ্ঠিত ছাত্রদিগের শ্রেণ পরীক্ষা গৃহীত হয়। ঐ পরীক্ষার সূর্য্যাকুমার চক্রবর্তী, হারিকানাথ বসু, শোপালচন্দ্র শীল ও ভোলানাথ বসু এই চারিজন পরীক্ষার্থী যেরূপ পারদর্শিতার পরিচয় দিয়াছিলেন, তাহা বিবেচনা করিয়া শিক্ষা-সমিতি তাঁহাদিগকে উচ্চতর শিক্ষাপ্রাপ্তির জন্য গবর্ণমেন্টের বায়ে ইংলণ্ডে পাঠাইবার এক প্রস্তাব করেন; কিন্তু ভারতগবর্ণমেন্ট ঐ প্রস্তাব অনুমোদন করেন না। ঐহাদের নাম করা হইল তাঁহারা সকলেই পরে (১৮৪৪ সালে) ডাঃ গুড্‌ভের সঙ্গে ইংলণ্ডে গমন করেন।*

১৮৩৮ সালে শিক্ষাসমিতি ও মেডিক্যাল-কলেজের দ্বন্দ্বিতা ভাবায় নিম্নতর এক শ্রেণীর ছাত্রদিগকে পাশ্চাত্য চিকিৎসাবিজ্ঞান শিক্ষা দেওয়ার এক প্রস্তাব করেন, এবং গবর্ণমেন্টও ঐ প্রস্তাব অনুমোদন

followed Dr. Goudie into the godown where the body lay ready. The other students deeply interested in what was going forward but strongly agitated with mingled feelings of anxiety and alarm, crowded after them, but durst not enter the building where this fearful deed was to be perpetrated. They clustered round the doors peeped through the Jhilmils, resolved at least to have ocular proof of his accomplishment. And when Madhu Sudan's knife, held with a strong and steady hand made a deep incision in the breast, the lookers on drew a long gasping breath like men relieved from the weight of some intolerable suspense.

Selection from Educational Records Vol II.

* ১৮৪৫ সালে কলেজে ৫৭ জন হিন্দু ছাত্র থাকে, উহাদের মধ্যে ১৯ জন ব্রাহ্মণ, ২১ জন কাইয়, ৮ জন গৈর, ২ জন কৈবর্ত, ২ জন তাঁতি, ৩ জন বাণক, ১ জন ধর্মি, ১ জন তিল ও ১ জন সঙ্গোপ ছিলেন।

Rev Long's Introduction to Mr. Adam's Report.

করেন। প্রস্তাবানুসারে ১৮৩৯ সালের অক্টোবর মাস হইতে নিম্নশ্রেণীর কার্যাবস্তু হয়। প্রথমতঃ ৫০ জন শিক্ষার্থী গ্রহণ করা হয়, এবং শিক্ষা সমাধা করিয়া উহাদের সকলকেই প্রয়োজন হইলে সৈনিক বিভাগে কার্যা করিতে হইবে এই আদেশও প্রচারিত হয়। এই শ্রেণীর উত্তীর্ণ ব্যক্তিগণই প্রথমতঃ নেটিভ্ ডাক্তার নামে আখ্যাত হন। গবর্ণমেন্ট নিম্ন করেন যে, ইহার ২০ হইতে ৩০ টাকা পর্য্যন্ত বেতন পাইবেন। সকল শিক্ষার্থীকেই এই মর্মে এক অঙ্গীকারপত্রে স্বাক্ষর করিতে হয় যে, শিক্ষা সমাপ্ত হইলে তাঁহারা 'গবর্ণমেন্টের অধীন সাত বৎসর কার্যা করিতে বাধ্য থাকিবেন। সৈনিক বিভাগের কার্যাক্ষম হইতে পারে, এই উদ্দেশ্যে ইউরোপীয় শিক্ষার্থীদের জন্ত ১৮৪৫ সালে পূর্বকথিত নেটিভ্ ডাক্তার শ্রেণীর জায় আর একটি শ্রেণী স্থাপিত হয়, এবং ১৮৫৫ সালে কেবল বাঙ্গালাপ্রদেশের শিক্ষার্থী দ্বয়ের বাঙ্গালা ভাষার সাহায্যে শিক্ষাপ্রদানের জন্ত স্বতন্ত্র আর একটি শ্রেণীও প্রতিষ্ঠিত হয়। পর বৎসর হইতে উহার কার্যারম্ভ হয়। উত্তর কালে এই শ্রেণীর উত্তীর্ণ ব্যক্তিগণও নেটিভ্ ডাক্তার নামে আখ্যাত হইতে থাকেন।

১৮৪৮ সালের ১৫ই সেপ্টেম্বর গবর্ণর জেনারেল লর্ড ডালহৌসী বাহাদুর মেডিক্যাল কলেজের বর্তমান হাঁসপাতাল গৃহের ভিত্তি স্থাপন করেন, এবং ১৮৫১ সালের ১লা মার্চ তারিখে ঐ গৃহ হাঁসপাতাল প্রতিষ্ঠিত হয়। গৃহনির্মাণের জন্ত পঞ্চলোকগত রাজা প্রতাপচন্দ্র সিংহ ৫০,০০০ টাকা এবং অনামখ্যাত মতিলাল শী ১২,০০০ টাকা মুগের এক ষ্ঠ ভূমি দান করেন।

বিশিষ্টার্গর প্রতিষ্ঠিত হওয়ার পূর্বে মেডিক্যাল কলেজের উত্তীর্ণ

ছাত্রদিগকে ডিপ্লোমা প্রদান করা হইত। বিশ্ববিদ্যালয় প্রথমতঃ এই শ্রেণীর উপাধি দানের বিধান করেন, এন্, এন্, এস ও এম্, ডি।

পাশ্চাত্য প্রণালী অনুসারে এদেশের লোককে কৃষিবিজ্ঞা-শিক্ষা-প্রদানের আবশ্যকতার প্রতি ইংরেজ-রাজপুরুষদিগের মনোযোগ অনেক পূৰ্ণ হইতেই আকৃষ্ট হয়। গবর্ণর জেনারেল মারকুইস্ অব ওয়েলেস্লি কৃষিবিজ্ঞা শিক্ষা দেওয়ার সম্বন্ধে এক বৃত্তিপূর্ণ মন্তব্য লিপিবদ্ধ করেন, এবং একটি আদর্শ কৃষিক্ষেত্রের জন্ত তিনি বারাকপুরে গবর্ণমেন্টের যে পার্ক বা উদ্যান আছে তাহার কতকাংশ ব্যবহার করিবারও প্রস্তাব করেন। কিন্তু কি কারণে বলা যায় না, তাঁহার প্রস্তাব কার্যে পরিণত হয় না। পরে লড উইলিয়ম বেণ্টিন্ কৃষিশিক্ষার প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে আর এক মন্তব্য প্রকাশ করেন। কিন্তু তাঁহার প্রস্তাবানুসারেও কোন কার্য্য হওয়ার পরিচয় পাওয়া যায় না। ১৮৫৪ সালে ডিরেক্টর-সভার শিক্ষাবিসয়ক মন্তব্য প্রচারিত হওয়ার পূর্বে শিক্ষাপরিচালক-সমিতি কেবল সাধারণ শিক্ষার কি প্রকারে উন্নতি হইতে পারে তৎপ্রতিই বিশেষ মনোযোগ প্রদান করিতে থাকেন। উক্ত মন্তব্য প্রচারিত হইলে কয়েক বৎসর পর্য্যন্ত কৃষি বা শিল্প বিষয়ে শিক্ষাদানের কোনই চেষ্টা করা হয় না। ১৮৫৯ সালে ভারতসচিব লড ষ্ট্যান্লির মন্তব্য প্রচারিত হইলে গবর্ণমেন্টে নিরশ্রেণীর লোকের জন্ত কি প্রকার শিক্ষাবিধান করা আবশ্যক তৎসম্বন্ধে দেনীর খ্যাতনার্থী কয়েক ব্যক্তির মত জিজ্ঞাসা করেন। ইহাদের মধ্যে স্বর্গীয় রাজা রাধাকান্ত দেব বাগছুর এবং প্যারীচাঁদ মিত্র মহাশয়, পাঠশালার কৃষিশিক্ষা বিধানের পক্ষে মত প্রদান করেন। রাজা বাগছুর বলেন যে, বাঙ্গালা দেশে শিক্ষা প্রাপ্ত ছাত্রদিগের জন্ত কৃষি ও বিবিধ প্রয়োজনীয় শিল্পবিজ্ঞা-শিক্ষাদানোপযোগী বিদ্যালয় স্থাপন করা

আবশ্যক। মিত্র মহাশয় বাঙ্গালা স্কুলে কৃষি শিক্ষার ব্যবস্থা করিতে বলেন। কলিকাতা ও উহার উপকণ্ঠে বড়লোকের উদ্যানে যে সকল মালী কাজ করিত, সেই শ্রেণীর লোক দ্বারা বাঙ্গালা স্কুলে কৃষিশিক্ষা দেওয়ার জন্য তিনি প্রস্তাব করেন। কিন্তু এখানেও কেবল মত-সংগ্রেহেই চেষ্টার শেষ হয়। কয়েক বৎসর পরে উত্তরপাড়ার বিখ্যাত জমিদার স্বর্গীয় জয়কৃষ্ণ মুখোপাধ্যায় মহাশয় ঐ স্থানে কৃষিশিক্ষার জন্য একটি কলেজ-স্থাপনের এক প্রস্তাব বাঙ্গালা-গবর্ণমেন্টের নিকট উপস্থিত করেন, এবং ঐ কলেজের জন্য বিশেষ সাহায্যদান করিতেও স্বীকৃত হন। সে সময়ের জমিদার-সমিতির পক্ষ হইতে উহার সম্পাদক এক আবেদন-পত্রে কৃষিশিক্ষার উপযোগিতা বিষয়ে গবর্ণমেন্টের মনোযোগ আকর্ষণ করেন। উক্ত সমিতি প্রস্তাব করেন যে, কোন একটি বা একাধিক বিভাগে পাশ্চাত্য কৃষিবিজ্ঞান পারদর্শী অধ্যাপক দ্বারা জমিদারী, ব্যবসায়ী ও শিল্পীশ্রেণীর শিক্ষার্থীদিগকে কৃষিবিষয়ে শিক্ষাপ্রদান করা হউক। তাঁহার! বলেন যে, কৃষিবিজ্ঞানবিষয়ে যাহারা শিক্ষাপ্রাপ্ত হইবেন, তাঁহাদের মধ্যে কেহ কেহ যে অবশ্যই আপন আপন অধিকারমধ্যে পাশ্চাত্যপ্রণালী-মতে কৃষিকার্যের উন্নতির চেষ্টা করিবেন, তাহা সম্পূর্ণ আশা করা যাইতে পারে; এবং তাঁহাদের দৃষ্টান্ত দেখিয়া প্রজারাও নূতন প্রণালী অবলম্বন করিতে আরম্ভ করিবে এবং কৃষিকার্য্য সম্বন্ধে উচ্চশ্রেণীর লোকের যে কুসংস্কার আছে, এতদ্বারা তাহাও দূরীকৃত হইবে। প্রজাদের পক্ষে স্কুলে পুণ্ডক পড়িয়া কৃষি সম্বন্ধে জ্ঞানলাভ করা অগেফা প্রস্তাবিত উপায়ে উক্ত বিষয়ে শিক্ষালাভ করাই যে অধিকতর কার্য্যকরী হইবে সে বিষয়ে কোনই সন্দেহ করা যাইতে পারে না।* জমিদার-সমিতির দ্বারা ব্রিটিশ-ইণ্ডিয়া-

* The class from which the committee has the greatest hopes

সভাও (এই সভার অধিকাংশ সভাই জমিদার ছিলেন) বিভাগরে কৃষি-
বিজ্ঞানশিক্ষার স্বপক্ষে যত প্রদান করেন । তাঁহারা এই যত প্রকাশ করেন
যে, কৃষিবিজ্ঞা এদেশের সাধারণ শিক্ষার অন্তর্ভূত বিষয় হওয়া উচিত ।
কিন্তু উক্ত বিষয়ে শিক্ষাদানের জন্য একটি কলেজ-স্থাপনের প্রস্তাব তাঁহারা
অনুমোদন করেন না । তাঁহারা গ্রাম্য বাঙ্গালা স্কুলেই প্রয়োজনানুসারে
শিক্ষা দেওয়ার প্রস্তাব করেন । ঐ সকল স্কুলের কৃষিবিদ্যার শিক্ষক
সমক্ষে তাঁহাদের এই প্রস্তাব থাকে যে, নন্দাল স্কুলের শিক্ষার্থীগণকে
কৃষি বিষয়ে শিক্ষাদান করিলে তাহারা বাঙ্গালা স্কুলে উহা শিক্ষা দিতে
পারিবে । * এই প্রসঙ্গে তাঁহারা আরও বলেন যে, প্রাকৃতিক বিজ্ঞানের

is that of the Talukdars and the sons of the traders and artisans
whose fathers have acquired moderate wealth and have invested
it in the purchase of land. . . If these men had the opportunity
of attending an agricultural class when at school or college, it
may be hoped that some of them would apply the teaching they
had received to the improvement of their crops. This seems to
the committee the most likely means of introducing improved
modes of cultivation, and of gradually breaking down the prejudice
which separates practical agriculture from education * *
The ryots would adopt the system which they saw to pay and
would learn from observation and practical experience what they
never would have been taught from theoretical education in the
schools."

Letter to Government from the Secretary, Landlord's
Association, dated 21st October 1864 . . .

* "The committee deem it highly desirable that some arrange-
ment should be made for rendering instruction in agriculture a
part of the general scheme of education in this country. * * *

যে যে শাখা অধ্যয়ন করিলে উচ্চশিক্ষার্থী যুবকেরা ব্যবহারমূলক কৃষি-বিজ্ঞা সম্বন্ধে জ্ঞানলাভ করিতে পারে, সেই সকল বিষয়ে কলেজে শিক্ষাদানের ব্যবস্থা করা আবশ্যিক।

শিক্ষাবিভাগের ডিরেক্টর সমিতিদ্বয়ের উল্লিখিত প্রস্তাব দুইটি সমালোচনা করিয়া শেষোক্ত প্রস্তাবটির স্বপক্ষেই মত প্রকাশ করেন, * এবং তদনুসারে কলিকাতা নর্শাল স্কুলে কৃষিবিদ্যা শিক্ষাদানের ব্যবস্থা করা হয়। প্রথম শিক্ষক হরিমোহন মুখার্জি ১৮৬৭ সালের জুলাই মাসে কৃষিশিক্ষা সম্বন্ধে এই রিপোর্ট করেন যে, নর্শাল-স্কুলের তিন শ্রেণীর ছাত্রদিগকেই সম্বোধন করিয়া উদ্ভিদবিজ্ঞা (Botany) ও কৃষি বিষয়ে শিক্ষা দেওয়া হয়। শেষোক্ত বিষয় সম্বন্ধে তিনি বলেন যে, ছাত্রদিগকে ভিন্ন ভিন্ন প্রকারের মৃত্তিকার সংযোজন ও বিশ্লেষণ, প্রত্যেকের উৎসাহ-শক্তি কোন্ প্রকার শস্ত জন্মাইতে কি সার ব্যবহার করা আবশ্যিক, বাগানে ফলবান্ বৃক্ষাদি ও অশ্রান্ত উদ্ভিদাদি জন্মাইবার প্রণালী প্রভৃতি বিষয় শিক্ষা দেওয়া হইয়া থাকে। কোন পাঠ্যপুস্তক না থাকায় মৌখিক উপদেশ ও গাছপালায় সাহায্যে উদ্ভিদবিজ্ঞা শিক্ষা দেওয়া হয়। উন্নত ছাত্রদিগকে প্রতি শনিবারে

The object aimed at may be attained by the establishment of Agricultural Teacherships in vernacular village schools. * * * With a view to rear up a body of qualified teachers it would be necessary in the first instance, to provide for their instruction in the Normal schools...for the training of village school masters."

• Letter to Government from the Honorary Secretary
of the British Indian Association.

* Letter dated the 27th May 1865 from the Director of Public Instruction to the Secretary of the Bengal Government.

গবর্ণমেন্টের বাগানে গিয়া উদ্ভিদবিজ্ঞা বিষয়ে শিক্ষা দেওয়ারও নিয়ম থাকে ।*

নর্থাল-স্কুলের উল্লিখিত কৃষিশিক্ষার শ্রেণী করবৎসর বিদ্যমান থাকে তাহার কোনও উল্লেখ পাওয়া যায় না। যফঃস্বেলে কোন বাঙ্গালা-স্কুলে যে কৃষিশিক্ষার ব্যবস্থা করা হইয়াছিল, কোন রিপোর্টে তাহারও কোন উল্লেখ নাই। নর্থাল-বিজ্ঞানস্নেয় কৃষিবিভাগ সম্ভবতঃ ১৮৭০ সালের মধ্যেই উঠিয়া যায় এবং শিক্ষাবিভাগ কৃষিশিক্ষা স্বত্বক্ করেক বৎসর পর্য্যন্ত সম্পূর্ণ উদাসীন থাকেন। ১৮৭৮ সালে পানিয়ামেন্ট কর্তৃক ভারতবর্ষের হার্ডিফের কারণ নির্ধারণ জন্ত এক কমিসন নিযুক্ত করা হয়, এবং কমিসনের রিপোর্ট ১৮৮০ সালে প্রকাশিত হয়। ঐ রিপোর্টে কমিসন প্রত্যেক প্রদেশে এক একটি কৃষি-বিজ্ঞান-স্থাপনের প্রস্তাব করেন এবং তদনুসারে শিবপুরে কৃষিশিক্ষার বিজ্ঞান্য স্থাপিত হয়। যফঃস্বেলে নিম্নশ্রেণীস্কুলে কৃষিবিষয়ে কিছু শিক্ষা দেওয়ার চেষ্টাও ঐ সময় হইতেই চলিয়া আসিতেছে। আক্ষেপের বিষয় এই যে, শিক্ষাবিভাগ কিংবা কৃষিবিভাগের কর্তৃপক্ষগণ এ পর্য্যন্ত উচ্চ বা নিম্নশ্রেণীস্কুলে কৃষিশিক্ষার কোনও সুব্যবস্থা এ পর্য্যন্ত করিয়া উঠিতে পারেন নাই।

বাঙ্গালা প্রেসিডেন্সির কোন বিজ্ঞান্যে ১৮৪৪-৪৫ সালের পূর্বে

* Opportunity is also availed of every Saturday to take the more advanced pupils to the Royal Botanical Garden for practical instruction. The lectures on Horticulture and Agriculture are devoted to the study of soils, the modes of improving them, the manures best suited to this country, the system of propagating and multiplying plants, the effect of climate on vegetation &c.

Report by Babu Hari Mohan Mukherjee.

পূর্তবিজ্ঞা-শিক্ষাপ্রদানের কোন চেষ্টার পরিচয় পাওয়া যায় না। শিক্ষা পরিচালক সমিতির উক্ত বর্ষের কার্যবিবরণীতে উল্লেখ করা হয় যে, উহার পূর্বে বৎসর হিন্দুকলেজে প্রাকৃতিক বিজ্ঞান ও পূর্তবিজ্ঞা বিষয়ে শিক্ষাদানের জন্য ছইজন অধ্যাপকের পদ সৃষ্ট হয়, এবং প্রত্যেক অধ্যাপকের জন্য মাসিক ৩০০/- বেতন নির্দেশ করা হয়। কলেজের ছাত্র ব্যতীত অপর শিক্ষার্থীগণকেও নির্দিষ্ট হারে বেতন দিলে উভয় বিষয়ে শিক্ষাদানের ব্যবস্থা থাকে। এই বেতনের অর্দ্ধাংশ অধ্যাপককে দেওয়ার বিধানও করা হয়। কিন্তু ১৮৪৬ সাল পর্যন্ত পূর্তবিদ্যার অধ্যাপকের অভাবে উক্ত বিষয়ে শিক্ষাপ্রদান স্থগিত থাকে। কেবল অধ্যাপকের অভাবেই যে কার্যারম্ভ হয় না তাহাও বোধ হয় না। কারণ ঐ সময়ে গবর্ণমেন্ট পূর্তবিজ্ঞা-শিক্ষাবিসয়ে দুইটি প্রস্তাব করিয়া ৩৭সংকে শিক্ষা-সমিতির মত জিজ্ঞাসা করেন। প্রথম প্রস্তাব দেশীয় শিক্ষার্থীদের জন্য বোম্বাই গবর্ণমেন্টের অনুমোদিত পূর্তবিভাগের নিম্নতর কার্যনির্বাহী-পযোগী শিক্ষার বিধান; এবং দ্বিতীয় প্রস্তাব পূর্তবিভাগের সমস্ত পদেই সৈনিকবিভাগের লোক-নিয়োগকরণ এবং উহাদিগকে, অর্থাৎ কেবল ইউরোপীয়দিগকেই, তদুপযোগী শিক্ষাপ্রদান। শিক্ষাসমিতির ১৮৪৭-৪৮ সালের রিপোর্ট হইতে জানা যায় যে, সমিতি বোম্বাই গবর্ণমেন্টের প্রস্তাব সম্পূর্ণ অনুমোদন করেন নাই। ঐ বৎসর বাঙ্গালার দক্ষিণপূর্ব বিভাগের প্রধান ইংল্যান্ডের মেজর গুড্‌উইন উচ্চশিক্ষাপ্রাপ্ত ব্যক্তিগণকে পূর্তবিভাগে নিয়োগ করিবার এক প্রস্তাব করেন, কিন্তু শিক্ষাসমিতি এইমত প্রকাশ করেন যে সামান্য বেতনে ঐ প্রেণীর লোক পাওয়া বাইবে না। অতঃপর গবর্ণর জেনারেল লর্ড ডালহৌসী ১৮৪৮ সালের আগষ্ট মাসে প্রত্যেক প্রেসিডেন্সিতে পূর্তবিজ্ঞা-শিক্ষাপ্রদারী স্বতন্ত্র

বিদ্যালয়-স্থাপনের এক প্রস্তাব করিয়া তৎসম্বন্ধে ডিরেক্টর-সভার আদেশ প্রার্থনা করেন। উক্ত সভা এই প্রস্তাব অনুমোদন করিয়াছিলেন বলিয়া বোধ হয় না। কারণ ১৮৫৪ সালের মার্চ মাসে শিক্ষা-পরিচালক-সমিতি প্রস্তাবিত প্রেসিডেন্সি কলেজে পূর্তবিজ্ঞা-শিক্ষাপ্রদানের বিধান-মন্তুর জন্ত পুনরায় আর এক প্রস্তাব করেন। ইহার অব্যবহিত পরেই অর্থাৎ উক্ত বর্ষে জুলাই মাসে ডিরেক্টর-সভার শিক্ষাবিস্তার-বিষয়ক মন্তব্য প্রচারিত হয়, এবং তদনুসারে গবর্ণর জেনারেল পূর্তবিজ্ঞাবিষয়ে শিক্ষা-প্রদানের নির্দিষ্ট কলিকাতায় স্বতন্ত্র একটি কলেজ-স্থাপনের প্রস্তাব করেন। * ডিরেক্টর-সভা ঐ প্রস্তাব এবং পূর্বে প্রেসিডেন্সিকলেজে পূর্তবিজ্ঞা-শিক্ষাবিধানের যে প্রস্তাব করা হইয়াছিল, তাহারও বিচার করিয়া স্বতন্ত্র একটি কলেজ-স্থাপনের পক্ষেই মত প্রদান করেন, এবং উত্তরপশ্চিম-প্রদেশের টমাসন কলেজ ও মাদ্রাজে ক্যাপ্টেন মেটল্যাও যে বিদ্যালয় স্থাপন করিয়াছিলেন তাহাদের অনুকরণে কলিকাতায় পূর্তবিজ্ঞা শিক্ষাপ্রদায়ী একটি বিদ্যালয় স্থাপনের বিবৃত আর একটি প্রস্তাব-প্রণেয় জন্ত ভারত-গবর্ণমেন্টের প্রতি আদেশ প্রদান করেন।† এই আদেশপত্রে তাহারা ইহাও উল্লেখ করেন যে, প্রেসিডেন্সি-কলেজে পূর্তবিজ্ঞা শিক্ষাদান জন্ত কোন অধ্যাপক নিযুক্ত করা হইবে না; কিন্তু উক্ত বিষয়ে বিশ্ববিদ্যালয় প্রেসিডেন্সি ও অন্যান্য কলেজের ছাত্র কিংবা বহিঃস্থ পরীক্ষার্থীদের পরীক্ষা-গ্রহণ করিতে এবং উত্তীর্ণ ব্যক্তিদিগকে

* Despatch dated the 1st September 1854 to the Court of Directors,

† Despatch dated the 2nd May 1855 to the Governor General in Council.

উপাধি প্রদান করিতে পারিবেন। বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হওয়ার পরে ১৮৮০ সাল পৰ্য্যন্ত প্রেসিডেন্স-কলেজেই পূৰ্ণবিদ্যা শিক্ষা দেওয়া হইতে থাকে। ঐ বৎসরেই শিবপুরে বর্তমান কলেজ স্থাপিত হয় এবং তদবধি উহার ক্রমোন্নতি হইয়া আসিতেছে।

এই প্রসঙ্গে আর একটি বিষয়ের উল্লেখ করা যাইতে পারে। লেকটুনেণ্ট গবর্নর সার জর্জ ক্যাথের ডেপুটি ম্যাজিস্ট্রেটের পদপ্রার্থী-দিগের বিশেষ শিক্ষার জন্য ঢাকা, পাটনা ও হুগলি কলেজে স্বতন্ত্র এক একটি শ্রেণী স্থাপিত করেন। ঐ শ্রেণীতে অন্যান্য বিষয়ের সহিত পূৰ্ণবিদ্যা বিষয়েও সামান্য পরিমাণ শিক্ষা দেওয়া হইত। ১৮৭৫ সালে ঐ কয়েকটি শ্রেণী উঠিয়া যায়, এবং উহাদের পরিচালনে যে অর্থ ব্যয় হইত তদ্বারা হুগলি, কটক, ঢাকা ও পাটনাতে জারপশিক্ষার জন্য এক একটি স্কুল স্থাপিত হয়। হুগলির স্কুল ১৮৮০ সালে উঠিয়া যায়।

অফ্টাদশ পরিচ্ছেদ

[পরবর্তী বিবরণের শাখা; পাঠ্যের আদর্শ অনুসারে স্কুলের শ্রেণীবিভাগ নূতন বিষয়বিভাগের অন্তর্ভুক্ত কলেজ, জুনিয়র ও সিনিয়র বৃত্তি এবং নোং নুতন বিধান; দ্বিতীয় শ্রেণীর কলেজ বা হাইস্কুল, উপাধি পণ্ডিত বিদ্যার ও আদর্শের পরিবর্তন; রাইট হ-প্রকটাদ বৃত্তির ও আইন-অধ্যাপক নিয়োগের বিধান করেকটি কলেজের অবনতি বোরালিরা হাইস্কুল ও রাজসাহীকলেজ স্থাপন; জীলোকবিদ্যের পণ্ডিতের বিশেষ বিধান উচ্চশিক্ষার আশাতীত বিস্তার ছাত্রসংখ্যার হ্রাস কলেজ সম্বন্ধে হানীর পর্যবেক্ষণের অনুমতি নীতি; ১৮৮২-৮৩ সালের শিক্ষ-কমিশন ও উচ্চ কমিশনের কলেজ সম্বন্ধে সম্মতি, বিষয়বিভাগের পরীক্ষাকোষ্ঠীণ ব্যক্তগণের ১৮৮২ পর্যন্ত সংখ্যা; পণ্ডিতালিকার কলাকল সম্বন্ধে বিভিন্ন মত।]

১৮৫৪ হইতে ১৮৫৯ সালের মধ্যে বঙ্গদেশের শিক্ষাবিধান ও শিক্ষা-পরিচালন সম্বন্ধে যে সকল পরিবর্তন সংঘটিত হয়, তৎসমুদায় প্রধানতঃ নিম্নলিখিত করেকটি শাখার অন্তর্ভুক্ত বিবেচনা করা যাইতে পারে—(১) শিক্ষা-পরিচালন জন্ত শিক্ষা সমিতির স্থলে নূতন শিক্ষাবিভাগ-সংস্থাপন, এবং এই বিভাগের কার্যনির্বাহ জন্ত প্রথমতঃ চল্লিশ জন ডেপুটি ইন্সপেক্টর, একজন অ্যাসিষ্ট্যান্ট ইন্সপেক্টর, দুইজন ইন্সপেক্টর ও সর্বোপরি একজন ডিরেক্টর নিয়োগ, (২) সাহায্যদান-প্রথা-প্রবর্তন এবং তদ্বারা নূতনবিদ্যালয়-স্থাপন; (৩) বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা; (৪) শিক্ষার বিষয় ও উহার সাহায্যকারে বিভাগীয়সমূহের শ্রেণী-বিন্যাস, যথা—কলেজ, উচ্চ ইংরেজি ও মধ্য-ইংরেজি স্কুল, মধ্যবিদ্যালয় স্কুল পাঠশালা, অধ্যাপন-কার্যশিক্ষার স্কুল (Normal School), বালিকা-স্কুল। ডিরেক্টর ও

ইন্স্পেক্টরের পদে ইংরেজ সিলিগিয়ান নিযুক্ত করা হয়, এবং স্বর্গীয় বিজ্ঞাসাগর মহাশয় প্রথম আসিষ্ট্যান্ট ইন্স্পেক্টরের পদে নিযুক্ত হন।

১৮৫৭ সালে বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হওয়ার পূর্বে এদেশে কলেজের নিম্নতর শ্রেণীর ইংরেজি শিক্ষা প্রদায়ী যে সকল বিদ্যালয় স্থাপিত হয়, সে সমুদায় বর্তমান আদর্শানুযায়ী কোন শ্রেণীর অন্তর্গত ছিল, তাহা নির্ণয় করা অসম্ভব। গবর্ণমেন্টের স্থাপিত সমুদায় জেলাস্কুলগুলিও সমশ্রেণীর ছিল না, কারণ তখনও সকল স্কুল হইতে ছাত্রেরা জুনিয়ার পরীক্ষার উপস্থিত হইতে পারে নাই। অগ্রাঙ্ক স্কুলের পাঠ্যবিষয়েও কোন প্রকার সমতা ছিল না। জুনিয়ার পরীক্ষার নিম্নতর অস্ত্র কোন পরীক্ষাগ্রহণ-প্রথা প্রচলিত না থাকায় স্কুলের পরিচালকগণ আপন আপন মতানুসারে উহাদের পাঠ্যবিষয় ও এই সকল বিষয়ে উন্নতির সীমা নির্দেশ করিতেন। গৃহান-মিসনারিদের পরিচালিত স্কুলগুলি তাঁহাদের দেশস্থ স্কুলের আদর্শে গঠিত হয়, এবং এদেশের লোকের স্থাপিত অধিকাংশ স্কুল জেলাস্কুলের অনুকরণে পরিচালিত হইতে থাকে। বিশ্ববিদ্যালয়কর্তৃক প্রবেশিকা-পরীক্ষার প্রবর্তন হইতেই এই সকল স্কুলের শ্রেণীবিভাগ আরম্ভ হয়। যে সকল স্কুল উচ্চ পরীক্ষার জন্য নির্দিষ্ট সমস্ত বিষয়ে শিক্ষাদান করিবার উপযুক্ত বিবেচিত হয়, তাহারাই উচ্চ ইংরেজি স্কুল, এবং উহার নিম্নতর ইংরেজি শিক্ষা-প্রদায়ী স্কুল মধ্যইংরেজি নামে অভিহিত হইতে থাকে। এই দুয়ের নিম্নে আর এক শ্রেণীর স্কুল ছিল। এই সকল স্কুলে কেবল বাঙ্গালা ভাষাতেই শিক্ষা দেওয়া হইত। হার্ভিঞ্জ-স্কুল ও পরবর্তী মডেল-স্কুল এবং সার্কেন-স্কুলগুলি এই শ্রেণীর অন্তর্গত ছিল। সাহায্যদান-প্রথা প্রচলিত হইলে যে সকল মধ্যবাঙ্গালা-স্কুল স্থাপিত হয়, সে সমস্তই মডেল বা

সার্কলের কেন্দ্রীয় স্কুলের সমশ্রেণীর ছিল। উচ্চ ইংরেজি-স্কুলের উপরের ডই শ্রেণী পরিত্যাগ করিলে পাঠ্যবিষয় ও শ্রেণীবিভাগ সঙ্ক্ষে সে সময়ের উচ্চ ও মধ্য ইংরেজি-স্কুলের মধ্যে কোনই পার্থক্য ছিল না। সার্কল-স্কুল স্থাপন না হওয়া পর্যন্ত বাঙ্গালা-স্কুল সমস্তই প্রায় এক শ্রেণীর অন্তর্গত থাকে। কিন্তু উহাদের স্থাপনাবধি প্রত্যেক কেন্দ্রের শাখা-স্কুলগুলি নিম্নশ্রেণী বা বাঙ্গালা-স্কুলে বা পাঠশালার পরিণত হয়। এই সকল স্কুল ব্যতীত দেশমধ্যে সে সময়ে বহুসংখ্যক প্রাচীন পাঠশালা ছিল। সংখ্যায় উহারা নূতন প্রতিষ্ঠিত স্কুল ও পাঠশালা অপেক্ষা যে অনেক অধিক ছিল তাহা নিঃসন্দেহে অনুমান করা বাইতে পারে। এখানে অনুমান শব্দের ব্যবহার করিবার কারণ এই যে, শিক্ষা-বিভাগ সে সময়ে ঐ শ্রেণীর পাঠশালার সংখ্যা নির্দেশ করাও আবশ্যক মনে করেন নাই। কেবল প্রাচীন পাঠশালার নহে, সংস্কৃত চতুষ্পাঠী, মাদ্রাসা, মক্কাব প্রভৃতির সংখ্যা বা উহাদের অবস্থা সঙ্ক্ষে কোনও বিবরণ তৎকালের সরকারী রিপোর্টে পাওয়া যায় না।

বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হওয়ার সময় বাঙ্গালায় সর্ব্বদমেত চতুর্দশটি কলেজ নূতন প্রতিষ্ঠিত উপাধি-পরীক্ষার ছাত্র গ্লেষণ করিবার অধিকার প্রাপ্ত হয়। উহাদের মধ্যে প্রেসিডেন্সি, হুগলি, কৃষ্ণনগর, ঢাকা ও বহরমপুর কলেজ, মেডিক্যাল-কলেজ, এঞ্জিনিয়ারিং-কলেজ, প্রেসিডেন্সি-কলেজের আইন-শাখা, এই কয়েকটি সরকারী, এবং ডভটন্, ফ্রি-চাচ, ল্যামার্টিনিয়ার, লন্ডন-মিসন, সেন্ট-পল ও ত্রীরামপুর-কলেজ মিসনারি-দিগের পরিচালিত বিদ্যালয় ছিল। ১৮৬০ সালে সংস্কৃত কলেজ ও সেন্ট জর্জের কলেজ, এবং ১৮৬২ সালে পাটনা কলেজ ও বিশপ কলেজ বিশ্ববিদ্যালয়ের অন্তর্ভুক্ত হয়।

নূতন শিক্ষাবিভাগ গঠিত হওয়ার সময়ে এবং বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হওয়ার পূর্বে সরকারী কলেজ ও স্কুলের সিনিয়র এবং জুনিয়র পরীক্ষোত্তীর্ণ ছাত্রদিগকে পারদর্শিতানুসারে বৃত্তি দেওয়া হইত। গবর্ণমেন্টের প্রদত্ত ২৪টি সিনিয়র এবং ১৭৮টি জুনিয়র বৃত্তি ছিল। দেশীয় ধনী ও সম্ভ্রান্ত লোকের প্রদত্ত অর্থ হইতে আরও ১১টি সিনিয়র এবং ২টি জুনিয়র বৃত্তি দেওয়া হইত। সিনিয়র বৃত্তির হার ১২ টাকা হইতে ৪০ টাকা পর্যন্ত ছিল; কিন্তু জুনিয়র সমুদায় বৃত্তিই ৮ টাকা হারে দেওয়া হইত। ১৮৬১-৬২ সাল হইতে পেন্সিডসি-কলেজের ছাত্রদিগের ভ্রম নিদ্রিষ্ট ৭টি বৃত্তি * বাতীত সমস্ত সিনিয়র ও জুনিয়র বৃত্তি প্রাপ্তির অধিকার সরকারী ও বে-সরকারী সকল বিদ্যালয়ের ছাত্রদিগকেই প্রদান করা হয়।

বিশ্ববিদ্যালয়ের সংস্থাপন হইতেই এদেশের বর্তমান উচ্চশিক্ষা নির্দিষ্ট প্রণালী অনুসারে পরিচালিত হইতে থাকে। সরকারী ও বে-সরকারী উচ্চশ্রেণীর বিদ্যালয় কয়েকটির মধ্যে পূর্বে বেরুপ পার্থক্য চলিয়া আসিতেছিল, নূতন উপাধি ও প্রবেশিকা-পরীক্ষার প্রবর্তন হইতে তাহা অন্তর্গত হইয়া যায়। ইতিপূর্বে সিনিয়র ও জুনিয়র পরীক্ষার পাঠ্য বিষয় ও ঐ সকল বিষয়ে পরীক্ষার্থীদিগের উন্নতির সীমা নির্দেশ করিবার

* বর্তমান রাজ্যের বৃত্তি	৫১/	মাসিক হার
সরকারী ও ঠাকুরের বৃত্তি	২০/	"
বার্দ্দ নংহেবের নামীয় বৃত্তি	৪০/	"
রিগান " " "	৪০/	"
গোপীমোহন ঠাকুরের বৃত্তি	৩০/	"
কলেজ-মতিলা-স্বরণার্থ বৃত্তি ২টি	৩০/	"

ক্ষমতা কেবল গবর্ণমেন্ট কলেজের অধ্যাপকগণের ও শিক্ষা-সমিতির হস্তে স্তম্ভ থাকায় মিসনারি বিদ্যালয়ের ছাত্রেরা প্রতিযোগিতায় প্রথমেষ্ঠ কলেজের ছাত্রদিগের সমকক্ষ হইতে পারিত না। গবর্ণমেন্টের অধীন পদপ্রাপ্তির জন্য যে পরীক্ষা গৃহীত হইত তাহাতেও সরকারী বিদ্যালয়ের উত্তীর্ণবাক্তিদিগেরই অধিকতর সুযোগ দেওয়া হইত। এই সকল কারণে সরকারী ও বে-সরকারী বিদ্যালয়ের কর্তৃপক্ষদিগের মধ্যে যে মনোমালিঙ্গ অনেকদিন হইতে চলিয়া আসিতেছিল, বিশ্ববিদ্যালয় পরীক্ষাপ্রদানের ভার লওয়া অবধি তাহা দূরীকৃত হয়। যদিও বিশ্ববিদ্যালয় পরীক্ষার বিষয় এবং পরীক্ষার্থীদিগের পারদর্শিতার সীমা নির্দেশকরণ ব্যতীত উচ্চশিক্ষা-পরিচালনকার্যে অন্য কোন প্রকারে মন্তক্ষেপ করেন নাই, কিন্তু উহার উন্নতি যে অলক্ষিতভাবে বিশ্ববিদ্যালয়কর্তৃকই সাধিত হইয়াছে তাহাতে কোনও মতভেদ হইতে পারে না।

বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হইলে প্রথমতঃ যে কয়েকটি কলেজ উহার অঙ্গীভূত হয়, পূর্বে তাহার উল্লেখ করা হইয়াছে। ১৮৬৬ সালের মধ্যে কটক, চট্টগ্রাম ও গৌহাটি গবর্ণমেন্ট-স্কুল এবং মাজাসার ইংরেজি শাখা এক্, এ, পরীক্ষা পৰ্য্যন্ত উচ্চশিক্ষাপ্রদানের ক্ষমতা প্রাপ্ত হয়। এই শ্রেণীর বিদ্যালয় সে সময়ে কলেজ নামে আখ্যাত হইত না; উহাদিগকে হাইস্কুল (High School) বা উচ্চ-ইংরেজি-স্কুল বলা হইত।

উপাধি-পরীক্ষায় ইংরেজি ব্যতীত বাঙ্গালা ভাষাও প্রথমতঃ পরীক্ষার অন্তর্ভুক্ত বিষয় থাকে, কিন্তু ১৮৩১-৬০ সাল হইতে উহার পারসিতে সংস্কৃত কিংবা আরবি বা পারসি ভাষায় পরীক্ষাপ্রদানের বিধান প্রচলিত হয়। ১৮৬৬ সালের পূর্বে প্রেসিডেন্সি কলেজ ব্যতীত অন্য

কোন কলেজ হইতে শিক্ষার্থীরা আইন বিষয়ে উপাধি-পরীক্ষা দিতে পারিত না ; কিন্তু উহার পরবর্তী তিন বৎসর মধ্যে আরও সাতটি কলেজ ঐ বিষয়ে শিক্ষাদানের অধিকার প্রাপ্ত হয়। স্বর্গীয় প্রসন্ন-কুমার ঠাকুর সি, এম, আই মহোদয়ের প্রদত্ত অর্থে বিশ্ববিদ্যালয় তাঁহার নামানুসারে ১৮৬৬-৬৭ সাল হইতে ব্যবহাশাস্ত্রে উপদেশ-প্রদানের নিমিত্ত প্রত্যেক বৎসরের অন্ত এক এক জন অধ্যাপক-নিয়োগের বিধান প্রবর্তন করেন। ঐ বৎসরেই রায়চাঁদ-প্রেমচাঁদ এবং গিলকাইট ছাত্রবৃত্তি স্থাপিত হয়। ১৮৭২ সালে বি, 'এ, পরীক্ষার বিষয়গুলি ছইটি স্বতন্ত্র শাখায় বিভক্ত হয়। ইংরেজি-সাহিত্য ও গণিত উত্তর শাখারই নির্দিষ্ট পাঠ্য থাকে ; কিন্তু এক শাখার প্রাচ্য কিংবা পাশ্চাত্য কোন এক প্রাচীন ভাষা, দর্শনশাস্ত্র ও ইতিহাস এবং অপর শাখার উহাদের পরিবর্তে বিজ্ঞানশাস্ত্রের অন্তর্ভুক্ত কোন তিনটি বিষয় পাঠ্য নির্দেশ করা হয়। এক্ষেত্রে, পরীক্ষাতেও মনোবিজ্ঞান ও রসায়ন-পরীক্ষার্থীদের স্বৈচ্ছাবীন পাঠ্য থাকে।

গবর্ণমেন্ট উচ্চশিক্ষার ব্যয় সংক্ষেপ করিয়া নিম্নশিক্ষার ব্যয়-বৃদ্ধিকল্প-উদ্দেশ্যে ১৮৭২ সালে বহরমপুর, কৃষ্ণনগর ও সংস্কৃতকলেজ দ্বিতীয় শ্রেণীর কলেজ বা হাইস্কুলে পরিণত করেন। উহাদের মধ্যে কৃষ্ণনগর কলেজ স্থানীয় অর্থসাহায্যে ১৮৭৫ সালে পুনরায় প্রথম শ্রেণীতে উন্নীত হয়। স্থানীয় সাহায্যে মেদিনীপুর ও বোয়ালিয়া (রাজসাহী) গবর্ণমেন্ট-স্কুল ১৮৭২ সালে হাইস্কুল বা দ্বিতীয় শ্রেণীর কলেজে উন্নীত হয়। বোয়ালিয়া হাইস্কুলের অন্ত রাজসাহী-জেলায় দুবলহাটির গ্রামদ্বারে বার্ষিক পাঁচ হাজার টাকা আয়ের এক ভূসম্পত্তি গবর্ণমেন্টের হস্তে অর্পণ করেন। ১৮৭১-৭৮ সালে হাইস্কুল প্রথম

শ্রেণীর কলেজে উন্নীত হয়। কলেজের আংশিক-ব্যয়-নির্বাহ জ্ঞান দিবাপাতিয়ার স্বর্গীয় রাজা প্রমথনাথ রায় বাহাদুর দেড় লক্ষ টাকা দান করেন। ১৮৭২ সাল হইতে চট্টগ্রামের ও মাদ্রাসার এফ্., এ, শ্রেণী উন্নিয়া যায়; কিন্তু চট্টগ্রামে উক্ত শ্রেণী ১৮৭৬ সালে পুনঃ স্থাপিত হয়। বেথুন-বালিকা-বিদ্যালয় ১৮৭৯ সালে দ্বিতীয় শ্রেণীর এবং দুই বৎসর পর প্রথম শ্রেণীর কলেজে উন্নীত হয়। বিশ্ববিদ্যালয় পরীক্ষার্থীদের সম্বন্ধে এই বিশেষ নিয়ম করেন যে, তাঁহারা গণিতের পরিবর্তে এফ্., এ, পরীক্ষার উদ্ভিদবিজ্ঞান এবং বি, এ, পরীক্ষার উহার পরিবর্তে অর্থনীতিশাস্ত্র এবং প্রাচীন ভাষার পরিবর্তে প্রচলিত কোন ভাষায় পরীক্ষা দিতে পারিবেন।

১৮৫৭ সালে বিশ্ববিদ্যালয়-স্থাপন হইতে উহার প্রবর্তী পঁচিশ বৎসর মধ্যে বঙ্গদেশে উচ্চশিক্ষার আশাতীত বিস্তার হইয়াছিল। প্রথমতঃ এগারটি সাধারণশিক্ষা এবং তিনটি বিশেষ-শিক্ষা-প্রদায়ী কলেজ লইয়া বিশ্ববিদ্যালয়ের কার্য্যরম্ভ হয়। ১৮৮০ সালে প্রথমোক্ত বিদ্যালয়ের সংখ্যা একুশ এবং শেখোক্তের সংখ্যা সাত পর্য্যন্ত হয়। স্বর্গগত পণ্ডিত ঈশ্বরচন্দ্র বিজ্ঞানাগর মহাশয় ১৮৬৯ সালে মেট্রোপলিট্যান কলেজ স্থাপন করেন। বঙ্গদেশে এই বিদ্যালয়ই দেশীয় লোকের চেষ্টায় ও অর্থে এবং কেবল দেশীয় অধ্যাপক দ্বারা পরিচালিত উচ্চবিদ্যালয়ের প্রথম ও সমুজ্জ্বল দৃষ্টান্ত। মেট্রোপলিট্যান কলেজের দৃষ্টান্তেই ১৮৮১ সালে সাধারণ-ব্রাহ্মসমাজের কতিপয় মহাশয়ের চেষ্টায় সিটি কলেজ স্থাপিত হয়।* ১৮৭১ হইতে ১০ বৎসর মধ্যে উচ্চশিক্ষার

* ১৮৮২ সালের পরে স্থাপিত কোন বিদ্যালয়ের উল্লেখ করা হইল না।

যে কতদূর বিস্তার হইয়াছিল, তাহা নিয়ে প্রদর্শিত তালিকা হইতে বুঝিতে পারা যাইবে।

কলেজের নাম সরকারী	ছাত্র-সংখ্যা	
	১৮৭১-৭২	১৮৮১-৮২
১। প্রেসিডেন্সি কলেজ	৪০১	৩৪৪
২। সংস্কৃত "	২৫	৫৪
৩। হুগলি "	১৫৪	১২৮
৪। ঢাকা "	১১২	২৫৭
৫। কৃষ্ণনগর "	১১৬	৮০
৬। বহরমপুর "	৩১	৩১
৭। রাজসাহা "	—	৪০
৮। মেদিনীপুর "	—	১০
৯। চট্টগ্রাম "	২	১৩
১০। বেথুন "	—	৫

কলেজের নাম বে-সরকারী সাহায্য-প্রাপ্ত	ছাত্র-সংখ্যা	
	১৮৭১-৭২	১৮৮১-৮২
১। জেনারেল এসেম্‌ব্লি কলেজ	৬২	৫০১
২। ফ্রি-চার্জ "	১১১	১৪৫
৩। সেন্ট জেভিয়ার "	১০	৮৪
৪. " "	—	২৮
৫। লণ্ডন মিসন "	৪৫	৫০
৬। ক্যাথলিক মিসন "	১৩০	—

কলেজের নাম	ছাত্র-সংখ্যা	
সাহায্য-বিহীন	১৮৭১-৭২	১৮৮১-৮২
১। মেট্রোপলিট্যান কলেজ	—	৩৮০
২। সিটি "	—	৫৭
বিশেষ শিক্ষাপ্রদায়ী কলেজ		
১। পেসিডেন্ট (আইন)	৩১০	১২১
২। হুগলী (ঐ)	৬৫	৩৭
৩। ঢাকা (ঐ)	৮.	৩৮
৪। কুমিল্লার (ঐ)	৪৫	১২
৫। মেট্রোপলিট্যান (ঐ)	—	১৯৮
৬। রেডক্যাল কলেজ	২১৯	১১৭
৭। এন্ট্রিনিয়ারিং	—	১৭০

উপরের তালিকা হইতে দেখা যায় যে, দশ বৎসর মধ্যে ছাত্রসংখ্যা সরকারী কলেজে ৮৫৩ চইতে ১০৩৫, এবং বে-সরকারী কলেজে ৩৯৯ হইতে ১২৪৬ পর্য্যন্ত বৃদ্ধিপ্রাপ্ত হয়। সরকারী চারিটি কলেজেই আইনশিক্ষা-শ্রেণীর ছাত্রসংখ্যার হ্রাস হয়।

১৮৮২-৮৩ সালের শিক্ষা-কমিশনের দস্তখ্ত ভারত-গবর্ণমেন্ট কর্তৃক অনুমোদিত ও গৃহীত না হওয়া পর্য্যন্ত বাঙ্গালার শিক্ষাবিভাগ উচ্চশিক্ষার বিস্তার ও উন্নতিসাধন বিষয়ে ১৮৫৪ সালের প্রবর্তিত শিক্ষানীতিই সক্ষমভাবে অনুসরণ করেন। উচ্চশিক্ষা স্বার্থে উক্ত নীতির সুগৃহ্য এই থাকে যে, গবর্ণমেন্ট তাঁহাদের প্রতিনিধিত্ব বিভাগের পরিচালন-ভার স্বহস্তে রাখিবেন এবং আবশ্যক হইলে ঐ শ্রেণীর নূতন

বিদ্যালয়ও স্থাপন করিতে পারিবেন।* কিন্তু কমিসনের নিয়োগপত্রে ভারত-গবর্ণমেন্টের এই আদেশ থাকে যে, উচ্চশ্রেণীর বিদ্যালয় পরিচালনের ভাব স্থানীয় লোকের, প্রধানতঃ মিউনিসিপ্যালিটির, প্রতি অর্পণ করা কতদূর সম্ভবপর, কমিসন তাহার অনুসন্ধান করিয়া ঐ বিষয়ে তাঁহাদের সিদ্ধান্ত মতবো প্রকাশ করিবেন। এই আদেশানুসারে কমিসন সরকারী কলেজগুলি তিন শ্রেণীতে বিভক্ত করিয়া প্রত্যেকের সম্বন্ধে কোন নীতি অবলম্বন যুক্তিসঙ্গত তদ্বিষয়ে মত প্রকাশ করেন। তাঁহারা প্রেসিডেন্সি, ঢাকা, হুগলী প্রভৃতি কলেজ গবর্ণমেন্ট কর্তৃকই পরিচালিত হওয়া আবশ্যক বিবেচনা করেন, কারণ, ঐ সকল বিদ্যালয়ের উপরেই দেশের উচ্চশিক্ষার উন্নতি অধিক পরিমাণে নির্ভর করিত। যে সকল কলেজ স্থানীয় লোকের সাহায্যে ও তহাবধানে পরিচালিত হওয়ার পক্ষে কোন সন্দেহের কারণ দেখা যায় নাই, সেইগুলি সাহায্যকৃত বিদ্যালয়ে পরিণতকরণের স্বপক্ষে কমিসন মত প্রদান করেন। কৃকনগর ও রাজসাহী কলেজ এই শ্রেণীর বলিয়া বিবেচিত হয়। এই দুই শ্রেণীর কলেজ ব্যতীত অষ্টাঙ্গ অর্থাৎ মেদিনীপুর, বহরমপুর ও চট্টগ্রাম কলেজ পরিচালন জন্ত সন্তোষজনক স্থানীয় বন্দোবস্ত না হইলে ঐগুলি উঠাইয়া দেওয়াই' কমিসন যুক্তিযুক্ত বিবেচনা করেন। উচ্চশিক্ষার বিস্তার সম্বন্ধে বাঙ্গালার শিক্ষা-বিভাগ, যতদূর সম্ভব, কমিসনের উদ্দেশিত নীতিই এ পর্য্যন্ত অনুসরণ করিয়া আসিতেছেন। এই প্রসঙ্গে আর একটি বিষয় উল্লেখযোগ্য।

* "The maintenance of the existing Government colleges and schools of a high order and the increase of their number when necessary" as referred to in the Despatch of 1859.

১৮৮২-৮৩ সালের কমিসনের প্রতি বিশ্ববিদ্যালয় কিংবা উহার অঙ্গীভূত বিশেষ শিক্ষাপ্রদায়ী কোন বিভাগের সংস্কার সম্বন্ধে কোনও মন্তব্য প্রকাশ করিবার আদেশ দেওয়া হয় না। এই নিমিত্ত কমিসনের রিপোর্টে উচ্চশিক্ষা সম্বন্ধে কেবল নিম্নে বর্ণিত কয়েকটি মাত্র মন্তব্য প্রকাশিত হয় :—

(১) উচ্চশিক্ষার অধিকতর বিস্তার আবশ্যিক ; (২) কলেজের সাহায্য-দান কবিত্তে উহার ব্যয়, অধ্যাপকের সংখ্যা ও তাঁহাদের পারদর্শিতা এবং উচ্চশিক্ষা সম্বন্ধে স্থানীয় অভাবের প্রতি দৃষ্টি রাখিতে হইবে ; (৩) সাহায্যপ্রাপ্ত কলেজের বাড়ী-নির্মাণ ও আসবার ইত্যাদির জন্য প্রয়োজনানুরূপ বিশেষ সাহায্যদান আবশ্যিক , (৪) গবর্ণমেন্ট-কলেজে অধিকসংখ্যক উচ্চশিক্ষাপ্রাপ্ত দেশীয় অধ্যাপক (বিশেষতঃ বাহারা ইউরোপে উচ্চশিক্ষাগত করিয়াছেন . নিযুক্ত করা যুক্তিসঙ্গত , (৫) উপাধি-পরীক্ষার্থী বাহ্যিক অপর শিক্ষার্থীকেও কলেজের অধ্যক্ষ সঙ্গত বিবেচন করিলে বিশেষ কোন বিষয় অধ্যয়নের জন্য যাহাতে গ্রহণ করিতে পারেন, তৎপক্ষে তাঁহাকে ক্ষমতা প্রদান করা আবশ্যিক , (৬) প্রত্যেক কলেজে কোন উপযুক্ত অধ্যাপক দ্বারা ছাত্রদিগকে পৌরকার্য বা পুরবাসিগণের পরাম্পরের প্রতি কর্তব্যানুষ্ঠান বিষয়ে কতকগুলি প্রণালীবদ্ধ বক্তৃতার উপদেশপ্রদানের বিধান করা আবশ্যিক ; (৭) উপাধিপ্রাপ্ত পারদর্শী ব্যক্তিবিশেষকে ইউরোপের কোন বিভাগে অধ্যয়ন করিবার জন্য বিশেষ বৃত্তিপ্রদান করা আবশ্যিক ; (৮) এম্-এ পরীক্ষার্থীদের জন্য কয়েকটি বৃত্তিস্থাপন আবশ্যিক । ’ ’

কলিকাতা হিন্দুজুলের ভূতপূর্ব শিক্ষকগণলোকগত কৃষ্ণচন্দ্র রায় মহাশয় বিশ্ববিদ্যালয়ের সৃষ্টি হইতে ১৮৮২ সাল পর্যন্ত প্রত্যেক

পরীক্ষার উত্তীর্ণ ব্যক্তিগণের সংখ্যার এক তালিকা হিন্দু-পেটিয়ন্ট-পত্রিকার প্রকাশ করেন।* নিয়ে ঐ তালিকা প্রদর্শিত হইল।

১৮৫৭ হইতে ১৮৮২ সাল পর্য্যন্ত

পরীক্ষার নাম	উত্তীর্ণ ব্যক্তিগণের সংখ্যা	
এন্ট্র্যান্স্	...	১৬২৯১
এফ্-এ	...	৩৮৭৪
বি-এ	...	১৫৮৯
এম্-এ	...	৬৯৮
আইনের নিম্ন পরীক্ষা	...	২০৭
বি-এল্	...	৯৪৯
ডি-এল্	...	২
প্রথম এল্-এম্-এস্	...	৫৭৯
দ্বিতীয় ঐ	...	৩৪৩
প্রথম এম্-বি	..	১১৭
দ্বিতীয় ঐ	...	১৬৪
এম্-ডি	...	৫
এল্-ট	..	৯৮

পাশ্চাত্যবিস্তার উচ্চশিক্ষাপ্রাপ্ত ব্যক্তিগণের নৈতিক উন্নতি সম্বন্ধে বিকল্প মত উক্ত শিক্ষার প্রবর্তনাব্যধি দেশের সর্বত্র প্রকাশিত হইতে থাকে। ইংরেজশিক্ষার বলে যুবকবৃন্দ নীতিভ্রষ্ট হয়, দেশের অধিকাংশ লোকে পূর্বে ইহা একপ্রকার অজ্ঞান সত্য বলিয়া জ্ঞান

* Quoted in the Report of the Education Commission of 1882-83.

করিতেন। কারণ, নূতন শিক্ষাপ্রাপ্ত ব্যক্তিগণের মধ্যে অনেকেই
 আবহমানকাল-প্রচলিত সামাজিক ও ব্যবস্থায়ক বিধানসমূহ প্রতিপালন
 করা দূরে থাকুক, ঐ সমস্ত অতিরিক্ত দণ্ডের চক্ষে দেখিতে থাকেন, এবং
 আবশ্যক না হইলেও ঐ সকলের বিরুদ্ধে চলিয়া উচ্চাদের প্রতি
 অবমাননা প্রদর্শন করিতেও তাহারা ইতস্ততঃ করিতেন না। সত্যতঃ
 এই শ্রেণীর লোক যে ন্যতিপরায়ণ হইতে পারে না, সাধারণের এরূপ
 দূত বিশ্বাস থাকা আশ্চর্যের বিষয় নহে। ইংরেজদিগের মাধ্যমে এদেশের
 শিক্ষিত সম্প্রদায়ের নৈতিক উৎকর্ষপ্রাপ্তি বিষয়ে বিভিন্নমত পূর্বাধি
 চলিয়া আসিতেছিল। এক পক্ষ বলিতেন এবং এখনও বলিয়া থাকেন
 যে, পাশ্চাত্যশিক্ষার দ্বারা এদেশের লোকের নৈতিক উন্নতি হয়
 নাট। খৃষ্টধর্মযাজকদিগের পক্ষে এইরূপ মত প্রকাশ করা আশ্চর্যের
 বিষয় নহে; কারণ তাঁহাদের এই বিশ্বাস যে, খৃষ্টশিষ্যেরা বাতীত অল্প
 সময়াবলম্বী লোক নীতিমান হইতে পারে না। কিন্তু বাস্তব-
 সম্প্রদায় ভিন্ন অল্প শ্রেণীর ইংরেজদিগের মধ্যেও পূর্বে অনেকে
 পূর্বোক্ত মত প্রকাশ করিতেন। যাহা হউক, উচ্চশিক্ষার ফলাফল
 সম্বন্ধে ১৮৮২-৮৩ সালের শিক্ষা-কমিসন যে মত প্রকাশ করেন,
 তাহাই সমীচীন এবং এতদ্বলে তাহারই উল্লেখ করা যাইতেছে।
 কমিসনার মহোদয়েরা বলেন যে, পাশ্চাত্যশিক্ষার ফলে প্রাচীন
 বিশ্বাসের ভিত্তি যে বিচলিত হইয়াছে, তাহা সত্য; কিন্তু প্রকৃত নীতি-
 জ্ঞান ঐ সকল বিশ্বাসমূলক নহে, উচ্চশিক্ষা দ্বারা উহার উপলব্ধি
 কখনও শিথিল হইতে পারে না। শিক্ষিত সম্প্রদায়ের ধর্মবিশ্বাসও যে
 মদীভূত হইয়াছে, ইহাও স্বীকার করা যায় না, কারণ, শিক্ষিত
 শ্রেণীর ব্যক্তিরাই ধর্মসংস্কারের জন্য বিশেষ উদ্যোগী এবং তাহারা

ব্রাহ্মসমাজের প্রধান পৃষ্ঠপোষক। রাজকর্মচারী এবং অপরাপর কর্মচারীদিগের মধ্যে শিক্ষিত সম্প্রদায়ের সত্যনিষ্ঠা ও নীতিপরায়ণতার যথেষ্ট পরিচয় পাওয়া যায়। ইহাদের মধ্যে যে অসং ব্যক্তি নাই, এ কথা বলা যাইতে পারে না। উচ্চশিক্ষাপ্রাপ্ত লোকের মধ্যে অসং ব্যক্তি কেবল এদেশে নহে, ইংলণ্ডেও দেখা যায়।* এই প্রকারের দুই একটি দৃষ্টান্ত হইতে নূতন শিক্ষার অসারতা প্রতিপন্ন করা যায় না। সর্বপ্রকারে স্বদেশের হিতসাধন-চেষ্টা যদি নৈতিক উৎকর্ষের পরিচায়ক হয়, তাহা হইলে স্বীকার করিতে হইবে যে, নূতন শিক্ষাপ্রাপ্ত ব্যক্তিগণ দেশমধ্যে শিক্ষার বিস্তার ও প্রচলিত ভাষার উন্নতি-চেষ্টা, সংবাদপত্রের প্রচার, সাহিত্য, বিজ্ঞান প্রভৃতি বিষয়ের অগ্রগমন-উদ্দেশ্যে বিবিধ সমিতি-স্থাপন এবং ধর্ম ও সমাজ-সংস্কারকার্যে মনোযোগ প্রদর্শন দ্বারা আপনাদিগের উচ্চনীতিজ্ঞানের যথেষ্ট পরিচয় প্রদান করিতেছেন।

*. "Dishonest servants are of course found among highly educated natives of India as they are sometimes found among highly educated natives of England. "

Report of the Education Commission of 1882-83

উনবিংশ পরিচ্ছেদ

[প্রবেশিকা-পরীক্ষার আদর্শ ও উহার পরিবর্তন ; উচ্চ-ইংরেজি স্কুলের সংখ্যা ; জুনিয়ার বৃত্তিদানের নিয়ম, গবর্ণমেন্টের উচ্চ-ইংরেজি স্কুল পরিচালন সম্বন্ধে ট্রেট-সেক্রেটারির আদেশ ; সার চার্লস্ উড্ কর্তৃক বাঙ্গালার শিক্ষানীতির সমালোচনা ; গবর্ণমেন্ট স্কুলের ছাত্রসংখ্যা ও ব্যয়ানুসারে শ্রেণীবিভাগ, দেশীয় শিক্ষাকমিটি স্থাপন ; মধ্য-ইংরেজি-পরীক্ষা-প্রবর্তন ; মধ্য-ইংরেজি বৃত্তি স্থাপন, ১৮৭২ সালের মধ্য-ইংরেজি পরীক্ষার বিবরণ ও আদর্শ, মধ্য-ইংরেজি স্কুলের সংখ্যার হ্রাস, দশ বৎসরের তুলনা ; উচ্চ-ইংরেজি স্কুলে নিয়ন্ত্রণের বাঙ্গালী ভাষার শিক্ষাদানের বিধান ; ব্যবহারিক শিক্ষার অভাব, এই বিষয়ে ১৮৮২-৮৩ সালের কমিশনের মন্তব্য ; বিওসি শ্রেণীর পরীক্ষা-বিধান ।]

বিশ্ববিদ্যালয়ের নূতন প্রবেশিকা-পরীক্ষা প্রবর্তিত হওয়ার পূর্বে যে সমস্ত বিদ্যালয়ের ছাত্রেরা জুনিয়ার পরীক্ষায় উপস্থিত হইতে পারিত, সেইগুলিই উচ্চ-ইংরেজি স্কুল বলিয়া গণ্য হইত। কোন কোন বিষয়ে জুনিয়ার পরীক্ষার আদর্শ প্রবেশিকার আদর্শ অপেক্ষা কতক পরিমাণে উচ্চতর ছিল ; কিন্তু পরীক্ষার বিষয় বিবেচনা করিলে শেযোক্ত পরীক্ষাই প্রথম দুই বৎসর অপেক্ষাকৃত দুর্বল হইয়াছিল। কারণ প্রাণিতত্ত্ব, শারীরবিজ্ঞান, বল ও গতি বিজ্ঞান প্রথমতঃ পরীক্ষার নির্দিষ্ট বিষয়গুলির অন্তর্ভুক্ত থাকে। দুইবৎসর পর এই কয়েকটি বিষয় পরীক্ষার পাঠ্য হইতে পরিসৃত হয় ; এবং কেবল ইংরেজি ও বাঙ্গালী সাহিত্য, গণিত, ইতিহাস ও ভূগোল এই কয় বিষয়ে পরীক্ষাগ্রহণের বিধান প্রবর্তিত হয়। বিশ্ববিদ্যালয় প্রথমতঃ নিয়ম করে যে, প্রবেশিকা পরীক্ষায় ছাত্রেরা দেশীয় প্রচলিত ভাষায় ভূগোল, ইতিহাস ও গণিত এই তিন

বিষয়ে পরীক্ষা দিতে পারিবে। যে সকল স্কুল পূর্বে জুনিয়ার পরীক্ষার আদণাহুযায়ী শিক্ষাপ্রদান করিতে পারে নাই, সেইগুলি যাহাতে প্রবেশিকা-পরীক্ষার পাঠ্যবিষয়ে শিক্ষাদানের যোগ্য হইতে পারে, উক্ত নিয়ম প্রবর্তনের তাড়াই উদ্দেশ্য থাকে। কিন্তু ঐ নিয়ম সত্ত্বেও অনেক স্কুল নিদ্ধারিত সমস্ত বিষয়ে শিক্ষাদানের উপযুক্ত বিবেচিত হয় না। এই কারণে বিশ্ববিদ্যালয় ১৮৬১-৬২ সাল হইতে সমস্ত বিষয়েই ইংরেজি ভাষায় পরীক্ষাগ্রহণের বিধান করেন। পূর্বের বিধান বজায় থাকিলে শিক্ষার উন্নতি ও বিস্তার যে অনেক পৰিমাণে সহজসাধ্য হইত এবং দেশীয় ভাষারও যে অধিকতর উন্নতি হইত, এক্ষণে অনেকেই এই মতেব পোষকতা কবির। থাকেন।

সাহায্যদান-প্রণালী প্রবর্তন চইতেই এদেশে উচ্চ ও মধ্য শ্রেণীর বিদ্যালয়ের সংখ্যা বৃদ্ধি ও উন্নতি হইতে থাকে। ১৮৫৬ হইতে ১৮৬২ সালের মধ্য সমগ্র বঙ্গপ্রদেশে (বাক্সালা, বেহার, উড়িষ্যা) ৭২টি সাহায্য-প্রাপ্ত উচ্চইংরেজি স্কুল স্থাপিত হয়। শেষোক্ত বর্ষে ঐ সকল স্কলের ছাত্রসংখ্যা ১৩৫০৩ হইয়াছিল, এবং ঐ বর্ষে গবর্ণমেন্টের পরিচালিত ৪৬টি জেলা-স্কুলের ছাত্রসংখ্যা ৮২৭১ হয়। সুতরাং দেখা যাইতেছে যে, উক্ত বৎসরে জেলা-স্কুলে গড়ে ১৭৯ এবং সাহায্যপ্রাপ্ত স্কুলে ১৪৬ জন ছাত্র অধ্যয়ন করিত। পরবর্তী চারিবৎসর মধ্যে সাতটি জেলা-স্কুল এবং আটটি সাহায্যপ্রাপ্ত উচ্চইংরেজি স্কুল স্থাপিত হয়।

১৮৬২ সাল পর্যন্ত জুনিয়ার-বৃত্তি কেবল সরকারী স্কুলের উত্তীর্ণ ছাত্রদিগকেই দেওয়া হইত। ঐ বৎসর হইতে সকল স্কুলের ছাত্রদিগকেই বৃত্তিপ্রাপ্তির অধিকার প্রদান করা হয়; এবং ৮ টাকা হারে ১৭৮টি বৃত্তির পরিবর্তে ১৮, ১৪ ও ১০ টাকা হারের ১৬০টি বৃত্তি স্থাপিত হয়।

এই নিয়ম প্রবর্তন দ্বারা উচ্চশিক্ষাপ্রাপ্তির সুযোগ যে প্রসারিত হইয়াছিল, তাহাতে কোনও সন্দেহ হইতে পারে না। এ সম্বন্ধে শিক্ষা-বিভাগের পূর্বতন সর্কারী নীতিই আশ্চর্যের বিষয়।

সাহায্যদান-প্রকার প্রচলন দ্বারা উচ্চ ও নিম্ন উভয়বিধ শিক্ষা-বিস্তারের সুযোগবৃদ্ধি হইবে, প্রথমতঃ কর্তৃপক্ষদিগের এই প্রকার ধারণা ছিল। কিন্তু উক্ত প্রথা প্রচলিত হইলে দেখা যায় যে, সাহায্যদানের নিয়মামুসারে নিম্নশিক্ষার বিস্তার সম্ভবপর নহে, সম্পূর্ণ গবর্ণমেন্টের ব্যয়ে কেবল ঐ উদ্দেশ্য সাধিত হইতে পারে। এই কারণে ১৮৫৯ সালের শিক্ষাবিষয়ক আদেশপত্রে এই শিক্ষানীতি নির্দেশ করা হয় যে, নিম্ন-শিক্ষার সমস্ত ব্যয় গবর্ণমেন্টকেই বহন করিতে হইবে। কিন্তু উচ্চ-শিক্ষার ব্যয়-সঙ্কোচ ব্যতীত নিম্নশিক্ষার ব্যয় নির্বাহকরণ সংঘটনীয় বলিয়া বিবেচিত হয় নাই। উচ্চ-বিদ্যালয়-পরিচালনের ভার গবর্ণমেন্টের বহন করা আবশ্যক ও উচিত কি না, তৎসম্বন্ধে ভারতসচিবের উল্লিখিত পত্রে স্পষ্টতঃ এই আদেশ থাকে যে, ব্যয়-সংক্ষেপ জন্ত কোনও বিদ্যালয় পরিত্যাগ করা হইবে না। উহার পরবর্তী দুই আদেশপত্রেও উক্ত শিক্ষানীতিরই সমর্থন করা হয়। সম্ভবতঃ এই সকল আদেশের প্রতি নির্ভর করিয়াই বাঙ্গালার শিক্ষাবিভাগ কেবল উচ্চশিক্ষার উন্নতি ও বিস্তারের প্রতিই সমস্ত মনোযোগ প্রদান করিতে থাকেন। ১৮৬২ সালের কার্যাবিবরণীতে ডিরেক্টর মিঃ এটকিন্সন্ উক্ত শিক্ষানীতিরই সমর্থনপক্ষে যুক্তি প্রদর্শন করেন। কিন্তু তৎকালীন ভারতসচিব সার চার্লস্ উর্ড্ ১৮৬০ সালের এক আদেশপত্রে ঐ নীতির তীব্র সমালোচনা করিয়া বলেন যে, বাঙ্গালার ডিরেক্টরের মস্তব্য অবগত হইয়া তিনি বড়ই আশ্চর্য্যাবিত হইয়াছেন। কারণ, ডিরেক্টরের বিবেচনার উচ্চশিক্ষা-

বিধান-চেষ্টায় সম্পূর্ণ কৃতকাৰ্য্য না হইলে, অর্থাৎ দেশস্থ উচ্চশিক্ষাপ্রাপ্ত ব্যক্তিগণ যতদিন নিম্নশিক্ষার উন্নতিকল্পে মনোবোগ প্রদান আবশ্যক বিবেচনা না করিবেন, ততদিন কেবল প্রথমোক্ত শিক্ষার উন্নতিসাধনই গবর্ণমেন্টের শিক্ষানীতির মুখ্য উদ্দেশ্য হওয়া উচিত। ভারতসচিব বলেন যে, ইংলণ্ডের কর্তৃপক্ষেরা এই প্রকার শিক্ষানীতির সম্পূর্ণ বিরোধী। * ১৮৬৪ সালের আর এক আদেশপত্রেও সার চার্লস্ উড্ পুনরায় এই শিক্ষানীতি নির্দেশ করেন যে, বাহারা নিজের ব্যয়ে শিক্ষালাভ করিতে অসমর্থ, গবর্ণমেন্টের অর্থ তাহাদের শিক্ষার জন্যই, যতদূর আবশ্যক, ব্যয় করিতে হইবে, এবং ধনবান্ শ্রেণীর লোকে বাহাতে উচ্চশিক্ষার ভার আপনারা বহন করেন তাহার চেষ্টাও ক্রমশঃ করিতে হইবে। † এই বর্ষের জানুয়ারী মাসের এক পত্রে স্টেট-সেক্রেটারীর ডিউক অব আরগাইল আদেশ করিয়াছিলেন যে, প্রত্যেক জেলার সদর টেসনে গবর্ণমেন্টের পরিচালিত এক একটি আদর্শ উচ্চ-ইংরেজি স্কুল রাখিতে হইবে। এই আদেশ প্রচার হওয়ার পর প্রায় ২০ বৎসর পর্যন্ত উচ্চ-

* Without entering into a discussion on the question here involved, it is sufficient to remark that the sentiments of the Home Authorities with regard to it have already been declared with sufficient distinctness and that they are entirely opposed to the views put forward by (Mr. Wingfield and) Mr. Atkinson

Despatch of 1863

† These principles are that as far as possible, the resources of the state should be so applied as to assist those who cannot be expected to help themselves, and that the richer classes of the people should gradually be induced to provide for their own education

Despatch of 1864

বিভালয়-পরিচালনের সমস্ত ব্যয় গবর্ণমেন্টের বহন করা উচিত কি না, এ প্রশ্ন উত্থাপিত হয় না। ১৮৮২-৮৩ সালে ভারতগবর্ণমেন্ট যে শিক্ষাকমিসন নিযুক্ত করেন, তাহার প্রতি এই বিষয়ে গবর্ণমেন্টের কি কর্তব্য তাহা নির্দ্ধারণের ভারার্পণ করা হয়। কমিসন যে মীমাংসায় উপনীত হইয়াছিলেন, পরে তাহার উল্লেখ করা হইবে।

১৮৭০-৭১ হইতে ১৮৮০-৮১ পর্য্যন্ত বাঙ্গালার আর নূতন গবর্ণমেন্ট উচ্চ-ইংরেজি স্কুল স্থাপিত হয় না। ১৮৭৪ সালে আসামে বৃত্ত শিক্ষা-বিভাগ গঠিত হওয়ার বাঙ্গালার গবর্ণমেন্ট-স্কুলের সংখ্যা ৪৮ হয়; কিন্তু সাহায্যপ্রাপ্ত উচ্চ-ইংরেজি স্কুলের সংখ্যা বৃদ্ধিপ্রাপ্ত হইয়া ২১টি পর্য্যন্ত হইয়াছিল। ঐ সময়ের মধ্যে ৬৬টি সাহায্যবিহীন উচ্চশ্রেণীর ইংরেজি স্কুল স্থাপিত হয়। ১৮৭২ সালে গবর্ণমেন্ট জেলা-স্কুলের ব্যয় সম্বন্ধে এক নূতন নিয়ম প্রবর্তন করেন। ইতঃপূর্বে যে স্কুলের জন্য বাহা আবশ্যক হইত প্রতি বৎসর তাহাই মঞ্জুর করা হইত। উক্ত বৎসর হইতে প্রত্যেক স্কুলের বার্ষিক ব্যয় নির্দেশ করিয়া দেওয়া হয়। ১৮৭৭-৭৮ সালে ছাত্রসংখ্যা অনুসারে জেলা-স্কুলসমূহ তিন শ্রেণীতে বিভাগ করা হয়, এবং প্রত্যেক শ্রেণীর বার্ষিক ব্যয়ের হারও তদনুসারেই স্থিরীকৃত হয়। ৩০০° বা তদুচ্চ ছাত্র থাকিলে ঐ সকল স্কুল প্রথম শ্রেণীর, ৩০০ এর নিম্নে ১৭৫ পর্য্যন্ত সংখ্যা হইলে স্কুলগুলিকে দ্বিতীয় শ্রেণীর এবং ১৭৫ এর কম বাহাদের ছাত্রসংখ্যা সেই সমস্ত তৃতীয় শ্রেণীর অন্তর্গত করা হয়। প্রথম শ্রেণীর ৭টি, দ্বিতীয় শ্রেণীর ১৫টি এবং তৃতীয় শ্রেণীর ১২টি স্কুল-পরিচালন ভর গবর্ণমেন্ট প্রথমতঃ মাসিক ৬৬০০ টাকা সাহায্য নির্দেশ করিয়া দেন। ছাত্রবেতন ইত্যাদি হইতে ঐ সকল স্কুলের মাসিক আর ১২০০০ টাকা অন্য়ান করিয়া উক্ত সাহায্যের

পরিমাণ স্থির করা হয়। হিন্দু ও হেয়ার-স্কুল এবং কলেজ-সংসদে অপার কয়েকটি স্কুল এই শ্রেণীবিভাগের অন্তর্গত থাকে না। ১৮৯২-৯৩ সাল পর্যন্ত ঐ নিয়মানুসারেই জেলা-সরের ব্যয় নির্বাহিত হইতে থাকে, এবং উহার পরবৎসর হইতে এই নিয়ম উঠাইয়া দেওয়া হয়। ১৮৭২-৭৩ সালে প্রত্যেক জেলার শিক্ষাপরিচালনের ভার স্থানীয় কমিটির প্রতি হস্ত করা হয়। বিভাগীয় কমিসনের সভাপতি এবং জেলার মাজিস্ট্রেট প্রত্যেক কমিটির প্রতিনিধি-সভাপতি থাকেন, অবশিষ্ট মেম্বরগণও গবর্ণমেন্টে মনোনীত করিতেন। গবর্ণমেন্ট স্কুলের ব্যয়-বৃদ্ধি বা সংক্ষেপ করণের এবং ৫০৭ টাকার অনধিক বেতনের শিক্ষক-নিয়োগের ক্ষমতা কমিটির প্রতি অর্পিত হয়। বিভাগীয় ইন্সপেক্টর এই সকল বিষয়ে কমিটির উপদেষ্টা স্বরূপ থাকেন।

বাক্সালার ইংরেজি-শিক্ষাপ্রদায়ী বিদ্যালয়সমূহ যে কারণে উচ্চ ও মধ্য এই দুই শ্রেণীতে বিভক্ত হইয় পড়ে, পূর্বে তাহার উল্লেখ করাইয়াছে। প্রবেশিকা-পরীক্ষা প্রবর্তিত হওয়ার পূর্বে যে সকল স্কুলে ইংরেজিভাষার শিক্ষা দেওয়া হইত সে সমস্তই এক শ্রেণীর বলিয়া পরিগণিত হইত। প্রবেশিকা-পরীক্ষার সমস্ত বিষয়ে ইংরেজিভাষার উত্তরপ্রদানের বিধান হইলে যে সকল স্কুল উক্ত আদর্শানুযায়ী শিক্ষাদানের অল্পপন্থক বলিয়া বিবেচিত হয়, সেই সমস্তই ১৮৬৩-৬৪ সাল হইতে মধ্য-ইংরেজি স্কুল নামে অভিহিত হইতে থাকে। উহার পরবৎসর হইতে মধ্য-ইংরেজি-পরীক্ষার বিধান প্রবর্তিত হয়। পাঁচ বৎসরের মধ্যে 'বাক্সাল', বিহার, উড়িষ্যা ও আসাম এই কয় প্রদেশের মধ্য-ইংরেজি স্কুলের সংখ্যা ৫৪০ হইয়াছিল। উহাদের মধ্যে কেবল ৮টি গবর্ণমেন্টের বায়ে স্থাপিত ও পরিচালিত হয়, অবশিষ্ট সমস্তই গবর্ণমেন্টের সাহায্যে

পরিচালিত হইতে থাকে। মধ্য-ইংরেজি-পরীক্ষোত্তীর্ণ ছাত্রদিগের জন্ম ১৮৭০-৭১ সালে মাসিক ৫২ টাক। হারে ২০০ বৃত্তি স্থাপিত হয়। বৃত্তি দুই বৎসরের জন্ত দেওয়া হইত এবং বৃত্তিপ্রাপ্ত ছাত্রেরা উচ্চ-ইংরেজি স্কুলের দ্বিতীয় শ্রেণিতে ভর্তি হইতে পারিত। ঐ সময়ের মধ্য-ইংরেজি-পরীক্ষার আদর্শ যে কতদূর উচ্চ ও ব্যাপক ছিল, তাহা নিম্নপ্রদর্শিত পাঠ্যতালিক হইতে অনুমানিত হইবে।*

পরীক্ষার বিষয়	প্রশ্নপত্রের সংখ্যা	
ইংরেজি সাহিত্য ও ব্যাকরণ	..	২
বাক্যাংশ " " ১
পাঠ্যগণিত	২
জ্যামিতি ১
পরিমিতি ও জরিপ ১
ইতিহাস ২
সাধারণ ও প্রাকৃতিক ভূগোল ২
বাক্যগণিত (প্রথম চারি নিয়ম ইংরেজিতে)	...	১
পদার্থবিজ্ঞান ও স্বাস্থ্যরক্ষা ১

১৮৭৫-৭৬ সাল পর্যন্ত মধ্য-ইংরেজি ও মধ্য-বাক্যাংশ দুইটি সম্পূর্ণ পৃথক পরীক্ষা থাকে, কিন্তু পরবৎসর হইতে উভয়শ্রেণীর পরীক্ষার পার্থক্য উঠিয়া যায়। প্রথমোক্ত পরীক্ষায় কেবল ইংরেজি সাহিত্য-অতিরিক্ত বিষয় থাকে। শিক্ষার ব্যয় সংক্ষেপ জন্ত এই সময় মধ্য-ইংরেজি স্কুলের সংখ্যা কমিয়া যায়। কতকগুলি স্কুল মধ্য-বাক্যাংশ শ্রেণিতে পরিণত

হয়। ১৮৭০-৭১ হইতে ১৮৮০-৮১ পর্য্যন্ত দশবৎসর মধ্যে উচ্চ ও মধ্য শ্রেণীর ইংরেজি স্কুলের সংখ্যার পরিবর্তন নিম্নে প্রদর্শিত হইল।

	* ১৮৭০-৭১	১৮৮০-৮১
উচ্চ-ইংরেজি, গবর্ণমেন্টের পরিচালিত	৫৩	৪৮
ঐ সাহায্যপ্রাপ্ত	৮০	৯১
ঐ সাহায্যবিহীন	—	৭২
মধ্য-ইংরেজি, গবর্ণমেন্টের পরিচালিত	৮	৯
ঐ সাহায্যপ্রাপ্ত	৫৫১	৪৯১
ঐ সাহায্যবিহীন	—	১২৩

প্রবেশিকা-পরীক্ষায় সমস্ত বিষয়ে ইংরেজি-ভাষায় উত্তরপ্রদানের বিধান-প্রবর্তন হইতে উচ্চ-ইংরেজি স্কুলে ইংরেজি-ভাষায় সাহায্যে সকল বিষয় শিক্ষা দেওয়া হইতে থাকে। ১৮৭৯ সালে এই প্রকল্প উত্থাপিত হয় যে, নিম্নশ্রেণীতে ইংরেজিভাষায় গণিত, ভূগোল, ইতিহাস প্রভৃতি বিষয় শিক্ষা না দিয়া দেশীয় প্রচলিত ভাষাতেই ঐ সকল শিক্ষা দেওয়া উচিত। এই বিষয়ে মতানৈক্য বর্তমান সময়ে যে প্রকার দেখা যায়, সে সময়েও তদ্রূপই ছিল। বাহা হউক ১৮৮০-৮১ সালে কয়েকটি গবর্ণমেন্ট-স্কুলে নিম্নের পাঁচ শ্রেণীতে ইংরেজি ব্যতীত অন্যান্য বিষয়ে মধ্যাবদালা স্কুলের পাঠ্য প্রচলিত হয়। কিন্তু দেশীয়, কি শিক্ষিত কি অশিক্ষিত, উভয় সম্প্রদায়ের অধিকাংশ ব্যক্তি এই পরিবর্তনের বিরোধী বলিয়া পড়েন। এই কারণে অল্পকালের মধ্যেই ঐ প্রথা উঠিয়া যায়।

পূর্বে উল্লেখ করা হইয়াছে যে, ১৮৫৪ সালের শিক্ষাবিষয়ক আদেশ-

* আসাবের স্কুল এই সংখ্যার অন্তর্গত নহে।

পক্ষে ইষ্ট-ইণ্ডিয়া-কোম্পানির ডিরেক্টর-সভা ইংরেজি-স্কুলে ব্যবহারিক শিক্ষাপ্রদানের জন্য অতিমত প্রকাশ করিয়াছিলেন। কিন্তু গবর্ণমেন্ট ও বিশ্ববিদ্যালয় এই বিষয়ে সম্পূর্ণ উদাসীন থাকেন। ১৮৮৩-৮৩ সালের শিক্ষা-কমিসন ব্যবহারিক শিক্ষার অভাব-হেতু সমস্ত শিক্ষার্থীর কেবল বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষার প্রতি সম্পূর্ণ মনোযোগ-প্রদানে যে আনিষ্ট হইতেছিল, তৎপ্রতি গবর্ণমেন্টের দৃষ্টি আকর্ষণ করেন। কমিসন বলেন যে, ইউরোপের স্কুলসমূহে বেক্রপ আধুনিক ব্যবহারিক শিক্ষা দেওয়া হয়, এদেশের স্কুলেও ঐ প্রকার শিক্ষাদানের আবশ্যকতা অনেকেই অনুভব করিতেছিলেন; সুতরাং এই প্রকার শিক্ষার বিধান করা গবর্ণমেন্টের কর্তব্য। কমিসন প্রস্তাব করেন যে, উচ্চ-ইংরেজি স্কুলের উপরের দুই শ্রেণিতে দুইটি পৃথক্ শাখা থাকা আবশ্যক, একটিতে ছাত্রেরা বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রবেশিকা-পরীক্ষার পাঠাধ্যয়ন করিবে, এবং অপর শাখার ছাত্রদিগকে ব্যবহারিক জ্ঞানলাভের উপযোগী কয়েক বিষয়ে শিক্ষা দেওয়া হইবে। কমিসন ইহাও প্রস্তাব করেন যে, গবর্ণমেন্টের আফিসে কর্মপ্রাপ্তিবিষয়ে উত্তরশ্রেণীর পরীক্ষোত্তীর্ণ ব্যক্তিদিগের বাহাতে সমান অধিকার প্রদান করা হয়, একরূপ নিয়মপ্রবর্তনও আবশ্যক। *

* The recommendation was that "in the upper classes of high schools there be two divisions, one leading to the Entrance examination of the University, the other of a more practical character intended to fit youths for commercial or non-literary pursuits."

Indian Education Commission Report, 1882-83.

প্রায় বিশ বৎসর পর ১৯০১ সালে গবর্ণমেন্ট কমিশনের উক্ত মন্তব্যানুসারে কয়েকটি মাত্র বি ও সি (B and C) স্কুলে এই দুই শ্রেণীর ব্যবহারিক শিক্ষার ব্যবস্থা করিতে পারিয়াছিলেন।

বিংশ পরিচ্ছেদ

[নিম্নশিক্ষার উন্নতি-চেতা, এই বিষয়ে গবর্ণমেন্টের শিক্ষানীতি, নথ্যবাংলা স্কুলের সংখ্যাবৃদ্ধি; সার্কেলপ্রথা-প্রচলন দ্বারা পাঠশালার উন্নতি-চেতা, এই উদ্দেশ্যে নর্দাল প্রথার প্রবর্তন; তিন শ্রেণীর পাঠশালা ও উহার সংখ্যা, নিম্নশিক্ষা বিষয়ে অভ্যন্তর প্রদেশের সহিত বাঙ্গালার তুলনা, নিম্নশিক্ষার ব্যয় সম্বন্ধে টেই-সেক্রেটারী ও গবর্ণমেন্টের অভিপ্রায়, নিম্নশিক্ষার উন্নতি ও উহার পরিচালন ভিত্তি সার লর্ড ক্যাভেলের নতুন বিধান, নর্দাল-স্কুলের ও পাঠশালার পাঠ্যের পরিবর্তন, উচ্চ ও নিম্নশ্রেণীর পাঠশালা, উচ্চ-প্রাথমিক স্কুলের উৎপত্তি; পুরস্কার-প্রথার প্রচলন; উহার বিশেষত্ব, পাঠশালার সংখ্যা ও ব্যয় বৃদ্ধি; সরকারী সাহায্য হইতে গুরুত্বপূর্ণ আয়ের পরিমাণ, প্রধানগুরু নিয়োগ-প্রথা; শিক্ষাকর-ধার্যের প্রস্তাব ও হানীর গবর্ণমেন্টের এই বিষয়ে আগতি, নর্দাল-স্কুলের বিবরণ, নর্দাল-স্কুল ও নিম্নশিক্ষা সম্বন্ধে শিক্ষা-কমিশনের মন্তব্য।

যে সমস্ত কারণে বাঙ্গালার শিক্ষাবিভাগ নিম্নশিক্ষার উন্নতি বিষয়ে উদাসীন থাকেন, পূর্বোক্ত তাহার উল্লেখ করা হইয়াছে। লর্ড হার্ডিজের আদেশানুসারে সমগ্র বাঙ্গালা-প্রেসিডেন্সির মধ্যে একশত একটি স্কুল স্থাপনই নিম্নশিক্ষার উন্নতিপক্ষে গবর্ণমেন্টের সর্ব প্রথম চেতা বলা যাইতে পারে। এই সকল স্কুলের অধিকাংশই অল্পকালের মধ্যে উষ্ণিয়া যায়, এবং লর্ড ডালহৌসীর শাসনকালে মডেল বা আদর্শ স্কুল নামে হার্ডিঞ্জ স্কুলের অনুরূপ কতকগুলি স্কুল স্থাপিত হয়। কিন্তু সম্পূর্ণ গবর্ণমেন্টের

ব্যায়ে এই শ্রেণীর স্কুল স্থাপন করিয়া সর্বত্র নিম্নশিক্ষার বিস্তারকরণ
 কেহই সম্ভাব্য বিবেচনা করেন না। কর্তৃপক্ষ অল্প উপায় অবলম্বনের
 আবশ্যকতা স্বীকার করেন বটে, কিন্তু এ বিষয়ে তাঁহাদের মধ্যে মতভেদ
 উপস্থিত হয়। কেহ কেহ বলেন যে, প্রাচীন পাঠশালার সংস্কারই শ্রেষ্ঠ
 উপায়। এই মতের বিরুদ্ধবাদিগণ উহা অসাধ্য ব্যাপার বিবেচনা
 করেন; কারণ, ঐ সকল পাঠশালার শিক্ষকেরা নূতন প্রণালী অনুসারে
 শিক্ষাদানকর্মের সম্পূর্ণ অদুগম্য ছিল। তাঁহারা বলেন যে, পাঠশালার
 কিছু কিছু সাহায্য-দান দ্বারা শিক্ষাবিস্তারের পক্ষে উৎসাহবুদ্ধি হইতে
 পারে বটে, কিন্তু এ উপায়ে নূতন প্রণালীমতে শিক্ষার প্রবর্তন কখনই
 হইতে পারে না। এই সমস্ত বিবেচনা করিয়া অবশেষে ইহাই স্থির হয়
 যে, গবর্ণমেন্ট কর্তৃক নিম্নশ্রেণীর স্কুল-স্থাপন ও পরিচালন ব্যতীত সর্ব-
 সাধারণের মধ্যে শিক্ষার বিস্তার এবং ঐ শিক্ষার উন্নতি হইতে পারিবে
 না। গবর্ণমেন্ট এই সিদ্ধান্তে উপনীত হওয়ার অব্যবহিত পরেই ১৮৫৪
 সালের শিক্ষা-বিষয়ক আদেশানুসারে শিক্ষানীতির আয়ু্যল পরিবর্তন
 সংঘটিত হইতে থাকে। উচ্চশিক্ষার দ্বারা সাধারণশিক্ষার উন্নতি-চেষ্টা
 এই পরিবর্তনজনিত নূতন শিক্ষানীতির একটি প্রধান লক্ষণ বলা বাইতে
 পারে। পরিবর্তনের আর একটি বিশেষত্ব সাহায্যদান-প্রকার
 প্রচলন। শিক্ষাবিভাগের কর্তৃপক্ষগণ প্রথমতঃ উক্ত প্রথা অবলম্বন দ্বারা
 প্রাথমিক-শিক্ষাবিস্তারের চেষ্টা করেন; কিন্তু অল্পকাল মধ্যেই তাঁহারা
 বুঝিতে পারেন যে, পাঠশালার উন্নতিপক্ষে উহা উপযোগী নহে। এই
 নিমিত্ত ১৮৫৯ সালের আদেশপত্রে ভারতসচিব লর্ড ড্যান্‌লি এই অভিপ্রায়
 প্রকাশ করেন যে, নিম্নশিক্ষার বিস্তার ও সংস্কার দ্বারা সাহায্যদান
 এবং সম্পূর্ণ গবর্ণমেন্টের ব্যায়ে স্কুল স্থাপন ও পরিচালন, এই দ্বিবিধ

উপায়ই অবলম্বন করা আবশ্যিক। সুতরাং ১৮৭২ সাল পর্যন্ত বাঙ্গালার শিক্ষাবিভাগ প্রাথমিক শিক্ষার উন্নতিবিষয়ে উক্ত শিক্ষানীতি অনুসরণ করেন।

সাহায্যদান-প্রকার প্রবর্তন হইতেই দেশীয় প্রচলিত ভাষার শিক্ষা-প্রদায়ী মধ্যশ্রেণীর স্কুলের সংখ্যা বৃদ্ধি হইতে থাকে। এই সকল স্কুল গবর্ণমেন্ট মডেল স্কুলের আদর্শে গঠিত হয়, এবং উহাতে ইংরেজি-ভাষা শিক্ষা দেওয়ার কোন ব্যবস্থা করা হয় না। এই শ্রেণীর স্কুলের যে পরিমাণে বিস্তার হওয়া অনুমান করা হইয়াছিল, সাহায্যদান সহকারী নিয়মাবলীর কঠোরতা হেতু তাহা হইতে পারে নাই। সাহায্যপ্রাপ্তির অল্প যে হারে স্থানীয় ব্যয় নির্দেশ করা হয়, অনেক স্কুল স্কুলের পরিচালকগণ তাহা নির্বাহ করিতে সমর্থ হন নাই। সুতরাং প্রচলিত সাহায্য-নিয়মের পরিবর্তন করা আবশ্যিক বিবেচিত হয়, এবং এই বিষয়ে ভারত-গবর্ণমেন্ট ও স্থানীয় গবর্ণমেন্টের মধ্যে কিছুকাল বাদামুবাদ চলিতে থাকে। অবশেষে ভারত-গবর্ণমেন্ট আদেশ করেন যে, স্কুলের ছাত্রবেতন হইতে বে আর হয়, তাহা স্থানীয় সাহায্যের মধ্যে গণ্য করা যাইতে পারে। এই নিয়ম-প্রবর্তন হইতেই মধ্য ও নিম্ন উত্তরশ্রেণীর স্কুলের সংখ্যা বৃদ্ধি হইতে থাকে। ১৮৭১ সালে প্রথমোক্ত শ্রেণীর স্কুলের সংখ্যা ৭৬৯ এবং ১৮৭৬ সালে ৮০২ পর্যন্ত হইয়াছিল। বেহার প্রদেশের দ্রুতগতিশীল শিক্ষাব্যয় হ্রাস হওয়ার সাহায্যপ্রাপ্ত স্কুলের সংখ্যা কমিয়া যায়; কিন্তু সাহায্যবিহীন স্কুলের সংখ্যা বৃদ্ধি হইতে থাকে।

‘প্রাচীন পাঠশালার সংস্কারসাধনই সার্কুলার-স্বাপনের প্রধান উদ্দেশ্য থাকে।’ প্রত্যেক সার্কুলারের প্রধান শিক্ষককে সপ্রাণে এক বা একাধিকবার শাখা-পাঠশালার শিক্ষা দিতে হইত; গুরু-

মহাশয়েরা বাহাতে শিক্ষাপ্রণালী এবং নতন পাঠ্যবিষয়ে জ্ঞানলাভ করিতে পারেন, প্রধান শিক্ষককে তৎপ্রতিই বিশেষ দৃষ্টি রাখিতে হইত। যে সকল পাঠশালা কোন কেন্দ্রীয় স্কুলের অনতিদূরে অবস্থিত ছিল, কেবল সেইরূপ হই চারিটিই কেন্দ্রের শাখাভুক্ত হইতে পারিত। সুতরাং এই উপায়ে পাঠশালার সংস্কার ও নিয়ন্ত্রিকার বিস্তার অতি ধীরে ধীরে হইতেছিল। ১৮৬২ সাল পর্য্যন্ত সমগ্র বঙ্গপ্রদেশে ১৭২টি মাত্র সার্কেল স্থাপিত হয়। প্রত্যেক সার্কেলের গড়ে তিনটি শাখা থাকিলে পাঁচ বৎসরে সমুদায় পাঁচ শতের কিঞ্চিদধিক সংখ্যক পাঠশালার সংস্কার হওয়া অসম্ভব করা যাইতে পারে। এই কারণে সার্কেল প্রথার আনুমানিক অল্প উপায় অবলম্বন আবশ্যক বিবেচিত হয়, এবং গবর্ণমেন্ট তৎকালীন ইন্সপেক্টর পরলোক-গত জুদেব মুখোপাধ্যায় মহাশয়ের প্রস্তাবানুসারে নতন এক শ্রেণীর নন্দাল-স্কুল-স্থাপনের এবং গুরুদিগকে পুরস্কারের পরিবর্তে নির্দিষ্ট হারে মাসিকবৃত্তি-দানের ব্যবস্থা করেন। প্রথমতঃ কয়েকটিমাত্র জেলার সদর ষ্টেশন ও কোন কোন মহকুমায় এই শ্রেণীর নন্দাল-স্কুল স্থাপিত হয়, এবং টেট-সেক্রেটারী কর্তৃক এই প্রথা অনুমোদিত হইলে ঐহ্মে সকল জেলা ও মহকুমায় উহা প্রবর্তিত হইতে থাকে। প্রাচীন পাঠশালার কোন শিক্ষক বা তাঁহার কোন আশ্রয় নতন প্রণালী অনুসারে শিক্ষকতা করিতে সম্মত হইলে তাঁহাকে এক বৎসরের অল্প নন্দাল-স্কুলে প্রেরণ করা হইত। শিক্ষার্থী মাসে ৫ টাকা বৃত্তি পাইতেন এবং শিক্ষা শেষ করিয়া আসিলে তাঁহাকে, কোন না কোন পাঠশালার অনূন ৫ টাকা বেতনে শিক্ষকের কার্য্য করিতে হইত। লিখন, পঠন, গাটীগণিত ও গুণকরী, বাঙ্গালার ইতিহাস ও

ভূগোল এবং শিক্ষাশ্রমালী, গুরুদ্বিগকে নর্ম্মাল-স্কুলে এই কয়েক বিষয়ে শিক্ষা দেওয়া হইত। সুখোপাধ্যায় মহাশয় অহুমান করিয়াছিলেন যে, এই উপায়ে ১৪ বৎসরে ১০০০০ পাঠশালার সংস্কার হইতে পারিবে। সার্কেল-পাঠশালা এবং নর্ম্মাল-স্কুলে-শিক্ষিত গুরুদ্বিগের দ্বারা পরিচালিত পাঠশালা ব্যতীত আরও কতকগুলি পাঠশালার ছাত্রসংখ্যার অহুপাতে কিছু কিছু পুরস্কার দেওয়া হইত। ১৮৬৩-৬৪ হইতে ১৮৬৮-৬৯ পর্য্যন্ত এই তিন শ্রেণীর পাঠশালার সংখ্যা নিম্নে দেওয়া হইল।

সার্কেল পাঠশালা:		নর্ম্মাল পাঠশালা		অগ্রান্ত পাঠশালা	
১৮৬৩-৬৪	২০৫	১৮৩		৩২৮	
১৮৬৪-৬৫	৩০২	৩৮০		৪৪৩	
১৮৬৫-৬৬	৩০৭	৫৩৯		৪৫০	
১৮৬৬-৬৭	৩৭৮	৮৮৩		৬০০	
১৮৬৭-৬৮	৩৩৬	১২১৩		২৫৪	
১৮৬৮-৬৯	২৯৮	১৫২০		৩২৩	

উপরের তালিকা হইতে দেখা যায় যে, ছয় বৎসরে নর্ম্মাল পাঠশালার সংখ্যা প্রায় আটগুণ হইয়াছিল। ১৮৭০ সালে উহাদের সংখ্যা ২১৯৮ পর্য্যন্ত হয়। পাঠশালার সংখ্যাবৃদ্ধি, অহুসারে উহাদিগের পরিচালনের ব্যয়ও বৃদ্ধি হইতে থাকে। ১৮৬৭-৬৮ সালে এই সকল স্কুলের জন্ত ভারত-গবর্ণমেন্ট অতিরিক্ত ব্যয় মঞ্জুর করিতে অস্বীকার করেন। তাঁহারা বলেন যে, রাজ্য, বোম্বাই, পঞ্জাব ও উত্তরপশ্চিমপ্রদেশে নিম্নশিক্ষার ব্যয়নির্বাহ জন্ত পৃথক্ কর, আদার হইয়া থাকে; বাঙ্গালা দেশেও ঐ প্রকার কর আদায়ের বিধান করা আবশ্যক, নতুবা নিম্নশিক্ষার বিস্তার হওয়া অসম্ভব। ভারত-

গবর্ণমেন্ট ইহাও প্রদর্শন করেন যে, জনসংখ্যা বিবেচনা করিলে দেখা যায় যে, উল্লিখিত কয়েক প্রদেশের সহিত তুলনার নিম্নশিক্ষা-বিস্তার বিষয়ে বঙ্গদেশ অনেক পরিমাণে পশ্চাদ্বর্তী। বাঙ্গালার লোকসংখ্যা ৪ কোটিরও অধিক; কিন্তু ১৮৬৬-৬৭ সালে সকল প্রেক্ষার পাঠশালার ছাত্রসংখ্যা ৩৯১০৪এর অধিক হয় নাই। ঐ বর্ষে বোম্বাই প্রদেশে (লোকসংখ্যা ১ কোটি ৬৪ লক্ষ) পাঠশালার ছাত্র-সংখ্যা ৭৯১৮৯, উত্তরপশ্চিমপ্রদেশে (লোকসংখ্যা ৩ কোটি) ১২৫৩৯৪, 'পঞ্জাব' (লোকসংখ্যা ১ কোটি ১ লক্ষ) ৬২৩৫৫ এবং মধ্যপ্রদেশে (লোকসংখ্যা ৮৫ লক্ষ) ২২৬০০ হইয়াছিল। সার্কেল ও নর্মাল স্কুল দ্বারা নিম্নশিক্ষার উন্নতি হইতেছিল বটে, কিন্তু উহার বিস্তার-কার্যে বঙ্গদেশ যে ভবিষ্যতে অধিক অগ্রসর হইতে পারিবে, ভারত-গবর্ণমেন্ট তাহা সন্দেহের বিষয় বিবেচনা করেন। তাঁহারা স্পষ্টাক্ষরে বলেন যে, অন্যান্য প্রাদেশিক গবর্ণমেন্টের দ্বারা বাঙ্গালা-গবর্ণমেন্টেরও নিম্নশিক্ষার দায়িত্ব গ্রহণ করা উচিত। গবর্ণমেন্টের পক্ষে কেবল যে কর্তব্যাহুরোধেই এই দায়িত্ব গ্রহণ আবশ্যক, ইহাও বলা যাইতে পারে না; কারণ সাধারণ লোকের দুর্ভিক্ষ দূর না হইলে রাজ্যশাসন ও রাজস্ব-কার্যে গুরুতর অসুবিধা ও বিপদ হইতে পারে।* এই সকল যুক্তি প্রদর্শন করিয়া ভারত-গবর্ণমেন্ট শিক্ষার ধার্যকরণের আবশ্যকতা প্রতিপাদন করেন বটে, কিন্তু বাঙ্গালা গবর্ণমেন্ট তৎপক্ষে নানাপ্রকার আপত্তি উত্থাপন করেন; এবং ১৮৭০ সাল পর্যন্ত এই বিষয়ে উত্তর গবর্ণমেন্টের মধ্য বাদানুবাদ চলিতে থাকে। পর বৎসর হইতে গবর্ণর সেনারেল লর্ড মেয়ো বাহাদুরের প্রস্তাবানুসারে প্রত্যেক

* Letter dated the 25th April, 1868 from the Government of India.

প্রাদেশিক গবর্ণমেন্টের হস্তে শাসনব্যয়নির্বাহণযোগ্য অর্থপ্রদানের বিধান হওয়ার শিক্ষাকরধার্যের প্রস্তাব পরিত্যক্ত হয়।

১৮৭২ সাল হইতে পাঠশালার পরিচালন ও নিয়ন্ত্রণের বিস্তার বিষয়ে বাঙ্গালা-গবর্ণমেন্টের শিক্ষানীতির আমূল পরিবর্তন হয়। ঐ বর্ষে লেপ্টেনেন্ট গবর্ণর সার জর্জ ক্যাথেল বাহাদুর এই মর্মে এক আদেশ প্রচার করেন যে, প্রাথমিক শিক্ষার বিস্তার ও উন্নতি তাঁহার শাসনকার্যের একটি প্রধান উদ্দেশ্য। এই উদ্দেশ্যসাধন জন্য তিনি মধ্য ও নিম্ন-শিক্ষা পরিচালনের সমস্ত ক্ষমতা বিভাগীয় কমিশনার ও জেলার ম্যাজিস্ট্রেটের হস্তে অর্পণ করেন। কার্যনির্বাহী জন্ত প্রত্যেক জেলায় এক একটি শিক্ষা-কমিটি নিয়োজিত হয়। কমিশনার প্রত্যেক কমিটির সভাপতি এবং জেলার ম্যাজিস্ট্রেট প্রতিনিধি-সভাপতি নিযুক্ত হন। জেলার ডেপুটি ইন্সপেক্টর ও গবর্ণমেন্ট স্কুলের হেড্‌মাস্টার পদেহেতু প্রত্যেক কমিটির মেম্বর থাকেন। কমিটির অপর কয়েকজন মেম্বর গবর্ণমেন্ট কর্তৃক মনোনীত হওয়ার বিধান করা হয়। স্কুল-পরিদর্শন ও পরিচালন বিষয়ে ডেপুটি ও সর্ব-ইন্সপেক্টরকে ম্যাজিস্ট্রেটের আদেশানুসারে কার্য করিবার বিধানও প্রবর্তিত হয়। গবর্ণমেন্ট ইহাও আদেশ করেন যে, শিক্ষা-পরিচালন বিষয়ে শিক্ষা-বিভাগে ডিরেক্টর গবর্ণমেন্টের এবং বিভাগীয় ইন্সপেক্টর কমিশনারের উপদেষ্টা স্বরূপ কাধ্য করিবেন।

সার জর্জ ক্যাথেলের শিক্ষানীতি প্রবর্তন হইতেই এদেশের প্রাচীন পাঠশালার অস্তিত্ব লোপ হইতে থাকে। ম্যাজিস্ট্রেটের হস্তে শিক্ষা-পরিচালনের ভার অর্পিত হওয়ার তাঁহার আদেশানুসারে ঐ সকল পাঠশালার কতকগুলি নূতন শ্রেণীর পাঠশালায় পরিবর্তিত হয়।

প্রাচীন সম্প্রদায়ের গুরুমহাশয়দিগের মধ্যে বাঁহারা নর্মাল-স্কুলে শিক্ষাপ্রাপ্ত হইতে অনিচ্ছা প্রকাশ করেন বা বাঁহারা অল্পপণ্ডিত বিবেচিত হন, তাঁহাদের স্থলে নূতন শিক্ষক নিযুক্ত হইতে থাকে। এই সকল পাঠশালার শিক্ষকেরা নির্দিষ্ট হারে মাসিক সাহায্য পাইতে থাকেন। যদি সমস্ত প্রাচীন পাঠশালা এইরূপে সাহায্যপ্রাপ্ত পাঠশালার পরিণত হইত, তাহা হইলে বাঙ্গালা প্রদেশে প্রকৃতই নিরশিক্ষার প্রয়োজনানুরূপ বিঘ্ন হইতে পারিত। কিন্তু অর্থান্ধাৰে গবর্ণমেন্ট অল্পসংখ্যক মাত্র পাঠশালার সংস্কার করিতে পারিয়াছিলেন। অধিকাংশ পাঠশালা স্থানীয় লোকের এবং শিক্ষাবিভাগেরও সহায়ত্ব ও সাহায্যের অভাববশতঃ ক্রমে বিলুপ্ত হইয়া যায়।

সার জর্জ কাম্বেল বাহাদুরের প্রবর্তিত শিক্ষানীতি অনুসারে নিম্নশ্রেণীর নর্মাল-স্কুলের পাঠ্যবিষয়ে অনেক পরিবর্তন সাধিত হয়। পূর্বে ঐ সকল স্কুলে মধ্যবাঙ্গালা-পরীক্ষার আদর্শে শিক্ষা দেওয়া হইত; নূতন নিয়মানুসারে উহার নিম্নতর আদর্শ অবলম্বিত হয়। সার্কুল ও নর্মাল প্রথা অনুযায়ী যে সকল পাঠশালা পূর্বে স্থাপিত হয়, তাহাতে উচ্চ আদর্শেই শিক্ষা দেওয়া হইতে থাকে। ঐ দুই শ্রেণীর পাঠশালার পাঠ্যবিষয়ে অনেকদিন হইতে মতভেদ চলিয়া আসিতেছিল। কর্তৃপক্ষদের মধ্যে কেহ কেহ এই মত প্রকাশ করেন যে, সাধারণ লোকের যে প্রকার শিক্ষার প্রয়োজন, পাঠশালার তদনুসারে উচ্চ আদর্শে শিক্ষা দেওয়া উচিত নহে। এই মতের প্রতিবাদকারিগণ বলেন, পাঠশালার কেবল নিম্নশ্রেণীর বালকেরাই শিক্ষাপ্রাপ্ত হই না, মধ্যবিদ্যুৎ উচ্চ সম্প্রদায়ের বালকেরাও পাঠশালাতেই প্রাথমিক শিক্ষালাভ করিয়া থাকে। যাহা হউক ঐ প্রকার শিক্ষা নিম্নশ্রেণীর

লোকের প্রয়োজনানুসারে বিবেচিত হওয়ার নূতন সাহায্যপ্রাপ্ত পাঠশালাসমূহে নিম্ন আদর্শেই শিক্ষা দেওয়ার বিধান করা হয়। এ বিষয়ে গবর্ণমেন্টের আদেশে উল্লেখ করা হয় যে, জোতদার, কৃষক, দোকানদার ও সকল শ্রেণীর শ্রমোপভোগী বাহাতে আপন আপন কার্যানির্বাহ করিবার ও স্বার্থ বুঝিবার উপযোগী জ্ঞানলাভ করিতে পারে, পাঠশালায় কেবল সেই পরিমাণে শিক্ষা দেওয়া হইবে। সুতরাং লিখন, পঠন ও গুণকরী বাতীত নূতন পাঠশালায় অন্য কোন বিষয় শিক্ষা দেওয়ার ব্যবস্থা থাকে না। শিক্ষার আদর্শ-পরিবর্তনের আর একটি কারণ ছিল। কর্তৃপক্ষের এই ধারণা হইয়াছিল যে, শিক্ষার আদর্শ উচ্চ হইলে উহার বিস্তারের স্বেচ্ছা না হইয়া অস্বচ্ছা হওয়ারই অধিকতর সম্ভাবনা হইতে পারে। কয়েক বৎসর পর্যন্ত এই বিষয়ের কোনই স্থির নীমাংসা হয় না, এবং তজ্জন্ত দুই শ্রেণীর পাঠশালাতেই গবর্ণমেন্ট সাহায্য ও পুরস্কার দান করিতে থাকেন। ১৮৭৬ সাল হইতে উচ্চশ্রেণীর পাঠশালা নিম্ন-বাক্সালা-রুল নামে আখ্যাত হইতে থাকে, এবং ১৮৮০ সাল হইতে ঐ নামের পরিবর্তে উচ্চপ্রাথমিক নাম দেওয়া হয়। পূর্বোক্ত বৎসর হইতে দুই শ্রেণীর পাঠশালায় দুইটি পৃথক পত্রীকাগ্রহণেরও বিধান মঞ্জুর হয়।*

সাহায্যপ্রাপ্ত পাঠশালায় শিক্ষকেরা ক্রমে স্থানীয় সাহায্যে বঞ্চিত হওয়ার ভাবাদেশ মধ্যে অসন্তোষের সৃষ্টি হয়। বৃত্তিভোগী শিক্ষকেরা অন্তর্কাল মধ্যেই বুঝিতে পারেন যে, সরকারী সাহায্য গ্রহণ করার ভীতাদেশ স্বার্থের হানি হইয়াছে। শিক্ষকদিগের প্রথমতঃ সাহায্য-গ্রহণ অন্য বেক্সপ আগ্রহ ছিল, কিছুকাল পরে তাহার পরিবর্তে

অনিচ্ছাই লক্ষিত হয়। এই কারণে নূতনশিক্ষা-বিস্তারের বিষয় উপস্থিত হয়, এবং কর্তৃপক্ষদিগের মধ্যে উহা নিধারণের নানাবিধ প্রস্তাব চলিতে থাকে। অবশেষে মেদিনীপুরের ম্যাজিষ্ট্রেট মিঃ (পরবর্তীকালে সার হেনরি) হারিসন্ ঐ জেলার যে প্রথা অবলম্বন করেন, গবর্ণমেন্ট তাহাই গর্ভাপেক্ষা সহজসাধ্য বিবেচনা করিয়া অন্তান্ত জেলাতেও উহার প্রচলন জন্ত আদেশ প্রদান করেন। মেদিনীপুরে যে প্রথা প্রচলিত হয় তাহার এই কয়েকটি বিশেষত্ব ছিল :—(১) মাসিক সাহায্যের গরিবভেদে শিক্ষকদিগকে ছাত্রদের পারদর্শিতানুসারে আর্থিক পুরস্কার দেওয়া হইত ; (২) কতকগুলি পাঠশালার ছাত্রদিগকে কোন একটি সুবিধাজনক কেন্দ্রে সমবেত করিয়া বাৎসরিক পরীক্ষাগ্রহণ ও উহার ফলাফলসারে তাহাদিগকেও আর্থিক পুরস্কার প্রদান করা হইত ; (৩) লিখন, পঠন ও অঙ্ক, কেবল এই তিনটি ছাত্রদিগের পরীক্ষা বিষয় ছিল , (৪) পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্রেরা প্রত্যেক বিষয়ের জন্ত চারি আনা এবং জমিদারী ও মহাজনী হিসাবের পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হইলে আট আনা পুরস্কার পাইত ; (৫) ছাত্রেরা বাহা পাইত, শিক্ষককেও সেই পরিমাণ পুরস্কার দেওয়া হইত , (৬) এই পুরস্কার ব্যতীত শিক্ষক ত্রৈমাসিক বিবরণী প্রস্তুত জন্ত এক টাকা পারিশ্রমিক পাইতেন। বৃত্তি-দান-প্রথা অনুসারে শিক্ষকদিগের বার্ষিক আয় গড়ে ২৪ টাকার অধিক হয় নাই , কিন্তু এই নূতন প্রথা প্রচলিত হইলে কোন কোন শিক্ষক বৎসরে ৫০ টাকা পর্য্যন্তও পাইতে থাকেন। ছাত্রদিগের পারদর্শিতার উপরই শিক্ষকের আয় সম্পূর্ণ নির্ভর করিত , সুতরাং কোন কোন পাঠশালার শিক্ষক আবার বৎসরে দুই তিন টাকার অধিকও পাইতেন না।

১৮৭১-৭২ সালে শিক্ষাবিভাগের অনুমোদিত পাঠশালার সংখ্যা ২৪৮৬ ছিল, পাঁচ বৎসর পর উহাদের সংখ্যা ১৩২৬৬ পর্যন্ত হয়। পরবর্তী পাঁচ বৎসরে উহাদের সংখ্যা বেক্রম বৃদ্ধি হয় এবং উহাদের সাহায্যে গবর্ণমেন্ট বাহা ব্যয় করেন, নিম্নের তালিকায় তাহা প্রদর্শিত হইল।

	পাঠশালার সংখ্যা	বার্ষিক ব্যয়
১৮৭৭-৭৮	১৭৫২৫	৩০৫০০০\
১৮৭৮-৭৯	২৪৩৪৪	৩৯২০০০\
১৮৭৯-৮০	৩০৪১৪	৩৮৮৬৩৫\
১৮৮০-৮১	৩৭৫০১	৪০৭২৮৬\
১৮৮১-৮২	৪৭৪০২	৫৩০৭১৫\

তালিকা হইতে দেখা যায় যে, সাহায্যের পরিমাণ গড়ে বার্ষিক ১২\ টাকার অধিক হয় নাই। ইতঃপূর্বে লেপ্টেনেন্ট গবর্ণর সার জজ ক্যাম্বেল বাহাদুর বার্ষিক ২৪\ হইতে ৬০\ টাকা পর্যন্ত সাহায্যের পরিমাণ নির্দেশ করিয়াছিলেন, এবং তজ্জন্ত তিনি প্রথমতঃ ৪ লক্ষ টাকা ব্যয় নগুর করেন। কিন্তু অর্থাভাবে পাঠশালার সংখ্যাবৃদ্ধির অনুপাতে ব্যয়বৃদ্ধি করা হয় নাই। এইপ্রকার সামান্য ব্যয়ে নিম্নশিক্ষার বিস্তার অবশ্যই কর্তৃপক্ষের কৃতিত্বের পরিচায়ক বিবেচিত হইতে পারে; কিন্তু পুরস্কারদান দ্বারা নিম্নশিক্ষার প্রকৃতপক্ষে কোনও উন্নতি হয় না। বাঙ্গালার খ্যাতনামা ডিরেক্টর সার আলফ্রেড্ ক্রক্‌ট্ ১৮৮০-৮১ সালের রিপোর্টে পুরস্কার-প্রদান বড়ই প্রশংসাবাদ প্রকাশ করেন। কিন্তু ১৮৮২-৮৩ সালের শিক্ষা-কমিসন এই প্রথা অনুমোদন করেন নাই। কমিসন সমক্ষে ক্রক্‌ট্ সাহেবও কমিসনের 'মেম্বর ছিলেন) সাক্ষ্যপ্রদান-

কালে বনামধ্যাত রাধা রাভেন্দ্রলাল মিত্র বলেন যে, গবর্ণমেন্টের পুরস্কার যেন হোমিওপ্যাথিক ঔষধি, উহার পরিমাণ যতই সূক্ষ্ম হয়, শক্তি ততই বর্দ্ধিত হইতে থাকে। উপমাটি প্রকৃতই বোঁগা হইয়াছিল।

নিম্নশিক্ষা-বিস্তার ও সংস্কার জন্ত ১৮৭৭ সাল হইতে আর একটি প্রকার প্রবর্তন হয়। ৫ মাইলের মধ্যে অবস্থিত পাঠশালাগুলির পরিদর্শনের ভার উহাদের শিক্ষকদিগের মধ্যে কোন একজন উপযুক্ত ব্যক্তির প্রতি ব্রত করা হয়। তাঁহাকে ‘প্রধান গুরু’ আখ্যা দেওয়া হয় বলিয়া এই প্রথাও ‘প্রধানগুরু-প্রথা’ (Chief Guru system) নামে অভিহিত হইতে থাকে। প্রত্যেক প্রধান গুরুকে ২৫ হইতে ৩০টি পাঠশালার তত্ত্বাবধান করিতে হইত; পাঠশালার সংখ্যানুসারে তিনি ভাতা পাইতেন। তাঁহাকে পাঠশালার পুস্তক ও পুরস্কার বিতরণ, পরীক্ষার জন্ত কোন কেন্দ্রে ছাত্রদিগকে সমবেত-করণ এবং পাঠশালা-গুলির ত্রৈমাসিক বিবরণ ইত্যাদি সংগ্রহ করিতে হইত। নিজের পাঠশালার কার্য চালাইয়া তাঁহাকে ঐ সমস্ত কার্য করিতে হইত। এই প্রথা প্রচলন দ্বারা আর প্রত্যেক গ্রামের প্রাচীন পাঠশালা শিক্ষাবিভাগের তত্ত্বাবধানের অন্তর্ভুক্ত হয়। ১৮৭২ সালে সার জর্জ ক্যাম্বেল নিম্নশিক্ষার যে আদর্শ স্থির করেন, ঐ সমস্ত পাঠশালার তদভিযুক্ত আর কিছুই শিক্ষা দেওয়া হইত না। নিম্নশিক্ষার এই প্রকার আদর্শই গবর্ণমেন্ট ১৮৫৪ সালের প্রবর্তিত শিক্ষানীতির অনুযায়ী বিবেচনা করেন। পাঠশালায় উচ্চ আদর্শে শিক্ষা না দেওয়ার আর একটি কারণ ছিল। পাঠশালাগুলি যাহাতে ‘উচ্চ ও মধ্যবিত্ত সম্প্রদায়ের ছাত্রদিগের প্রাথমিক শিক্ষার স্থল না হয়’ গবর্ণমেন্টের তাহাও উদ্দেশ্য থাকে। এই শিক্ষানীতিকে এদেশের চিরপ্রচলিত শিক্ষানীতির অনুগামী বলা বাইতে পারে না।

কায়দা এদেশের অধিকাংশ পাঠশালার সকল শ্রেণীর ছাত্রেরাই একত্র শিক্ষাপ্রাপ্ত হইত, এবং সকলকে একই আদর্শে শিক্ষা দেওয়া হইত। নিম্নসম্প্রদায়ের বালকেরা উচ্চশিক্ষা প্রাপ্ত হইলে উচ্চাভিলাষী হইবে এবং শিক্ষার ফলে উহাদের মধ্যে অসন্তোষের সৃষ্টি হইতে থাকিবে, গবর্ণমেন্টের ইহাও একটি আশঙ্কার বিষয় ছিল।

পূৰ্ব-প্রদত্ত তালিকা হইতে দেখা যাইবে যে, ১৮৮১-৮২ সালে ৪৭৪০২ সংখ্যক পাঠশালা শিক্ষাবিভাগের তত্ত্বাবধানে পরিচালিত হয়। উহাদের মধ্যে কেবল ১৮টি উচ্চপ্রাথমিক এবং ১০টি নিম্ন-প্রাথমিক সরকারী পাঠশালা ছিল। সাহায্য বা পুরস্কার-প্রাপ্ত ১৮৪৭টি উচ্চপ্রাথমিক ও ৪২৬০৬টি নিম্নপ্রাথমিক, এবং ঐ দুই শ্রেণীর যথাক্রমে ৭৯ ও ২৮৪২টি সাহায্যবিহীন পাঠশালা ছিল। এই সমস্ত পাঠশালার মধ্যে কেবল ৬৫৪৫টির স্বতন্ত্র আবাস ছিল, ৪০২৫৬টি স্থানীয় লোকের বাড়ীতে এবং অবশিষ্ট গাছের ছায়ায় বসিত। শিক্ষকদিগের মধ্যে ৯০৭৭ জন নর্থাল-স্কুলে শিক্ষিত হইয়াছিলেন। *

সাহায্যদান-প্রকার প্রবর্তন হইতেই পাঠশালার সংস্কার-চেষ্টা আরম্ভ হয়। কিন্তু পাঠশালার সাহায্য অল্প পৃথক ব্যয় মজুর বা নিয়মাদির কোন পরিবর্তন করা হয় না। তিনবৎসরব্যাপী চেষ্টার পর গবর্ণমেন্টে বুঝিতে পারেন যে, নিম্নশিক্ষার উন্নতি করিতে হইলে প্রায় সমস্ত ব্যয় তাঁহাদেরই বহন করা আবশ্যক। এই ব্যয় নির্বাহ অল্প ভারতর্জিচব গণ্ডি ঠ্যান্‌লি ১৮৫৯ সালের শিক্ষাবিসয়ক আদেশপত্রে ভূসম্পাত্তর উপর কর-ধার্য্যকরণের প্রস্তাব করেন।† কিন্তু বাঙ্গালা-গবর্ণমেন্টে ১৮৬৭ সাল

* Report of the Education Commission of 1882-83.

† Appendix E.

পর্যন্ত ঐ প্রস্তাবানুযায়ী শিক্ষাকর ধার্যা করিবার কোনও চেষ্টা করেন না। ঐ বর্ষে ভারত-গবর্ণমেন্ট নর্মাল-স্কুলের জন্য অতিরিক্ত ব্যয় মঞ্জুর করিতে অস্বীকার করেন, এবং ক্রমাগতই দুই পক্ষে শিক্ষাকর-ধার্যাকরণের আবশ্যিকতা সম্বন্ধে বাঙ্গালা-গবর্ণমেন্টের বিশেষ মনোযোগ আকর্ষণ করেন। * কিন্তু বাঙ্গালা-গবর্ণমেন্ট করধার্যের প্রস্তাবে সম্মত হন নাই। তাঁহারা এই আপত্তি উত্থাপিত করেন যে, ছাত্রবেতন স্থানীয়-লোক-প্রদত্ত শিক্ষাকর স্বরূপ বিবেচনা করা যাইতে পারে। তাঁহারা আরও বলেন যে, অন্যান্য প্রদেশ অপেক্ষা বাঙ্গালায় উচ্চতর হারে লবণের শুদ্ধ আদায় হয়; সুতরাং ঐ আয়ের কিয়দংশ শিক্ষাব্যয় নির্বাহ জন্য তাঁহারা দাবি করিতে পারেন। অতঃপর ভারত-গবর্ণমেন্টের উপদেশানুসারে মাদ্রাজ-প্রেসিডেন্সিতে শিক্ষাকর-ধার্যের যে আইন বিধিবদ্ধ হয়, তদনুসারে এক আইনের পাণ্ডুলিপি গ্রহণ করিতেও বাঙ্গালার কর্তৃপক্ষ সম্মত হন না। ভারত-গবর্ণমেন্টের শেষগত্রে অন্যান্য প্রদেশের ভূম্যধিকারিগণ যে হারে শিক্ষাকর দিয়া থাকেন তাহারও উল্লেখ থাকে। পাঞ্জাব, উত্তরপশ্চিম ও অযোধ্যা প্রদেশে রাজস্বের উপর শতকরা ১, মধ্যপ্রদেশে শতকরা ২, এবং মাদ্রাজ ও বোম্বাই প্রদেশে শতকরা ৩-৪ টাকা হারে শিক্ষাকর আদায় হয়। আধিক অবস্থা বিবেচনার বঙ্গদেশে যে অন্যান্য প্রদেশ অপেক্ষা অনেক উন্নত, এবং তজ্জন্ত উচ্চতর হারে কব দিতে সমর্থ, ভারত-গবর্ণমেন্ট তাহারও উল্লেখ করেন। কিন্তু বাঙ্গালার কর্তৃপক্ষ ঐ সকল যুক্তিমূলে কোন করধার্যের প্রস্তাব করেন নাই, এবং ১৮৭০ সাল পর্যন্ত উত্তর গবর্ণমেন্টের মধ্যে এই বিষয়ে তর্ক-বিতর্ক চলিতে থাকে। ঐ বৎসরে টেট-সেক্রেটারি ডিউক অব

আরগাইল ১২ই মে তারিখের এক আদেশপত্রে এই বিষয়ের চূড়ান্ত মীমাংসা জ্ঞাপন করেন। ভারতসচিব বলেন যে স্থানীয় ব্যয় নির্বাহ জন্ত স্বতন্ত্র কোন কর সকল প্রদেশেই ভূমির রাজস্ব হইতে পৃথক করস্বরূপ ধার্য করা হইয়াছে, এবং ঐ প্রকার কর আদায় দ্বারা গবর্ণমেন্টের প্রাপ্য রাজস্ব সবক্কে চিরস্থায়ী বা নির্দিষ্টকালস্থায়ী অঙ্গীকার প্রতিপালনের কোনও ব্যতিক্রম হইতে পারে না। অন্যান্য প্রদেশের জায় বাঙ্গালাতেও স্থানীয় আয় হইতেই নিম্ন-শিক্ষার ব্যয় নির্বাহ করা উচিত।* ভারতসচিবের এই মন্তব্য প্রকাশিত হওয়ার পরেও বাঙ্গালা-গবর্ণমেন্ট তদনুযায়ী কোন চেষ্টা করেন না। ইহার কারণ এই যে, ঐ সময়ে প্রাদেশিক গবর্ণমেন্টের ব্যয়নির্বাহ বিষয়ে গবর্ণর জেনারেল লর্ড মেও বাহাদুরের নূতন বিধান প্রবর্তিত হয় এবং তদ্বারা স্থানীয় গবর্ণমেন্ট প্রত্যেক বিভাগের ব্যয়মণ্ডল বিষয়ে সম্পূর্ণ স্বাধীনতা প্রাপ্ত হন। এই ক্ষমতাপ্রাপ্তি হইতেই বাঙ্গালার শিক্ষাব্যয় ক্রমশঃ বৃদ্ধি হইতে থাকে এবং ১৮৭২ সালে নিম্নশিক্ষার উন্নতির জন্ত সর্বপ্রথম পৃথক ব্যয়

* . . . that rating for local expenditure is to be regarded, as it has hitherto been regarded in all provinces of the Empire as taxation separate and distinct from the ordinary land revenue, that the levying of such rates upon the holders of land irrespective of land assessment involves no breach of faith on the part of Government whether as regards holders of permanent or temporary tenures. * * * Her Majesty's Government can have no doubt that as elsewhere, so in Bengal, the expenditure required for the education of the people ought to be mainly defrayed out of local revenue."

Despatch of 12th May 1870.

নির্দেশ করা হয়। ১৮৮১-৮২ পর্য্যন্ত এই ব্যয় যে পরিমাণে বৃদ্ধি করা হয়, পূর্বে তাহা প্রদর্শিত হইয়াছে। ঐ বৎসরে তিন তিন শ্রেণীর পাঠশালার শিক্ষকেরা বাৎসরিক আয়ের যে অংশ গবর্ণমেন্টের সাহায্য হইতে প্রাপ্ত হন নিম্নে তাহা প্রদর্শিত হইল।*

বার্ষিক আয়ের শতকরা অংশ	
নির্দিষ্ট হারে সাহায্যপ্রাপ্ত ২০৫৯ পাঠশালার শিক্ষকের	... ৩১.১
পুরস্কার ও সাহায্যপ্রাপ্ত ৪৬৫৮ পাঠশালার শিক্ষকের	... ৩৯.০
কেবল পুরস্কারপ্রাপ্ত ৩৩৮৬৭ পাঠশালার শিক্ষকের	.. ৫.৫
শিক্ষাবিভাগের নূতন তালিকাভুক্ত পাঠশালার শিক্ষকের	... ১.৭

ছাত্রদত্ত বেতন ও উপহারাদির উপরই যে পাঠশালার শিক্ষকদিগের উপজীবিকা নির্ভর করিবে, সে সম্বন্ধে কোনও সন্দেহ হইতে পারে না।

কলিকাতায় নর্ম্মালস্কুল-স্থাপনের বিবরণ পূর্বে দেওয়া হইয়াছে। মধ্যাধ্যাপনা স্কুলের শিক্ষকদিগকে অধ্যাপন-কাধ্য এবং তদাভ্যুযজিক দেশীয় ভাষার উচ্চশিক্ষা-প্রদান ঐ স্কুলের উদ্দেশ্য থাকে। ইংরেজি স্কুলের শিক্ষকদিগের জন্ত পৃথক কোন বিদ্যালয় স্থাপিত হয় না; শিক্ষাসমিতি ঐ শ্রেণীর শিক্ষকপদপ্রার্থীদিগের জন্ত একটি পরীক্ষাগ্রহণের বিধান করেন। ১৮৬০ সাল হইতে ঐ পরীক্ষা উঠিয়া যায়। ১৮৫৬-৫৭ সালে কলিকাতা নর্ম্মালস্কুলের আদর্শে, হুগলি, ঢাকা, কটক ও পাটনাতে উচ্চ-শ্রেণীর নর্ম্মালস্কুল স্থাপিত হয়। কিন্তু পাঠশালার শিক্ষকদিগের জন্ত ১৮৫৯ পর্য্যন্তও বে, কোন বিদ্যালয় স্থাপিত হয় নাই, তাহা হেট্ট-সেক্রেটারি লর্ড ষ্ট্যানলি'র আদেশপত্র হইতে জাত হওয়া যায়।†

* Report of the Education Commission of 1882-83

† The Institution of Training Schools does not seem to have

আদেশপত্র প্রচারিত হইলে পাঠশালার শিক্ষকদিগের জন্ত নিম্নতর এক শ্রেণীর নর্মালস্কুল-স্থাপনের চেষ্টা হইতে থাকে, এবং ১৮৬২-৬৩ সালে তিনটি মাত্র স্কুল স্থাপিত হয়। হেট-সেক্রেটারি ও ভারত-গবর্ণমেন্ট এই শ্রেণীর স্কুল-স্থাপন অমুমোদন করিলে উহার সংখ্যা বৃদ্ধি হইতে থাকে। শিক্ষকদিগকে মাসিক ৫ হারে বৃত্তি দেওয়া হইত এবং তাঁহারা এক বৎসর বিভাগে থাকিয়া এই সকল বিষয়ে শিক্ষাপ্রাপ্ত হইতেন :—

(১) হস্তলিপি ও মুদ্রিত পুস্তক পাঠ, (২) পত্র, দলিল ইত্যাদি লিখন-প্রণালী; (৩) পাটীগণিতের অমিশ্র ও মিশ্র চারি নিয়ম, গুণকরী, জমিদারী ও মহাজনী হিসাব, (৪) জরিপ ও পরিমিতি; (৫) ভারত-বর্ষের ভৌগোলিক বিবরণ; (৬) বাঙ্গালার ইতিহাস; (৭) শিক্ষাপ্রণালী।

১৮৬২ হইতে ১৮৭১ সালের মধ্যে উত্তরশ্রেণীর ২৯টি নর্মালস্কুল স্থাপিত হয়। উহাদের মধ্যে শিক্ষয়িত্রীদের জন্ত কলিকাতা ও ঢাকায় দুইটি গবর্ণমেন্টকর্তৃক এবং তিনটি মিসনারিদের দ্বারা পরিচালিত হইতে থাকে। ২৪টি শিক্ষকদিগের স্কুলের মধ্যে ১১টি উচ্চ এবং অবশিষ্ট নিম্নশ্রেণীর স্কুল ছিল। ১৮৭৪ সাল হইতে সার জর্জ ক্যাথেলের আদেশানুসারে এই সকল স্কুল পাঠ্যবিষয়ের বৈষম্য হেতু তিন শ্রেণীতে বিভক্ত হয়। প্রথম শ্রেণীর স্কুল প্রত্যেক বিভাগের সদর হেডমেন, দ্বিতীয় শ্রেণীর স্কুল জেলায় সদরে এবং তৃতীয় শ্রেণীর স্কুল মহকুমার সদরে ও কোন কোন বাঙ্গালা স্কুলের শাখাস্বরূপ পরিচালিত হইতে থাকে। প্রথমতঃ উহাদের সংখ্যা যথাক্রমে ৯, ২২ ও ১৫ হইয়াছিল; কিন্তু দ্বিতীয় ও তৃতীয় শ্রেণীর স্কুলের উপযোগিতা সম্বন্ধে সন্দেহই মতানৈক্য

been carried out to the extent contemplated by the Court of
D rectors.

Despatch of 1859

উপস্থিত হয়। অনেক এই মত সমর্থন করেন যে, পাঠশালার বাহা কিছু শিক্ষা দেওয়া হয়, শিক্ষকেরা বিশেষ শিক্ষাপ্রাপ্ত না হইলেও তাহা শিক্ষা দিতে পারেন এবং তৎক্ষণাৎ মধ্যবিত্ত-পরীক্ষার উত্তীর্ণ ছাত্রদিগকে নিযুক্ত করিলে নিয়ন্ত্রণের নর্থালস্কুলের প্রয়োজন না হইতেও পারে। গবর্ণমেন্ট এই মত গ্রহণ করিয়া ১৮৭৫ সালের ২ই সেপ্টেম্বর তারিখে এক মন্তব্য প্রকাশ করেন। তদনুসারে কয়েকটি দ্বিতীয় ও তৃতীয় শ্রেণীর নর্থাল-স্কুল উঠিয়া যায়। গবর্ণমেন্টের বায়ে কেবল কয়েকটি অনুন্নত স্থানে* এবং তাঁহাদের সাহায্যে মিসনারিদিগের কর্তৃক মেদিনীপুর, কুম্বনগর, দার্জিলিং ও রাঁচিতে দ্বিতীয় শ্রেণীর স্কুল চলিতে থাকে। ১৮৮২ সালের মধ্যে সমুদায় নর্থালস্কুলের সংখ্যা ক্রমশঃ কমিয়া ৪৬ হইতে ১৮টিতে পরিণত হয়, এবং উহাদের মধ্যে দ্বিতীয় শ্রেণীর ১০টি মাত্র স্কুল থাকে। প্রথম শ্রেণীর আটটি স্কুলের মধ্যে বর্তমান বাক্সালার পাঁচটি স্কুল প্রথমাবধি গবর্ণমেন্টের বায়ে পরিচালিত হইয়া আসিতেছে।

নর্থালস্কুল-পরিচালন বিষয়ে বাক্সালার শিক্ষানীতি যে ভারত-গবর্ণ-মেন্ট অনুমোদন করেন নাই, তাহা তাঁহাদের ১৮৮২-৮৩ সালের শিক্ষা-কমিসনের প্রতি আদেশ হইতে স্পষ্টই বুঝিতে পারা যায়। প্রাথমিক স্কুলের শিক্ষকদিগের অধ্যাপন-কার্য-শিক্ষার কোন প্রদেশে কিরূপ ব্যবস্থা ছিল এবং কি প্রণালী অবলম্বন করিলে তাহাদিগের কার্যোপযোগী শিক্ষার বিধান হইতে পারে, কমিসন তৎসম্বন্ধে মন্তব্য প্রকাশ করিতে আদিষ্ট হইয়াছিলেন।†

* জলপাইগুড়ি, রংপুর, পুরী, বালেশ্বর চৈনামা, পালানো, কটক ইতিহাস।

† The commission was asked to report on 'The arrangements existing for the training of teachers of primary schools and to make suggestions for making that training more efficient and practical.'

করেন যে, প্রত্যেক বিভাগের প্রধান পরিদর্শক কর্মচারীর তত্ত্বাবধানে অবস্থিত সরকারী ও বেসরকারী সমুদায় পাঠশালার শিক্ষকেরা বাহাতে অধ্যাপন-বিষয়ে শিক্ষাপ্রাপ্ত হইতে পারে, তৎপ্রতি দৃষ্টি রাখিয়া সম্পূর্ণ গবর্ণমেন্টের বায়ে বা তাঁহাদের সাহায্যে নিম্নশ্রেণীর নর্ম্মাল-স্কুল স্থাপন করা আবশ্যিক, এবং প্রাথমিক শিক্ষার জন্য নির্দিষ্ট ব্যয় হইতে বাহাতে পাঠশালার পরিদর্শন ও নর্ম্মালস্কুল-স্থাপনের ব্যয়ও নির্বাহ করা যাইতে পারে, সর্বত্র তাহার বিধান করা প্রয়োজন।

প্রাথমিক-শিক্ষাবিষয়ে প্রাপ্তকৃত কমিসনের প্রধান মন্তব্য কয়েকটির নিম্নে উল্লেখ করা হইল।

(১) জনসাধারণের জীবিকা-নির্বাহোপযোগী যে শিক্ষার প্রয়োজন, তাহাই প্রাথমিক শিক্ষা, এবং ঐ শিক্ষা কখনই উচ্চশিক্ষার সোপানস্বরূপ বিবেচনা করা যাইতে পারে না।

(২) নিম্নশিক্ষার বিস্তার ও উন্নতির প্রতি গবর্ণমেন্টের অধিকতর মনোযোগ প্রদান আবশ্যিক, এজন্য কোন বিশেষ বিধান বিধিবদ্ধ করিবার প্রয়োজন হইলে তাহাও করা আবশ্যিক।

(৩) নিম্নশিক্ষার বিস্তার ও সংস্কার জন্য প্রাচীন পাঠশালার সাহায্যদান কর্তব্য।

(৪) অল্পতর স্থান ব্যতীত অন্যান্য স্থানে পুরস্কার-প্রদান প্রচলন দ্বারাই পাঠশালার সাহায্য করা বুদ্ধিসঙ্গত।

(৫) পাঠ্যবিষয়গুলি সহজ ও ব্যবহারোপযোগী হওয়া আবশ্যিক। কোন পাঠশালাতেই ধর্মবিষয়ে শিক্ষাদানের নিয়ম করা উচিত নহে।

(৬) মিউনিসিপালিটির অন্তর্গত পাঠশালা ব্যতীত অপর পাঠশালার

ছাত্রদিগের বেতন দেওয়ার নিয়ম-প্রবর্তন আবশ্যিক। প্রত্যেক স্কুলে কতিপয় অবৈতনিক দরিদ্রছাত্র-গ্রহণের বিধান করাও আবশ্যিক।

(৭) গবর্ণমেন্টের সাহায্যে পরিচালিত পাঠশালার সকল জাতীয় ছাত্রের সমান প্রবেশাধিকার থাকা উচিত।

(৮) বাহারা লিখিতে পড়িতে জানে, যতদূর সম্ভব কেবল এইরূপ লোকদিগকেই গবর্ণমেন্ট অফিসের সৰ্ব্ব নিম্নস্থ কার্যে নিযুক্ত করা উচিত।

একবিংশ পরিচ্ছেদ

[মুসলমান-সম্প্রদায়ের মধ্যে দুতনশিক্ষাবিত্তার-চেষ্টার কলাকল ; পাঠাপুস্তক প্রণয়ন ও পুস্তকনিৰ্বাচক-কমিটি-স্থাপন ; সাহায্যদান-প্রকার সমালোচনা ; সরকারী বিদ্যালয় সম্বন্ধে গবর্ণমেন্টের অবলম্বিত নীতি ; শিক্ষাপরিচালন বিষয়ে আইন-বিধানের অভাব ; বিবিদ্যালয় ও শিক্ষাবিত্তাগের মধ্যে সম্বন্ধ , এই বিষয়ে কয়েকজন বিশিষ্ট ব্যক্তির মত ; কমিশনের সিদ্ধান্ত ; উপসংহার।]

প্রথম পরিচ্ছেদে কলিকাতা-মাদ্রাসা-স্থাপনের বিবরণ দেওয়া হইয়াছে। মুসলমানেরা তাহাদের প্রাচীন বিদ্যার উচ্চশিক্ষা প্রাপ্ত হইয়া বাহাতে রাজসরকারে পদমর্যাদা লাভ করিতে পারে, উক্ত বিদ্যালয়-স্থাপনের তাহাই প্রধান উদ্দেশ্য ছিল। বিদ্যালয়-স্থাপনের প্রায় ৫০ বৎসর পর এদেশে ইংরেজি-শিক্ষার প্রচলন হইলে কলিকাতার শিক্ষাপরিচালক-সমিতি এই মত প্রকাশ করেন যে, মুসলমানদিগকে ইংরেজি-শিক্ষাপ্রদানের চেষ্টায় কোনই ফল হয় নাই; ইংরেজি-শিক্ষা

অথবা নূতন শিক্ষার প্রতি উহাদের কিছুমাত্র আগ্রহ তখন পর্য্যন্তও দেখা যায় নাই। নূতন শিক্ষার প্রতি অনাস্থার অনেক কারণ ছিল; প্রধান কারণ—এই আশঙ্কা যে, ইংরেজি-বিজ্ঞানশিক্ষা দ্বারা বাগকেরা নীতি-ভ্রষ্ট হইবে এবং তাহাদের স্বধর্মে বিশ্বাস থাকিবে না। ভূতপূর্ব্ব গৌরবের স্মৃতি, জাতীয় অভিমান, জাতীয় বিস্তার প্রতি স্বাভাবিক অমুরাগ, এ সকল কারণেও মুসলমান-সম্প্রদায় পাশ্চাত্য শিক্ষার প্রতি অনেক কাল পর্য্যন্ত অনাস্থা প্রদর্শন করিতে থাকেন। বাহা হউক, সাহায্যদান-প্রথার প্রচলন হইতেই হিন্দু ও মুসলমান উভয় সম্প্রদায়ের মধ্যে প্রকৃত প্রস্তাবে নূতন শিক্ষার বিস্তার আরম্ভ হয়। কিন্তু হিন্দুদিগের মধ্যে যে পরিমাণে উহার বিস্তার হইতে থাকে, মুসলমানদিগের মধ্যে তাহা হয় না। ১৮৭১-৭২ সালে সকল শ্রেণীর স্কুলে ২৮০২৬ জন এবং পাশ্চাত্য-শিক্ষাপ্রদায়ী কলেজে ৫২ জন মাত্র মুসলমান ছাত্র শিক্ষালাভ করিতে থাকে। ঐ বৎসর হিন্দু ও অন্যান্য সম্প্রদায়ের ছাত্র-সংখ্যা বৎসাক্রমে স্কুলে ১৪৯৭১৭ ও ১৫৪৮৯ এবং কলেজে ১১২৯ ও ৩৬ হইয়াছিল। ১৮৮৬ হইতে ১৮৭০ পর্য্যন্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রবেশিকা-পরীক্ষায় ৩৪৯৯, এফ্-এ পরীক্ষায় ৯০০ এবং বি-এ পরীক্ষায় ৪২৯ জন উত্তীর্ণ ব্যক্তির মধ্যে মুসলমানের সংখ্যা বৎসাক্রমে ১৩২, ১১ ও ৫ জন মাত্র ছিল।

কি উপায় অবলম্বন করিলে মুসলমানদিগের মধ্যে নূতন শিক্ষার অধিকতর বিস্তার হইতে পারে, তদ্বিষয়ে অনেকদিন হইতে ভিন্ন ভিন্ন রত প্রকাশিত হইতে থাকে। কেহ কেহ বলেন যে, উহাদের অন্য পৃথক্ স্কুল স্থাপন আবশ্যক। কিন্তু ঐ মতের বিপক্ষে এই যুক্তি প্রদর্শিত হয় যে, হিন্দু ও মুসলমান উভয় সম্প্রদায়েরই চলিত ভাষা বাঙ্গালা; সুতরাং ঐ ভাষায় শিক্ষাপ্রদায়ী যে সকল স্কুল স্থাপিত হইয়াছে, তাহাতে

মুসলমান ছাত্রদিগের শিক্ষাপ্রাপ্ত হওয়ার কোনই অসুবিধা হইতে পারে না, কেবল উচ্চশ্রেণীর স্কুলে আরবি ও পারসিতা-শিক্ষার ব্যবস্থা থাকিলে উহাদের অসুবিধার কারণ দূর হইতে পারে। এই মতামতসারেই জেলা স্কুলে ঐ দুই ভাষা-শিক্ষা দেওয়ার বিধান করা হয়। মুসলমান-দিগের পক্ষ হইতে আর একটি তর্ক উপস্থিত হয়; তাঁহারা বলেন যে, মসিন কণ্ডের অর্থ কেবল আরবি ও পারসিতা-শিক্ষার জন্য ব্যয় করা হয় না, উহার কতকাংশ হুগলি কলেজের ইংরেজি-বিভাগের ব্যয়-নির্বাহে জ্ঞাতও দেওয়া হয়। এই অসুযোগ-নিবারণ জন্য গবর্ণমেন্ট নিয়ম করেন যে, হুগলি কলেজের ইংরেজি-বিভাগের ব্যয় প্রাদেশিক রাজস্ব হইতে নির্বাহ করা হইবে। ইহাও স্থিরীকৃত হয় যে, হুগলির মাদ্রাসা-বিভাগের আবশ্যিক ব্যয়বৃদ্ধি করিয়া যে অর্থ উদ্ধৃত থাকিবে, তদ্বারা ঢাকা, রাজশাহী ও চট্টগ্রামে তিনটি প্রথম শ্রেণীর মাদ্রাসা-স্থাপন করা হইবে, এবং মুসলমান ছাত্রদিগকে বিশেষ বৃত্তিদান জন্য বার্ষিক ৯০০০ টাকা ও সরকারী এবং বে-সরকারী বিভাগে মুসলমান ছাত্রদিগের বেতনের ৩ অংশ বাবত ১৮০০০ টাকা ব্যয় করা হইবে। এই সময়ে যোক্তবস্তুর সংস্কারচেষ্টাও করা হইয়াছিল; কিন্তু ঐ সমস্ত নিম্নশ্রেণীর পাঠশালার পরিবর্তন-চেষ্টার কোনই ফল হয় নাই।

১৮৮২-৮৩ সালের শিক্ষা-কমিশনসমীপে কলিকাতার তদানীন্তন মুসলমান-সভা যে আবেদনপত্র প্রেরণ করেন, তাহাতে মুসলমান-দিগের মধ্যে পাশ্চাত্যশিক্ষাবিস্তার না হওয়ার আরও কয়েকটি কারণও প্রদর্শিত হয়। এখানে উহাদের উল্লেখ করা বাইতেছে। আবেদনকারীগণ বলেন যে, পারসি ভাষার পরিবর্তে গবর্ণমেন্ট আফিনো ইংরেজি ও বাঙ্গালা ভাষার প্রচলন, ইংরেজ গবর্ণমেন্ট

কর্তৃক পূর্ববর্তী শাসনকর্তাদিগের প্রদত্ত জায়গীর বাজেআপ্ত, এবং কেবল পাশ্চাত্যবিদ্যায় শিক্ষিত ব্যক্তিগণকেই সরকারী আফিসে কর্মপ্রদানের বিধান হওয়ায়, মুসলমান-সম্প্রদায় শিক্ষাবিষয়ে উন্নতির পথে অগ্রসর হইতে পারে নাই। তাঁহারা প্রস্তাব করেন যে, গবর্ণমেন্ট আফিসে কর্মপ্রার্থীগণের উপযুক্ততা-নির্ণয় জন্য বিশ্ববিদ্যালয়ের পরীক্ষার পরিবর্তে অন্য কোন নিয়মপ্রবর্তন এবং মুসলমানদিগের শিক্ষার জন্য স্বতন্ত্র বিদ্যালয় স্থাপন আবশ্যক। এই আবেদন সম্বন্ধে বাঙ্গালা গবর্ণমেন্ট বলেন যে, তাঁহাদের কর্তৃক কোনও জায়গীর বাজেআপ্ত হয় নাই; মোগল বাদশাহদিগের রাজত্বকালে স্থানীয় কর্মচারিগণ ইচ্ছামত অনেক নিকর ভূমি দান করে, এবং ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানি রাজস্ব-আদায়ের ভার গ্রহণ করিবার পরেও অনেকদিন পর্য্যন্ত ঐ প্রকার বেআইন ভূমিদান-প্রথা চলিতে থাকে। গবর্ণমেন্ট কেবল ঐ সকল ভূ-সম্পত্তির উপর অর্দ্ধেক হারে কর ধাৰ্য্য করেন; কিন্তু কোন সম্পত্তি তাঁহারা খাস দখল করেন নাই। পূর্ববর্তী অধিকারের সময় যে সমস্ত জায়গীর সনন্দ দ্বারা প্রদত্ত হইয়াছিল তাহা নিকরই রতিয়াছে; সুতরাং এবিষয়ে মুসলমানদিগের অনুযোগ সম্পূর্ণ অহুলক। মুসলমানেরাই স্বীকার করেন যে, ইংরেজি-শিক্ষার সুযোগ তাঁহারা গ্রহণ করেন নাই, এ অবস্থায় শিক্ষাবিষয়ে তাঁহাদের অনুন্নতির জন্য গবর্ণমেন্ট কখনই দায়ী হইতে পারে না।* এই আবেদন সম্বন্ধে নবাব আবদুল লতিফ

* These (resumption) proceedings originated chiefly in the misconduct of the native official classes in the early days of British rule. Before 1765 the revenue Collectors under the Mogul sovereigns used occasionally to alienate lands in the shape of endowments and rent-free grants. They had of course no authority

বাহাদুরের মত বিশেষ উল্লেখযোগ্য। তিনি বলেন যে, আবেদন-কারীদিগের মত কখনই মুসলমান সম্প্রদায়ের মত বলিয়া গ্রহণ করা বাইতে পারে না। শিক্ষা এবং অশান্ত বিষয়ে মুসলমানদিগের অবনতির কারণ ইংরেজ গবর্ণমেন্ট নহে; অনেক পরিমাণে তাহাদের নিজের দোষে ও কতকগুলি অনিবার্য কারণ বলতঃ তাহারা অল্পমত অবস্থায় পড়িয়া রহিয়াছে। রাজকার্য্যে পারসির পরিবর্তে ইংরেজি-ভাষা প্রচলিত হইলে মুসলমানেরা ইংরেজি ও বাঙ্গালা উভয় ভাষাই অবহেলা করিতে থাকে, এবং তজ্জন্ত যে সমস্ত কার্য্যে ইংরেজি-ভাষায় জ্ঞান আবশ্যক ছিল না, সেই প্রকার কর্ম্ম-প্রাপ্তির পথও তাহাদের পক্ষে ক্ষুদ্র হয়। ইংরেজি শিক্ষার প্রতি অবহেলার কারণ সম্বন্ধে নবাব মহোদয় বলেন যে, মুসলমানদিগের বিবেচনার পারসি ও আরবি-ভাষায় কিঞ্চিৎ জ্ঞান সম্বানের পরিচায়ক; এবং তাহাদের ইহাও ধারণা যে, ইংরেজি-শিক্ষা দ্বারা জাতীয় স্বাধীনতার পরিবর্তন অবশ্যস্তাবী। রাজকর্ম্মচারীদিগের মধ্যে মুসলমানের সংখ্যা অতি সামান্য বটে, কিন্তু তজ্জন্ত গবর্ণমেন্ট দায়ী নহেন। বাঙ্গালার মুসলমানের সংখ্যা অত্যধিক, কিন্তু তাহাদের মধ্যে অধিকাংশই

to do this. * * *—During the first four years of the Company's administration, such invalid grants increased enormously. * * * The holders of rent-free grants possessing titles from the former rulers of the country were, of course, exempted from the operations of the law. * * * That the memorialists should on the one hand blame the Government for not providing special facilities for instruction in English, while on the other assert that the Musalmans 'naturally stood aloof', is a manifest inconsistency.

Report of the Education Commission of 1882-83.

কৃষিজীবী। অতীতকালে স্বর্ণযুগের কাল হইতে উচ্চাঙ্গ শিক্ষিত লক্ষ লক্ষ ব্রাহ্মণ ও কায়স্থের বসতি, ইহারা কেবল শিক্ষাবলেই রাজসরকারে প্রবেশাধিকার প্রাপ্ত হইয়াছেন। * নবাব সাহেব আরও বলেন যে, কোন সম্প্রদায়ের প্রতি বিশেষ অগ্রগতি প্রদর্শিত হইলে তদ্বারা উহাদের অনিষ্ট ভিন্ন ইষ্ট হইতে পারে না। অগ্রগতির কারণ যাহাই হউক না কেন, ভবিষ্যতে বাহাতে তাহারা পশ্চাতে পড়িয়া না থাকে, তৎপক্ষে সাধ্যানুরূপ চেষ্টা এবং সাম্প্রদায়িক অভিমান ও বিশেষ অগ্রগতি-প্রাপ্তির আশা পরিত্যাগ করিয়া স্বকীয় কৃমতা দ্বারা উন্নতিলাভের চেষ্টাই যে শ্রেষ্ঠনীতি, তাহাতে মুসলমানদিগের দৃঢ় বিশ্বাস স্থাপন করা সম্পূর্ণ কর্তব্য। †

* He (Nawab Abdul Latif) regrets that this condition, the decadence of the Mahammedan community is unwisely attributed solely to the action of the British Government and not to acts of omission and commission on the part of Mahammedans themselves, and to a great extent to causes beyond the control of both the Government and the Mahammedans. * * * The numerical inferiority of the Mahammedans in Government employ was not a trustworthy test, for the memorialists had overlooked the consideration that as regards Bengal where the Mahammedans are most numerous, the mass of the population consists of cultivators among some millions of, Brahmins and Kayasthas who from time immemorial have enjoyed a superior system of education and in consequence a passport to public offices.

Report of the Education Commission of 1882-83.

† Special encouragement to any class is an evil, and it will be a sore reproach to Musalmans if the pride they have shown

আবেদনপত্রে যে কয়েকটি প্রার্থনা থাকে, শিক্ষা-কমিসন তন্মধ্যে দুইটি বিষয়ে অভিযত প্রকাশ করেন। তাঁহারা বলেন যে, কলিকাতার মাদ্রাসা-বিদ্যালয় পাশ্চাত্যশিক্ষাপ্রদায়ী কলেজে উন্নীত হইলে মুসলমানদিগের উচ্চশিক্ষাপ্রাপ্তির সুবিধা হইতে পারে; কিন্তু ঢাকা, রাজশাহী ও চট্টগ্রামের মাদ্রাসা কর্তৃক শিক্ষার যেকোন প্রকার উন্নতি হইতে পারিবে তাহা তাঁহারা বিশ্বাস করেন না। প্রত্যেক শ্রেণীর বিদ্যালয়ে কতিপয়সংখ্যক অবৈতনিক মুসলমান ছাত্র গ্রহণের এবং উহাদের জন্ত বিশেষ বৃত্তিদানের বিধান কমিসন অমুমোদন করেন। কিন্তু এই অমুমোদন সর্ববাদিসম্মত হয় নাই; এ বিষয়ে এবং নিম্নশ্রেণীর স্কুলে উর্দু বা পারসি ভাষা শিক্ষার আবশ্যিকতা সম্বন্ধে কর্মসমনারদিগের মধ্যে মতভেদ হইয়াছিল।

১৮৮০-৮১ সালে সকল শ্রেণীর বিদ্যালয়ে মুসলমান ছাত্রের সংখ্যা ও উহার পরিমাণ নিয়ে প্রদর্শিত হইল।

বিদ্যালয়	ছাত্রসংখ্যা	সমুদায় ছাত্রসংখ্যার শতাংশ
কলেজে	১১৫	৪'১
উচ্চ-ইংরেজি স্কুলে	৩৬০৩	৮৩
মধ্য-ইংরেজি ও নাজালা স্কুলে ১১৮৬১		১২৬

in other matters does not stir them up to a course of honourable activity, to a determination that whatever their backwardness in the past, they will not suffer themselves to be outstripped in the future, to a conviction that self-help and self sacrifice are at once nobler principles of conduct and surer paths to worldly success than sectarian reserve or the hope of exceptional indulgence."

Ibid.

বিদ্যালয়	ছাত্রসংখ্যা	সমুদায় ছাত্রসংখ্যার শতাংশ
প্রাথমিক স্কুলে	১৬৬৮১০	২১.৭
মাদ্রাসায়	১৫৬৮	১০০.০
নন্দাল বিদ্যালয়ে	৫৫	৫.৫
অনুমোদিত পাঠশালা,		
মৌকুব ইত্যাদিতে	২৫২৪৪	৪৪.০

ঐরামপুরের মিসনারি-সম্প্রদায় ১৮১৪ সালে তাঁহাদের স্থাপিত পাঠশালার শিক্ষার্থীদের ব্যবহারোপযোগী ‘শিঙবোধক’ নামে একখানি পুস্তক প্রকাশিত করেন। ইহার পূর্বে এদেশে ঐ প্রকার কোন পুস্তক মুদ্রিত ও প্রকাশিত হয় নাই। বাক্সালা ভাষায় পাঠ্য পুস্তকের অভাব যে শিক্ষাবিস্তারের প্রধান অন্তরায় ছিল, পূর্বে অনেক স্থলে তাহার উল্লেখ করা হইয়াছে। ঐ অভাব-দূরীকরণ উদ্দেশ্যেই স্কুলবুক-সোসাইটি স্থাপিত হয়, এবং গবর্ণমেন্টের সাহায্যে উহার কার্য চলিতে থাকে। সোসাইটির তত্ত্বাবধানে ইংরেজি ও বাক্সালা উভয় ভাষায় অনেক পাঠ্যপুস্তক প্রকাশিত হয়, এবং স্থাপনাবধি প্রথম নয় বৎসর মধ্যে সোসাইটি ১৪০০০ পুস্তক বিক্রয় ও বিতরণ করিয়াছিলেন। ১৮৩৪ হইতে ১৮৫০ সাল পর্যন্ত বৎসরে গড়ে জিশ হাজার পুস্তক বিক্রীত হয়। স্কুলবুক-সোসাইটি ব্যতীত ১৮৫১ সালে প্রতিষ্ঠিত দেশীয় সাহিত্যসমিতিও বালকবালিকাদিগের পাঠ্যোপযোগী পুস্তক প্রকাশ করেন। ১৮৬২ সালে উভয় সমিতি সম্মিলিত হয়। সোসাইটি ও সমিতি ব্যতীত কোন কোন মিসনারি-সম্প্রদায় ‘কর্তৃক ও পাঠ্যপুস্তক প্রণীত ও প্রকাশিত হয়।

১৮৭৩ সালের পূর্বে পাঠ্যপুস্তক-নির্বাচন বিষয়ে গবর্ণমেন্ট

হস্তক্ষেপ করেন নাই। ঐ বৎসর মার্চ মাসে ভারত-গবর্ণমেন্ট প্রচলিত পাঠ্যপুস্তকসমূহের দোষগুণ বিচার করিয়া ঐ সকলের উপযোগিতা সম্বন্ধে মত প্রকাশ করিবার নিমিত্ত প্রত্যেক প্রদেশে একটি কমিটি-নিয়োগের জন্ত স্থানীয় গবর্ণমেন্টের প্রতি আদেশ প্রদান করেন। প্রাদেশিক কমিটিসমূহের রিপোর্ট প্রাপ্ত হইয়া ভারত-গবর্ণমেন্ট ১৮৭৭ সালে ঐ সকল রিপোর্টে বিবৃত বিষয়গুলির বিচার জন্ত এক মন্ত্রণাসভা আহ্বান করেন। ঐ সভায় প্রত্যেক প্রদেশ হইতে এক একজন প্রতিনিধি আহৃত হইয়াছিলেন। সভার প্রতি যে কয়েকটি বিষয়ে কর্তব্যনির্ধারণের আদেশ দেওয়া হয়, এখানে তাহার উল্লেখ করা যাইতেছে :—

(১) প্রাদেশিক কমিটি যে সমস্ত পাঠ্যপুস্তকের বিবরণ দিয়াছিলেন, সেই সকল কতদূর পাঠোপযোগী তাহার বিচার; (২) পাঠ্যপুস্তক-প্রণয়ন ও উহার প্রচলন সম্বন্ধে প্রত্যেক কমিটি যে সকল মত প্রকাশ করেন, তদনুসারে কার্য না হইয়া থাকিলে, যে প্রকার বিধান আবশ্যিক তাহার বিচার, (৩) গবর্ণমেন্ট আকিসে কৰ্ম্মপ্রার্থীগণের এবং সৰ্ব-সাধারণের সরকারী কার্য্যপ্রণালী সম্বন্ধে জ্ঞানলাভের উপযোগী ব্যবস্থাশাস্ত্র ও বিধানাদি বিষয়ে প্রচলিত ভাষায় সহজবোধ্য কোন পুস্তক-প্রণয়নের উপায়-নির্ধারণ, (৪) উল্লিখিত কয়েক বিষয়ে সকল প্রদেশে প্রচলন-যোগ্য যে, সমস্ত নিয়ম নির্ধারণ আবশ্যিক তাহার বিচার। এই আদেশানুসারে মন্ত্রণাসভা যে কয়েকটি মন্তব্য অঙ্গুমোদন করেন, নিম্নে তাহার বিবরণ দেওয়া যাইতেছে।

প্রথম পাঁচটি মন্তব্যে মন্ত্রণাসভা প্রাথমিক ও মধ্যশিক্ষার উদ্দেশ্যে যে সম্পূর্ণ পৃথক্ হওয়া উচিত, তাহাষয়ে তাঁহাদের অভিমত প্রকাশ

করেন। ইতঃপূর্বে ভারত-গবর্ণমেন্ট কয়েক প্রদেশের জন্য একই ইংরেজি-পাঠ্যপুস্তক প্রচলনের প্রস্তাব করিয়াছিলেন; কিন্তু সভা ঐ প্রস্তাব ও দেশীয় প্রচলিত ভাষাতে একই প্রকারের পুস্তক ব্যবহার অনুমোদন করেন না। বিদ্যালয়ের পাঠ্যপুস্তক-নির্বাচন সম্বন্ধে সভা প্রস্তাব করেন যে, প্রত্যেক প্রদেশে একটা স্থায়ী কমিটি স্থাপন আবশ্যিক। কমিটির ক্ষমতা ও কার্য সম্বন্ধে এই প্রস্তাব গৃহীত হয় যে, সরকারী ও সাহায্যপ্রাপ্ত বিদ্যালয়সমূহের জন্য কমিটি তাঁহাদের অনুমোদিত, প্রচলিত ভাষায় লিখিত পাঠ্যপুস্তকের দুইটা স্বতন্ত্র তালিকা প্রতিবৎসর প্রচার করিবেন, এবং কোন বিষয়ে উপযুক্ত পাঠ্যপুস্তক না থাকিলে কমিটিকে ঐ প্রকার পুস্তক প্রণয়নের ভারও গ্রহণ করিতে হইবে। ইংরেজি পাঠ্যপুস্তক নির্বাচন জন্য সমান ক্ষমতাপন্ন আর একটা কমিটি স্থাপনও সভা অনুমোদন করেন। ইংরেজি-ভাষার পুস্তকগুলিতে বাহাতে এদেশের ছাত্রদিগের কৌতূহলোদ্দীপক বিষয় থাকে, পুস্তকের ভাষা সহজে বোধগম্য হইতে পারে এবং কঠিন শব্দসমূহের প্রচলিত ভাষায় ব্যাখ্যা করা হয়, সভা সে সম্বন্ধেও মত প্রকাশ করেন। সভায় এই সকল প্রস্তাব ভারত-গবর্ণমেন্ট কর্তৃক গৃহীত হয় এবং তাঁহারা ১৮৮১ সালে জানুয়ারি মাসে এই বিষয়ে এক আদেশ প্রচার করেন। এই আদেশ-প্রচার হইতেই পাঠ্যপুস্তক নির্বাচক-কমিটির সৃষ্টি হয়। ভারত-গবর্ণমেন্ট প্রাদেশিক কমিটির কার্য পরিচালন সম্বন্ধে নিম্নে কথিত কয়েকটি মুগনোতি নির্দেশ করেন :—

(১) সমস্ত প্রদেশের জন্য এক শ্রেণীর ইংরেজি বা প্রাদেশিক ভাষার পুস্তকের পরিবর্তে স্বতন্ত্র স্বতন্ত্র শ্রেণীর পুস্তক প্রচলনই যুক্তিসঙ্গত।

(২) পুস্তক প্রণয়ন ও নির্বাচন কার্যে প্রাদেশিক স্থায়ী কমিটি গবর্ণমেন্টের উপদেষ্টাস্বরূপ থাকিবেন ; শিক্ষাবিভাগের ডিরেক্টর প্রত্যেক কমিটির সভাপতি থাকিবেন ;

(৩) বাহারা শিক্ষাকার্যে ব্রতী নহেন এবং শিক্ষাবিভাগের সহিত যাহাদের কোনও সংস্রব নাই, কমিটিতে সেই শ্রেণীর কয়েকজন মেম্বরও নিযুক্ত করিতে হইবে, .নতুবা পুস্তক-নির্বাচন বিষয়ে স্বাধীন মত প্রাপ্ত হওয়া বাইতে পারিবে না ;

(৪) প্রত্যেক প্রাদেশিক কমিটি আবশ্যিক বোধ করিলে অন্যান্য প্রদেশের কমিটির পরামর্শ গ্রহণ করিতে পারিবেন ,

(৫) সরকারী বিদ্যালয়ের স্তম্ভ যে সকল পুস্তক নির্বাচিত হইবে, সাহায্যপ্রাপ্ত বিদ্যালয়ের কর্তৃপক্ষ তাহার প্রচলন করিতে বাধ্য থাকিবেন না ।

উপরিকথিত নীতি অনুসারে প্রাদেশিক কমিটিসমূহ কার্য করিতেছিলেন কি না, শিক্ষাকমিসন তাহারও অনুসন্ধান করিতে আদিষ্ট হইয়াছিলেন। তাঁহারা এই মন্তব্য প্রকাশ করেন যে, কমিটির মেম্বর-নিয়োগবিষয়ে ভারত-গবর্ণমেন্টের আদেশ প্রতিপালিত হয় নাই। এই নিমিত্ত তাঁহারা প্রস্তাব করেন যে, শিক্ষাবিভাগের বহিঃস্থ ব্যক্তিগণকে মেম্বর নিয়োগ করিতে প্রধানতঃ এই বিবয়ের প্রতি লক্ষ্য রাখিতে হইবে যে, 'ভিন্ন ভিন্ন সম্প্রদায় হইতে যেন উপযুক্ত ব্যক্তিকে নির্বাচন করা হয়। ইংরেজিভাষার পাঠ্যপুস্তক সম্বন্ধে কমিসন এই মত প্রকাশ করেন যে, ইংরেজিনিগের স্কুলে ব্যবহৃত পুস্তকসমূহ^১ এদেশের বালকদিগের পাঠ্যপুস্তক হইতে পারে না। কেবল বঙ্গ বা ব্যক্তিবিশেষের নাম পরিবর্তন করিয়া ঐ সকল

পুস্তকের প্রচলন-চেষ্টা পরিত্যাগ করাই উচিত; কারণ দেশের ব্যবহারগত পার্থক্যহেতু ইংলণ্ডের শিশুদিগের সহজবোধ্য কথাবার্তা এদেশের শিশুদিগের নিকট সম্পূর্ণ ভুর্বোধ্য হইতে পারে। যে সমস্ত বস্তু ও দৃশ্য এদেশের বালকবালিকাদিগের পরিচিত এবং যে সকল বিষয় দেশীয় কথাভাষায় অনায়াসে প্রকাশ করা যাইতে পারে, পাঠ্য-পুস্তকে সেই প্রকার বাক্যাবলি এবং বিষয় সন্নিবেশিত করা উচিত।* কমিসনের মত যে সম্পূর্ণ সমীচীন, তাহা বর্তমান সময়ে সকলেই স্বীকার করিবেন।

সাহায্যদান-প্রথাব প্রচলন দ্বারা সকলপ্রকার শিক্ষার আশাভূরূপ বিস্তার ও উন্নতি হইতেছিল কি না, না হইয়া থাকিলে উক্ত প্রথার কিরূপ পরিবর্তন আবশ্যিক ও সম্ভব, উচ্চশিক্ষার ব্যয়ভার কি পরিমাণে স্থানীয় লোকের প্রতি তুল্য করা যাইতে পারে এবং শিক্ষাবিভাগ ও সকল শ্রেণীর অর্থাৎ সাহায্যপ্রাপ্ত ও সাহায্যবিহীন বিদ্যালয়সমূহের কর্তৃপক্ষদিগের মধ্যে বিদ্যালয়-পরিচালন বিষয়ে কি প্রকার সম্বন্ধ-স্থাপন আবশ্যিক, শিক্ষাকমিশন এই সমস্ত বিষয়েরও বিচার করিয়াছিলেন। সাহায্যদানের বিধান দ্বারা সর্বপ্রকার শিক্ষার ত্রীবৃদ্ধি-সাধনচেষ্টাই ১৮৫৪ ও ১৮৫৯ সালের শিক্ষাবিষয়ক আদেশের মূলনীতি ছিল; এজন্য

* Nothing can be more fallacious, than the ordinary method of adapting English Elementary Readers to the supposed needs of Indian boys by changing apples into mangoes, pence into pice or Harry into Ram * * * The Indian learner knows nothing of hedge-rows birds-resting, hay making, being naughty and standing in a corner

উক্ত নীতি অনুযায়ী শিক্ষাকার্য্য পরিচালিত হইতেছিল কি না, কমিসন তাহার সমাক্ষ পর্য্যালোচনা করেন। তাঁহারা এই সিদ্ধান্তে উপনীত হন যে, দেশের অবস্থা, অর্থাৎ দেশবাসীদিগের ধর্ম্মবিষয়ে ও জাতিগত পার্থক্য, জনসংখ্যার বহুলতা এবং ভিন্ন ধর্ম্মাবলম্বী শাসনকর্ত্তাদের কর্ত্ত্বক ভিন্নদেশীয় শিক্ষার প্রবর্ত্তন, এই সমস্ত বিবেচনার শিক্ষাবিস্তার পক্ষে সাহায্যদান-প্রকার প্রচলনই সর্ব্বশ্রেষ্ঠ উপায়। এ সম্বন্ধে তাঁহারা এই কয়েকটি মূলনীতি নির্দেশ করেন; (১) ধর্ম্মশিক্ষাবিষয়ে গবর্ণমেন্ট কোনপ্রকার হস্তক্ষেপ করিবেন না, (২) ধর্ম্মবিষয়ে শিক্ষাদান হউক বা না হউক, শিক্ষাবিস্তারের নিয়মানুসারে পরিচালিত হইলে লৌকিক শিক্ষার অল্প সকল শ্রেণীর বিদ্যালয়ই সাহায্যপ্রাপ্তির উপযুক্ত বিবেচিত হইবে; (৩) অর্থেতনিক বিদ্যালয়ে সাহায্য দেওয়া হইবে না; (৪) বিশেষ বিশেষ উদ্দেশ্যে, অর্থাৎ প্রয়োজন হইলে শিক্ষকের সংখ্যা বা বেতনবৃদ্ধি, স্থলের গৃহ-নির্ম্মাণ, এবং শিক্ষাদানোপযোগী পুস্তকাদি-সংগ্রহ অল্প সাহায্য দেওয়া বাইতে পারিবে। কমিসন এই মতও প্রকাশ করেন যে, সাহায্যদান দ্বারা স্থানীয় অভাব দূর হওয়ার সম্ভাবনা থাকিলে সম্পূর্ণ গবর্ণমেন্টের বায়ে কোন বিদ্যালয় স্থাপন করা হইবে না, এবং শিক্ষার কোন প্রকার ব্যাঘাত হওয়ার আশঙ্কা না থাকিলে সরকারী বিদ্যালয় বাহাতে ক্রমশঃ সাহায্যপ্রাপ্ত বিদ্যালয়ে পরিণত হইতে পারে তৎপ্রতিও লক্ষ্য রাখিতে হইবে। শেষোক্ত বিষয়ে ১৮৫৯ সালের আদেশ-প্রচার অবধি নানাবিধ বাহানুবাদ চলিতে থাকে। উচ্চশিক্ষার ব্যয় সংক্ষেপ করিয়াশিক্ষার ব্যয় বৃদ্ধিকরণ অল্পই এ প্রসঙ্গ উত্থাপিত হয়। ১৮৬১ সালের এক আদেশপত্রে ট্রেট-সেক্রেটারি, গবর্ণমেন্ট-বিদ্যালয়সমূহের ব্যয়-সংক্ষেপ বিষয়ে এই প্রস্তাব করেন যে, ছাত্রবেতন হইতে বাহাতে

উক্ত ব্যয় নির্কাহ হইতে পারে তাহার বিধান করা আবশ্যক। ১৮৬২ সালের এক আদেশপত্রেও এই বিষয়ের উল্লেখ থাকে। উক্ত পত্রে স্টেট-সেক্রেটারি বলেন যে, যে শ্রেণীর লোক শিক্ষাব্যয় নির্কাহ করিতে অক্ষম, গবর্ণমেন্টের পক্ষে প্রবানতঃ তাহাদের জন্যই ব্যয়ের বিধান করা সম্ভব, সক্ষম ব্যক্তিদিগের পক্ষে শিক্ষাব্যয়-নির্কাহ জন্য উচ্চহারে বেতন দেওয়া কখনই অসম্ভব হইতে পারে না। এই দুই পক্ষে বা ঐ বিষয়ে পরবর্তী কোন পত্রে ব্যয়সংক্ষেপ উদ্দেশে গবর্ণমেন্টের কোন বিজ্ঞালয় উঠাইয়া দেওয়ার কোন প্রস্তাব করা হয় নাই। পরন্তু এ সম্বন্ধে এই স্পষ্ট আদেশ থাকে যে, কোন স্থানে গবর্ণমেন্ট-বিজ্ঞালয় উঠাইয়া দিলে যদি শিক্ষার ব্যাঘাত ঘটবার সম্ভাবনা থাকে, অথবা স্থানীয় লোক যদি বে-সরকারী বিজ্ঞালয়ে শিক্ষাপ্রাপ্তি সম্বন্ধে অনিচ্ছা প্রকাশ করে, তবে সে স্থলে গবর্ণমেন্টের কোন বিজ্ঞালয় উঠাইয়া দেওয়া কর্তৃপক্ষের অভিমত নহে।* ইহার পর ১৮৭০ সালে বাঙ্গালার কলেজসমূহ যে হারে সাহায্য দেওয়া হইত, তাহার হ্রাসকরণ জন্য ভারতগবর্ণমেন্টের এক প্রস্তাব উপলক্ষে স্টেট-সেক্রেটারি বলেন যে, সাহায্যের হ্রাসতা হেতু উচ্চশিক্ষার বিস্তার-চেষ্টা সম্পূর্ণরূপে মন্দীভূত হইবে, এবং স্থানীয় সাহায্য বর্ধিত না হইয়া বরং কমিয়া যাইতে পারে। তিনি ভারত-গবর্ণমেন্টকে ইহাও জ্ঞাপন করেন যে, ভবিষ্যতে ধনসম্প্রাপ্তির

* Her Majesty's Government are unwilling that a Government school should be given up in any place where the inhabitants show a marked desire that it should be maintained or where there is a disinclination on the part of the people to send their children to the private schools of the neighbourhood.

(Despatch dated the 14th May 1862 from the Secretary of State)

আশঙ্কা থাকিলে কোনও বিভাগের পরিচালন-ভার স্থানীয় লোকের প্রতি অর্পণ করিয়া শিক্ষার ব্যাধাতকরণ কর্তৃপক্ষের কখনই অভিপ্রায় নহে। শিক্ষা-কমিসনও এই নীতিই সমর্থন করেন, এবং বলেন যে, উচ্চশিক্ষার উন্নতি জন্ত সাহায্যদান-প্রথা আনুযায়িক উপায় স্বরূপ বিবেচনা করিতে হইবে, কিন্তু কেবল ঐ উপায় অবলম্বন পূর্বক উচ্চশ্রেণীর বিভাগ-পরিচালন ও পরিবেক্ষণ সম্ভবপর নহে।

কমিসনের রিপোর্টে প্রদর্শিত হয় যে, ১৮৮১-৮২ সালে কলেজ, উচ্চ ও মধ্যশ্রেণীর স্কুল এবং পাঠশালার বার্ষিক ব্যয়ের যথাক্রমে ১৫১, ৩২২ ও ২৬২ শতাংশ মাত্র সাহায্য হইতে নির্বাহিত হয়। একজন্ত কমিসন প্রস্তাব করেন যে, সাহায্যের পরিমাণ কলিকাতার কলেজের জন্ত বার্ষিক ব্যয়ের ২৫ শতাংশ এবং মফঃস্বল কলেজের জন্ত ৩২ শতাংশ হওয়া উচিত। উচ্চ ও মধ্যশ্রেণীর স্কুলে যে হারে সাহায্য দেওয়া হইতেছিল, কমিসন তাহাই যথেষ্ট বিবেচনা করেন।

শিক্ষাবিভাগের কার্য-পরিচালন সম্বন্ধে ১৮৮২-৮৩ সাল পর্যন্ত গবর্ণমেন্ট কর্তৃক কোনও আইন বিধিবদ্ধ হয় নাই। স্টেট-সেক্রেটারি ও ভারত-গবর্ণমেন্টের আদেশানুসারেই সর্কপ্রকার বিধান প্রবর্তিত হইয়াছিল। কেবল মিউনিসিপালিটির অন্তর্গত বিভাগের পরিচালন ও উহাদের ব্যয়নির্বাহ বিষয়ের বিধানগুলিই বিধিবদ্ধ হয়।* অন্যান্য প্রদেশের জায় বঙ্গদেশে শিক্ষাব্যয় সংগ্রহ জন্ত কোন কয় আদায়ের বিধানও নাই। এই কারণেই যে প্রাথমিক শিক্ষাবিষয়ে বঙ্গপ্রদেশ অপরাপর প্রদেশের পশ্চাতে রহিয়াছে, কমিসনের অধিকাংশ মেম্বর এই

* বাঙ্গালার বায়তশাসন আইন ঐ সময়ে বিধিবদ্ধ হয় নাই।

মত প্রকাশ করেন, এবং তাঁহাদের মতামতস্বারা (১৪ জনের মতে এবং ৩ জনের অমতে) এই মন্তব্য গৃহীত হয় যে, প্রাথমিক শিক্ষার ব্যয়-সংগ্রহ ক্ষত্র আইন বিধিবদ্ধ হওয়া আবশ্যিক। মন্তব্য-সমর্থনকারিগণ বলেন যে, ইংলণ্ডে ও ইউরোপের অন্তর্গত দেশে উচ্চ এবং নিম্ন উভয়বিধ শিক্ষাই আইনামুসারে পরিচালিত হয়, এবং ঐ প্রকার ব্যবস্থামুবিধান এদেশের ক্ষত্রও প্রয়োজন। সাহায্যদানের নিয়মাবলি এবং সকলশ্রেণীর বিদ্যালয়-সমূহের পরিচালন-কার্যে শিক্ষা-বিভাগের ডিরেক্টর ও ইন্স্পেক্টরদিগের ক্ষমতা আইনামুসারে নির্দেশকরণও কমিসন আবশ্যিক বিবেচনা করেন।

বিশ্ববিদ্যালয় এবং শিক্ষাবিভাগের মধ্যে কিরূপ সম্বন্ধ থাকা আবশ্যিক, কমিসন তাহাও বিচার করিয়াছিলেন। কিন্তু ঐ বিষয়ে মেম্বরদের মধ্যে মতানৈক্য হেতু, কমিসন প্রচলিত নিয়মাদির কোন পরিবর্তন অমুমোদন করিতে পারেন নাই। কমিসনের একজন মেম্বর ডক্টর গিটনার, ডিরেক্টর ও ইন্স্পেক্টরের পদ উঠাইয়া দেওয়ার প্রস্তাব করেন। তিনি এই মত সমর্থন করেন যে, উচ্চশিক্ষা-পরিচালনের সমস্ত ভার বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রতি সমর্পণ করিলে, এবং স্থানীয় বোর্ড কর্তৃক মধ্য ও নিম্নশিক্ষা পরিচালিত হইলে শিক্ষার আশামুরূপ উন্নতি, এবং প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য, উভয় শিক্ষাদর্শের প্রকৃত সংমিশ্রণ হইতে পারিবে। অপর একজন মেম্বর বোম্বাই হাইকোর্টের জজ মিঃ ওয়েষ্ট প্রস্তাব করেন যে, বিশ্ববিদ্যালয় ও শিক্ষাবিভাগ উভয়ের মধ্যবর্তী উহাদের উপদেষ্টা-স্বরূপ একটি বোর্ড বা সমিতি স্থাপন করা আবশ্যিক। শিক্ষাপ্রণালীর কোনপ্রকার পরিবর্তন, উচ্চ-বিদ্যালয়ের পাঠ্য-নির্বাচন এবং পরীক্ষা-গ্রহণ প্রভৃতি বিষয় ঐ সমিতির পরামর্শামুসারে স্থির করা হইলে শিক্ষাবিভাগ ও বিশ্ববিদ্যালয়ের মধ্যে কোনপ্রকার মতবিরোধ হইতে

পারিবে না। কলিকাতার কোন কোন মিসনারি-সম্প্রদায়ও ডিরেক্টরের পদ উঠাইয়া দেওয়ার প্রস্তাব করেন। ডক্টর রাজেন্দ্রলাল মিত্র এই মর্মে কমিসন সমক্ষে সাক্ষ্য দিয়াছিলেন যে, বাঙ্গালার ভূতপূর্ব গেপ্টেনেন্ট গবর্নর সার সার্জ ক্যাথেরন ডিরেক্টরের ক্ষমতা যেরূপ সীমাবদ্ধ করিয়াছেন, উহা বিবেচনা করিলে উক্ত পদ বজায় রাখিবার বিশেষ আবশ্যকতা দেখা যায় না; উচ্চশিক্ষা-পরিচালনের ভার বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রতি প্রস্তুত করা যাইতে পারে এবং ডিরেক্টরের কার্য গবর্নমেন্টের কোন একজন সেক্রেটারি কর্তৃক সম্পাদিত হইতে পারে। নিয়মিকা-পরিচালন অন্তর্গত তিন বোর্ড-স্থাপনের প্রস্তাব করেন। কিন্তু উহার প্রস্তাব কমিসনের কোন মেম্বর সমর্থন না করায় উহার বিচার হয় না। ১৮৬৮ সালে উত্তরপশ্চিম (বর্তমান আণ্ডা ও অবোখা সংযুক্ত প্রদেশ) প্রদেশের গেপ্টেনেন্ট গবর্নর সার উইলিয়ম মুইর কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের কাৰ্য্য-প্রসারণ বিষয়ে এক প্রস্তাব করেন। স্থানীয় গবর্নমেন্ট ও ভারত-গবর্নমেন্ট উভয়েই ঐ প্রস্তাব অনুমোদন করেন, এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের সেনেট কর্তৃক ১৮৭১ সালে এই মন্তব্য গৃহীত হয় যে, দেশের প্রচলিত ভাষায় শিক্ষার উদ্দেশ্যে ইংলণ্ডের কোন কোন বিশ্ববিদ্যালয় যেরূপ মধ্যশ্রেণীর একটি পরীক্ষার বিধান করিয়াছেন, কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ও সেই আদর্শানুযায়ী একটি পরীক্ষা গ্রহণ করিবেন। পরীক্ষার নিয়মাবলি ভারত-গবর্নমেন্ট কর্তৃক অনুমোদিত হইলে ১৮৭৩ সালের নবেম্বর মাসে প্রথম পরীক্ষাগ্রহণ স্থগীকৃত হয় এবং পরীক্ষার অস্তিত্ব এই কয়েকটি বিষয় পাঠ্য নির্দেশিত হয়:—(১) প্রচলিত ভাষা; (২) ভারতবর্ষের ভূগোল ও ইতিহাস, (৩) পাটীগণিত, নীতিগণিত ও জ্যামিতি, (৪) সংস্কৃত, আরবি বা পারসি ভাষা, (৫) স্থিতিবিজ্ঞান,

গতিবিজ্ঞান, বায়ুবিজ্ঞান ; (৬) জরিপ ও পরিমিতি ; (৭) প্রাকৃতিক ভূগোল ও জ্যোতিষ । ছঃখের বিষয় এই যে, বাঙ্গালার তৎকালীন লেপ্টেনেন্ট গবর্নর সার জর্জ ক্যাম্বেল এই প্রস্তাবের সম্পূর্ণ বিরোধী হওয়ায় উহা পরিত্যক্ত হয় । বিশ্ববিদ্যালয় অথবা শিক্ষাবিভাগ কর্তৃক এই প্রকার শিক্ষাদান ও পরীক্ষাগ্রহণের বিধান থাকিলে কেবল দেশীয় ভাষার নহে, সাধারণ শিক্ষারও যে বিশেষ উন্নতি হইত, বর্তমান সময়ে শিক্ষিত-সম্প্রদায়ের মধ্যে অনেকেই এই মতের পোষকতা করেন ।

শিক্ষাপরিচালনাকার্যে গবর্নমেন্টের উপদেষ্টা স্বরূপ একটি কমিটি স্থাপনের প্রস্তাবও কমিসন বিচার করেন । এই কমিটিতে বিশ্ববিদ্যালয় ও শিক্ষাবিভাগের এবং দেশস্থ সকল সম্প্রদায়ের কতিপয় নির্দিষ্টসংখ্যক প্রতিনিধি-নিয়োগের প্রস্তাব থাকে । প্রস্তাব-সমর্থন পক্ষে এই কয়েকটি যুক্তি প্রদর্শিত হয় যে, ঐরূপ কমিটি কর্তৃক শিক্ষাবিভাগ ও বিশ্ববিদ্যালয়ের মধ্যে ঐক্যতা স্থাপিত হইতে পারিবে ; নূতন কোন বিধান-প্রবর্তন সম্বন্ধে দেশবাসীদিগের মতামত জ্ঞাত হইবার সুযোগ পাওয়া যাইবে এবং তৎক্ষণাৎ দীর্ঘকালব্যাপী অকারণ বাদানুবাদ চলিতে থাকিবে না । অন্যপক্ষে এই যুক্তি প্রদর্শিত হয় যে, উচ্চশিক্ষাবিষয়ে এই প্রকার কমিটিকে কোন ক্ষমতাপ্রদানের উপযুক্ত সময় উপস্থিত হয় নাই, এবং নিম্নশিক্ষাবিষয়ে এই প্রকার কমিটির মত গ্রহণ করিলে কার্যপরিচালনের অসুবিধা হওয়ানাই অধিক সম্ভাবনা । কারণ নিম্নশিক্ষা পরিচালনের ভার স্থানীয় বোর্ডের প্রাতি ব্রত হইলে প্রস্তাবিত কমিটি কর্তৃক উহাদের স্বাধীনভাবে কার্যনির্বাহের ক্ষমতা থাকিবে না । উচ্চশিক্ষার অধিকাংশ ব্যয় যখন গবর্নমেন্টকেই বহন করিতে হয়, তখন শিক্ষাবিভাগকে গবর্নমেন্টের আদেশানুসারেই চলিতে হইবে ।

যদি কমিটি কেবল গবর্ণমেন্টের উপদেষ্টাস্বরূপ থাকেন, তাহা হইলেও শিক্ষাবিভাগের দায়িত্বের ভ্রাস করা হইবে এবং সহর কোন কার্য-নির্বাহণক্ষে প্রতিবন্ধক উপস্থিত হইবে। উভয়পক্ষের তর্ক ও যুক্তি বিবেচনা করিয়া কমিসন এই অভিমত প্রকাশ করেন যে, শিক্ষাবিভাগের উচ্চপদস্থ কর্মচারী ও স্থানীয় বিজ্ঞান-পরিচালকদিগের মধ্যে সময়ে সময়ে পরামর্শ-সভার ব্যবস্থা দ্বারা কমিটি-স্থাপনের উদ্দেশ্য অনেক পরিমাণে সাধিত হইতে পারিবে।

ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির ১৮৫৪ সালের শিক্ষাবিষয়ক আদেশ-প্রচার হইতেই এদেশে সর্বপ্রকার বর্তমান শিক্ষাপ্রচলনের সূত্রপাত হয়। উক্ত আদেশানুসারেই গবর্ণমেন্ট সর্বপ্রকার শিক্ষাবিধানের দায়িত্ব গ্রহণ করেন। আদেশপত্র বে শিক্ষানীতি প্রচারিত হয়, বর্তমানেও যে তাহাই গবর্ণমেন্টের অনুষৃত শিক্ষানীতি, ইহা নিঃসন্দেহে বলা যাইতে পারে। ঐ নীতি অনুযায়ী শিক্ষাবিধান হইতেছিল কি না এবং উহার কোনপ্রকার পরিবর্তন আবশ্যিক কি না, ১৮৮২-৮৩ সালের কমিসন তাহার সম্যক পর্যালোচনা করিয়া তাঁহাদের মন্তব্য প্রকাশ করেন। তাঁহাদের মন্তব্যে নূতন কোন শিক্ষানীতি অনুমোদিত হয় না, যে সকল বিষয়ে পূর্ব-প্রচারিত নীতি অনুসারে কার্য হয় নাই, কেবল তৎপ্রতি গবর্ণমেন্টের মনোযোগ আকর্ষণ করা হয়। উচ্চ, মধ্য ও নিম্নশিক্ষার বিস্তার ও উন্নতিপক্ষে কমিসন যে সকল মন্তব্য অনুমোদন করেন, ভারত-গবর্ণমেন্ট সে সমুদায়ই গ্রহণ করিয়াছিলেন। পরবর্তী বিশ-বৎসর পর্যন্ত বঙ্গদেশে তাহানুসারেই শিক্ষাকার্য পরিচালিত হইতে থাকে, এবং বর্তমান সময়েও পূর্বাশ্রুত শিক্ষানীতির বিশেষ কোন পরিবর্তন হয় নাই। উচ্চশিক্ষা বিষয়ে ১৯০৭ সালের মার্চ মাসে গবর্ণর জেনারেল

লর্ড কার্জন বাহাদুর যে মন্তব্য প্রকাশ করেন, তাহা অরণ্যতীত বিষয় নহে। অত্র ১৮৮২-৮৩ সালের শিক্ষা-কমিসনের পরবর্তী বিবরণ এই ক্ষুদ্র পুস্তকে সন্নিবিষ্ট করা হইল না।



শুদ্ধপত্র

পৃষ্ঠা	পংক্তি	অশুদ্ধ	শুদ্ধ
৯	(পাদটীকা)	IV	I
১৪	(২২ পংক্তি)	এপ্রিল ৭৮	এপ্রিল ১৭৮১
৪২	(পাদটীকা)	E.	B.
৭৪	(৮ পংক্তি)	উন্নতি	উন্নত
১০৮	(১০ ")	তাহা	তাহা এবং
১৫০	(৬ ")	সভার	সভার
১৫২	(৫ ")	ভাষায়	ভাষায়
১৫৫	(১৮ ")	পারিভেন	পারেন
১৫৬	(note ১০.)	if	of
১৯৯	(১৮ পংক্তি)	ভাষায়	ভাষায়
২০০	(৩ ")	ভাষায়	ভাষায়
২১১	(১৪ ")	বাঙ্গালা,	বাঙ্গালা
২১৯	(৬ ")	অল্প স্থানের	স্থানের
২২১	(১৯ ")	চতুর্থাধী	চতুর্থাধীতে
২২৩	(note ৪ ")	দেউবির	দেউবির
২৬৯	(১৪ পংক্তি)	বিবয়ে	বিবয়ে যে
৩১৭	(১৫ ")	পঠোন্নতি	পাঠোন্নতি
৩২৭	(৩ ")	পরীক্ষার	পরীক্ষার

